

МБОУ «Кезская СОШ №2»

Составлена на основе ФГОС ООО

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 9
от « 28 » августа 2023 г.

Принята на педсовете
Протокол № 10
от « 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Юферева Е.В.
Приказ № 643
от « 30 » августа



Рабочая программа занятий части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

«Финансовая грамотность»

5 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Пономарева Наталья Васильевна, учитель математики, педагогический стаж 5 лет, первая квалификационная категория

п. Кез, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:
Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 17 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 -7 классов в сфере экономики семьи.

1. Планируемые результаты освоения предмета

1.1 Предметные результаты

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

1.2.Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- *Совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1.2 Личностные результаты

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
-

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы уроки №1,6,17.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Финансовое планирование	6	0	6		
1	Жизненные цели и финансовый план	1	0	1	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты;	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U6lZec12PhrELO0hd9Lp5EL
2	Из чего складываются доходы семьи	1	0	1	Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги на определенные цели;	https://моифинансы.рф/materials/multiki-o-finansah-5/
3	Учимся считать семейные доходы	1	0	1	Выявлять наличие возможностей увеличения доходов; следить за своими доходами и при необходимости их корректировать;	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
4	Как появляются расходы семьи	1	0	1	Выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за	https://моифинансы.рф/materials/multiki-o-finansah-5/

					своими расходами и при необходимости их корректировать;	
5	Учимся считать семейные расходы	1	0	1	Выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и при необходимости их корректировать;	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
6	Семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета.	1	0	1	Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги на определенные цели; участвовать в составлении семейного бюджета;	https://моифинансы.пф/materials/video-uroki-po-teme-upravlenie-lichnymi-finansami/
2	Раздел 2. Финансовые решения в семье	11	0	10		
7	Деньги и их роль в семье	1	0	1	Использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.	https://моифинансы.пф/materials-files/files/2.2.13.%20Журнал%20«Смешарики»/100163_2_007_Riski_i_fin_bezopasnost.pdf
8	Признаки подлинности российских бумажных денег	1	0	1	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения	https://cbr.ru/cash_circulation/banknotes/5000rub/ https://моифинансы.пф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-

						smesharikami/
9	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	0	0	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
10	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	1	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного.	https://www.asn-news.ru/rating?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Otzivy-Poisk-RF/61512486&utm_content=10681523248&utm_term=отзывы%20о%20страховых%20компаниях&utm_placement=none&utm_network=search&yclid=4991976008016778249
11-12	Моя страховая компания	2	0	1	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-

					снизить; понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного.	vo-5-7-klassah/
13	Реклама	1	0	1	Понимать в чем смысл рекламы.	https://моифинансы.пф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/
14	Почему не все, что говорят в рекламе, правда.	1	0	1	Формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений	https://моифинансы.пф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/
15-16	Реклама в современном мире	2	0	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	https://моифинансы.пф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/
17	В мире финансов	1	0	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	https://моифинансы.пф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/ https://моифинансы.пф/materials-files/files/2.2.13.%20Журнал%20«Смешарики»/100163_2_013_Speevipus_k_gurnala.pdf

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Всего	Количество часов		Форма проведения занятия
			Проверочные работы	Практические работы	
1.1	Жизненные цели и финансовый план	1	0	1	Игра «Открытый микрофон»
1.2	Из чего складываются доходы семьи	1	0	1	Проект
1.3	Учимся считать семейные доходы	1	0	1	Практикум
1.4	Как появляются расходы семьи	1	0	1	Проект
1.5	Учимся считать семейные расходы	1	0	1	Практикум
1.6	Семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета.	1	0	1	Игра «Открытый микрофон»
2.7	Деньги и их роль в семье	1	0	1	Практикум
2.8	Признаки подлинности российских бумажных денег	1	0	1	Практикум
2.9	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	0	0	Лекторий
2.10	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	1	Мини-исследование
2.11-12	Моя страховая компания	2	0	1	Проект
2.13	Реклама	1	0	1	Мини-исследование
2.14	Почему не все, что говорят в рекламе, правда.	1	0	1	Дискуссия
2.15-16	Реклама в современном мире	2	0	1	Проект
2.17	В мире финансов	1	0	1	Викторина

4. Контрольно-измерительные материалы с указанием критериев оценки знаний, умений, навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний.

Курс считается усвоенным, при наличии сданных 4 проектов по темам «Из чего складываются доходы семьи», «Как появляются расходы семьи», «Моя страховая компания», «Реклама в современном мире». При наличии 4 проектов за курс ставится «Зачтено».

Критерии проекта:

- 1)самостоятельность
- 2)содержательность
- 3)системность
- 4)эстетичность
- 5) полнота реализации.

За каждый критерий по 1 баллу. Проект засчитан при наличии минимальных 3 баллов из 5.

Список литературы.

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280с. – (Учимся разумному финансовому поведению).