

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ "Кезская СОШ №2"

Рассмотрена на  
методсовете  
Протокол № 9  
от «28» августа 2023 г.

Составлена на основе ФГОС НОО

Принята на педсовете  
Протокол №10  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
( Юферева Е.В.)  
Приказ №313  
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа по «иностранному (английскому) языку»

для обучающихся 3,4 классов

Составитель: Маркова Людмила Александровна учитель английского языка, педстаж 6 лет

Серебренникова Екатерина Владимировна учитель английского языка, педстаж 0 лет  
Белослудцева Любовь Николаевна учитель английского языка, педстаж 10 лет

п.Кез , 2023 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 136 часов: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,



вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематик

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:**

**3 класс**

***В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы урок 3,9,19***

| № урока                                       | Темы уроков                                | Дидактические единицы в соответствии с содержанием учебного предмета   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1 « Откуда ты родом» (10 часов)</b> |  |  |
| 1.  | Давайте познакомимся!                      | <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: из какой страны, что умеют делать, любимые занятия.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия страны и города. Достопримечательности. Мой город/деревня: рассказ о себе и своей стране.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <p>диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><b>В русле чтения</b></p> <p>Читать:</p> <p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><b>В русле письма</b></p> <p>Владеть:</p> <p>умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>основами письменной речи</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «t» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> |
| 2.  | Из какой ты страны?                        |  |
| 3.  | Цвета твоей страны.                        |  |
| 4.  | Место, где ты живешь.<br>Стартовая работа. |  |
| 5.  | Что тебе нравится в твоей стране?          |  |
| 6.  | Открытый и закрытый слог.                  |  |
| 7.  | Мы любим играть в игры.                    |  |
| 8.  | Твоя любимая игра.                         |  |
| 9.  | Я люблю свою страну.                       |  |
| 10.   | «Мой родной край»                          |  |





**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:**

**4 класс**

*В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы уроки 5,16,26,50.*

| №   | Тема урока  | Дидактические единицы в соответствии с содержанием учебного материала   |
|---|---|---|
| <b>Unit №1. Мои летние увлечения. (8 часов)</b> |   |   |
| 1   | Что тебе нравится делать летом?   | <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <p>этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</p> <p>диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на</p> |
| 2   | Вы насладились своими последними выходными?                             |   |
| 3   | Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.                    |   |
| 4   | Что у вас находится в кабинете естествознания?                          |   |
| 5   | Куда вы поедете следующим летом?<br>Стартовая работа.                   |   |
| 6   | Настоящее простое время и будущее простое время                         |   |
| 7   | Я никогда не забуду этих каникул.<br>Лучшие каникулы. (Защита проекта). |   |
| 8   | Контрольная работа.№1   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><b>В русле чтения</b><br/> Читать:<br/> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма</b><br/> Владеть:<br/> умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b><br/> <b>Английский язык</b><br/> <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>(Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>  |
| <b>Unit №2. Животные, которые мне нравятся.( 9 часов)</b> |  |   |
| 9   | Тебе нравятся загадки о животных?  | <p><b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p><b>В русле чтения</b></p> <p>Читать:</p> |
| 10  | Кошки умнее, чем собаки?   |   |
| 11  | Степени сравнения прилагательных.  |   |
| 12  | Что ты можешь узнать в зоопарке?   |   |
| 13  | Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.  |   |
| 14  | Интересный зоопарк.  |   |
| 15  | Правила чтения букв I, o, e.   |   |
| 16  | Какие твои любимые животные?<br>О каких новых животных вы узнали, когда посетили Ростовский зоопарк? |   |
| 17  | Моё любимое животное. (Защита проекта).  |   |



- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязкаto be. Модальные

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>  |
| <b>Unit №3. Это время для меня. (8 часов)</b> |   |  |
| 18  | Который час?                            | <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> |
| 19  | Поспешите, очень поздно.                |  |
| 20  | Правила чтения букв u, a, e, o.         |  |
| 21  | Вставай, пора идти в школу.             |  |
| 22  | Употребление повелительного наклонения. |  |
| 23  | Что тебе нравится делать на выходных?   |  |
| 24  | Ты всегда занят?                        |  |
| 25  | Контрольная работа. №2                  |  |

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы,.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> |
| <p><b>Unit №4. Я люблю мою школу! (8 часов)</b></p> |   |   |
| 26  | Это моя школа!  | <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b><br/> <b>В русле говорения</b><br/> 1. Диалогическая форма<br/> Уметь вести:</p>   |
| 27  | Какой следующий предмет?                                |   |
| 28  | Мне нравится перемена!                                  |   |
| 29  | Настоящее простое время и настоящее продолженное время. |   |
| 30  | Что ты ищешь? Настоящее                                 |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | продолженное время в вопросах.         |  |
| 31 | Хорошая ли средняя школа?              |  |
| 32 | Знаете ли вы историю вашего лица?      |  |
| 33 | Моя начальная школа. (Защита проекта). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p><b>В русле чтения</b></p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p><b>В русле письма</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how Правильные и не правильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> |
| <b>Unit №5. Местность, в которой я счастлив. (10 часов)</b> |  |  |
| 34  | Мой дом очень красивый.                          | <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <p>этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>   |
| 35  | В моей комнате произошли изменения.              |  |
| 36  | Настоящее совершенное время и прошедшее простое. |  |
| 37  | Дом куклы.                                       |  |
| 38  | Правила чтения букв о, а, е                      |  |
| 39  | Ты убираешь свою комнату?                        |  |
| 40  | Настоящее абсолютное время в вопросах.           |  |
| 41  | Я счастлив, когда я дома.                        |  |
| 42  | Чья комната сделана лучше всех?                  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | Почему?                                      |  |
| 43 | Моя комната лучше всех.<br>(Защита проекта). | <p><b>В русле аудирования</b><br/>         Воспринимать на слух и понимать:<br/>         речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и<br/>         вербально/невербально реагировать на услышанное;<br/>         небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на<br/>         изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств<br/>         коммуникации.</p>   |
|    |  | <p><b>В русле чтения</b><br/>         Читать:<br/>         вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;<br/>         про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой<br/>         материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую<br/>         информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма</b><br/>         Владеть:<br/>         умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br/>         основами письменной речи: писать по образцу поздравление с<br/>         праздником, короткое личное письмо.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b><br/> <b>Английский язык</b><br/> <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита.<br/>         Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.<br/>         Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее<br/>         употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на<br/>         слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм<br/>         произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких<br/>         согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед<br/>         гласными. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие<br/>         ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие<br/>         устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы<br/>         речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы</p> |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | <p>предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Perfect / Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be.</p>  |
| <b>Unit №6. Местность, где я живу.(10часов)</b> |                                   |   |
| 44  | Мне нравится жить в моем городе.  | <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью</li> </ul> |
| 45  | Я собираюсь объехать город        |   |
| 46  | Употребление предлогов в речи     |   |
| 47  | В магазине игрушек.               |   |
| 48  | Я живу в маленьком городе.        |   |
| 49  | Порядковые числительные.          |   |
| 50  | Как я могу добраться до зоопарка? |   |
| 51  | Кто идёт в зоопарк?               |   |
| 52  | Мой город особенный.              |   |
| 53  | Контрольная работа №3.            |   |



средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | (I like to dance. She can skate well.) сказуемым Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be<br>порядковые числительные (до 30).<br>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.   |
| <b>Unit №7. Моя будущая профессия?</b> |  |  |
| 54                                     | Какая работа вам нравится?   | <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Будущая профессия.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> </ul> <p><b>В русле чтения</b></p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> |
| 55                                     | Я собираюсь быть доктором. ( Употребление выражения «to be going») |  |
| 56                                     | Истории талантливых детей.   |  |
| 57                                     | Правила чтения букв I ,y, a.                                       |  |
| 58                                     | Какая твоя любимая профессия?                                      |  |
| 59                                     | Кем вы хотите стать? (Защита проекта).                             |  |
| 60                                     | Контрольная работа № 4   |  |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | <p><b>В русле письма</b><br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b><br/><b>Английский язык</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.</p> |
| <b>Unit №8. Лучшие моменты года.(6 часов)</b> |                          |  |
| 61  | Что на вашем календаре?  | <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Каникулы.</p>  |
| 62  | Мы собираемся на пикник! | <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>   |
|   | Где Фадж?                |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| 64 | Вы хотите быть знаменитым?<br>степени сравнения<br>прилагательных. | <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма<br/>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); <ul style="list-style-type: none"> <li>диалог — побуждение к действию.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Монологическая форма<br/>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b><br/>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p><b>В русле чтения</b><br/>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p><b>В русле письма</b><br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита.<br/>Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.</p> |
| 65 | Собираемся на школьную ярмарку                                     |  |
| 66 | Итоговая проверочная работа.                                       |  |
| 67 | Что вы собираетесь делать на летних каникулах?                     |  |
| 68 | Мои достижения.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> |
|--|--|--|

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. 3 класс**

Проверочные работы (в том числе и итоговая), включающие задания по всем видам речевой деятельности, предусмотрены одним из компонентов УМК Кузовлева В. П. «English: Assessment Tasks 2, 3, 4 / Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания». Проверочная работа №1 – с. 25-31; №2 – с. 32-37; №3 – с. 38-44; №4 – с. 45-49; итоговая проверочная работа – с. 50-56.

**Стартовая работа 3 класс**

**За каждый правильный ответ-1 балл. Общая сумма баллов-31 . Тестовая работа состоит из 6 различных заданий.**

**Задание 1**

Питер Пен , фея Динь- Динь, Венди и ее братья решили отправиться в пятницу на остров Нетландия. Но они забыли, каким днем будет четверг. Помоги им написать в правильной последовательности дни недели, начиная с воскресенья. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

- |                     |                  |                    |                   |
|---------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| <b>A. Sunday</b>    | <b>B. Monday</b> | <b>C Saturday</b>  |                   |
| <b>D. Wednesday</b> | <b>E. Friday</b> | <b>F. Thursday</b> | <b>G. Tuesday</b> |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

*Total \_\_\_ out of 7.*

**Задание 2**

На острове Нетландия много разноцветных предметов. **Найди и обведи названия 9 цветов.**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>1</b> | k        | r        | e        | d        | a        | j        | l        | a        | y        | d         | b         |
| <b>2</b> | b        | r        | o        | e        | k        | s        | g        | r        | e        | y         | l         |
| <b>3</b> | r        | f        | g        | r        | e        | e        | n        | m        | l        | c         | a         |
| <b>4</b> | o        | k        | i        | g        | a        | t        | b        | v        | l        | p         | c         |
| <b>5</b> | w        | b        | l        | u        | e        | n        | h        | b        | o        | i         | k         |
| <b>6</b> | n        | l        | g        | z        | j        | n        | g        | y        | w        | n         | i         |
| <b>7</b> | c        | q        | o        | w        | h        | i        | t        | e        | o        | k         | p         |

*Total \_\_\_ out of 9.*

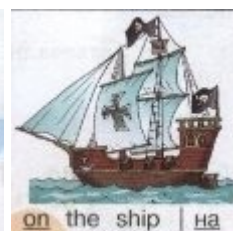
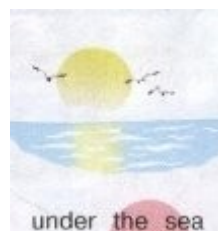
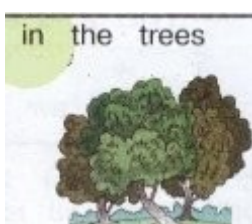
**Задание 3**

Венди спрашивает Питер Пена о том, где живут обитатели острова. Питер Пен отвечает на ее вопросы. Найди соответствующие ответы Питера Пена. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Where do the fairies live?  | <b>A.</b> in the forest  |
| 2. Where do the animals live?  | <b>B.</b> in the wigwams |
| 3. Where do the pirates live?  | <b>C.</b> in the trees   |
| 4. Where do the mermaids live? | <b>D.</b> under the sea  |

5. Where do the Indians live?

E. on the ship



A

B

C

D

E

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Total \_\_\_ out of 5.

**Задание 4**

От Венди потерянные мальчишки узнали много новых слов. Венди хочет проверить, хорошо ли они знают значения этих слов. Помоги потерянным мальчишкам зачеркнуть по одному «лишнему» слову в каждой строчке. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

|   | A       | B        | C        | D       |
|---|---------|----------|----------|---------|
| 1 | playing | swimming | morning  | fishing |
| 2 | blue    | pink     | white    | oranges |
| 3 | lion    | fox      | tiger    | hen     |
| 4 | cookies | bananas  | cherries | apples  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Total \_\_\_ out of 4.

**Задание 5**

Капитан Крюк хочет познакомиться с Венди. Он забыл вопросительное слово. Помоги ему определить, какое вопросительное слово пропущено. **Обведи букву верного ответа.**

- \_\_\_\_\_ is your name?

- My name is Wendy.

A What

B Where

C When

Total \_\_\_ out of 1.



### **Задание 6**

Потерянные мальчишки просят капитана Крюка отпустить их домой. Капитан Крюк обещал их отпустить, если они угадают противоположные по значению слова. Помоги потерянным мальчишкам. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1 big   | A evil  |
| 2 good  | B small |
| 3 white | C bad   |
| 4 kind  | D black |
| 5 smart | E silly |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

*Total* \_\_\_ *out of 5.*

**Total** \_\_\_\_\_

**Maximum**    31   

Итоговая контрольная работа. 3 класс

### **Вариант 1**

#### **Раздел 1. Аудирование**

**Дети любят беседовать на разные темы. Послушай, три диалога и отметь галочкой (V) то, о чём говорят дети. Два утверждения лишние. Ты услышишь диалоги два раза.**

About a new house \_\_\_\_\_

About the summer holidays \_\_\_\_\_

About new friends at school \_\_\_\_\_

About the weather \_\_\_\_\_

About a new doll \_\_\_\_\_

## Раздел 2. Чтение.

Прочитай отрывок из книги «Известна как Великая Шейла» (Otherwise Known as the Great by Judy Blume) и выполни задания после текста. Повествование в книге ведётся от лица Шейлы.

When Daddy came home, he said:

“We’ll spend two months in Tarrytown. It’s a nice place. It’s near the Hudson River.”

“I really want to go to the river this summer,” Libby said.

“That’s nice,” Mum said.

“You’ll like Tarrytown,” Daddy said. “There’s a swimming pool near the house and there’s a very good day camp. It’s an art<sup>1</sup> camp.”

“I’m not good at art, Father,” my sister Libby said.

“Art is theatre, music and dancing,” Daddy told her.

“Dancing?” Libby asked. “I’ll be happy to spend summer on my toes!”

“I wanted to go to Disneyland,” I said.

“We’ll go to Disneyland next summer,” Mum said. “In Tarrytown you’ll learn to swim.”

“I don’t want to learn<sup>2</sup> to swim,” I told her. “I’ll never go near the water. I’ll never put my face<sup>3</sup> in the water.”

“Daddy and I think that you must learn to swim. And that’s that!”

1 an art – искусство

2 to learn – учиться

3 a face – лицо

**Какие предложения соответствуют содержанию рассказа? Отметь их галочкой (V).**

Sheila's family lived in Tarrytown. \_\_\_\_\_

Sheila has got a sister Libby. \_\_\_\_\_

Sheila will spend her summer holidays near the river. \_\_\_\_\_

Next summer Sheila will go to Disneyland. \_\_\_\_\_

Sheila wants to learn to swim. \_\_\_\_\_

Sheila is afraid of the water. \_\_\_\_\_

Sheila's parents think she must learn to swim. \_\_\_\_\_

### **Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитай, что рассказывает Карен о своей подруге. Вставь в пропущенное место подходящее по смыслу слово из рамки. Два слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

**best board games farm bed last laugh at jokes next shared spend time soon**

My grandparents live on a (0) farm. (1) \_\_\_\_\_ summer I visited my grandparents. On the farm I made friends with Tia. Tia and I often (2) \_\_\_\_\_ together. Tia taught me how to make (3) \_\_\_\_\_. Tia became my (4) \_\_\_\_\_ friend. I

(5) \_\_\_\_\_ all my secrets with her. I think (6) \_\_\_\_\_ summer I will go to my grandparents. (7) \_\_\_\_\_ I will write Tia about it.

**Что будут делать Майк и его друг в воскресенье? Выбери и подчеркни подходящую форму глагола или вопросительное слово. Задание (0) уже сделано в качестве примера.**

What (0) (do \ did) you do yesterday, Mike?

After school I (1) (go \ went) to the zoo. And did you go to the swimming pool (2) (yesterday \ every day)?

Yes, I (3) (did \ didn't). I (go \ will go) there every day.

(5) (Will \ Did) you go there on Sunday, too?

No, I won't.

(6) (Where \ What) will you do on Sunday?

I think, my brother and I (7) (will go \ won't go) to the village. We (8) (help \ will help) our grandparents to gather apples there. And what about you?

I think, I will (9) (play \ to play) with my little sister in the park.

**Критерии оценивания:**

«5» - 23 - 24 баллов

«4» - 18 - 22 балла

«3» - 17 - 13 баллов

«2»- 12 и менее баллов

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. 4 класс**

Проверочные работы (в том числе и итоговая), включающие задания по всем видам речевой деятельности, предусмотрены одним из компонентов УМК Кузовлева В. П. «English: Assessment Tasks 2, 3, 4 / Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания». Проверочная работа №1 – с. 57-62; №2 – с. 63-70; №3 – с. 71-80; №4 – с. 81-88;

**СТАРТОВАЯ РАБОТА 4 класс**

Содержание работы

**1 вариант**

**1. Найди значения слов:**

1. run a) прыгать
2. dance b) плавать
3. jump c) бегать
4. sing d) танцевать
5. swim e) петь
6. fish f) лиса
7. horse g) птица
8. fox h) лягушка
9. bird i) рыба
10. frog j) лошадь

Максимальное количество баллов: ( 10 баллов)

**2. Найди лишнее слово и зачеркни его**

1. Three, five, thanks, six, seven

2. Bear, monkey, pony, little, pig
3. Fun, run, swim, skip, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I

Максимальное количество баллов: (5 баллов)

**3. Вставьте is, are, am:**

1. His dog \_\_\_\_\_ funny.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.
4. I \_\_\_\_\_ from America.
5. The cats \_\_\_\_\_ black.
6. They \_\_\_\_\_ at home.
7. It \_\_\_\_\_ a little puppy.

Максимальное количество баллов: (7 баллов)

**4. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.**

1. I have got a \_\_\_\_\_.
2. My name \_\_\_\_\_ Bob.
3. I \_\_\_\_\_ seven.
4. Granny \_\_\_\_\_ a kitten.
5. Let's go \_\_\_\_\_.
6. Tom has got a robot. \_\_\_\_\_ robot is nice.

Максимальное количество баллов: (6 баллов)

**2 вариант**

**1. Найди значения слов:**

1. fish a) лиса
2. fox b) танцевать

3. sing c) бегать
4. jump d) прыгать
5. swim e) петь
6. run f) плавать
7. frog g) лошадь
8. dance h) лягушка
9. bird i) рыба
10. horse j) птица

баллов)

Максимальное количество баллов: (10

## **2. Найди лишнее слово и зачеркни его**

1. Black, grey, red, green, ten
2. He, she, boy, we, I
3. Fun, run, swim, skip, jump
4. Three, five, thanks, six, seven
5. Bear, monkey, pony, little, pig

Максимальное количество баллов: (5 баллов)

## **3. Вставьте is, are, am:**

1. I \_\_\_\_\_ from America.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. It \_\_\_\_\_ a little puppy.
4. His dog \_\_\_\_\_ funny.
5. The cats \_\_\_\_\_ black.
6. They \_\_\_\_\_ at home.
7. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.

Максимальное количество баллов: (7

баллов)

**4. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.**

1. I \_\_\_\_\_ seven.
2. My name \_\_\_\_\_ Bob.
3. Let's go \_\_\_\_\_.
4. Tom has got a robot. \_\_\_\_\_ robot is nice.
5. I have got a \_\_\_\_\_.
6. Granny \_\_\_\_\_ a kitten.

Максимальное количество баллов: ( 6 баллов)

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 28-27             | 5      |
| 26 - 21           | 4      |
| 20- 14            | 3      |
| < 13              | 2      |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 4 класса**

**Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ (LISTENING)**

*1. Прослушай текст и прочитай восемь высказываний. Выбери пять высказываний, которые соответствуют прослушанному тексту и запиши их номера. Ты услышишь запись дважды.*

- 1) Olga is 12 years old.
- 2) Olga is from Moscow.
- 3) Olga can read and write in English very well.
- 4) There are 35 students in Olga's class.
- 5) Olga's favourite place is not a zoo.
- 6) Olga's cousin is from Australia.
- 7) Olga visits her cousin every summer.
- 8) In summer Olga and her cousin go to Moscow parks.



## Раздел 2. ЧТЕНИЕ (Reading)

**2. Прочитай текст и выполни задания 2-6. В каждом задании выбери букву, соответствующую выбранному ответу.**

My name is David. Last summer I lived in the village with my granny and grandpa. There is a big forest and a river near our village. Every day my friends and I went to the river. We swam and played with a ball on the green grass.

One day in July we got up at 6 o'clock in the morning and went to the forest. There were many mushrooms and berries in the forest. We picked flowers, gathered berries and mushrooms.

Suddenly one of the boys stopped and said, "Look! What is this?" We ran up to him and saw a small fox baby under a big tree. It was very nice and funny. "Where is your mother, baby?" we asked him.

We took the fox baby home. We gave him fish and meat. He grew up quickly. We named him "July". July liked to play with us. We were friends. One day when we wanted to play with July we couldn't find him. He ran away to the forest.

2. Last summer David lived in ... . 1) the town 2) the village 3) the forest
3. Every day the boys went ... . 1) to the forest 2) to the zoo 3) to the river
4. The boys saw a baby fox ... . 1) under a big tree 2) near the river 3) in the village
5. The boys gave July ... . 1) berries and mushrooms 2) meat and fish 3) some water
6. One day July ran away... . 1) to the village 2) to the river 3) to the forest

## Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА (USE OF ENGLISH)

**3. Прочитай текст. Заполни пропуски, обозначенные цифрами 7–12, подходящими по смыслу словами, данными в списке 1–7. Используй каждую цифру только один раз. В задании одно слово лишнее.**

- |              |             |            |          |
|--------------|-------------|------------|----------|
| 1) questions | 2) funny    | 3) country | 7) pupil |
| 4) write     | 5) holidays | 6) teacher |          |

Mr. Dodson is our English teacher. He is kind and clever. At his lessons we speak, read and (7) \_\_\_\_\_ in English. We talk about a lot of interesting things: toys, games and (8) \_\_\_\_\_. Mr. Dodson often tells us (9) \_\_\_\_\_ stories about Great Britain. We

know a lot about this (10) \_\_\_\_\_ now and we all want to visit it. We ask Mr. Dodson a lot of (11) \_\_\_\_\_ and he always answers them. He is my favourite (12) \_\_\_\_\_, I think.

**4. Прочитай предложения и выбери правильный вариант ответ.**

13. Last week Tom \_\_\_\_\_ to the zoo.      a) go      b) went      c) goes  
14. Mary often \_\_\_\_\_ at the parties.      a) will sing      b) sings      c) didn't sing  
15. Our family \_\_\_\_\_ to London next year.      a) will go      b) went      c) goes  
16. There \_\_\_\_\_ no milk in the glass.      a) were      b) are      c) is  
17. July is \_\_\_\_\_ summer month.      a) second      b) a second      c) the second  
18. Jane..... eleven and she goes to school.      a) are      b) is      c) am  
19. Cats are \_\_\_\_\_ than mice.      a) strong      b) stronger      c) the strongest

**Раздел 4. ПИСЬМО**

**20. Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.**

**Текст письма зарубежного друга**

*London  
Great Britain  
February, 1*

*Dear Friend,*

*My name is Fred. I live in London.*

*I'm seven years old. I go to school.*

*My family is not big. I live with my mother, father and my sister Linda.*

*I like to play football and ride my bike.*

*My favourite food is ice-cream.*

*I hope to get a letter from you soon.*

*Best wishes,  
Fred*

**Бланк ответа**

Moscow  
Russia

Dear \_\_\_\_\_,

My name is \_\_\_\_\_. I live in \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

My family is \_\_\_\_\_. I live with \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

I like to \_\_\_\_\_.

My favourite food is \_\_\_\_\_.

Please, write me soon!

Best wishes,

\_\_\_\_\_

## 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (проверочные работы (тестовая часть), тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Проверочные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 50% и менее        | 59% и менее                         |
| Оценка «3» | От 51% до 69%      | От 60% до 74%                       |
| Оценка «4» | От 70% до 90%      | От 75% до 94%                       |
| Оценка «5» | От 91% до 100%     | От 95% до 100%                      |

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки                          |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       | 1.Содержание:                            | 2.Организация работы  | 3. Лексика   | 4. Грамматика   | 5. Орфография и пунктуация  |
| «5»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства   | лексика соответствует поставленной задаче и                                    | использованы разнообразные  | незначительные орфографические  |

|     |                                   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                   | логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.   | требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «3» | Коммуникативная задача решена.    | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики.                           | имеются грубые грамматические ошибки.  | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.                   | большое количество лексических ошибок                                | большое количество грамматических ошибок.  | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|--|--|--|---|

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Оценка | Содержание   | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика  | Грамматика  | Произношение   |
|--------|--|--|--|---|--|
| «5»    | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.  |
| «4»    | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.            | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.   | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3»    | Незначительный объем высказывания, которое   | Коммуникация существенно   | Учащийся делает большое количество   | Учащийся делает большое количество  | Речь воспринимается с трудом из-за   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | грубых лексических ошибок.                | грубых грамматических ошибок.                                 | большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.  | Коммуникативная задача не решена.                     | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно.   |

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

##### 4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии   | Скорость чтения  |
|--------|--|--|
| «5»    | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.      |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.   | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.                               | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

#### 4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4»    | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.   |
| «3»    | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.   |
| «2»    | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  |

#### 4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4»    | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.   |
| «3»    | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.   |
| «2»    | ученик практически не ориентируется в тексте.  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ааа

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.].

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.].

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.].

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аудиоматериал:

2 класс: <https://eng4school.ru/audio/6397-audio-k-uchebniku-po-angliyskomu-yazyku-za-2-klass-kuzovlev-vp-i-dr.html>

3 класс: <https://eng4school.ru/audio/6463-audio-k-uchebniku-po-angliyskomu-yazyku-za-3-klass-kuzovlev-vp-i-dr.html>

4 класс: <https://eng4school.ru/audio/6470-audio-k-uchebniku-po-angliyskomu-yazyku-za-4-klass-kuzovlev-vp-i-dr.html>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. 2 класс**

Проверочные работы (в том числе и итоговая), включающие задания по всем видам речевой деятельности, предусмотрены одним из компонентов УМК Кузовлева В. П. «English: Assessment Tasks 2, 3, 4 / Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания». Проверочная работа №1 – с. 5-10; №2 – с. 11-16;

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. 3 класс**

Проверочные работы (в том числе и итоговая), включающие задания по всем видам речевой деятельности, предусмотрены одним из компонентов УМК Кузовлева В. П. «English: Assessment Tasks 2, 3, 4 / Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания». Проверочная работа №1 – с. 25-31; №2 – с. 32-37; №3 – с. 38-44; №4 – с. 45-49; итоговая проверочная работа – с. 50-56.

**Стартовая работа 3 класс**

**За каждый правильный ответ-1 балл. Общая сумма баллов-31 . Тестовая работа состоит из 6 различных заданий.**

**Задание 1**

Питер Пен , фея Динь- Динь, Венди и ее братья решили отправиться в пятницу на остров Нетландия. Но они забыли, каким днем будет четверг. Помоги им написать в правильной последовательности дни недели, начиная с воскресенья. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

**B. Sunday                      B. Monday                      C Saturday**  
**D. Wednesday                E. Friday                              F. Thursday                      G. Tuesday**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Total \_\_\_ out of 7.**

**Задание 2**

На острове Нетландия много разноцветных предметов. **Найди и обведи названия 9 цветов.**

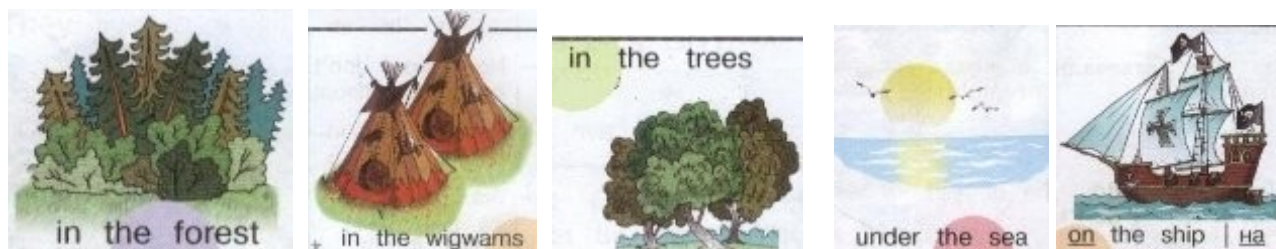
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | k | r | e | d | a | j | l | a | y | d  | b  |
| 2 | b | r | o | e | k | s | g | r | e | y  | l  |
| 3 | r | f | g | r | e | e | n | m | l | c  | a  |
| 4 | o | k | i | g | a | t | b | v | l | p  | c  |
| 5 | w | b | l | u | e | n | h | b | o | i  | k  |
| 6 | n | l | g | z | j | n | g | y | w | n  | i  |
| 7 | c | q | o | w | h | i | t | e | o | k  | p  |

*Total \_\_\_ out of 9.*

### Задание 3

Венди спрашивает Питер Пена о том, где живут обитатели острова. Питер Пен отвечает на ее вопросы. Найди соответствующие ответы Питера Пена. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Where do the fairies live?  | <b>A.</b> in the forest  |
| 2. Where do the animals live?  | <b>B.</b> in the wigwams |
| 3. Where do the pirates live?  | <b>C.</b> in the trees   |
| 4. Where do the mermaids live? | <b>D.</b> under the sea  |
| 5. Where do the Indians live?  | <b>E.</b> on the ship    |



**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Total \_\_\_ out of 5.**

**Задание 4**

От Венди потерянные мальчишки узнали много новых слов. Венди хочет проверить, хорошо ли они знают значения этих слов. Помогите потерянным мальчишкам зачеркнуть по одному «лишнему» слову в каждой строчке. **Заполни вторую строку соответствующими буквами.**

|   | A       | B        | C        | D       |
|---|---------|----------|----------|---------|
| 1 | playing | swimming | morning  | fishing |
| 2 | blue    | pink     | white    | oranges |
| 3 | lion    | fox      | tiger    | hen     |
| 4 | cookies | bananas  | cherries | apples  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Total \_\_\_ out of 4.**

**Задание 5**

Капитан Крюк хочет познакомиться с Венди. Он забыл вопросительное слово. Помогите ему определить, какое вопросительное слово пропущено. **Обведи букву верного ответа.**

- \_\_\_\_\_ is your name?

- My name is Wendy.

**A** What

**B** Where

**C** When

**Total \_\_\_ out of 1.**

**Задание 6**

Потерянные мальчишки просят капитана Крюка отпустить их домой. Капитан Крюк обещал их отпустить, если они угадают противоположные по значению слова. Помоги потерянным мальчишкам. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

1 big                    A evil  
2 good                  B small  
3 white                 C bad  
4 kind                   D black  
5 smart                 E silly

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

*Total* \_\_\_ *out of 5.*

**Total** \_\_\_\_\_

**Maximum**    31   

Итоговая проверочная работа. 3 класс

### Вариант 1

#### Раздел 1. Аудирование

**Дети любят беседовать на разные темы. Послушай, три диалога и отметь галочкой (V) то, о чём говорят дети. Два утверждения лишние. Ты услышишь диалоги два раза.**

About a new house \_\_\_\_\_

About the summer holidays \_\_\_\_\_

About new friends at school \_\_\_\_\_

About the weather \_\_\_\_\_

About a new doll \_\_\_\_\_

## Раздел 2. Чтение.

Прочитай отрывок из книги «Известна как Великая Шейла» (Otherwise Known as the Great by Judy Blume) и выполни задания после текста. Повествование в книге ведётся от лица Шейлы.

When Daddy came home, he said:

“We’ll spend two months in Tarrytown. It’s a nice place. It’s near the Hudson River.”

“I really want to go to the river this summer,” Libby said.

“That’s nice,” Mum said.

“You’ll like Tarrytown,” Daddy said. “There’s a swimming pool near the house and there’s a very good day camp. It’s an art<sup>1</sup> camp.”

“I’m not good at art, Father,” my sister Libby said.

“Art is theatre, music and dancing,” Daddy told her.

“Dancing?” Libby asked. “I’ll be happy to spend summer on my toes!”

“I wanted to go to Disneyland,” I said.

“We’ll go to Disneyland next summer,” Mum said. “In Tarrytown you’ll learn to swim.”

“I don’t want to learn<sup>2</sup> to swim,” I told her. “I’ll never go near the water. I’ll never put my face<sup>3</sup> in the water.”

“Daddy and I think that you must learn to swim. And that’s that!”

1 an art – искусство

2 to learn – учиться

3 a face – лицо

**Какие предложения соответствуют содержанию рассказа? Отметь их галочкой (V).**

Sheila's family lived in Tarrytown. \_\_\_\_\_

Sheila has got a sister Libby. \_\_\_\_\_

Sheila will spend her summer holidays near the river. \_\_\_\_\_

Next summer Sheila will go to Disneyland. \_\_\_\_\_

Sheila wants to learn to swim. \_\_\_\_\_

Sheila is afraid of the water. \_\_\_\_\_

Sheila's parents think she must learn to swim. \_\_\_\_\_

### **Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитай, что рассказывает Карен о своей подруге. Вставь в пропущенное место подходящее по смыслу слово из рамки. Два слова лишние.  
Задание (0) уже сделано в качестве примера.

**best board games farm bed last laugh at jokes next shared spend time soon**



My grandparents live on a (0) farm. (1) \_\_\_\_\_ summer I visited my grandparents. On the farm I made friends with Tia. Tia and I often (2) \_\_\_\_\_ together. Tia taught me how to make (3) \_\_\_\_\_. Tia became my (4) \_\_\_\_\_ friend. I (5) \_\_\_\_\_ all my secrets with her. I think (6) \_\_\_\_\_ summer I will go to my grandparents. (7) \_\_\_\_\_ I will write Tia about it.

**Что будут делать Майк и его друг в воскресенье? Выбери и подчеркни подходящую форму глагола или вопросительное слово.  
Задание (0) уже сделано в качестве примера.**

What (0) (do \ did) you do yesterday, Mike?

After school I (1) (go \ went) to the zoo. And did you go to the swimming pool (2) (yesterday \ every day)?

Yes, I (3) (did \ didn't). I (go \ will go) there every day.

(5) (Will \ Did) you go there on Sunday, too?

No, I won't.

(6) (Where \ What) will you do on Sunday?

I think, my brother and I (7) (will go \ won't go) to the village. We (8) (help \ will help) our grandparents to gather apples there. And what about you?

I think, I will (9) (play \ to play) with my little sister in the park.

**Критерии оценивания:**

«5» - 23 - 24 баллов

«4» - 18 - 22 балла

«3» - 17 - 13 баллов

«2»- 12 и менее баллов

ТЕКСТЫ ЗВУКОЗАПИСИ.

- Дети любят беседовать на разные темы. Послушай три диалога и отметь галочкой (V) то, о чем говорят дети. Два утверждения лишние. Ты услышишь диалоги два раза.

1. – Helen, where will you go in August?

- I don't know, I think I will go to my grandparents. I want to spend my summer holidays on their farm.

- May I go with you?

- Fine, I will be happy.

2 – Mary, is it your parents' birthday gift?

- Yes, it is. Do you like it?

- Yes, I do! I like this doll a lot. It's beautiful! What's its name?

- Linda.

3. – Where are you from?

- I'm from Australia. And the Russian winter is very cold for me.

- And what is the weather like in Australia?

- It's warm and sunny in my country.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. 4 класс**

Проверочные работы (в том числе и итоговая), включающие задания по всем видам речевой деятельности, предусмотрены одним из компонентов УМК Кузовлева В. П. «English: Assessment Tasks 2, 3, 4 / Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания». Проверочная работа №1 – с. 57-62; №2 – с. 63-70; №3 – с. 71-80; №4 – с. 81-88;

**СТАРТОВАЯ РАБОТА 4 класс**

Содержание работы

**1 вариант**

**1. Найди значения слов:**

1. run a) прыгать
2. dance b) плавать
3. jump c) бегать
4. sing d) танцевать
5. swim e) петь
6. fish f) лиса
7. horse g) птица
8. fox h) лягушка
9. bird i) рыба
10. frog j) лошадь

Максимальное количество баллов: ( 10 баллов)

**2. Найди лишнее слово и зачеркни его**

1. Three, five, thanks, six, seven
2. Bear, monkey, pony, little, pig

3. Fun, run, swim, skip, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I

**3. Вставьте is, are, am:**

1. His dog \_\_\_\_\_ funny.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.
4. I \_\_\_\_\_ from America.
5. The cats \_\_\_\_\_ black.
6. They \_\_\_\_\_ at home.
7. It \_\_\_\_\_ a little puppy.

Максимальное количество баллов: (5 баллов)

**4. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.**

1. I have got a \_\_\_\_\_.
2. My name \_\_\_\_\_ Bob.
3. I \_\_\_\_\_ seven.
4. Granny \_\_\_\_\_ a kitten.
5. Let's go \_\_\_\_\_.
6. Tom has got a robot. \_\_\_\_\_ robot is nice.

Максимальное количество баллов: (7 баллов)

Максимальное количество баллов: (6 баллов)

**2 вариант**

**1. Найди значения слов:**

1. fish a) лиса
2. fox b) танцевать

3. sing c) бегать
4. jump d) прыгать
5. swim e) петь
6. run f) плавать
7. frog g) лошадь
8. dance h) лягушка
9. bird i) рыба
10. horse j) птица

Максимальное количество баллов: (10 баллов)

## 2. Найди лишнее слово и зачеркни его

1. Black, grey, red, green, ten
2. He, she, boy, we, I
3. Fun, run, swim, skip, jump
4. Three, five, thanks, six, seven
5. Bear, monkey, pony, little, pig

Максимальное количество баллов: (5 баллов)

## 3. Вставьте is, are, am:

1. I \_\_\_\_\_ from America.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. It \_\_\_\_\_ a little puppy.
4. His dog \_\_\_\_\_ funny.
5. The cats \_\_\_\_\_ black.
6. They \_\_\_\_\_ at home.
7. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.

Максимальное количество баллов: (7 баллов)

**4. Вставь слова в предложения: cat, his, home, has got, am, is.**

1. I \_\_\_\_\_ seven.
2. My name \_\_\_\_\_ Bob.
3. Let's go \_\_\_\_\_.
4. Tom has got a robot. \_\_\_\_\_ robot is nice.
5. I have got a \_\_\_\_\_.
6. Granny \_\_\_\_\_ a kitten.

Максимальное количество баллов: ( 6 баллов)Ключи

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 28-27             | 5      |
| 26 - 21           | 4      |
| 20- 14            | 3      |
| < 13              | 2      |

**Итоговая работа по английскому языку для 4 класса**

**Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ (LISTENING)**

*1. Прослушай текст и прочитай восемь высказываний. Выбери пять высказываний, которые соответствуют прослушанному тексту и запиши их номера. Ты услышишь запись дважды.*

- 9) Olga is 12 years old.
- 10) Olga is from Moscow.
- 11) Olga can read and write in English very well.
- 12) There are 35 students in Olga's class.
- 13) Olga's favourite place is not a zoo.
- 14) Olga's cousin is from Australia.
- 15) Olga visits her cousin every summer.
- 16) In summer Olga and her cousin go to Moscow parks.

## Раздел 2. ЧТЕНИЕ (Reading)

*2.Прочитай текст и выполни задания 2-6. В каждом задании выбери букву, соответствующую выбранному ответу.*

My name is David. Last summer I lived in the village with my granny and grandpa. There is a big forest and a river near our village. Every day my friends and I went to the river. We swam and played with a ball on the green grass.

One day in July we got up at 6 o'clock in the morning and went to the forest. There were many mushrooms and berries in the forest. We picked flowers, gathered berries and mushrooms.

Suddenly one of the boys stopped and said, "Look! What is this?" We ran up to him and saw a small fox baby under a big tree. It was very nice and funny. "Where is your mother, baby?" we asked him.

We took the fox baby home. We gave him fish and meat . He grew up quickly. We named him "July". July liked to play with us. We were friends. One day when we wanted to play with July we couldn't find him. He ran away to the forest.

2. Last summer David lived in ... . 1) the town 2) the village 3) the forest
- 3 .Every day the boys went ... . 1) to the forest 2) to the zoo 3) to the river
4. The boys saw a baby fox ... . 1) under a big tree 2) near the river 3) in the village
5. The boys gave July ... . 1) berries and mushrooms 2)meat and fish 3) some water
- 6.One day July ran away... . 1) to the village 2) to the river 3) to the forest

## Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА (USE OF ENGLISH)

*3.Прочитай текст. Заполни пропуски, обозначенные цифрами 7–12, подходящими по смыслу словами, данными в списке 1–7.Используй каждую цифру только один раз. В задании одно слово лишнее.*

- |              |             |            |          |
|--------------|-------------|------------|----------|
| 1) questions | 2) funny    | 3) country | 7) pupil |
| 4) write     | 5) holidays | 6) teacher |          |

Mr. Dodson is our English teacher. He is kind and clever. At his lessons we speak, read and (7) \_\_\_\_\_ in English. We talk about a lot of interesting things: toys, games and (8) \_\_\_\_\_. Mr. Dodson often tells us (9) \_\_\_\_\_ stories about Great Britain. We know a lot about this (10) \_\_\_\_\_ now and we all want to visit it. We ask Mr. Dodson a lot of (11) \_\_\_\_\_ and he always answers them. He is my favourite (12) \_\_\_\_\_, I think.

**4. Прочитай предложения и выбери правильный вариант ответа.**

13. Last week Tom \_\_\_\_\_ to the zoo.      a) go      b) went      c) goes  
14. Mary often \_\_\_\_\_ at the parties.      a) will sing      b) sings      c) didn't sing  
15. Our family \_\_\_\_\_ to London next year.      a) will go      b) went      c) goes  
16. There \_\_\_\_\_ no milk in the glass.      a) were      b) are      c) is  
17. July is \_\_\_\_\_ summer month.      a) second      b) a second      c) the second  
18. Jane..... eleven and she goes to school.      a) are      b) is      c) am  
19. Cats are \_\_\_\_\_ than mice.      a) strong      b) stronger      c) the strongest

**Раздел 4. ПИСЬМО**

**20. Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.**

**Текст письма зарубежного друга**



*London  
Great Britain  
February, 1*

*Dear Friend,*

*My name is Fred. I live in London.*

*I'm seven years old. I go to school.*

*My family is not big. I live with my mother, father and my sister Linda.*

*I like to play football and ride my bike.*

*My favourite food is ice-cream.*

*I hope to get a letter from you soon.*

*Best wishes,*

*Fred*

**Бланк ответа**

Moscow  
Russia

Dear \_\_\_\_\_,

My name is \_\_\_\_\_. I live in \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

My family is \_\_\_\_\_. I live with \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

I like to \_\_\_\_\_.

My favourite food is \_\_\_\_\_.

Please, write me soon!

Best wishes,

\_\_\_\_\_

### 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (проверочные работы (тестовая часть), тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|            |                    |                                     |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Виды работ | Проверочные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 50% и менее        | 59% и менее                         |
| Оценка «3» | От 51% до 69%      | От 60% до 74%                       |
| Оценка «4» | От 70% до 90%      | От 75% до 94%                       |
| Оценка «5» | От 91% до 100%     | От 95% до 100%                      |

### 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки                          |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       | 1.Содержание:                            | 2.Организация работы  | 3. Лексика   | 4. Грамматика   | 5. Орфография и пунктуация  |
| «5»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.                                   | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного   | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит  |

|     |                                   |   |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|
|     |                                   |   |  | года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «3» | Коммуникативная задача решена.    | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки.   | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.                   | большое количество лексических ошибок      | большое количество грамматических ошибок.   | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.          |

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Оценка | Содержание | Коммуникативное | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|------------|-----------------|---------|------------|--------------|
|--------|------------|-----------------|---------|------------|--------------|

|     |  | <b>взаимодействие</b>  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.  |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.            | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.   | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу   | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.                    | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  |

|     |  |                                   |   |   |                          |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
|     | задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. |                                   |   |   |                          |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.        | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

##### 4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии   | Скорость чтения  |
|--------|--|--|
| «5»    | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4»    | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.                                    | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.   |
| «3»    | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
|-----|---|---|

#### 4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4»    | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.   |
| «3»    | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.   |
| «2»    | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  |

#### 4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4»    | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.   |
| «3»    | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.   |
| «2»    | ученик практически не ориентируется в тексте.  |