

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Кезский район"
МБОУ "Кезкая СОШ №2"

Составлена на основе ФГОС ООО

РАССМОТРЕНА
[на методсовете]
протокол № 9
от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
на педсовете
протокол № 7
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор школы

(Юферева Е.В.)
Приказ № 246
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИД 4491244)
учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Куртеева Ольга Михайловна, учитель географии I
квалификационной категории, педагогический стаж – 17 лет.

п. Кез, 2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнее географическое искусство.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанские течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении

познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 КЛАСС.

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС.

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС.

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС.

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланирован урок № 31, который носит воспитательный характер.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС.

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы урок 34, который носит воспитательный характер.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС.

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы уроки №16, 51, которые носят воспитательный характер.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС.

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы уроки №43, 54, которые носят воспитательный характер.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10.5	

9 КЛАСС.

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы уроки № 1, 23, которые носят воспитательный характер.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает география? Географические объекты,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	процессы и явления				https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья. Стартовая работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Географическое изучение Земли. Контрольная работа №1. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c

15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Изображения земной поверхности.	1	0	0	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Земля и изображения земной поверхности. Контрольная работа №2.	1	1	0	

26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
34	Сезонные изменения. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части. Стартовая работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.				https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Гидросфера — водная оболочка Земли. Контрольная работа №1.	1	1	0	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

	атмосфере				
20	Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Атмосфера — воздушная оболочка. Контрольная работа №2.	1	1	0	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Биосфера — оболочка жизни. Интерактивная игра.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/train/308339/
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5
-------------------------------------	----	---	-----

7 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света. Стартовая работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Литосфера и рельеф Земли. Контрольная работа №1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/

12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Атмосфера и Климаты Земли.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Климаты Земли и Мировой океан. Контрольная работа №2.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	отдельных регионов мира по статистическим материалам"				
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0	0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76

38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
43	Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
45	Южные материки. Контрольная работа №3.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Северная Америка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://clck.ru/35TcFh

52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://clck.ru/35TcKt
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://goo.su/y7Szwpx
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://goo.su/3WzCB
63	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Северные материки. Контрольная работа №4.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	территории одной из стран мира в результате деятельности человека"				
66	Международное сотрудничество в охране природе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
68	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://goo.su/0jZZDy1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в. Стартовая работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Географическое положение и границы России. Контрольная работа №1.	1	1	0	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Российской Федерации, их равноправие и разнообразие				https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://goo.su/Bbfe
13	Географическое пространство России. Контрольная работа №2.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284

24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://goo.su/iujJ
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8

35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Природа России. Контрольная работа №3.	1	1	0	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://goo.su/95IVMI
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)				https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Природно-хозяйственные зоны России. Контрольная работа №4.	1	1	0	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e

62	Территориальные особенности размещения населения России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://goo.su/eDaaae
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	9.5	

9 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	года». Геостратегические территории				
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Общая характеристика хозяйства России. Стартовая работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://goo.su/YqU0s
10	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Контрольная работа №1.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Металлургический и машиностроительный комплексы. Контрольная работа №2.	1	1	0	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

21	Химико-лесной комплекс.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://goo.su/hU6FBvX
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Химико-лесной и агропромышленный комплексы (АПК). Контрольная работа №4.	1	1	0	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Инфраструктурный комплекс. Контрольная работа №3.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса.	1	1	0	

	Федеральный проект "Информационная инфраструктура"				
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://goo.su/bEdt2qJ
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://goo.su/E3EGmy
53	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Контрольная работа №4.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2

59	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» -3-е издание - М.: Просвещение, 2014 год (академический школьный учебник) (Полярная звезда).
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» -3-е издание - М.: Просвещение, 2014 год (академический школьный учебник) (Полярная звезда).
3. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» -3-е издание - М.: Просвещение, 2014 год (академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» -3-е издание - М.: Просвещение, 2014 год (академический школьный учебник) (Полярная звезда).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно–измерительные материалы. География: 6 класс/Сост Е.А. Жижина. – М.:ВАКО, 2012 с. – (контрольно-измерительные материалы).
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс/Сост. Е.А. Жижина – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
3. Рабочая тетрадь по географии. 5 класс. К учебнику А.И. Алексеева и др. - Николина В.В.
4. Николина В.В. География. Мой тренажер. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 3-е издание - М.: Просвещение, 2014 год (академический школьный учебник) (Полярная звезда).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК - <https://educont.ru/>.
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/4/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.

5 КЛАСС.

Стартовая работа

1. Что такое Земля?

1) планета; 2) звезда; 3) естественный спутник; 4) комета.

2. Сколько планет в Солнечной Системе?

1) одна; 2) три; 3) восемь; 4) одиннадцать.

3. Какое небесное тело является спутником Земли?

1) Солнце 2) Луна 3) Большая Медведица

4. Направление, на какую сторону света указывает Полярная звезда?

1) юг 2) запад 3) восток 4) север

5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

1) Уральские горы; 2) Алтай; 3) Кавказские горы; 4) Саяны

6. Какое море самое тёплое?

1) Черное; 2) Балтийское; 3) Берингово; 4) Баренцево.

7. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

1) Ладожское; 2) Онежское; 3) Байкал; 4) Каспийское.

8. Какой водоём искусственный?

1) пруд; 2) река; 3) озеро; 4) море.

9. Какой лес называется тайгой?

1) лиственный; 2) хвойный; 3) широколиственный; 4) смешанный.

10. Главным занятием коренного населения тундры является:

1) земледелие 2) оленеводство 3) разведение пчёл; 4) рыболовство.

11. Какие почвы самые плодородные?

1) тундровые; 2) луговые; 3) подзолистые; 4) чернозёмы.

12. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак; 2) суслик; 3) верблюд; 4) тушканчик.

13. Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо?

- 1) из глины; 2) из железной руды; 3) из нефти; 4) из торфа.

14. Страна, в которой я живу, расположена на материке:

- 1) Антарктида 2) Евразия 3) Австралия 4) Африка

15. Найди верное утверждение.

- 1) Вокруг Солнца вращаются планеты;
2) Вселенная вращается вокруг Солнца;
3) Вокруг Солнца вращаются звёзды;
4) Солнце вращается вокруг Земли.

16. Какое озеро называют морем?

- 1) Байкал; 2) Ладожское; 3) Онежское; 4) Каспийское.

17. Что привлекает хлеборобов в степи?

- 1) обилие влаги; 2) жаркое лето; 3) плодородные почвы; 4) там мало деревьев.

18. Как правильно проводить вспашку на склонах?

- 1) поперёк склона; 2) вдоль склона; 3) полосами; 4) ставить колья.

19. Чем занимается в Арктике человек?

- 1) исследованием природы; 2) животноводством; 3) добычей полезных ископаемых;
4) охотой.

20. Как происходит вращение Земли вокруг своей оси?

С севера на юг; 2) с юга на север; 3) с запада на восток; 4) с востока на запад.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неверный или отсутствующий – 0 баллов.

Максимальное количество баллов равно 20.

20-19 баллов – отметка «5».

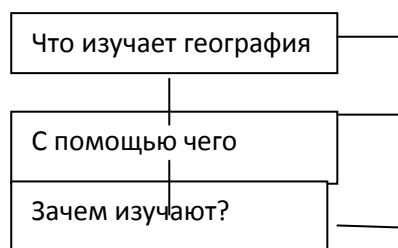
18-16 баллов – отметка «4»

15-10 баллов – отметка «3»

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.

Географическое изучение Земли Контрольная работа №1.

1. Дополните схему.



2. Задание-рассуждение. К истории географических открытий причастны тысячи самых разных людей, и двигали ими разные мотивы. Как вы думаете, какие мотивы способствовали географическим открытиям в Древнем мире?

3. Дайте краткий ответ. Какой вклад внесли эти люди в развитие науки географии?

Эратосфен –

Афанасий Никитин –

Роберт Пири –

4. Выполни тестовые задания, выбрав верный ответ:

1) Эпохой Великих географических открытий называют период:

А) с начала нашей эры до конца первого тысячелетия;

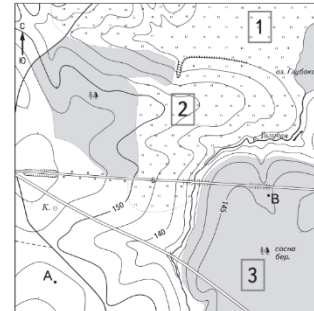
Б) с середины XV в. до середины XVII в.;

В) с XVIII в. по XX в.;

Г) с XX в.

9. Определите географические объекты по следующим географическим координатам

1. 43 с.ш. 79 з.д.
2. 35 ю.ш. 59 з.д.



10. Определите расстояние на плане местности:

- А) от точки А до точки В.
- Б) от точки А до озера

11. Определите в каком направлении расположены географические объекты

- А) от точки А расположен колодец
- Б) от леса находится река Голубая

12. Школьники выбирают место для игры в футбол. Определите, какой участок, обозначенный на плане местности цифрами 1, 2, 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Критерии оценивания: вопросы 1-5 – 1 балл, вопросы 6-12 – 2 балла за верно выполненное задание, 1-2 ошибки – 1 балл.

- 17-16 баллов – отметка «5»
- 15-14 баллов – отметка «4»
- 13-8 баллов – отметка «3»

Итоговая контрольная работа.

1. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) Х. Колумба
- 2) Дж. Кука
- 3) Бартоломеу Диаш
- 4) Ф. Магелан

2. Николай Коперник считал, что Вселенная:

- 1) ограничена Солнечной системой
- 2) вращается вокруг Солнца
- 3) бесконечна и не имеет единого центра
- 4) бесконечна и вращается вокруг неподвижной Земли

3. Какая из планет солнечной системы является самой маленькой:

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Меркурий
- 4) Земля

4. Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- 1) наличием спутников
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием атмосферы.

5. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- 1) ориентированием
- 2) прогнозированием
- 3) моделированием
- 4) нивелированием

6. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1) глобусе
- 2) карте
- 3) плане
- 4) аэрофотоснимке

7. Параллельные друг другу окружности на глобусе называются:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) экваторами
- 4) кругами

8. Самая полноводная река в мире находится на материке:

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Антарктида

9. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- 1) в центре материка
- 2) в центрах плит земной коры
- 3) на побережье океана
- 4) на границе плит земной коры

10. Где проходит граница биосферы:

- 1) нижняя по дну океана, верхняя по высоким горам
- 2) нижняя по рельефу материка, верхняя по облакам
- 3) там, где нижняя граница литосферы и верхняя атмосферы.
- 4) нижняя в почве, а верхняя по озоновому слою.

11. Установите соответствие.

1) Марс	2) Солнце	3) Луна	4) Большая Медведица
А) Спутник	Б) Звезда	В) Созвездие	Г) Планета

12. Установите соответствие

1) Река	2) Остров	3) Вулкан	4) Водопад
А) Этна	Б) Амазонка	В) Эверест	Г) Гренландия

13. Расположите горы в порядке убывания их высоты. (от самых высоких к низким)

А) Кавказ Б) Гималаи В) Анды Г) Уральские

14. Дать определения понятиям: экватор, горизонт, меридиан .

15. Используя предложенную характеристику, определите о каком материке идет речь:

« Этот материк давно отделился от остальных материков, на нем нет действующих вулканов. Реки этого материка маловодны и часто пересыхают».

16. Прочитайте текст и найдите в текст с верным высказыванием. Запишите номер этого предложения.

- 1)Рисунок небольшого участка Земли называется планом местности.
- 2)Неровности Земной поверхности называют горами.
- 3) К осадочным породам относится уголь, мел, песок.
- 4) Видимое глазом пространство называют горизонтом.

17. Как можно определить стороны горизонта? Укажите не менее двух способов ориентирования.

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания 1-10 выставляется по 1 баллу.

За верное выполнение заданий 11-13 выставляется по 2 балла. Для заданий 11, 12, 13 выставляется 1 балл, если выбраны два любых правильных ответа. Для заданий 14 выставляется 1 балл, если даны правильно характеристики любым двум понятиям.

Во всех других случаях 0 баллов.

Задания 15-17 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Оценивание задания 15- за правильный ответ выставляется 2 балла.

Задание 16. –за выбор двух правильных ответов выставляется 2 балла, за 1 правильный ответ- 1 балл.

Задание 17- если приведены 2-3 способа определение сторон горизонта с объяснением – 3 балла, 1 способ с объяснением – 2 балла, если 2-3 способа определения сторон горизонта просто перечислены- 1 балл. Во всех остальных случаях- 0 баллов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. Практическая работа №1

Цель работы – научиться планировать, фиксировать, систематизировать фенологические наблюдения в природе.

Оборудование: термометр, флюгер

Ход работы:

1. Познакомьтесь с условными обозначениями элементов погоды.

Условные обозначения

○	Ясно (небо чистое, солнце светит целый день)	<p>Направление ветра</p>
◐	Переменная облачность (на небе есть облака, которые часто закрывают солнце)	
◑	Пасмурно (небо целый день затянуто тучами, солнца не видно)	
☉	Дождь	
✳	Снег	
▲	Град	
☁	Туман	
○	Роса	
□	Иней	
→	Слабый ветер	
⇒	Умеренный ветер	
⇒⇒	Сильный ветер	
⇒⇒⇒	Очень сильный ветер	

2. Заполните таблицу (октябрь – 1 неделя, февраль – 1 неделя, апрель – 1 неделя).

Дата	Температура воздуха	Направление и сила ветра	Облачность	Осадки, вид
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. *Практическая работа №2.*

Цель работы – научиться сравнивать карты по предложенным учителем вопросам.

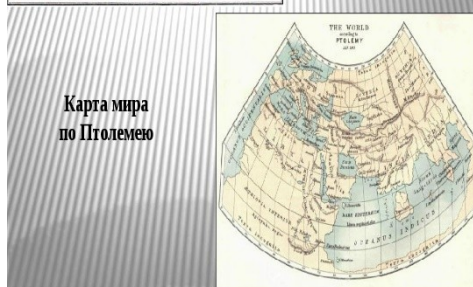
Оборудование: карты



Современная карта.



Карта мира по Эратосфену



Карта мира по Птолемею

Ход работы:

1. Ответьте на вопросы письменно.

- 1 У Птолемея Европа (**меньше, больше**) чем у Эратосфена.
- 2 Ливия (Африка) у Птолемея (**больше, меньше**) чем у Эратосфена.
- 3 Красное море у Эратосфена более (**узкое и вытянутое, широкое**), чем у Птолемея.
- 4 (**Апеннинский полуостров, Индостан**) более похож на современный на карте Эратосфена.
- 5 На карте Эратосфена хорошо заметен остров Крит, (**на карте Птолемея, современной карте**) он отсутствует.
- 6 На (**карте Эратосфена, современной карте**) показан Восточный океан, которого нет на карте Птолемея.
- 7 На карте (**Птолемея, Эратосфена**) полуостров Индостан более похож на современный.
- 8 На карте Птолемея есть Индийский океан, а на карте Эратосфена он обозначен как (**Эритрейское море, Эфиопское море**)
- 9 На карте Птолемея (**больше, меньше**) количество географических объектов, чем на карте Эратосфена.
- 10 На карте (**Эратосфена, современной карте**) меридианы проведены через определённые пункты, а не через одинаковые промежутки, как на карте Птолемея.
11. Сравните карту Птолемея с современной картой полушарий и назовите территории земного шара, которых не было на карте ученого. (**Отсутствуют материки: Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия, Евразия, Африка**)

Ключ:

- 1 У Птолемея Европа меньше, чем у Эратосфена.
2. Ливия (Африка) у Птолемея больше, чем у Эратосфена.
- 3 Красное море у Эратосфена более узкое и вытянутое, чем у Птолемея.
- 4 Апеннинский полуостров более похож на современный на карте Эратосфена.
- 5 На карте Эратосфена хорошо заметен остров Крит, на карте Птолемея он отсутствует.
- 6 На карте Эратосфена показан Восточный океан, которого нет на карте Птолемея.
- 7 На карте Птолемея полуостров Индостан более похож на современный.
- 8 На карте Птолемея есть Индийский океан, а на карте Эратосфена он обозначен как Эритрейское море.
- 9 На карте Птолемея имеется большее количество географических объектов, чем на карте Эратосфена.
- 10 На карте Эратосфена меридианы проведены через определённые пункты, а не через одинаковые промежутки, как на карте Птолемея.
11. Сравните карту Птолемея с современной картой полушарий и назовите территории земного шара, которых не было на карте ученого. (Отсутствуют материки: Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия. Полярный регион Арктика)

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Практическая работа №3.

Цель работы - используя различные источники информации (картографические, текст учебника, интернет - ресурсы) описать и нанести на карту маршруты путешественников.

Оборудование: учебник, атлас, доступ в Интернет, контурная карта.

Ход работы:

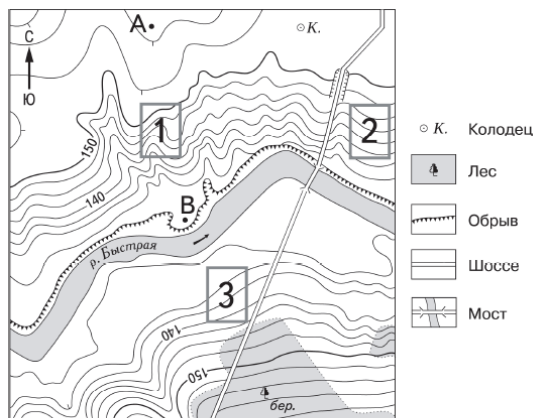
1. Стрелками разного цвета покажите на карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, М. Поло, А. Никитина, Ф. Белингаузена и М. Лазарева.
2. Подпишите имена путешественников и годы путешествий.
3. Подпишите названия материков, океанов и географических объектов, через которые пролегли пути экспедиций.
4. Подпишите на карте географические объекты, названные в честь путешественников: Магелланов пролив, пролив Дрейка, Тасманово море, остров Тасмания, Берингово море, остров Тасмания, Берингов пролив, мыс Дежнева, море Белингаузена, море Лазарева, город Хабаровск.



Определение направлений и расстояний по плану местности. Практическая работа №4.

Цель - научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности.

Оборудование: план местности.



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонталы проведены через 2,5 метра

Ход работы:

Определить направление, азимут и расстояние до предложенных объектов. Расчет вести от точки А. Расчет до объектов ведем по прямой.

Определить направление, азимут до колодца.

Определить направление, азимут до точки В.

Определить направление, азимут до Леса.

Пример записи: От точки А до фруктового сада Направление – ю-з; Азимут - 150°.

Определить расстояние до колодца.

Определить расстояние до точки В.

Определить расстояние до Леса.

Пример записи: От точки А до фруктового сада расстояние = 300 м

Запишите вывод.

Составление описания маршрута по плану местности. Практическая работа №5

Цель - научиться определять азимут, расстояния между объектами с помощью масштаба, составлять описание

маршрута по условным знакам.

Оборудование: план местности, компас.

Ход работы:

1. Определите стороны горизонта по плану местности.
2. По плану местности определите четыре объекта для наблюдения.
3. Определите объект – точку отсчета вашего маршрута.
4. От точки отсчета определите азимуты выбранных объектов.
5. Измерьте расстояние от точки отсчета до выбранных объектов в сантиметрах.
6. Используя масштаб плана местности, определите действительное расстояние от точки отсчета до выбранных объектов.
7. Составьте описание маршрута от точки отсчета к выбранному вами объекту с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.



В) В каком направлении от города Москвы находится город Берлин

Г) В какой части материка Африка находится пустыня Калахари

2. По физической карте России определите

С помощью масштаба расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград, Ростов-на-Дону и Санкт-Петербург

Вариант 2

1. По физической карте полушарий

А) С помощью масштаба карты измерить расстояние между городом Буэнос-Айрес и городом Бразилия на материке Южная Америка

Б) Найти координаты влк. Котопахи в Южной Америке (широту и долготу)

В) В каком направлении от города Бразилия находится город Рио-де-Жанейро (Южная Америка)

Г) В какой части материка Южная Америка находится Карибское море

2. По физической карте России определите

С помощью масштаба расстояние между городами Москва и Ростов-на-Дону, Москва и Санкт-Петербург

Вариант 3

1. По физической карте полушарий

А) С помощью масштаба карты измерить расстояние между городом Мельбурн и городом Канберра на материке Австралия

Б) Найти координаты озера Эйр-Норт в Австралии (широту и долготу).

В) В каком направлении от города Мельбурн находится остров Тасмания

Г) В какой части материка Австралия находится Большая пустыня Виктория

2. По физической карте России определите

С помощью масштаба расстояние между городами Санкт-Петербургом и Архангельском, между Санкт-Петербургом и Вологдой.

Ответы на практическую работу:

Вариант 1

2. По физической карте полушарий

А) С помощью масштаба карты измерить расстояние между влк. Камерун и влк. Килиманджаро (в Африке) 3.3 или 3,4 см. $\cdot 1000 = 3400$ км

Б) Найти координаты озера Чад в Африке (широту и долготу) 14 с.ш. 16 в.д.

В) В каком направлении от города Москвы находится город Берлин в западном

Г) В какой части материка Африка находится пустыня Калахари (в южной) 3

3. По физической карте России определите

Расстояние между городами Ростов-на-Дону и Волгоград 2 см $\cdot 200 = 1600$ км

Ростов-на-Дону и Санкт-Петербург 7.5 $\cdot 200 = 1500$ км

Вариант 2

1. А) С помощью масштаба карты измерить расстояние между городом Буэнос-Айрес и городом Бразилия на материке Южная Америка 2,8 см $\cdot 1000 = 2800$ км

Б) Найти координаты влк. Котопахи в Южной Америке (широту и долготу) 2-3 ю.ш. 78 з.д.

В) В каком направлении от города Бразилия находится город Рио-де-Жанейро (Южная Америка) в южном направлении

Г) В какой части материка Южная Америка находится Карибское море (в северной)

2. По физической карте России определите Расстояние между городами Москва и Ростов-на-Дону 4.8 см $\cdot 200 = 9.600$ Москва и Санкт-Петербург 3 см $\cdot 200 = 600$ км

Вариант 3

1. А) С помощью масштаба карты измерить расстояние между городом Мельбурн и городом Канберра на материке Австралия 0,7 см $\cdot 1000 = 700$ км

Б) Найти координаты озера Эйр-Норт в Австралии (широту и долготу) 28 ю.ш. 128 з.д.

В) В каком направлении от города Мельбурн находится остров Тасмания (в южном, Австралия)

Г) В какой части материка Австралия находится Большая пустыня Виктория (в западной)

2. По физической карте России определите

Расстояние между городами Санкт-Петербургом и Архангельском 3,7 $\cdot 200 = 7400$ км

Между Санкт-Петербургом и Вологдой 2,6 и 2,7 $\cdot 200 = 5400$ км

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. Практическая работа №8.

Цель - научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Оборудование: учебник.

Ход выполнения: оформите наблюдения в виде таблицы.

Изменение продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в разные времена года

Дата	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
Высота Солнца				
Продолжительность дня				
Сезон года				
Сезонные изменения в природе				

Вывод: «из-за наклона земной оси к плоскости орбиты при орбитальном движении Солнце больше освещает то....., тополушарие. Неравномерность освещения и нагрева земной поверхности вызывает смену

Описание горной системы или равнины по физической карте. Практическая работа №9.

Цель - научиться описывать по физической карте крупнейшие формы рельефа.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, учебник.

Ход выполнения: оформите описание в виде таблицы.

Западно-Сибирская равнина

План	Характеристика
На каком материке расположена	
Какому государству принадлежит	
Протяженность с севера на юг	(км)
Протяженность с запада на восток	(км)
Расположение относительно других объектов	
Абсолютные высоты	Средняя _____ м Максимальная _____ м
Рельеф	Характер _____ Понижается: _____
Какие объекты расположены	Реки: _____ Озера: _____ Города: _____

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Практическая работа №10.

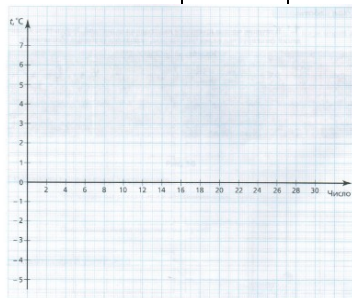
Цель-научиться строить графики изменения средних температур, определять амплитуду температуры.

Оборудование: карандаш, линейка.

Задание: Используя данные наблюдений за погодой, постройте график изменения среднемесячных температур.

Таблица среднемесячных температур. Постройте график хода температуры.

Число	2	6	10	12	14	16	18	22	24	26	30
Температура	-2	-1	+1	+5	+7	+2	0	-2	-3	-4	-5



Выводы:

Максимальная температура воздуха.

Минимальная температура воздуха.

Средняя температура воздуха.

Месячная амплитуда температура.

Составление графика изменения температуры за неделю.

1. По полученным данным постройте температурную кривую, т.е. график зависимости температуры от даты наблюдения (покажите отрицательную температуру синим цветом, а положительную - красным).

2. Определите среднюю температуру воздуха за неделю ($T_{\text{ср}} =$).

3. Какова наибольшая и наименьшая температура ($T_{\text{max}} =$; $T_{\text{min}} =$)?

4. Какие закономерности изменения температуры в течение недели вы наблюдали?

Можно ли проследить влияние ветра, облачности или осадков на изменение погоды?

Критерии оценивания практических работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта, работы;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) полностью не сумел начать и оформить опыт;

2) не выполняет работу;

3) показывает отсутствие экспериментальных умений;

4. Укажите ошибку в данной схеме: _____



5. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор,
- б) Дрейка,
- в) Берингов,
- г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

<p>а) Море</p>	<p>б) Пролив</p>
----------------	------------------

8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- а) Красное,
- б) Карибское,
- в) Баренцево,
- г) Южно-Китайское

1) Тихий 2) Северный Ледовитый 3) Индийский 4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

- а) меньшей глубиной,
- б) положением на окраине океана,
- в) большей площадью территории,
- г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организ

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры 2) Притяжение Луны 3) Землетрясения, извержения вулканов 4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
- б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

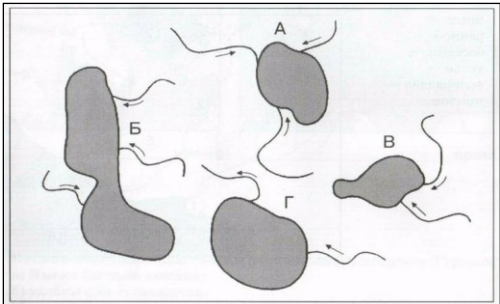
- а) водонапорные;
- б) водоупорные;
- в) водоотталкивающие;
- г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией;
- б) снежной линией;
- в) снеговой линией;
- г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки

указывают направление течения): _____.



2 вариант

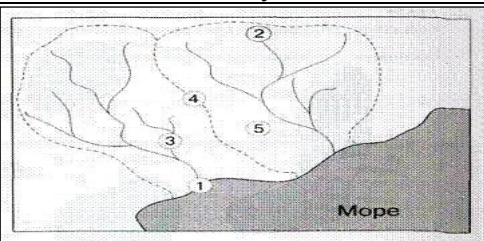
1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов,
в) солнечная энергия, г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (_____)

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

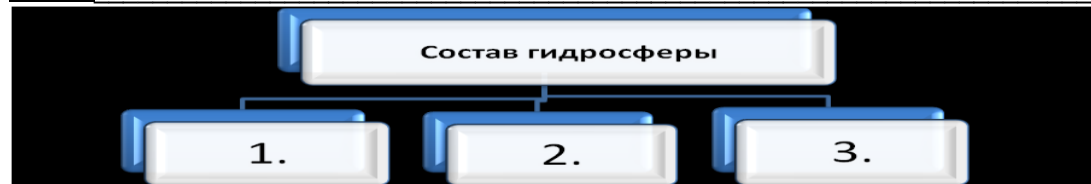
3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?



	Исток
	Речной бассейн
	Устье
	Водораздел
	Приток

4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу

Земли:



5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) _____ линией. Выше неё

2) _____ накапливается и постепенно превращается в 3) _____. Ледники тают, давая начало

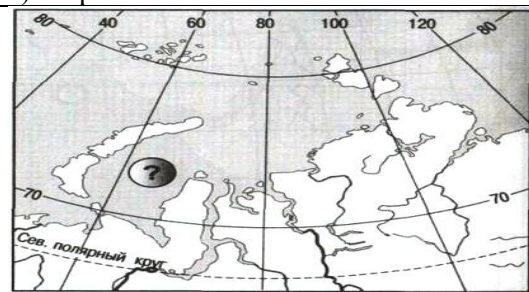
4) _____ рекам. В 5) _____ районах образуются 6) _____ ледники. Такие ледники покрывают материк 7) _____ и огромный остров 8) _____.

6. Теплыми течениями являются:

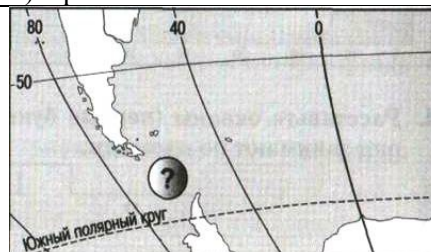
- а) Куроисио и Северо-Атлантическое,
б) Перуанское и Канарское,
в) Западных Ветров и Бенгельское,
г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море



б) Пролив



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- а) Большой Австралийский,
б) Мексиканский,
в) Гудзонов,

г) Аляска

1) Тихий 2) Северный Ледовитый 3) Индийский 4) Атлантический

9. К водам суши НЕ относится:

а) река Иртыш,
 б) Ладожское озеро,
 в) пролив Ла-Манш,
 г) горные ледники Кавказа

10. Установите соответствие:

Водоупорные породы «А»		Песок		Водопроницаемые породы «Б»
		Базальт		
		Глина		
		Гранит		
		Растрескавшийся мрамор		

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
 б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

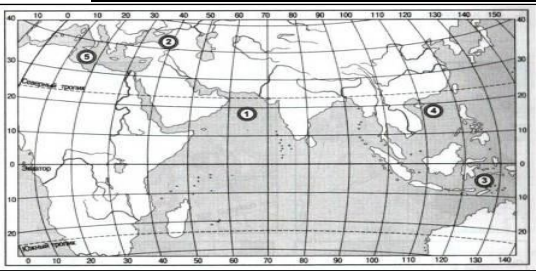
а) Обь и Енисей,
 б) Енисей и Лена,
 в) Обь и Волга,
 г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

а) Канадском архипелаге,
 б) острове Исландия,
 в) архипелаге Шпицберген,
 г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

1	2	3	4	5



Критерии оценки: за каждый правильный ответ ставится 2 балла, если отсутствует один из элементов ответа – 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов.

28-26 баллов – отметка «5»
 25-23 баллов – отметка «4»
 22– 14 баллов – отметка «3»

Атмосфера — воздушная оболочка. Проверочная работа №2

1 вариант

1. Используя данные таблицы выполните задания.

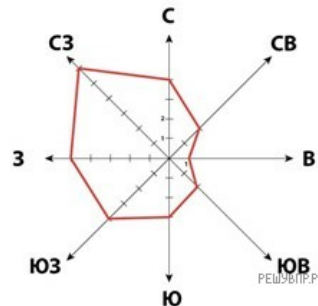
Месяцы	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
t° С	0	+1	+7	+14	+17	+21	+25	+20	+16	+10	+6	+2

1.1 В каком месяце была самая высокая температура?
 1.2 Определите минимальную температуру.
 1.3 . Определите среднегодовую температуру.
 1.4 Определите годовую амплитуду температур.

2. Постройте «Розу ветров» используя данные таблицы:

КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ	6	4	10	2	5	1	2	1
НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА	С	Ю	З	В	С-З	Ю-В	Ю-З	С-В

3. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



- 3.1 Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?
 3.2 В каком направлении дует этот ветер?

4. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была выше + 1 градуса?

4.1 Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

4.2 Составьте описание данной погоды

А		+ 10° С		30 %
Б		- 5° С		80 %
В		+ 1° С		55 %

5. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность — 50 процентов.

6. (1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		reshuypf.ru

2 вариант

1. Используя данные таблицы выполните задания.

Месяцы	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
t° С	- 17	-12	-3	+ 2	+ 12	+17	+20	+16	+12	+2	-5	-10

- 1.1 В каком месяце была самая высокая температура?
 1.2 Определите минимальную температуру.
 1.3 Определите среднегодовую температуру.

1.4 Определите годовую амплитуду.

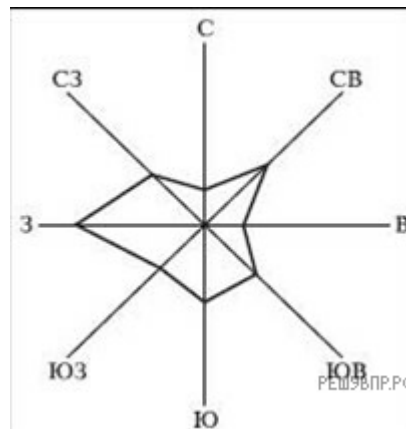
2. Постройте «Розу ветров» используя данные таблицы:

КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ	6	4	10	2	5	1	2	1
НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА	С	Ю	З	В	С-З	Ю-В	Ю-З	С-В

3. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

3.1 Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

3.2 В каком направлении дует этот ветер



4. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была ниже 0 градусов?

А		+ 10° C		25 %
Б		- 15° C		80 %
В		+ 1° C		45 %

4.1 Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

4.2 Составьте описание данной погоды

5. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

С утра небо затянуло тучами, пошел снег, подул западный ветер, температура воздуха днем была 2 градуса мороза, влажность воздуха составляла 85 процентов.

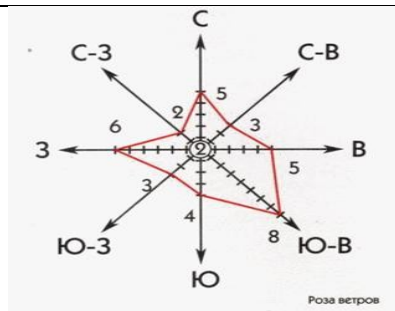
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		решуебр.рф

6. 1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

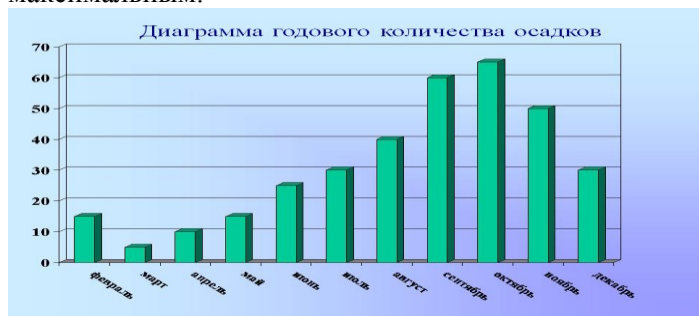
По каким предложениям можно рассказать о том, как меняются свойства атмосферного воздуха с высотой?

Перечислите номера этих предложений.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания без пробелов и запятых.



По диаграмме определите годовое количество осадков в городе М. в каком месяце количество осадков было максимальным.



2 вариант

Самую большую часть гидросферы составляют воды

- 1) рек и озер
- 2) подземные
- 3) содержащиеся в ледниках
- 4) Мирового океана

Какое(ие) из перечисленных течений является холодным?

- 1) течение Западных ветров
- 2) Лабрадорское
- 3) Перуанское
- 4) Гольфстрим

В каком из высказываний речь идет о бризе?

- 1) возникает на берегах морей и озер
- 2) меняет направление два раза в сутки
- 3) меняет направление два раза в год
- 4) распространяется на небольшие расстояния

Для какой природной зоны характерны черноземные почвы?

- 1) тайги
- 2) смешанных лесов
- 3) степей
- 4) пустынь

Выберите ошибочное утверждение:

- 1) Чем быстрее поднимаются горы, тем быстрее они разрушаются
- 2) Низкие горы, как правило, молодые
- 3) Молодые горы имеют пикообразные вершины
- 4) Самые высокие горы России – Кавказские

В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д.

Найдите самую высокую точку материка Южная Америка и укажите ее высоту и координаты

Узнайте объект по карте России

- а) 62° с.ш. 69° в.д.
- б) 54° с.ш. 57° в.д.

Определите направления

- а) от Охотского моря до Урала
- б) от Берингова моря до Мексиканского залива

Укажите соответствие:

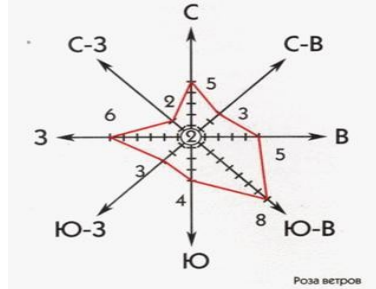
1 Кордильеры	А Южная Америка
2 Анды	Б Евразия
3 Гималаи	В Северная Америка
4 Скандинавские	Г Африка

1.Вулкан	А Основная часть гидросферы, включающая воды океанов и морей
2.Мировой океан	Б Горизонтальное движение воздуха, направленное из области высокого давления в область низкого
3.Половодье	В.Земная кора и твердая часть мантии
4.Ветер	Г Обычно конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху
5.Рельеф	Д Неровности земной поверхности
6.Литосфера	Е Продолжительный подъем уровня воды

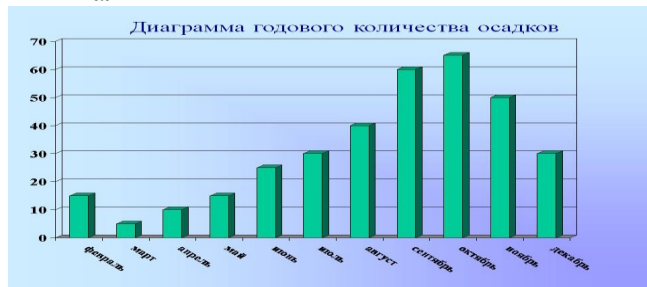
По данным таблицы определите суточную амплитуду температур

Время,	4	8	12	16	20	24
Температура	12	16	18	24	20	15

По розе ветров (на рисунке) определите, сколько дней дул юго-западный ветер, ветры какого направления преобладали. Сколько дней ветра не было



По диаграмме определите годовое количество осадков в городе М. в каком месяце количество осадков было минимальным



Критерии оценки: за каждый правильный ответ ставится 2 балла, за отсутствие какого либо элемента ответа – 1 балл, за отсутствие или неверный ответ – 0 баллов.

28-26 баллов – отметка «5»

25-22 балла – отметка «4»

21 – 14 баллов – отметка «3»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

- 1) **Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"** - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994>
- 2) **Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"**- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e>
- 3) **Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"** - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074>
- 4) **Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"** - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654c54>
- 5) **Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»** - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302>
- 6) **Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края"** - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6>
- 7) **Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"** - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae>

Критерии оценивания практических работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта, работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) полностью не сумел начать и оформить опыт;
- 2) не выполняет работу;
- 3) показывает отсутствие экспериментальных умений;
- 3) не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Грубые ошибки - ошибки, которые обнаруживают в незнании закономерностей основных свойств, правил, ТБ, в неумении их применять и объяснять, в отсутствии целей и выводов, а также в оформлении работ.

Негрубые ошибки: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований и их аргументированности.

Стартовая работа.

1. Равнина, которую по высоте относят к группе высоких равнин
 - а. Восточно-Европейская
 - б. Западно-Сибирская
 - в. Великая Китайская
 - г. Декан
2. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.
 - а. Альпы
 - б. Урал
 - в. Тибет
 - г. Кордильеры
3. Самая полноводная река мира.
 - а. Волга
 - б. Нил
 - в. Конго
 - в. Амазонка
4. Озеро, расположенное в Африке.
 - а. Верхнее
 - б. Байкал
 - в. Танганьика
 - г. Каспийское
5. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?
 - а. Сезонные миграции животных
 - б. Смена дня и ночи
 - в. Смена времен года
 - г. Листопад
6. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли
 - а. 22 июня
 - б. 26 марта
 - в. 22 декабря
 - г. 23 сентября
7. Чему равен средний радиус Земли?
 - а. 12350 км.
 - б. 6371 км
 - в. 40000 км.
 - г. 5025 км
8. Чему равна длина экватора?
 - а. 20000 км.
 - б. 15000 км.
 - в. 40000 км.
 - г. 30000 км.
9. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.
 - а. Русло
 - б. Фарватер
 - в. Террасы
 - г. Пойма
10. Быстродвижущаяся масса воды, камней и грязевых частиц.
 - а. Лавина
 - б. Оползень
 - в. Сель
 - г. Обвал
11. Озеро Байкал расположено в котловине, происхождение которой связано с
 - а. Горстом
 - б. Сбросом
 - в. Грабеном
 - г. Кратером древнего вулкана
12. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?
 - а. Высота Джомолунгмы – 8848 м.
 - б. Самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.
 - в. К плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.
 - г. Самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).
13. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.
 - а. Изотермы
 - б. Горизонталы
 - в. Изогеты
 - г. Изобары
14. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке.
 - а. Межень
 - б. Половодье
 - в. Паводок
 - г. Ледоход
15. Азимут направления на юго-восток
 - а. 270°
 - б. 45°
 - в. 135°
 - г. 225°
16. Какая точка находится севернее?
 - а. 33° с.ш., 35° з.д.
 - б. 15° ю.ш., 125° в.д.
 - в. 56° ю.ш., 100° з.д.
 - г. 45° с.ш., 115° з.д.
17. На каком материке находится точка с координатами 10° ю.ш., 60° з.д.?
 - а. Северная Америка
 - б. Евразия
 - в. Австралия
 - г. Южная Америка
18. Форма рельефа, созданная внутренними процессами
 - а. Овраг
 - б. Котлован
 - в. Бархан
 - г. Вулкан
19. Горная порода, относящаяся к группе метаморфических пород.

года?

А) тропического б) экваториального в) умеренного г) арктического

8. Основной причиной возникновения океанических течений является:

А) волновые движения б) постоянные ветры в) наклон поверхности г) движения в земной коре

9. В каких районах океана образуются льды?

А) в экваториальных и арктических б) в тропических и умеренных в) в арктических и субарктических г) все воды океана замерзают

10. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

А) количеством влаги б) количеством тепла в) растительностью г) соотношением тепла и влаги

11. На побережьях, которые омываются холодными течениями, образуется природная зона:

А) лесов б) тундр в) пустынь г) степей

12. Почему в Тихом океане часто возникают цунами?

А) по краям океана проходит граница литосферных плит б) волны вызывает притяжение Луны в) цунами вызывают штормовые волны

13. Укажите тёплое течение Атлантического океана:

А) Лабрадорское б) Канарское в) Бенгельское г) Бразильское

14. Укажите ошибочное утверждение:

А) Северный Ледовитый океан отличается суровостью климата б) Северный Ледовитый океан самый мелководный в) Моря Северного Ледовитого океана внутренние и только одно внешнее

15. Какие ветры оказывают сильное влияние на погоду в северной части Индийского океана?

А) западные б) муссоны в) пассаты г) бризы

16. В чём причины разнообразия рельефа?

17. Почему Красное море значительно солёнее, чем Аравийское?

18. Почему в пределах одного климатического пояса формируются различные типы климата, например: в тропическом – влажный и пустынный?

17- 20 баллов – «5»

13-16 баллов – «4»

10 – 12 баллов – «3»

Климаты Земли и "Мировой океан. Проверочная работа №2.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

A1. К климатообразующим факторам относят

- 1) возраст земной коры 3) тип почв
2) приток солнечного тепла 4) характер животного мира

A2. Приток солнечного тепла в течении года значительно изменяется

- 1) близ экватора 2) в умеренных поясах 3) в полярных поясах

A3. Причиной движения воздушных масс является

- 1) высота Солнца над горизонтом
2) наличие на планете материков и океанов
3) образование поясов высокого и низкого атмосферного давления.

A4. Экваториальные воздушные массы определяют погоду

- 1) сухую и жаркую 3) прохладную и влажную
2) влажную и жаркую 4) влажную и холодную

A5. Климатолог Б.П. Алисов разработал классификацию климатов, в основу которой положил

- 1) Приток солнечного тепла; 3) Количество осадков;
2) Типы воздушных масс; 4) Типы воздушных масс и их перемещение

A6. Основной причиной образования климатических областей в пределах климатических поясов является

- 1) движение воздушных масс
2) приток солнечного тепла
3) неоднородность подстилающей поверхности (рельеф, течения и т. д.)

A7. Изменения климатических условий в далеком прошлом ученые определяют по

- 1) отложениям ледника
2) остаткам и отпечаткам организмов в горных породах
3) записям в летописях

A8. Какие ветры преобладают в умеренном климатическом поясе

- 1) северные 2) восточные 3) южные 4) западные

A9. Какой климатический пояс не протягивается сплошной полосой вокруг земного шара?

- 1) экваториальный 3) умеренный
2) субэкваториальный 4) субарктический

A10. Какое утверждение является верным?

- 1) Пассат – юго-восточный ветер Южного полушария
2) Пассат – северо-восточный ветер Северного полушария
3) Пассат – постоянный ветер
4) Пассат – ветер, который дует от экватора к тропикам

ЧАСТЬ В

(2 балла за каждое выполненное задание)

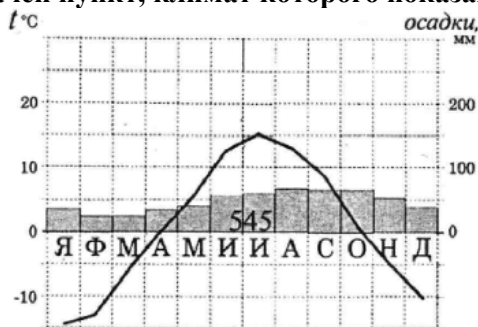
B1. Установите соответствие между территорией и преобладающими над ней воздушными массами.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Бассейн Амазонки | А) Умеренные |
| 2) Сахара | Б) Тропические |
| 3) Гренландия | В) Экваториальные |
| | Г) Арктические |

B2. Установите соответствие между климатическим поясом и господствующими в нем воздушными массами.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Субтропический | А) Арктические |
| 2) Умеренный | Б) Умеренные |
| 3) Экваториальный | В) Экваториальные |
| | Г) Тропические |

B3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте климатических поясов обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



Граница климатического пояса

- 1) А 2) В 3) С 4) D

B4. Установите соответствие между территорией и характерным для неё типом климата

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Бассейн Лены | А) Субарктический |
| 2) Бассейн Янцзы | Б) Умеренный |
| 3) Бассейн Волги | В) Субтропический |
| | Г) Субэкваториальный |

B5. Средние летние температуры +22...+26°C, а зимние +8...+10°C, осадки 800-1000мм/год, выпадают преимущественно в осеннее - зимний период. Какой климатический пояс и какой тип климата соответствуют описанию? _____

Система оценивания

19-20 баллов – оценка «5»

16-18 баллов – оценка «4»

10-15 баллов – оценка «3»

Южные материки. Проверочная работа №3.

ВАРИАНТ 1.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. На скольких литосферных плитах находится материк Африка?
2. Почему для восточной Африки характерны вулканы?
3. Самое крупное из высокогорных озёр мира.
4. Хищная рыба в Амазонке.
5. Самое крупное озеро в Австралии.
6. Крупный полуостров Антарктиды.

II. Выполните тест:

1. Австралия омывается океанами...
 - 1) Тихим и Индийским
 - 2) Атлантическим и Тихим
 - 3) Индийским и Атлантическим
 - 4) Тихим и Северно-Ледовитым
2. Почему Африка самый жаркий материк Земли?
 - 1) Большая часть Африки находится между тропиками
 - 2) Африку омывает тёплый Индийский океан
 - 3) Здесь расположена крупнейшая пустыня мира
 - 4) Здесь зарождаются раскалённые ветры – песчаные ураганы – самум
3. Коренное население Южной Америки - это:
 - 1) индейцы
 - 2) мулаты
 - 3) негры
 - 4) метисы
4. Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют...
 - 1) Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность
 - 2) Центральная низменность и Западно-Австралийское плоскогорье
 - 3) Большой Барьерный риф и Большой Водораздельный хребет
 - 4) Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет
5. Антарктида принадлежит:
 - 1) России
 - 2) США
 - 3) не принадлежит никому
 - 4) Великобритании

III. Вставьте пропущенные слова в текст:

Африку почти посередине пересекает ... и поэтому она находится в ... полушариях

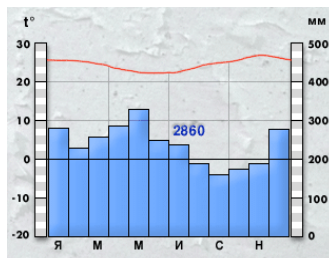
Африку нулевой меридиан пересекает в ... части и она расположена в ... и ... полушариях. В Африке тепло, потому что она лежит между двумя ...

Материк расположен в ... климатических поясах ..., ..., ..., ...

Африку омывает ... океана. Один Индийский с востока и ... с запада. Африка удалена от всех материков, кроме ...

IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.



V. Дайте описание страны Бразилия

по плану:

1. В какой части материка расположена называние ее столица?
2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
3. Климатические условия.
4. Крупные реки и озера.
5. Природные зоны и их особенности.
6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

ВАРИАНТ 2.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. Крайняя северная точка Африки?
2. Самые низкорослые люди в Африке?
3. Крупная горная система Южной Америки.
4. Крайняя восточная точка Южной Америки.
5. Самая большая горная система Австралии.
6. Толщина льда на материке Антарктида.

II. Выполните тест:

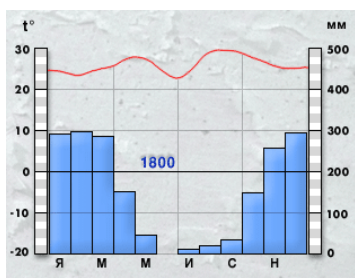
1. Любая из точек Австралии имеет...
 - 1) северную широту и восточную долготу
 - 2) северную широту и западную долготу
 - 3) южную широту и восточную долготу
 - 4) южную широту и западную долготу
2. К бассейну какого океана относится река Нил:
 - 1) Индийского
 - 2) Северо-Ледовитого
 - 3) Тихого
 - 4) Атлантического
3. Какие факторы способствуют образованию тёплого влажного климата на равнинной части материка?
 - 1) географическое положение
 - 2) рельеф материка
 - 3) конфигурация материка
 - 4) господствующие ветры - пассаты
4. Какие утверждения верны?
 - 1) Мыс Гальинас и мыс Париньяс - крайние точки Южной Америки.
 - 2) Мыс Йорк, мыс Байрон - крайние точки Австралии:
 - а) оба верны;
 - б) 1-неверно, 2- верно;
 - в) 1-верно, 2 - неверно;
 - г) оба неверны.
5. Какая река дважды пересекает экватор:
 - 1) Амазонка;
 - 2) Конго;
 - 3) Муррей;
 - 4) Нил.

III. Укажите номера утверждений, относящихся к материка Южная Америка.

- 1) Материк пересекает экватор.
- 2) В рельефе преобладают равнины.
- 3) Материк расположен в Западном полушарии.
- 4) Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
- 5) Материк граничит с большим участком суши.
- 6) Омывается Атлантическим океаном.
- 7) Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора.
- 8) Материк пересекает умеренный климатический пояс.
- 9) Материк самый жаркий из всех материков земли.
- 10) Материк заслужил название самого влажного материка земли.

IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.



V. Дайте описание страны Конго

по плану:

1. В какой части материка расположена называние ее столица?
2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
3. Климатические условия.
4. Крупные реки и озера.
5. Природные зоны и их особенности.
6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

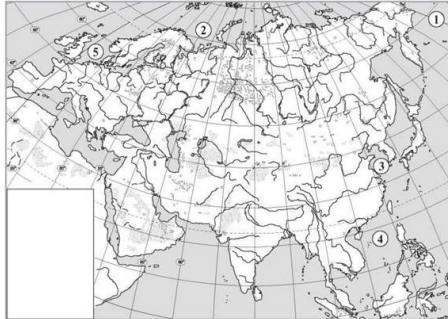
14-16 баллов «5»

11-13 баллов «4»

8-10 баллов «3»

1. Где расположена наиболее активная сейсмичная зона в Северной Америке?
1) В Аппалачах 2) На Центральных равнинах 3) в Кордильерах 4) на Миссисипской низменности
2. Что оказало влияние на рельеф северной части материка Северная Америка?
1) землетрясение 2) текучие воды 3) ветер 4) древний ледник
3. Для какого полуострова Северной Америки характерно жаркое сухое лето и теплая сухая зима?
1) Лабрадор 2) Аляска 3) Калифорния 4) Флорида
4. Какая река разливается поздней весной и имеет снеговое питание?
1) Маккензи 2) Миссисипи 3) Колорадо 4) Колумбия
5. Какие реликтовые деревья сохранились в Кордильерах?
1) секвойя 2) магнолия 3) баобаб 4) эвкалипт
6. Для какой природной зоны характерно преобладание хвойных деревьев и подзолистые почвы?
1) тундра 2) тайга 3) прерия 4) пустыня
7. О какой природной зоне Северной Америки идёт речь? Она протянулась с севера на юг в центре материка от канадских равнин до Мексиканского залива. Здесь много тепла, но не хватает влаги. Среди растений преобладают травы: бородач, бизонова трава, типчак.
1) тундра 2) тайга 3) прерия 4) пустыня
8. Укажите верное утверждение о географическом положении Евразии:
1) Её омывают все 4 океана
2) Её отделяет от Африки только Гибралтарский пролив
3) Она расположена во всех 4-х полушариях
4) Она соединена с Северной Америкой перешейком
9. Древние ледники оставили след в северной части Евразии в виде:
1) моренных гряд 2) барханов 3) дюн 4) останцов
10. Где найдено самое крупное месторождение нефти и газа?
1) в Северном море 2) в Красном море 3) в Чёрном море 4) в Персидском заливе
11. Для какого климатического пояса Евразии характерен муссонный климат?
1) для субарктического 2) для умеренного 3) для тропического 4) для экваториального
12. Какой полуостров находится в тропическом климатическом поясе?
1) Индостан 2) Пиренейский 3) Аравийский 4) Корея
13. Укажите неверное утверждение:
1) Столица Японии – Токио
2) Токио находится на берегу Тихого океана
3) Теплое течение Курисио способствует выпадению осадков на востоке страны
4) Тайфуны возникают при землетрясении
14. Какое государство не относится к странам Северной Европы?
1) Норвегия 2) Финляндия 3) Швеция 4) Великобритания
15. Какие реки крупнейшие в Юго-западной Азии?
1) Тигр и Дунай 2) Евфрат и Тигр 3) Инд и Ганг 4) Хуанхэ и Тигр
16. Назовите самую длинную реку Евразии.
17. Какие ветры господствуют в умеренных широтах Евразии?
18. Почему американцы называют Миссисипи «великой обманщицей»?
19. Почему в южной части Северной Америки нарушена широтная зональность ?
20. Чем объясняется высокая плотность населения на юге и востоке Евразии?

21. Отметьте на карте Евразии и Северной Америки цифрами соответствующие географические объекты



1 вариант Евразия

1. Горы Альпы 2. река Енисей 3. Финский залив 4. Курильские острова 5. Полуостров Малакка

2 вариант Евразия

1. Плато Декан 2. Вулкан Фудзияма 3. Берингов пролив 4. Остров Исландия 5. Скандинавский полуостров



1 вариант Северная Америка

1. Озеро Мичиган 2. Большие Антильские острова 3. Г. Мак-Кинли 4. Панамский канал 5. Море Бофорта

2 вариант Северная Америка

1. Озеро Эри 2. Канадский Арктический архипелаг 3. Великие равнины 4. Мексиканский залив 5. Карибское море

1-17 – 1 балл

18-20 – 2 балла

21 – за каждый правильно обозначенный географический объект 0,5 балла – всего 5 баллов

Итого: максимум 28 баллов

24-28 баллов «5» 18 – 23 балла «4» 14 – 17 баллов «3»

Итоговая проверочная работа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка
3) Австралия 4) Евразия

А-2. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия 2) Австралия
3) Африка 4) Южная Америка

А-3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели 2) платформы
3) сейсмические пояса 4) острова

А-4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин 2) острова Новая Земля
3) полуостров Таймыр 4) полуостров Ямал

А-5. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры 2) Урал
3) Альпы 4) Аппалачи

А-6. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние

А-3. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова 2) Остров Мадагаскар
3) полуостров Индостан 4) остров Гренландия

А-4. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

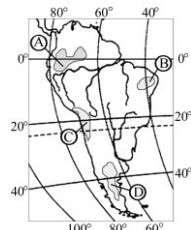
- 1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры

А-5. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая
3) большая амплитуда колебания температур 4) низкие зимние температуры

А-6. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D



А-7. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

А-8. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии 2) в Северной Америке
3) в Евразии 4) в Южной Америке

А-9. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези 2) Австралия — Муррей
3) Южная Америка — Ориноко 4) Северная Америка — Парана

А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа; 2) Южная Америка;
3) Австралия; 4) север Африки.

А-11. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

- 1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых
3) разведение скота 4) выращивание зерна

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА РАВНИНА

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) Сибирская | А. Западно-Сибирская |
| 2) Индийская | Б. Великая Китайская |
| 3) Китайско-Корейская | В. Декан (плоскогорье) |
| | Г. Среднесибирское (Плоскогорье) |

В-3. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



- | | |
|--------------------------|------|
| А) Гвинейский | 1) 1 |
| Б) Бенгальский | 2) 2 |
| В) Большой Австралийский | 3) 3 |
| | 4) 4 |

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к

одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

16- 19 баллов – «5»

12-15 баллов – «4»

9 – 11 баллов – «3»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

- 1) **Практическая работа №1** "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874>
- 2) **Практическая работа №2** "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c>
- 3) **Практическая работа №3** "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a>
- 4) **Практическая работа №4** "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e>
- 5) **Практическая работа №5** "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94>
- 6) **Практическая работа №6** "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52>
- 7) **Практическая работа №7** "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e>
- 8) **Практическая работа №8** "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" - РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/>
- 9) **Практическая работа №9** "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4>
- 10) **Практическая работа №10** "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c>
- 11) **Практическая работа №11** "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e>
- 12) **Практическая работа №12** "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86>
- 13) **Практическая работа №13** "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" - РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/>
- 14) **Практическая работа №14** "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" - РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/>
- 15) **Практическая работа №15** "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620>
- 16) **Практическая работа №16** "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0>
- 17) **Практическая работа №17** "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" - Библиотека ЦОК <https://goo.su/3WzCB>
- 18) **Практическая работа №18** "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2>
- 19) **Практическая работа №19** "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa>

Критерии оценки выполнения практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) полностью не сумел начать и оформить опыт;

2) не выполняет работу;

3) показывает отсутствие экспериментальных умений;

3) не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Грубые ошибки - ошибки которые, обнаруживают в незнании закономерностей основных свойств, правил, ТБ, в неумении их применять и объяснять, в отсутствии целей и выводов, а также в оформлении работ.

Негрубые ошибки: нерациональное решение, опiski, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований и их аргументированности.

8 КЛАСС

Стартовая работа.

1. По карте атласа охарактеризуйте политическую карту мира:

- по масштабу

- по содержанию

- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

2. Установите соответствие между понятием и его описанием:

1. Численность населения

2. типы населённых пунктов

3. хозяйственная деятельность

А) число людей, проживающих на Земле;

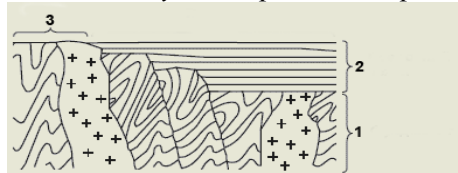
Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;

В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы

3. Что такое плотность населения?

Определите среднюю плотность населения Австрии, если площадь страны – 83,8 тыс. км², а численность населения страны – 8,1 млн. чел.

4. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.



5. Чем объяснить, что Курильские и Японские острова подвержены частым землетрясениям? Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

6. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте? «Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»

7. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена большая часть территории России? Назовите не менее 3 отличительных признака этого пояса.

8. Какая характеристика верно определяет ветры пассаты:

1. ветры два раза в год меняющие своё направление;
2. постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору;
3. ветры, меняющие своё направление два раза в сутки;
4. горные, холодные, порывистые ветры.

9. Какой из указанных объектов характеризуется по следующим параметрам: «положение относительно суши, рельеф дна, течения, температура и солёность вод, органический мир...»

1. материк
2. озеро
3. залив
4. Море

10. «Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки». Тур Хейердал. Какой природный процесс имел в виду знаменитый путешественник?

1. приливы
2. отливы
3. течения
4. ветры

11. Какое из утверждений является верным:

1. Примером Природного комплекса является любой материк.
2. В природном комплексе изменение одного из компонентов вызывает изменение всех остальных.

12. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс. «Густой огромный лес... на десятки и сотни км... Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погребя бедны светом эти леса».

13. Этот материк называют самым сухим материком Земли и это единственный материк, на котором нет вулканов. О каком материке идёт речь?

Почему там нет вулканов?

14. Какой из изученных вами 6 материков характеризуется следующими особенностями (к каждому утверждению подберите 1 материк)

1. Нет современного оледенения.
2. Расположена самая большая пустыня.
3. На материке – самая многоводная река.
4. Самый высокий материк Земли.
5. Некоторые природные зоны вытянуты с С на Ю, а не с З на В.
6. Самый контрастный материк Земли

15. О какой стране идёт речь? Какой из перечисленных признаков явился для вас решающим? Дополните ещё 3 признака, характеризующие, с вашей точки зрения, страну:

«Расположена в двух частях света. Называют её страной обширных равнин и лесов. Имеет самое большое число стран соседей и самые протяжённые морские границы. Главная особенность природы определяется словом «разнообразие».

Критерии оценки: 36-38 – «5», 28-35 – «4», 19-27 – «3»

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.

Географическое положение и границы России. Проверочная работа №1.

Вариант 1.

1. Площадь России: а) 17,1 млн. кв км б) 22,4 млн. кв км в) 17,8 млн. кв км
2. Крайняя северная материковая точка: а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс Челюскин
3. Россия пересекается: а) экватором б) северным тропиком в) северным полярным кругом

4. Одним из приграничных субъектов РФ является Курская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.
5. По каким рекам проходит граница России: а) по Амуру б) по Тереку в) по Уссури г) по Куре
6. С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря: а) с Финляндией б) с Норвегией в) с Эстонией
7. Россия расположена: а) в северном и западном полушариях б) в северном и восточном полушариях в) в северном, восточном и западном полушариях г) только в северном полушарии
8. Самая северная точка России находится: а) в архипелаге Северная Земля б) в архипелаге Шпицберген в) в архипелаге Земля Франца Иосифа
9. На севере Россия омывается морями: а) Белое, Баренцево, Карское б) Берингово, Карское, Лаптевых в) Балтийское, Черное, Белое
10. В каких частях света расположена Россия?: а) Америка, Евразия б) Америка, Европа в) Европа, Азия
11. Какое место в мире занимает Россия по площади?: а) первое б) третье в) шестое
12. Морями каких океанов омываются берега России: а) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый б) Тихий, Атлантический, Индийский в) Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый
13. Назовите внутренние моря: а) Баренцево, Белое, Балтийское б) Баренцево, Белое, Черное в) Белое, Черное, Балтийское
14. Назовите самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади: а) Аральское б) Азовское в) Белое г) Балтийское
15. Тайфуны и цунами возникают в морях: а) Тихого океана б) Северного Ледовитого в) Атлантического

Установите соответствие

В1.

Сторона горизонта

1. Юг
2. Восток
3. Запад

Название крайней точки

- А) Мыс Флигели
- Б) О-в Ратманова
- В) Гора Базардюзю
- Г) Балтийская коса

В2. Определите по карте типы границ России с....

Номер вопроса	Пограничные государства	Ответы (буквами)	Номер ответа	Типы границ
1	Финляндия		А	Сухопутная
2	Украина		Б	Морская
3	Грузия		В	Экономическая контактная соединяющая
4	Беларусь		Г	Экономическая контактная интеграционная
5	Казахстан		Д	Экономическая прозрачная
6	Китай		Е	Экономическая барьерная
7	США		Ж	Историческая старая
			З	Историческая новая
			И	Геополитическая безопасная
			К	Геополитическая конфликтная

Вариант 2.

1. В каких частях света расположена Россия?: а) Америка, Евразия б) Америка, Европа в) Европа, Азия
2. Какое место в мире занимает Россия по площади?: а) первое б) третье в) шестое
3. Географическое положение России имеет как положительные, так и отрицательные черты. Найдите положительные черты географического положения России: а) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами б) моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство в) наличие морских границ, свободный выход в океан г) большая часть площади лежит за полярным кругом (суровый климат) д) расположение большей части России в умеренных широтах е) огромная территория требует больших транспортных расходов
4. Морями каких океанов омываются берега России: а) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый б) Тихий, Атлантический, Индийский в) Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый

5. Назовите внутренние моря: а) Баренцево, Белое, Балтийское б) Баренцево, Белое, Черное в) Белое, Черное, Балтийское
6. Назовите самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади: а) Аральское б) Азовское в) Белое г) Балтийское
7. Самый большой остров России: а) Новая Земля б) Сахалин в) Врангеля
8. Тайфуны и цунами возникают в морях: а) Тихого океана б) Северного Ледовитого в) Атлантического.
9. На востоке Россия омывается морями Тихого океана...
а) Чукотским и Восточно-Сибирским в) Баренцевым и Карским
б) Азовским и Черным г) Беринговым и Охотским
10. Крайние северная и восточная островные точки России...
а) о. Ратманова и м. Флигели б) о. Сахалин и о. Врангеля в) м. Челюскин и о. Рудольфа
г) о. Ратманова и о. Кунашир
11. Территорию России омывает «море», не имеющее связи с Мировым океаном...
а) Азовское б) Каспийское в) Аральское г) Белое
12. Одним из приграничных субъектов РФ является Белгородская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.
13. Одна из стран, с которой РФ имеет общую границу, является США. Напишите название пролива, по которому проходит граница.
14. Площадь России: а) 17,1 млн. кв км б) 22,4 млн. кв км в) 17,8 млн. кв км
15. Крайняя северная материковая точка: а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс Челюскин

Установите соответствие

В1.

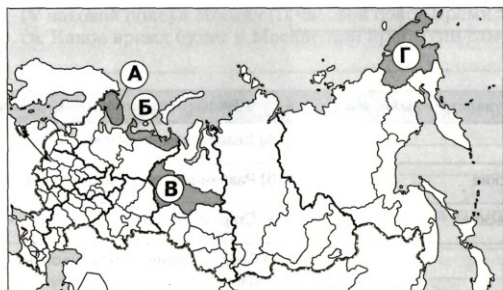
Столица

1. Ижевск
2. Сыктывкар
3. Улан-Удэ

Республика РФ

- А) Северная Осетия — Алания
- Б) Бурятия
- В) Удмуртия
- Г) Коми

В2. Какие субъект отмечены на карте цифрами?



Система оценивания:

Задания 1-15 -1 балл.

Задания В1-В2 – 2 балла за верно выполненное задание.

19-18 баллов – отметка «5»

17-16 баллов – отметка «4»

15-9 баллов – отметка «3»

Географическое пространство России. Проверочная работа №2.

1. Россия расположена
а) В Северном полушарии б) В Восточном полушарии
в) В Южном полушарии г) В Западном полушарии
2. Сколько морей омывает территорию России?
а) 10 б) 11
в) 12 г) 13
3. Крайняя северо-западная страна, граничащая с Россией –
а) США б) Япония
в) КНДР г) Норвегия
4. С какой страной проходит самая короткая граница России?
а) С Норвегией б) С Северной Кореей в) Китаем
5. С какой страной Россия граничит дважды на двух разных участках Государственной границы?

- а) Монголией б) Китаем в) Казахстаном
6. Только морские границы Россия имеет с
а) с двумя странами б) с тремя странами в) с пятью странами
7. Мурманск – порт
а) Белого моря б) Баренцева моря в) Балтийского моря
8. Сколько сухопутных стран – соседей имеет Россия?
а) 14 б) 15
в) 16 г) 18
9. Калининградская область граничит с Польшей и
а) Литвой б) Латвией в) Эстонией
10. Мыс Флигели расположен на острове
а) Ратманова б) Рудольфа в) Врангеля
11. Самая протяженная граница России с
а) Монголией б) Китаем
в) Украиной г) Казахстаном
12. Сколько морей Северного Ледовитого океана омывает Россию?
а) 5 б) 6
в) 7 г) 8
13. На сколько часовых поясов поделена территория России в настоящее время?
а) 9 б) 10
в) 11 г) 12
14. В каком году было введено в России поясное время?
а) 1919 б) 1930 в) 2010
15. Какова разница между Лондоном (0 часовой пояс) и Москвой (II часовой пояс)?
а) 2 часа б) 3 часа в) 4 часа
16. При пересечении линии перемены дат с запада на восток мы должны
а) прибавить еще один день б) пропустить один день
17. Сколько градусов в одном часовом поясе?
а) 10 б) 15 в) 24
18. В каком году было введено в СССР декретное время?
а) 1919 б) 1930 в) 2010
19. В настоящее время мы живем
а) по зимнему времени б) по летнему времени
20. На побережье какого моря проживают поморы?
а) Белого б) Карского в) Японского
21. Под чьим командованием была открыта Аляска?
а) Х. Колумба б) Г. Шелихова в) В. Беринга
22. Под чьим командованием отряд землепроходцев впервые дошел до побережья Охотского моря?
а) Ермака б) Москвитина
в) Хабарова г) Атласова
23. Кто из военных картографов в 1874 году начал очень кропотливую работу по геодезическому определению высот Европейской России и спустя 15 лет опубликовал первую гипсометрическую карту рельефа этой части страны?
а) Пастухов б) Тилло в) Черский
24. Определите, какие особенности географического положения России *благоприятны* для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.
а) Занимает большую территорию.
б) На территорию России 11 часовых поясов.
в) Значительная часть территории лежит в северных широтах.
г) Разнообразные природные условия.
д) На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.
е) Омывается многими морями.
25. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:
«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а также много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».
а) К морям Северного Ледовитого океана.
б) К морям Атлантического океана.
в) К морям Тихого океана.

г) К морям Атлантического океана.

д) К морям внутреннего стока.

26. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган

Субъект

1) Побывай на крайней северной точке материка

А) Чукотский автономный округ

2) Перейди границу частей света

Б) Красноярский край

3) Перешагни из Западного полушария в Восточное

В) Челябинская область

1	2	3

27. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

Критерии оценивания: выполнение заданий 1-25 оценивается 1 баллом, за выполнение заданий 26 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов. Задание 27 в зависимости от правильности ответа присваивается 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-20	21-26	27-30

Природа России. Проверочная работа №3.

1 вариант.

1. Где расположены горы?

1. На литосферных плитах
2. На платформах
3. На щитах
4. В складчатых областях

2. Какая эра продолжается сейчас?

1. Мезозойская
2. Кайнозойская
3. Палеозойская
4. Протерозойская

3. Какие горы не относятся к горам Дальнего Востока

1. Сихотэ-Алинь
2. Джугджур
3. Срединный хребет
4. Бырранга

4. Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове:

1. Железные и медно-никелевые руды
2. Нефть и газ
3. Соли
4. Золото и алмазы

5. Какие формы рельефа - результат действия ветра?

1. Овраги и балки
2. Морены, бараньи лбы
3. Карьеры и терриконы
4. Эоловые формы: дюны и барханы

6. Какие ветры преобладают над Россией:

1. Северные
2. Западные
3. Восточные
4. Южные

Какой климат характерен для Восточной Сибири?

1. Умеренно-континентальный
2. Континентальный
3. Резко-континентальный
4. Муссонный

8. Какой режим у рек Дальнего Востока преобладающий?

1. С летним половодьем
2. С зимним половодьем
3. С весенним половодьем
4. Паводковый режим

9. Какие почвы занимают наибольшую площадь России?

1. Тундрово-глебовые
2. Подзолистые и дерново-подзолистые
3. Чернозёмы
4. Серозёмы и бурозёмы

10. В какой природной зоне обитают песцы и лемминги?

1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Пустыня

11. Дайте определения следующим терминам: щит, морена, циклон, коэффициент увлажнения, уклон реки

12. Объясните образование многолетней мерзлоты в Восточной Сибири (не менее 2-х причин).

13. Объясните наличие действующих вулканов на полуострове Камчатка.

2 вариант

1. Где расположены равнины?

1. На литосферных плитах
2. На платформах

3. На щитах
4. В складчатых областях
2. Какая эра самая древняя?
1. Мезозойская
2. Архейская
3. Палеозойская
4. Протерозойская
3. Самые высокие горы Сибири
1. Саяны
2. Алтай
3. Бырранга
4. Кавказ
4. Какие полезные ископаемые добывают на Западно-Сибирской равнине
1. Железные и медно-никелевые руды
2. Нефть и газ
3. Соли
4. Золото и алмазы
5. Какие формы рельефа - результат действия древнего ледника
1. Овраги и балки
2. Морены, бараньи лбы
3. Карьеры и терриконы
4. Эоловые формы: дюны и барханы
6. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?
Атлантический
1. Северный Ледовитый
2. Тихий
3. Индийский
7. Какой климат характерен для Дальнего Востока?
1. Умеренно-континентальный
2. Континентальный
3. Резко-континентальный
4. Муссонный
8. Какой режим у рек России преобладающий?
1. С летним половодьем
2. С зимним половодьем
3. С весенним половодьем
4. Паводковый режим
9. Какие почвы характерны для лесной зоны России?
1. Тундрово-глеевые
2. Подзолистые и дерново-подзолистые
3. Чернозёмы
4. Серозёмы и бурозёмы
10. Какая природная зона представлена сообществом трав:
1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Пустыня
11. Дайте определения следующим терминам: складчатый пояс, эрозия, суммарная радиация, антициклон, режим реки
12. Объясните причины образования болот в Западной Сибири (не менее 2-х причин)
13. Объясните высокое плодородие почв в природной зоне степей
- Ответы и критерии оценки.**
14-16,5 баллов – «5» 11 – 13 баллов – «4» 8-10 баллов – «3»

Природно-хозяйственные зоны России. Проверочная работа №4.

- 1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?**
А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай
- 2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:**
А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса
Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь
В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь
Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь
- 3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:**
А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон
- 4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...**
А) северо-западе Б) северо-востоке В) юго-востоке Г) юго-западе
- 5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?**
1) летом почти не заходит солнце, а зимой - царство снега;
2) рельеф плоский; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться;
3) лето не бывает ни холодным, ни знойным; средняя температура июля составляет 17 – 20° С; осадков более 600 мм.
А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ
- 6. Каменноберезовые леса с высокотравными лугами произрастают на Дальнем Востоке в районе**
А) Чукотского п-ва Б) о. Сахалин
В) п-ва Камчатка Г) Приморья

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

- А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;
- Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;
- В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;
- Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

- А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале
- В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?

- А) землетрясения Б) засухи В) сгонно-нагонные наводнения Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

- А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса

11. Более 80% территории равнины относится к области избыточного и достаточного увлажнения. По количеству болот эта территория является мировым рекордсменом.

Болота хранят огромные, пока не используемые торфяные богатства. **О какой территории идёт речь?**

12. О сказочных богатствах этого региона России ярко и красочно рассказал в своих сказках о хозяйке медной горы П.П. Бажов. Наш современник Александр Твардовский, очень веско сказал о его значении в жизни страны: «Опорный край державы, её добытчик и кузнец». О каком регионе идёт речь?

13. Назовите не менее 3-х видов природных ресурсов Восточной Сибири.

14. Назовите не менее 3-х видов природных ресурсов Кавказа.

2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

- А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью. Это объясняется:

- А) приморским положением региона;
- Б) большой протяженностью территории с севера на юг;
- В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;
- Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

- А) Северной Двины и Волги Б) Днепра и Печоры В) Волги и Оби Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия Б) Западная Сибирь
- В) Северо-Восток Сибири Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

- 1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;
- 2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;
- 3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

- А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Дальневосточный многоярусный лес с кедрами, пихтами, елями, тисами, кленами, дикими яблонями и грушами распространен в (на)

- А) Камчатке Б) побережье Охотского моря
- В) Курильских островах Г) Приморье

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

- А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Основные месторождения солей Западной Сибири расположены в природной зоне

- А) тундры Б) тайги В) смешанных лесов Г) степи

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:

- А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;

- Б) высота гор увеличивается севера на юг;
В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;
Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?

- А) Алтай Б) Яблонувый хребет В) Верхоянский хребет Г) Западный Саян

11. Один из крупных природных районов России, край контрастов. Северная часть этой удивительной земли располагается в заполярье. Здесь почти круглый год лежит снег. На многие сотни километров тянется тундра. Южная часть лежит на широте Италии. Разнообразный и необычайно красивый растительный мир. Северные ели и лиственницы растут по соседству с лианами и бархатным деревом. О какой территории России идёт речь?

12. Территории этого района России различны по рельефу и геологическому строению.

Их объединяет очень суровый, резко континентальный климат, а также повсеместное распространение многолетней мерзлоты, господство лиственничных лесов и таёжно-мерзлотных почв. **О какой территории России идёт речь?**

13. Назовите не менее 3-х видов природных ресурсов Западной Сибири.

14. Назовите не менее 3-х видов природных ресурсов Урала.

Ответы и критерии оценки.

1 вариант

- 1 – А 2 – В 3 – Г 4 – В 5 - 1-А, 2-В, 3-Б 6 – В 7 – В 8
- А 9 – А, Г 10. Б 11. Западная Сибирь 12. Урал. 13. Лесные, минеральные, водные
(гидроэнергетические). 14. Агроклиматические, рекреационные, почвенные

2 вариант

- 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – Б 5 - 1-Б, 2-В, 3-А 6 – Г 7 – Б
8 - Г 9 – А, В 10. В 11. Дальний Восток 12. Восточная Сибирь 13. Минеральные,
водные, лесные 14. Минеральные, лесные, земельные

Всего 18 баллов (1-4, 6-10 – 1 балл, 5 – 2 балла, 11-14 – 2 балла)

Оценка «5» - 16 - 19 баллов

Оценка «4» - 12 - 15 баллов

Оценка «3» - 8 - 11 баллов

Итоговая проверочная работа.

1 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

- А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;
С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка.

2. Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

- А. Балтийское и Черное; В. Белое и Берингово;
С. Баренцево и Аравийское; D. Тасманово и Красное.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –

- А. Платформа, В. Горст, С. Щит, D. Морена.

5. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- А. Кольский полуостров; В. острова Новая Земля;
С. полуостров Таймыр; D. остров Сахалин.

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- А. морской; В. умеренно-континентальный;
С. континентальный; D. резко континентальный.

7. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.

- А. антициклон В. атмосферный фронт С. циклон D. бриз

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-

за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

10. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; В. подзолистые; С. серые лесные; D. черноземные

11. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

12. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

1) Эстония 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония

13. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

1) Краснодарский край 2) Кемеровская область 3) Астраханская область 4) Республика Карелия

14. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Камчатский край 2) Ростовская область 3) Мурманская область 4) Республика Карелия

15. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1) Республика Карелия 2) Свердловская область 3) Забайкальский край

Часть II

1. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.

2. Установите соответствие: территория- тип климата

1) Русская равнина

а) континентальный

2) центр Западно- Сибирской низменности

б) умеренно- континентальный

3) Юг Дальнего Востока

в) муссонный

Часть III

1. Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите не менее двух причин.

2. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.

3. 1 июня 2008 г. Челябинский тракторный завод отметил своё 75-летие. ЧТЗ стал первым в стране заводом по крупносерийному производству гусеничных тракторов. В годы Великой Отечественной войны завод выпускал танки и внёс огромный вклад в победу над фашизмом. В настоящее время с конвейера завода ежегодно сходят тысячи тяжёлых инженерных машин (промышленных тракторов, бульдозеров, трубоукладчиков); продукция ЧТЗ поставляется во все регионы России, страны СНГ и дальнего зарубежья. Назовите одну из особенностей промышленности Челябинской области, способствующую развитию производства там тяжёлой тракторной техники

2 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России:

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;

С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. Самое большое и глубокое море у берегов России

А. Охотское; В. Баренцево;

С. Берингово; D. Японское

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А. 16 ч.; B. 24 ч.; C. 12 ч.; D. 13ч

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это – А. Щит, В. Горст, С. Грабен, D. Морена

5. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

А. Кавказ, В. острова Новая Земля, С. Урал, D. полуостров Таймыр

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые высокие летние температуры?

А. морского, В. континентального, С. умеренно континентального, D. муссонного

7. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. Принесит облачность и осадки.

А. антициклон В. атмосферный фронт С. циклон D. бриз

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;

С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

10. Чернозёмные почвы образуются в

А. тайге; В. степях

С. полупустынях; D. тундре

11. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири:

А. заболоченность территории;

В. континентальный климат

С. островная мерзлота;

D. обилие кровососущих насекомых

12. С какой из перечисленных стран Россия имеет только морскую границу?

1) Эстония 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония

13. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

14. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

1) Липецк 2) Новосибирск 3) Псков

15. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1) Республика Карелия 2) Свердловская область 3) Забайкальский край

Часть II

1. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2. Установите соответствие:

Тип климата		Территория
1. Арктический	А.	Восточно-Европейская равнина
2. Умеренно континентальный	Б.	Дальний Восток
3. Резко континентальный	В.	Острова Северная Земля

Часть III

1. Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

3. Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м). Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует

бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Критерии оценивания результатов 1 вариант.

Оценка «5» - 24-26 баллов

Оценка «4» - 19-23 балла

Оценка «3» - 12-18 баллов

Критерии оценивания результатов 2 вариант.

Оценка «5» - 24-26 баллов

Оценка «4» - 19-23 балла

Оценка «3» - 12-18 баллов

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

- 1) **Практическая работа №1** "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da>
- 2) **Практическая работа №2** "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6>
- 3) **Практическая работа №3** "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" - Библиотека ЦОК <https://goo.su/Bbfe>
- 4) **Практическая работа №4** "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f7f8>
- 5) **Практическая работа №5** "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284>
- 6) **Практическая работа №6** "Объяснение особенностей рельефа своего края" - Библиотека ЦОК <https://goo.su/iujJ>
- 7) **Практическая работа №7** "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888>
- 8) **Практическая работа №8** "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660b58>
- 9) **Практическая работа №9** "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661030>
- 10) **Практическая работа №10** "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8>
- 11) **Практическая работа №11** "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae>
- 12) **Практическая работа №12** "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2>
- 13) **Практическая работа №13** "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20>
- 14) **Практическая работа №14** «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886635c4>
- 15) **Практическая работа №15** "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663a60>
- 16) **Практическая работа №16** "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664014>
- 17) **Практическая работа №17** "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a>

Критерии оценки выполнения практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) полностью не сумел начать и оформить опыт;

2) не выполняет работу;

3) показывает отсутствие экспериментальных умений;

3) не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Грубые ошибки - ошибки которые, обнаруживают в незнании закономерностей основных свойств, правил, ТБ, в неумении их применять и объяснять, в отсутствии целей и выводов, а также в оформлении работ.

Негрубые ошибки: нерациональное решение, опiski, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований и их аргументированности.

9 КЛАСС.

Стартовая работа.

1 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка.

2. Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

А. Балтийское и Черное; В. Белое и Берингово;

С. Баренцево и Аравийское; D. Тасманово и Красное.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

A. 16 ч.; B. 24 ч.; C. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –

A. Платформа, B. Горст, C. Щит, D. Морена.

5. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

A. Кольский полуостров; B. острова Новая Земля;

C. полуостров Таймыр; D. остров Сахалин.

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

A. морской; B. умеренно-континентальный;

C. континентальный; D. резко континентальный.

7. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.

A. антициклон B. атмосферный фронт C. циклон D. бриз

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

A. Дон, Кубань; B. Волга, Терек, Урал; C. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

A. тундра; B. тайга;

C. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

10. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

A. тундрово-глеевые; B. подзолистые; C. серые лесные; D. Черноземные

11. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

A. вырубка лесов; B. распашка земель; C. строительство дорог

12. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

1) Эстония 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония

13. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

1) Краснодарский край 2) Кемеровская область 3) Астраханская область 4) Республика Карелия

14. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Камчатский край 2) Ростовская область 3) Мурманская область 4) Республика Карелия

15. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1) Республика Карелия 2) Свердловская область 3) Забайкальский край

Часть II

3. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.

4. Установите соответствие: территория- тип климата

1) Русская равнина

а) континентальный

2) центр Западно- Сибирской низменности

б) умеренно- континентальный

3) Юг Дальнего Востока

в) муссонный

Часть III

4. Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите не менее двух причин.

5. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.

6. 1 июня 2008 г. Челябинский тракторный завод отметил своё 75-летие. ЧТЗ стал первым в стране заводом по крупносерийному производству гусеничных тракторов. В годы Великой Отечественной войны завод выпускал танки и внёс огромный вклад в победу над фашизмом. В настоящее время с конвейера завода ежегодно сходят тысячи тяжёлых инженерных машин (промышленных тракторов, бульдозеров, трубоукладчиков); продукция ЧТЗ поставляется во все регионы России, страны СНГ и дальнего зарубежья. Назовите одну из особенностей промышленности Челябинской области, способствующую развитию производства там тяжёлой тракторной техники

2.вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России:

- А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;
С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. Самое большое и глубокое море у берегов России

- А. Охотское; В. Баренцево;
С. Берингово; D. Японское

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.; D. 13ч

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это – А. Щит, В. Горст, С. Грабен, D. Морена

5. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- А. Кавказ, В. острова Новая Земля, С. Урал, D. полуостров Таймыр

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые высокие летние температуры?

- А. морского, В. континентального, С. умеренно континентального, D. муссонного

7. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. Приносит облачность и осадки.

- А. антициклон В. атмосферный фронт С. циклон D. Бриз

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;
С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

- А. тундра; В. тайга;
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

10. Чернозёмные почвы образуются в

- А. тайге; В. степях
С. полупустынях; D. тундре

11. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири:

- А. заболоченность территории;
В. континентальный климат
С. островная мерзлота;
D. обилие кровососущих насекомых

12. С какой из перечисленных стран Россия имеет только морскую границу?

- 1) Эстония 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония

13. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

14. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Липецк 2) Новосибирск 3) Псков

15. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1) Республика Карелия 2) Свердловская область 3) Забайкальский край

Часть II

1. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2. Установите соответствие:

Тип климата		Территория
1. Арктический	А.	Восточно-Европейская равнина
2. Умеренно континентальный	Б.	Дальний Восток
3. Резко континентальный	В.	Острова Северная Земля

Часть III

1. Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

3. Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м). Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Критерии оценивания результатов 2 вариант.

Оценка «5» - 24-26 баллов

Оценка «4» - 19-23 балла

Оценка «3» - 12-18 баллов

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Проверочная работа №1.

вариант

1. К неисчерпаемым источникам энергии относятся

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

2. При строительстве ГЭС учитывается наличие:

а) природных условий; б) транспортной магистрали; в) топлива; г) все перечисленное верно.

3. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России?

а) АЭС; б) ГЭС; в) ТЭС; г) доли всех станций равны.

4. Укажите основную нефтяную базу России:

а) Волго-Уральская; б) Северо-Западная;
в) Западно-Сибирская; г) Северо-Кавказская.

5. В состав топливо-энергетического комплекса входят:

а) топливная промышленность;
б) электроэнергетика;
в) топливная промышленность и электроэнергетика;
г) электроэнергетика, добыча топлива.

6. Среди перечисленных угольных бассейнов самым северным является:

а) Канско-Ачинский; б) Донецкий
в) Печорский; г) Кузбасс.

7. Укажите город – центр Печорского угольного бассейна:

а) Ухта; б) Воркута; в) Кемерово; г) Уренгой.

8. Какое место занимает Россия по запасам нефти в мире?

а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое.

9. Какая АЭС расположена на Урале?

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Сургутская; г) Балаковская.

10. Какой продукт получают при переработке нефти?

а) керосин; б) бензин;
в) мазут; г) все перечисленное верно.

11. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

а) в Поволжье; б) в Западной Сибири;
в) на Урале; г) в Восточной Сибири.

12. Расположите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии (от меньшего к большему):

- а) ТЭС; б) АЭС;
в) ГЭС; г) ПЭС.

1. Установите соответствие:

<u>Тип электростанции</u>	<u>Электростанция</u>
1.) гидроэлектростанция	а) Кислогубская
2) атомная	б) Братская
3) приливная	в) Паужетская
4) геотермальная	г) Смоленская.

Критерии оценивания:

Задания 1-12 – 1 балл

Задание В1 – 2 балла

14-13 баллов – отметка «5»

12-11 баллов – отметка – «4»

10-7 баллов – отметка «3»

Металлургический и машиностроительный комплексы. Проверочная работа №2.

Вариант №1

1. В состав металлургического комплекса входят;

- 1) электроэнергетика и черная металлургия 3) черная металлургия и добыча топлива
2) черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

2. К черным металлам относятся:

- 1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

- 1) легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

4. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;

- 1) передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

5. Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;

- 1) рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

6. Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;

- 1) наличие сырья в виде металлолома 3) наличие месторождений каменного угля
2) наличие сырья железной руды 4) экологический

7. Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;

- 1) алюминиевая промышленность 3) медная промышленность
2) оловянная промышленность 4) свинцово-цинковая промышленность

8. По запасам железной руды Россия занимает место в мире

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- 1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

- 1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где

- 1) есть сырьевая база 3) есть квалифицированные кадры
2) есть топливные ресурсы 4) хорошая экология

13. Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

- 1) нехватка сырья 3) отсутствие оборудования
2) не было подготовки хороших специалистов 4) долгое время производились без конкуренции

14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:

- 1) кооперирование 2) конверсия 3) специализация 4) интегрирование

15. Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?

- 1) количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны
2) отрасли ВПК находились в упадке
3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России
4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

16. Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

- 1) ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

- 1) безопасность размещения 3) комфортность условий
2) наличие сырьевой базы 4) наличие топливной базы

18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

- 1) судостроение 2) энергетическое машиностроение 3) радиоэлектроника 4) автомобилестроение

19. Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;

- 1) Таганрог 2) Рязани 3) Голытти 4) Твери

20. Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :

- 1) Краснознаменске 2) Королеве 3) Байконуре 4) Плесецке

20-19 баллов- отметка «5»

18-17 баллов – отметка «4»

16-10 баллов – отметка «3»

Химико-лесной и агропромышленный комплексы (АПК). Проверочная работа №4.

1 вариант

1. К районам добычи сырья тяготеет:

- А) производство серной кислоты;
Б) производство калийных удобрений, фанеры, лесопиление;
В) производство пластмасс и картона
Г) производство фосфорных удобрений и бумаги.

2. К лесозаготовительным территориям в России относятся:

- А) Европейский Север и Северный Кавказ, Б) Северный Кавказ и Восточная Сибирь,
В) Восточная Сибирь и Европейский Север.

3. Определите химико-лесную базу по её описанию:

База имеет выгодное географическое положение, богата разнообразными ресурсами, хорошо обеспечена водой и энергией. Горно – химическая отрасль специализируется на добыче апатитов, из концентрата которого производят фосфорные удобрения. Лесные ресурсы базы отличаются большими запасами и высоким качеством древесины. Лесная промышленность имеет широкую специализацию.

- А) Сибирская Б) Центральная В) Северо – Европейская Г) Урало-Поволжская

4. Химическая промышленность наиболее развита в базе:

- А) Сибирской Б) Центральной В) Северо – Европейской

5. Что такое химизация?

- А) повышение образовательного уровня населения в области химии,
Б) широкое применение химических технологий и материалов во всех хозяйственных отраслях и в быту,
В) увеличение количества работников, занятых в химической промышленности,
Г) создание дополнительных подразделений по химической защите в Вооружённых силах РФ.

6. К каким районам тяготеет производство мебели?

- А) к районам лесозаготовки, Б) к районам потребления продукции,
В) к железным дорогам, Г) к районам, обеспеченным дешёвой электроэнергией

7. Выберите из перечисленных фактор, который является определяющим при размещении лесозаготовки:

1. Потребительский фактор
2. Сочетание больших запасов сырья, водных ресурсов и дешевой электроэнергии
3. Тяготение к сырью
4. Экологический

8. Основным звеном АПК является

- А) легкая промышленность Б) торговля В) сельское хозяйство.

9. По производству какой культуры Россия занимает первое место в мире

- А) пшеница Б) рис В) кукуруза Г) гречиха

10. Прочитайте текст

«уже более 10 лет в Краснодарском крае выращивают чай. Это самый северный чай в мире. В этом году чайеводы собираются собрать более 2000 тонн чая, если, конечно, погода не помешает. В прошлом году из-за холодной зимы и долгой засухи летом удалось собрать лишь 600 тонн чая».

Какую особенность сельского хозяйства иллюстрирует статья?

- А) сезонность
Б) зависимость от природных условий
В) ограниченность земельных ресурсов

Г) главным средством производства является земля

11. Важнейшей зерновой культурой России является:

- А) кукуруза Б) рис В) пшеница Г) рожь

12. В пределах, какой из природной зон России наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства:

А) смешанные леса и широколиственные леса

Б) степи и лесостепи

В) тайга

Г) тундра

13. Найдите соответствия:

Природная зона

Специализация сельского хозяйства

1) Тундра

А) овцеводство

2) Лесостепи и степи

Б) рожь, ячмень, лен

3) Лесная зона

В) оленеводство

4) Полупустыни

Г) пшеница, кукуруза, сахарная свекла

Д) соя, рис, чай

14. Какое из утверждений является верным:

1 Основная доля сельскохозяйственных угодий России это пашни.

2 В степной зоне доля сельскохозяйственных угодий наибольшая

3 Оба верны

15. На размещение предприятий, каких из перечисленных отраслей пищевой промышленности основное влияние оказывает потребительский фактор:

А) рыбная

Б) хлебопекарная

В) сахарная

Г) консервная

Д) макаронная

16. Составьте пары

Сельскохозяйственная культура - субъект Российской Федерации

Магаданская область, лен-долгунец, Калмыкия, Краснодарский край, северные олени, Челябинская область, Псковская область, пшеница, овцеводство, рожь.

17. Приведите два примера отрицательного влияния растениеводства на почвы.

18. Дайте определение терминам: АПК, лесопромышленный комплекс

Задания 1-8 – 1 балл, задания 10-18 – 2 балла.

26-25 баллов – отметка «5»

24-22 балла – отметка «4»

21-13 балла – отметка «3»

Инфраструктурный комплекс. Проверочная работа №3.

1.Какая отрасль является ведущей в хозяйстве России?

А)сельское хозяйство Б)промышленность

В)транспорт Г)строительство

2.На размещение предприятий чёрной металлургии наибольшее влияние оказывает наличие:

А)источников сырья и топлива

Б)потребителя и источников воды

В)источников воды и дешёвых трудовых ресурсов.

3.Какое из утверждений является верным?

А)специализация производства – это подготовка специалистов для работы на предприятии;

Б)кооперация производства – это объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции.

4.Решающее значение для размещения газовой промышленности имеет фактор:

А)трудовой Б)водный

В)транспортный Г)сырьевой

5.Крупными центрами автомобилестроения в России являются:

А)Воронеж и Нижний Новгород Б)Москва и Владимир

В)Тольятти и Нижний Новгород Г)Тамбов и Самара

6.Выгоднее всего производить зерноуборочные комбайны в экономическом районе:

А)Северо-Кавказском Б)Дальневосточном

В)Северо-Западном Г)Центральном

7.Где в России выращивают лён?

А)в Центрально-Чернозёмном районе Б)на юге Сибири

В)на северо-западе России Г)на северном Кавказе

8.Наибольшая густота железных дорог характерна для:

А)Восточной Сибири

Б)Дальнего Востока

В)Уральского

Г)Центрального

9.Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом?

А)мясо, молоко

Б)лес, уголь, зерно

В)кондитерские изделия

Г)нефть и нефтепродукты

10.Какие факторы определили создание в г.Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса?

А)потребительский

Б)благоприятная экологическая ситуация

В)крупное водохранилище и ГЭС

Далее вопросы по случайному выбору (не менее 2-х вопросов)

1. Как должны соотноситься темпы развития машиностроительного комплекса и всего народного хозяйства? Какие отрасли внутри машиностроения должны развиваться наиболее динамично? Почему?
2. Что называется специализацией и кооперированием? Какие недостатки и преимущества связаны с этими формами организации производства? Докажите, что специализация и кооперирование невозможны друг без друга.
3. Опишите одну из отраслей машиностроения в таблице:

Отрасль машиностроения	Факторы размещения	Примеры районов и центров

4. В чём особенности размещения машиностроительного комплекса по территории России? Почему машиностроительные заводы имеются во всех регионах?
5. Какой основной способ транспортировки нефти, в чём его преимущество. Соедините районы добычи нефти с районами переработки и портами вывоза. В каком направлении протянулись основные нефтепроводы?
6. Сравните основные типы электростанций. Какие из них наиболее выгодны?
7. В связи с чем добыча нефти в России сокращается, а газовая промышленность развивается устойчивыми темпами?
8. В какой части России располагается большая часть энергетических ресурсов? Где сосредоточено наибольшее потребление энергии? Какие проблемы возникают в связи с этим? Каковы пути их решения?
9. Опишите одну из отраслей металлургии в таблице:

Отрасль металлургии	Факторы размещения	Примеры районов и центров

10. Каковы основные стадии производственного процесса в чёрной металлургии? В чём отличие бездоменного получения металла от традиционного, какие преимущества при этом достигаются?
11. Опишите одну из отраслей химической промышленности в таблице:

Отрасль хим. промышл.	Факторы размещения	Примеры районов и центров

12. Опишите одну из отраслей лесной промышленности в таблице:

Отрасль лесн. промышл.	Факторы размещения	Примеры районов и центров

13. Какое значение для химико-лесного комплекса имеет комбинирование производства? Какие преимущества при этом достигаются?
14. Около г.Череповца построен крупный металлургический комбинат полного цикла несмотря на отсутствие месторождений железной руды и коксующегося угля. Почему?
15. С чем связана необходимость мелиорации земель? Какие виды мелиораций и на каких территориях осуществляются в России?
16. В чём проявляется зависимость АПК от природных условий? Оцените природные условия России для развития сельского хозяйства, сравните с другими странами.
17. Чем определяется размещение отраслей животноводства? Приведите примеры.
18. Какие направления овощеводства развиты в нашей стране, каково их размещение?
19. Какие отрасли пищевой промышленности ориентируются на сырьё, а какие на потребителя? Почему? Приведите примеры районов и центров.
20. Каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта? Какова его роль в грузообороте?
21. Сравните сухопутный и водный транспорт по скорости и себестоимости перевозок, зависимости от природных условий, влиянию на природную среду.

- 8 баллов

Западный макрорегион (Европейская часть) России. Проверочная работа №5.

(из издания, допущенного к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ)

Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/ Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012 г.

11-12 баллов – «5»

8-10 баллов – «4»

6-7 баллов – «3»

Итоговая проверочная работа.

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др./ – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г., стр.218-220.

21-24 балла - «5»

17-20 баллов - «4»

12-16 баллов - «3»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

- 1) **Практическая работа №1** "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20>
- 2) **Практическая работа №2** "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586>
- 3) **Практическая работа №3** "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" - Библиотека ЦОК <https://goo.su/YqU0s>
- 4) **Практическая работа №4** "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)]]" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc>
- 5) **Практическая работа №5** "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e>
- 6) **Практическая работа №6** "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6>
- 7) **Практическая работа №7** "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a>
- 8) **Практическая работа №8** "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a>
- 9) **Практическая работа №9** "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980>
- 10) **Практическая работа №10** "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4>
- 11) **Практическая работа №11** "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4>
- 12) **Практическая работа №12** "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" - Библиотека ЦОК <https://goo.su/E3EGmy>
- 13) **Практическая работа №13** "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)]]" - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba>

Критерии оценки выполнения практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) полностью не сумел начать и оформить опыт;

2) не выполняет работу;

3) показывает отсутствие экспериментальных умений;

3) не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Грубые ошибки- ошибки которые, обнаруживают в незнании закономерностей основных свойств, правил, ТБ, в неумении их применять и объяснять, в отсутствии целей и выводов, а также в оформлении работ.

Негрубые ошибки: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований и их аргументированности.