

МБОУ «Кезская СОШ №2»

Составлена на основе ФГОС НОО

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 9
от « 28 » августа 2023 г.

Принята на педсовете
Протокол № 10
от « 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Е.В. Юферова
Приказ № 33
от « 30 » августа



**Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 классы
2023 - 2024 учебный год**

Составители: Корепанова Елена Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2», педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория ; Поздеева Галина Валериановна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2» , педагогический стаж 35 лет, первая квалификационная категория; Главатских Валентина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2», педагогический стаж 28 лет, первая квалификационная категория; Краснова Ольга Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2», педагогический стаж 30 лет, высшая квалификационная категория; Главатских Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2», педагогический стаж 24 года, первая квалификационная категория; Игнатьева Ольга Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2», педагогический стаж 30 лет; Дьяконова Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Кезская СОШ №2», педагогический стаж 4 года, первая квалификационная категория

п. Кез, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего

региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и

культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
1.3	Россия - наша Родина.	11	1	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	Электронное приложение к учебнику
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	1	1	Электронное приложение к учебнику
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1	0	Электронное приложение к

					учебнику
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	1	1	Электронное приложение к учебнику
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7	4	3	
Резервное время		6			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru , http://school-collection , https://uchi.ru/

1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru , http://school-collection , https://uchi.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru , http://school-collection , https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru , http://school-collection , https://uchi.ru/
2.2	Многообразие растений	8			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru , http://school-collection , https://uchi.ru/
2.3	Многообразие животных	11			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru , http://school-collection , https://uchi.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

					,http://school-collection , https://uchi.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru ,http://school-collection , https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru ,http://school-collection , https://uchi.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.

1 КЛАСС

Уроки №1, 8, 16, 29, 31, 35, 37, 45, 46, 47, 53, 57, 59, 61, 65 несут воспитательный характер.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	1	0	Электронное приложение к учебнику
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	Электронное приложение к учебнику

10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	Электронное приложение к учебнику
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	Электронное приложение к учебнику
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения	1	1	0	Электронное приложение к

	нашего края				учебнику
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	1	0	Электронное приложение к учебнику
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику

29	Ты – пешеход!	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	Электронное приложение к учебнику

38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	Электронное приложение к учебнику
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
42	Как живут растения?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
53	Труд людей родного края	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
57	Прогулки на природе. Правила поведения в	1	0	0	Электронное

	природе				приложение к учебнику
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	1	0	Электронное приложение к учебнику
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Электронное приложение к учебнику

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	3
--	-----------	----------	----------

2 класс

Уроки №1, 4, 6, 16,30, 31, 33, 36, 40, 42, 43, 47, 52, несут воспитательный характер.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2	Народы России. Родная страна	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			http://school-collection

5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
6	Заповедники России	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
7	Заповедники России. Охрана природы	1			http://school-collection
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			http://school-collection
9	Тематическая контрольная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			https://uchi.ru/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			http://school-collection
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			http://school-collection
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			http://school-collection
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			http://school-collection
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			http://school-collection
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			http://school-collection
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1			http://school-collection

	узнавание, называние, описание				
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			http://school-collection
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			http://school-collection
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			http://school-collection
30	Отдельные представители растений Красной	1			http://school-collection

	книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание				
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			https://uchi.ru/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://uchi.ru/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
35	Тематическая контрольная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			http://school-collection
37	. Из чего что сделано	1			http://school-collection
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			http://school-collection
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,	1			https://uchi.ru/

	двигательной активности. Если хочешь быть здоров				
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	https://uchi.ru/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			https://uchi.ru/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			http://school-collection
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			http://school-collection
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			https://uchi.ru/
46	Подробнее о лесных опасностях	1			https://uchi.ru/
47	Семейные ценности и традиции. Труд,	1			https://uchi.ru/

	досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья				
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			http://school-collection
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			http://school-collection
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			http://school-collection
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			http://school-collection
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			http://school-collection
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
58	Формы земной поверхности	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			https://uchi.ru/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			http://school-collection
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			http://school-collection
64	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			http://school-collection
65	Тематическая контрольная работа по итогам 2 класса	1	1		
66	Кустарники нашего края: узнавание,	1			http://school-collection

	название, краткое описание				
67	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			http://school-collection
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

Уроки №1, 7, 9, 12, 30, 34, 36, 43, 44, 45, 46, 47, 53, 56, 67 несут воспитательный характер.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные	1			Библиотека ЦОК

	живые существа				https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			

12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость	1			Библиотека ЦОК

	внешнего вида от условий и места обитания				https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана	1			Библиотека ЦОК

	животного мира в России				https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего	1			Библиотека ЦОК

	организма				https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112e0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных	1			Библиотека ЦОК

	минералов. Примеры минералов				https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		1	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1			
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

59	Памятники природы и культуры стран Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1			
61	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
62	Памятники природы и культуры Китая	1			
63	Памятники природы и культуры стран Азии	1			
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
68	Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10	

4 класс

Уроки №1, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 33, 37, 52, 57, 60, 61. несут воспитательный характер.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118

8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных	1				Библиотека ЦОК

	местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах					https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34

25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Контрольная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Водоёмы и реки родного края	1				
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				

34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
35	Контрольная работа "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
36	Человек - творец культурных ценностей	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
44	Образование и культура в Московском	1				

	государстве					
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-	1				

	1945 гг: как все начиналось...					
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
56	Контрольная работа по теме "История Отечества"	1	1			
57	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61	Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			

62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
63	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
64	Праздник в жизни общества и человека	1				
65	Праздники и памятные даты своего региона	1				
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
67	Наша малая Родина: главный город	1				
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С УКАЗАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНительно К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Критерии оценивания контрольных работ и тестов.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью -100 %
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в объеме 80-99%
- при решении обоснования шагов недостаточны
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в объеме 51-79%
- решение представлено без обоснования
- допущены две ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках.

Отметка «2» ставится, если

- работа выполнена в объеме менее 50%
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

Отметка «1» ставится, если

- работа не выполнена.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, порядка действий в примерах, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются описками.

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях, неправильное списывание данных, недоведение до конца преобразований.

Критерии оценивания тестов

- «5» - 90 – 100 %
- «4» - 70 – 89 %
- «3» - 50 – 69 % (от первой части задания на «3»)

1 класс

Все работы оцениваются бинарно: справился, не справился.

100-50% - справился

меньше 50% - не справился

Проверочная работа №1

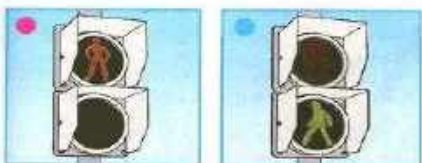
1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



3. На какой сигнал светофора вы будете переходить улицу?



4.

Почему нужно соблюдать режим дня?

Вика сказала: «Потому что это поможет укрепить здоровье».

Петя сказал: «Потому что это поможет лучше учиться».

Нина сказала: «Потому что это поможет больше успевать за день».

Кто ответил верно? Обведи номер.

1. Вика. **2.** Петя. **3.** Нина. **4.** Все ребята.

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



2. Учительница спросила: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».

Нина ответила: «Пятница».

Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

Денис Нина Даша

3. Ребята принесли фотографии для альбома «Круглый год».

Серёжа предложил расположить их так:



Ира предложила другой порядок:



Денис предложил такое расположение:



Кто показал правильный порядок смены времён года?

Серёжа Ира Денис

4. Учительница попросила назвать зимние месяцы. Дети ответили так.

Петя: «Сентябрь, октябрь, ноябрь».

Коля: «Декабрь, январь, февраль».

Таня: «Март, апрель, май».

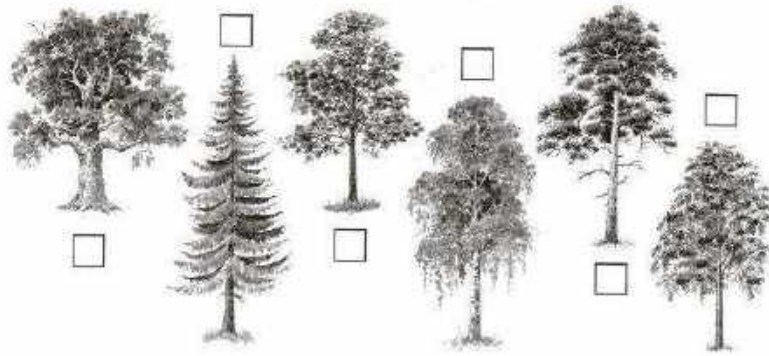
Денис: «Июнь, июль, август».

Кто ответил верно?

Петя Коля Таня Денис

5.

Отметь галочкой лиственные деревья.



6. **Надя** поливала растение так:



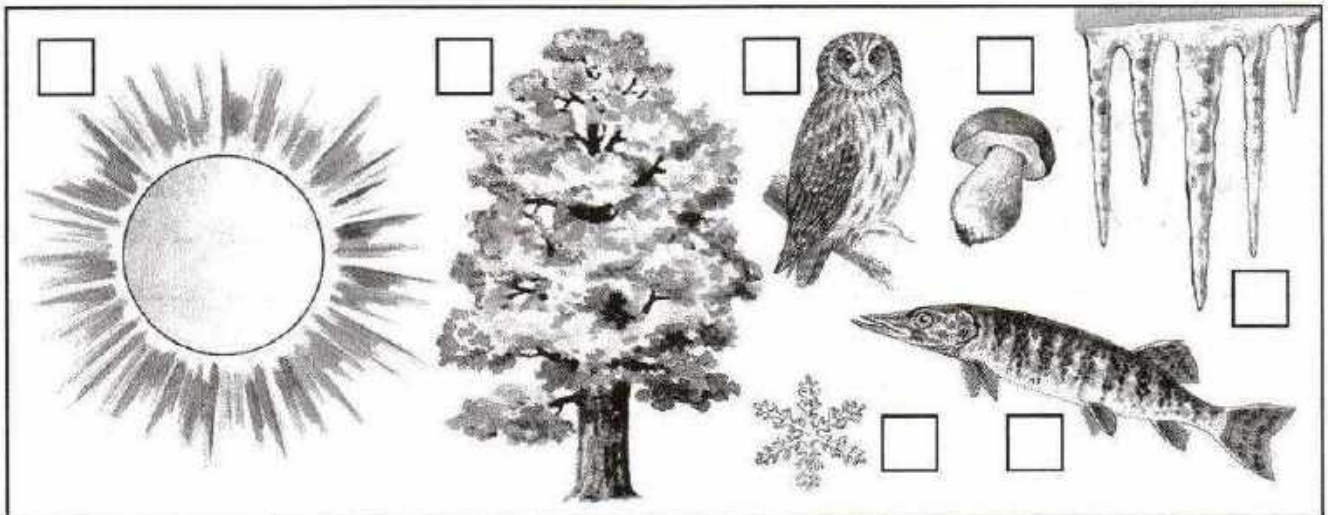
Петя поливал так:



Кто из ребят поливает правильно?

7.

Найди на рисунке и отметь галочкой три объекта неживой природы.



Проверочная работа №3

1.

К каким группам относятся эти животные? Укажи стрелками.

Щука
и карась

Лось
и белка

Дрозд
и синица

Бабочка
и кузнечик

Звери

Рыбы

Насекомые

Птицы

2.

Серёжа и папа побывали на даче у знакомых. Там они видели индюка, козу, ежа, дятла, гнёз и стрекозу. Запиши названия животных, распределив их в клетках таблицы.



	Дикие животные	Домашние животные
Насекомые		
Птицы		
Звери		

3.

8. Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии.

Серёжа:



Петя:



Надя:

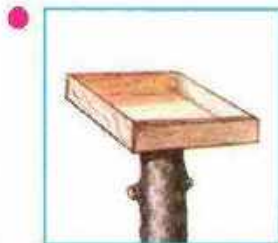


Чьи фотографии подойдут для выставки?

- Фотографии Серёжи.
- Фотографии Пети.
- Фотографии Нади.

4.

8. Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?



5.

Что не так? Зачеркни те части тела животных, которые художник нарисовал по ошибке.



Проверочная работа №4

1.

Укажи стрелками членов одной семьи.

Папа
Сергей Викторович
Снегирёв

Почтальон
Дарья Дмитриевна
Куприянова



Дочь
Даша
Снегирёва

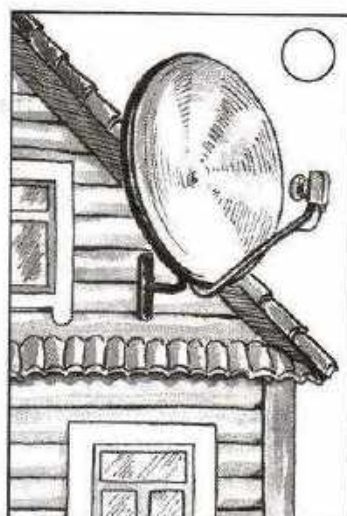
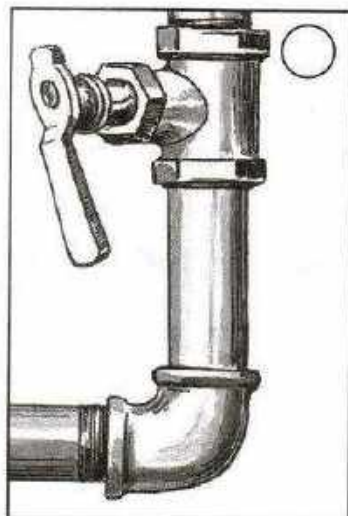
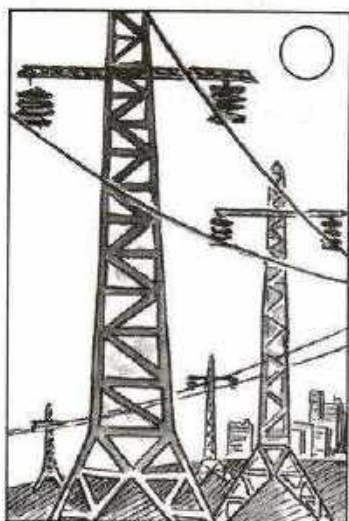
Сын
Петя
Снегирёв

Дворник
Василий Иванович
Кузнецов

Мама
Ирина Алексеевна
Снегирёва

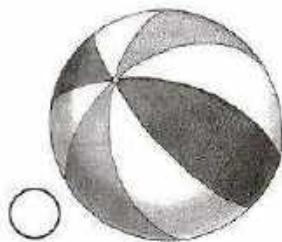
2.

Отметь галочкой то, с помощью чего электричество попадает в наш дом.



3.

Какой из этих предметов может служить моделью Луны? Отметь галочкой.



4.

Почему днём на небе не видно звёзд? Обведи номер правильного ответа.

1. Днём звёзды гаснут.
2. Солнце — самая близкая к Земле звезда, поэтому солнечный свет сильнее света других звёзд.
3. Днём звёзды уходят на другую сторону Земли.

5.

Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: **«Извините!», «Пока», «пожалуйста».**

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: « _____ , ребята».

Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, _____ , три тетради».



Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: « _____ ».

6.

Ученики придумали и нарисовали символы дружбы. Какой символ более правильный? Отметь его (за-крась кружок).



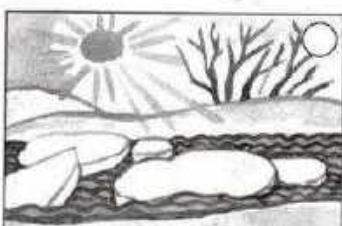
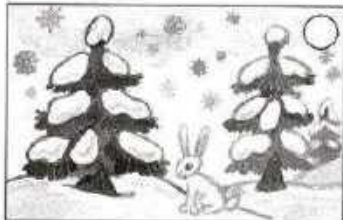
Итоговая проверочная работа.

<p>1. Соедините линиями слова левого и правого столбика</p>	<p>3б.</p>	
<p>Солнце спутник Луна планета Земля звезда</p>	<p>2б.</p>	
<p>1</p> 	<p>2</p> 	
<p>3. Допишите по одному примеру животного в каждую группу.</p>		

- 1) Майский жук, божья коровка, кузнечик _____
- 2) Сом, щука, морской окунь _____.
- 3) Утка, дятел, синица _____.
- 4) Лось, крот, кабан _____.

4.

Четверо учеников нарисовали картинки с временами года. Пронумеруй их в правильной последовательности, начиная с весны.



5. Вставьте в предложения пропущенные слова.

При переходе дороги надо сначала посмотреть _____, дойти до середины дороги и посмотреть _____. Переходить дорогу надо только по _____. Если есть светофор, то переходить дорогу нужно только по _____ сигналу светофора.

4б.

4б.

3б.

Всего 16б.

Справился – от 8 до 16б.

Не справился – меньше 8 б.

2 КЛАСС

Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живем"

1. Закончи предложения.

Я — гражданин _____. Моя Родина называется _____. Столица нашей страны — _____.

2. Петя распечатал на принтере тексты гимна Российской Федерации, гимнов города Москвы и города Санкт-Петербурга и перепутал страницы. Помогите ему выбрать среди отрывков фрагмент гимна России. Обведи номер нужного отрывка.

1) Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная Славься, страна! Мы гордимся тобой!	2) Я люблю под московные рощи И мосты над твоею рекой, Я люблю твою Красную площадь И кремлевских курантов бой.
3) Державный град, возвышайся над Невой, Как дивный храм, ты сердцам открыт! Сияй в веках красотой живою, Дыханье твоё Медный всадник хранит.	

3. Прочитайте названия различных народов. Выберите и подчеркните названия народов России.

Татары, турки, чувашаи, канадцы, чеченцы, башкиры, русские, англичане.

4. Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

5. Вспомни, что такое заповедник.

А) Заповедник – это _____

Б) Отметь ✓, чего нельзя делать в заповеднике.

- 1) собирать ягоды и грибы
- 2) рубить деревья, рвать цветы и травы
- 3) разжигать костры
- 4) фотографировать животных
- 5) кормить животных
- 6) шуметь и пугать животных
- 7) ловить рыбу

6.

В1. Подумай, чего не будет в доме сельских жителей.

1) плиты

3) холодильника

2) лифта

4) погреба

7. Какие природные или культурно-исторические достопримечательности есть в твоём регионе ? Напиши об одной из этих достопримечательностей.

Природные

достопримечательности : _____

Исторические памятники, старинные

постройки _____

Культурные

достопримечательности: _____

Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"

1. Закончи предложения.

Солнце — звезда, а Земля _____

Луна — _____.

Солнечная система состоит из _____

Солнце даёт Земле _____.

2) Напиши, какие планеты Солнечной системы ты знаешь.

3) Приведи примеры животных разных групп.

Звери:

Рыбы: _____

Насекомые: _____

Птицы: _____

Земноводные: _____

Пресмыкающиеся: _____

4) Отметь ✓ правильный ответ.

1) В Красную книгу России вносятся названия всех животных, которые обитают на территории России.

2) В Красную книгу России вносятся названия редких животных, обитающих на территории нашей страны, которые нуждаются в особой охране и защите.

5.

A4. Найди группу, в которой перечислен живой природы.

1) звёзды, вода, гора

2) щука, астра, комар

3) подберёзовик, песок, липа

4) кошка, снегирь, скворечник

6) Приведите пример связи между неживой и живой природой.

7) Дайте название каждой группе растений. Допишите ещё по одному названию в каждую группу.

_____	_____	_____
–	–	–
Клён Ель	Ромашка Осока	Калина Сирень
_____	_____	_____

8) Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» - неверные.

1) У лиственных деревьев листья в виде пластинок.

2) У хвойных деревьев листьев нет.

3) Звери – животные, которые живут в лесу.

4) Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

9) Закончи предложение.

Компас - это

10. Продолжи предложение.

Ориентироваться можно по компасу, _____,

_____ а также с помощью

Итоговая проверочная работа.

1. Вставьте в схему пропущенные слова.



2. Найдите и обведите лишний предмет. Объясните свой выбор, запишите.



3. Отметь правила безопасного поведения

1) не играй со спичками

2) расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире

3) играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

4) приглашай домой малознакомых детей и взрослых

5) соблюдай правила дорожного движения

6) не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

4. Что полезно для здоровья?

Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.

Есть овощи и фрукты

Полезно есть много сладостей

Есть отварную, а не жареную пищу

5. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?

1) Лицом к сидящим зрителям;

2) Спинной к сидящим зрителям;

3) Как получится.

6. Кто является основателем Москвы?

1) Иван Грозный;

2) Юрий Долгорукий;

3) Ярослав Мудрый.

7. Что называют символом нашей Родины?

1) Цирк на Цветном бульваре;

2) Кремль;

3) Театр зверей им. Дурова.

8. Кто основал город Санкт – Петербург?

1. Дмитрий Донской;

2) Пётр Первый;

3) Екатерина Вторая.

9. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

11. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

12. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно любое из этих растений. Как это растение используется людьми?

Ответ: _____

13. Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

Ответ: _____

3 КЛАСС

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".

1. Какое животное относится к группе червей

- 1) улитка
- 2) слизень
- 3) ящерица
- 4) пиявка

2. Какое животное относится к группе насекомых

- 1) паук

- 2) дождевой червь
- 3) стрекоза
- 4) рак

3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся

- 1) крокодил
- 2) тритон
- 3) жаба
- 4) кальмар

4. Какое животное относится к группе млекопитающих

- 1) черепаха
- 2) крот
- 3) пингвин
- 4) акула

5. Как называется группа животных, которые вскармливают детёнышей молоком

- 1) земноводные
- 2) иглокожие
- 3) звери
- 4) рептилии

6. Какое животное не относится к иглокожим

- 1) морская лилия
- 2) морская звезда
- 3) морской огурец
- 4) ёж

7. К какой группе животных относятся кит, дельфин и тюлень

- 1) к рыбам
- 2) к земноводным
- 3) к млекопитающим
- 4) к рептилиям

8. С помощью чего дышат животные?

Звери _____

Рыбы _____

Насекомые _____

9. Растения не опыляют

- 1) пауки
- 2) шмели
- 3) бабочки
- 4) пчёлы

10. Что переносят насекомые – опылители с цветка на цветок

- 1) нектар
- 2) семена
- 3) пыльцу
- 4) мёд

11. Что образуется на месте цветков после опыления

- 1) пыльца
- 2) плод
- 3) нектар
- 4) кислород

12. Что собирают насекомые – опылители с цветков

- 1) пыльцу
- 2) мёд

- 3) семена
- 4) нектар

13. Условия, которые необходимы для роста и развития растения

- 1) почвы
- 2) солнечный свет
- 3) вода, воздух, солнечный свет
- 4) весна

14. Укажи последовательность развития растения из семени

- 1) корень, стебель, лист, цветок
- 2) лист, корень, стебель, цветок
- 3) плод, стебель, лист, цветок
- 4) стебель, корень, цветок, лист

Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных» (Ключи)

Всего 14б. – 5, 13б. – 11б. -4, 10-8б. 3., меньше 7б. – 2.

Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация»

1. Как сейчас называется наша страна?

- 1) Российская Федерация
- 2) Союз Социалистических Республик
- 3) Московская Русь

2. Какой город является столицей России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Минск

3. Кто автор стихов гимна России?

- 1) Маяковский В.В.
- 2) Чуковский К.И.
- 3) Михалков С.В.

4. Кто стоит во главе нашего государства?

- 1) президент 2) министр 3) губернатор

5. Как располагаются цвета на флаге России?

- 1) белый, красный, синий
- 2) синий, красный, белый
- 3) белый, синий, красный

6. Какая птица изображена на гербе России?

- 1) ворона 2) орел 3) сокол

7. Проставь цифрами последовательность построения Кремля.

- ___ Белокаменный Кремль
- ___ Кремль из красного кирпича
- ___ Деревянная крепость

8. Самая высокая башня Кремля?

- 1) Спасская 2)Троицкая 3) Боровицкая

9. Какая площадь Москвы считается самой главной?

10. На какой башне находятся Куранты?

- 1) на Троицкой башне
- 2) на Боровицкой башне
- 3) на Спасской башне

11.Что НЕ находится в Кремле?

- 1) Большой Кремлевский дворец

2) Третьяковская галерея

12. Укажи, как назвали камень, из которого сделан памятник Петру Первому.

1) Скала-камень 2) Камень-великан 3) Гром-камень 4) Камень-гигант

13. Укажи достопримечательности Санкт-Петербурга.

1) Исаакиевский собор

2) Эрмитаж

3) Колокольня Ивана Великого

4) Александровская колонна

14. Назовите самый крупный художественный и культурно – исторический музей города Санкт – Петербурга.

1) Эрмитаж 2) Летний Сад 3) Памятник «Медный всадник» 4) Ипатьевский монастырь

15. Какие из этих городов не входят в состав Золотого кольца России?

1) Кострома 2) Владимир 3) Санкт-Петербург 4) Суздаль 5)

Хабаровск

16. Вспомни, с какого города начинается путешествие по Золотому кольцу.

1) Владимира 2) Сергиева Посада 3) Костромы 4) Ростова

Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация» (Ключи)

Всего 16б. – 5, 15б. – 13б. –4, 12-9б. 3., меньше 8б. – 2.

Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".

Вариант 1

Задание 1 _____ 1

Заполни пропуски в тексте, используя слова: **система органов, работа, строение.**

Каждый орган человека имеет определённое _____ и выполняет свою _____. Органы, выполняющие общую работу, образуют _____.

Задание 2 _____ 3

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обмороживание, ранка, ожог.

1. Промыть чистой водой, смазать кожу вокруг йодом или зелёнойкой, перевязать.

2. Приложить что-нибудь холодное.

Задание 3 _____ 4



Серёжа и Надя задумались, как выработать правильную осанку. Напиши любые два правила, которые помогут им.

1. _____

2. _____

Задание 4 _____ **5**

Что из окружающей нас природы помогает человеку закалять свой организм?

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5 _____ **6**

Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

Петя чистит зубы дважды в день, моет руки перед едой, занимается физкультурой и никогда не отдыхает.

Наташа соблюдает правила гигиены, ест много овощей и фруктов, успешно сочетает труд и отдых, посещает бассейн и не имеет вредных привычек.

Вася не имеет вредных привычек, много отдыхает и не тратит силы на физкультуру и спорт.

Задание 6* _____ **1**

Заполни таблицу.

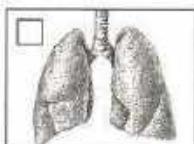
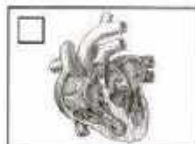
Нервная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Вариант 2

Задание 1 _____ **1**

Какой из этих органов обеспечивает дыхание человека? Отметь галочкой.



Задание 2 _____ **3**

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обмороживание, ранка, ожог.

1. Полить большим количеством холодной воды.

2. Растирать сухой варежкой, платком, рукой.

Задание 3 _____ **4**



Серёжа и Надя задумались, как выработать правильную осанку. Напиши любые два правила, которые помогут им.

1. _____

2. _____

Задание 4 _____ **2**

Игорь любит играть в футбол, занимается в спортивном кружке. Юра больше любит спокойно посидеть у телевизора или компьютера. На уроке ребята измеряли пульс. После нескольких приседаний у Игоря пульс участился ненамного, а у Юры значительно больше.

Как ты это объяснишь? _____

Кому из мальчиков ты дашь совет и какой? _____

Задание 5 _____ **6**

Подчеркни правильное окончание предложения.

Соблюдать правила здорового образа жизни необходимо **иногда, только во время каникул, постоянно.**

Задание 6* _____ **1**

Заполни таблицу.

Пищеварительная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Проверочная работ по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» (Ключи)

Всего 16б. – 5, 15б. – 13б. -4, 12-9б. 3., меньше 8б. – 2.

Итоговая проверочная работа.

Задание 1 _____ **1.3**

Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

1. Экология.
2. Психология.
3. Биология.

Задание 2 _____ **2.4**

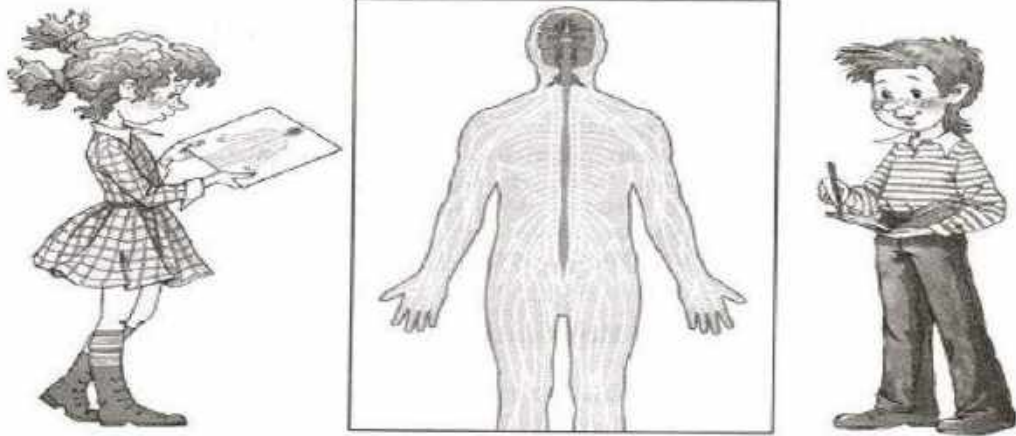
В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строке.

1. Пчела — это насекомое.
2. Осьминог — это _____.
3. Черепаха — это _____.
4. Жираф — это _____.
5. Жаба — это _____.

Задание 3

3.1

Рассмотри схему. Заполни пропуски в тексте.



На схеме изображена _____ система человека. Она состоит из _____ мозга, _____ мозга и _____. Эта система органов _____ деятельностью всего организма.

Задание 4

4.3

Отметь галочкой запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____

Задание 5

5.3

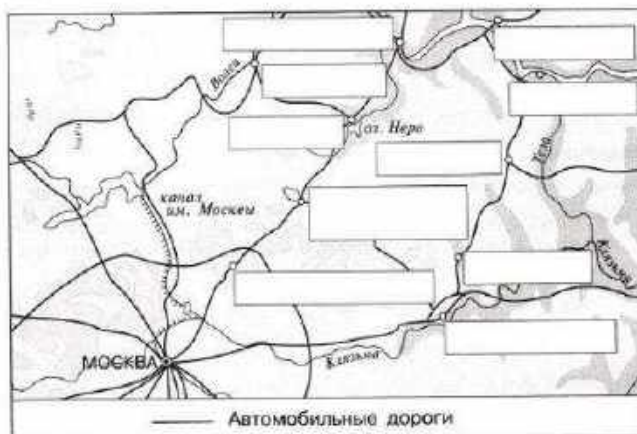
Подчеркни верное окончание предложения.

Растениеводство и животноводство — это отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства.

Задание 6*

6.1

Подлиши на карте города Золотого кольца России (не менее трёх).



Итоговая проверочная работа. (Ключи)

Всего 16б. – 5, 15б. – 13б. –4, 12-9б. 3., меньше 8б. – 2.

4 КЛАСС

Проверочная работа .Формы земной поверхности.

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Дополнено 1—2 предложения — 1 балл, предложения не дополнены — 0 баллов
2	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
3	1 балл	Неверно — 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
6	1 балл	Неверно — 0 баллов
7	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел.
Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;
- «-» — иногда я испытываю трудности;
- «?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- 2. Проводить несложные астрономические наблюдения.
- 3. Использовать глобус и карту для получения информации о Земле.
- 4. Изготавливать модели планет и созвездий, модель Солнечной системы.
- 5. Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на ленте времени.

1 Родители Миши, Андрея и Алексея — учёные. Используя рассказы мальчиков, определите, какие науки изучают их родители. Установите соответствие между рассказами детей и названиями наук. Ответ запишите в таблицу.

Рассказы детей

А) Миша рассказал, что его папа изучает климат материков Земли, зависимость погоды от хозяйственной деятельности человека.

Б) Андрей рассказал, что его мама работает с архивными документами.

В) Алексей рассказал, что его папа изучает планеты и другие космические тела Солнечной системы.

Названия наук

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география

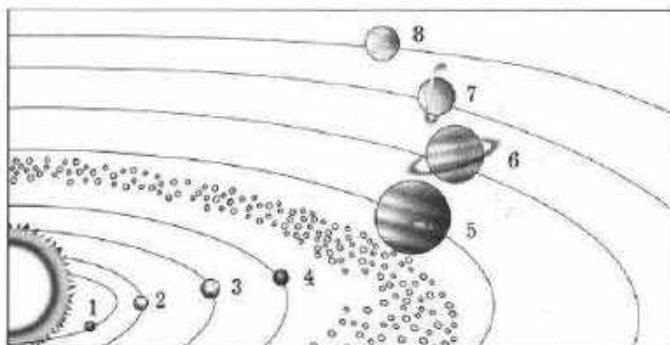
А	Б	В

Ответ:

3 Какой картой удобнее пользоваться при рассказе о формах земной поверхности нашей страны? Отметьте галочкой (✓) номер верного ответа.

- 1) карта полушарий
- 2) политическая карта мира
- 3) физическая карта России
- 4) карта звёздного неба
- 5) историческая карта России XVIII в.
- 6) физическая карта мира

4 Рассмотрите изображение. Планеты Солнечной системы (Юпитер, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс) отмечены на нём цифрами. Определите, какая планета какой цифрой обозначена. Запишите свой ответ.



5 На какой ленте времени верно соотнесены дата исторического события (Отечественная война 1812 года) и век? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.

1) Годы

		1812		
--	--	------	--	--

 Века

XVII	XVIII	XIX	XX	XXI
------	-------	-----	----	-----

2) Годы

	1812			
--	------	--	--	--

 Века

XVII	XVIII	XIX	XX	XXI
------	-------	-----	----	-----

3) Годы

			1812	
--	--	--	------	--

 Века

XVII	XVIII	XIX	XX	XXI
------	-------	-----	----	-----

6 Выберите одну из экологических проблем, отметьте галочкой (✓) и опишите её последствия.

- 1) проблема исчезновения тропических лесов
- 2) проблема загрязнения океана
- 3) проблема мусора

7 Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны? Выберите названия объектов из списка, обведите их номера.

- 1) водопад Виктория
- 2) Золотые горы Алтая
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) национальный парк Гранд-Каньон
- 5) Большой Барьерный риф
- 6) погост Киж

Ответы к проверочной работе

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	1 балл	Неверно — 0 баллов
2	1 балл	Неверно — 0 баллов
3	1 балл	Неверно — 0 баллов
4	2 балла	Верно соотносены с цифрами 4—6 названий планет — 1 балл, неверно соотносены с цифрами названия планет — 0 баллов
5	1 балл	Неверно — 0 баллов
6	2 балла	Дано одно следствие экологической проблемы — 1 балл, последствия экологической проблемы не описаны — 0 баллов
7	1 балл	Неверно — 0 баллов

Отметка «5»- 9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов.

Проверочная работа. Природные зоны

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;
- «-» — иногда я испытываю трудности;
- «?» — затрудняюсь ответить.

1. Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России.
2. Приводить примеры равнин, гор, водоемов России.
3. Объяснить, почему происходит смена природных зон на территории России.
4. Приводить примеры растений разных природных зон.
5. Приводить примеры животных разных природных зон.
6. Выявлять экологические связи в разных природных зонах.
7. Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникающие экологические проблемы.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

- 1** Рассмотрите карту России (с. 28). На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. Запишите название каждой природной зоны.



Название природной зоны А _____

Название природной зоны В _____

2 Соедините линиями слова левого и правого столбиков.

А) озеро

Б) река

В) равнина

Г) горы

1) Среднесибирское плоскогорье

2) Байкал

3) Амур

4) Алтай

5) Западно-Сибирская равнина

6) Волга

3 Обведите номер верного утверждения.

1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.

2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

4 Рассмотрите фотографии. Какие из растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.



1



2



3



4

5) Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6) Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующей схемы.



7) Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведите номер верного ответа.

- 1) Остров Врангеля
- 2) Чёрные Земли
- 3) Таймырский заповедник
- 4) Даурский заповедник

Ответы к проверочной работе

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно названа одна природная зона — 1 балл, неверно названы обе природные зоны — 0 баллов
2	1 балл	Неверно — 0 баллов
3	1 балл	Неверно — 0 баллов
4	2 балла	Верно выделена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнены часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
6	1 балл	Неверно — 0 баллов
7	1 балл	Неверно — 0 баллов

Отметка «5» - 10 баллов

Отметка «4» - 9-8 баллов

Отметка «3» - 7-6 баллов

Проверочная работа. История Отечества

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;
 «-» — иногда я испытываю трудности;
 «?» — затрудняюсь ответить.

1. Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.
2. Рассказывать об исторических событиях, используя план, карту, иллюстрации.
3. Соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России.
4. Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.
5. Называть и описывать памятники истории и культуры России.

6. Узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

7. Понимать важную роль России в мировой истории.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

① Рассмотрите карты. Дайте название каждой карте, используя следующие формулировки: «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия во времена Николая Второго». Запишите, какой город являлся столицей государства во времена Ивана Грозного и во времена Николая Второго.



А)

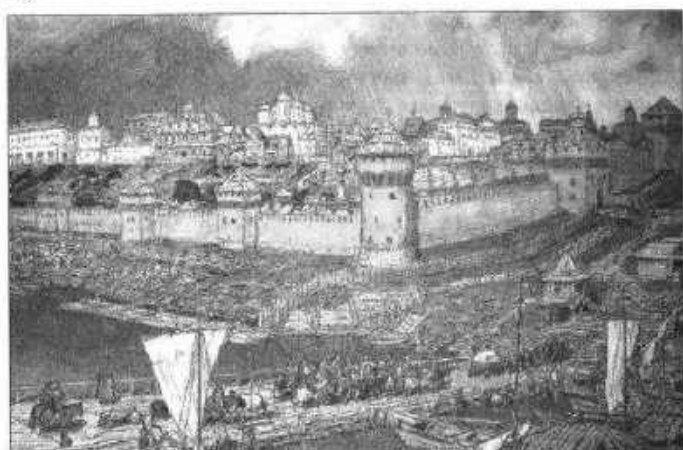


Б)

2 Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в



А)



Б)

- 1) Иван Третий
- 2) Иван Калита

А	Б

Ответ:

3 Установите соответствие между датами и событиями из истории России. Соедините линиями.

- А) 26 августа 1812 года
- Б) 25 октября 1917 года
- В) 16 мая 1703 года

- 1) Октябрьская революция
- 2) Бородинская битва
- 3) основание Санкт-Петербурга

④ Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выберите имя человека, которого характеризуют представленные ниже факты. Обведите соответствующий номер ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года.

Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

- 1) Георгий Константинович Жуков
- 2) Александр Невский
- 3) Михаил Илларионович Кутузов
- 4) Дмитрий Донской

⑤ Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



⑥ Отметьте галочкой (✓) достопримечательности Москвы.

- Софийский собор
- Грановитая палата
- Кремль
- Адмиралтейство
- памятник Минину и Пожарскому

⑦ Выберите одно из исторических событий (подчеркните) и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

- 1) победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года
- 2) полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года
- 3) победа России в Отечественной войне 1812 года

Ответы к проверочной работе

Итоговая проверочная работа

Проверьте, чему вы научились в четвёртом классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;
«-» — иногда я испытываю трудности;
«?» — затрудняюсь ответить.

1. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
2. Использовать глобус и карту для получения информации.
3. Соотносить дату исторических событий с веком.
4. Объяснять смену природных зон в стране, сравнивать природные зоны.
5. Составлять характеристику природного сообщества, выявлять в нём экологические связи.
6. Иметь представление об исторических эпохах, характеризовать выдающиеся достижения прошлого.
7. Рассказывать о событиях в истории России.
8. Иметь представление о государственном устройстве современной России, её законах и государственных символах.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Прочитайте текст. Определите, в какой энциклопедии школьники могут почерпнуть эти сведения; отметьте галочкой (✓). Подчеркните в тексте слова, которые помогли вам выполнить это задание.

Вокруг Солнца обращаются восемь больших планет со спутниками. Земля находится на расстоянии около 150 миллионов километров от Солнца. Солнце — ближайшая к нашей планете звезда.

Земля имеет шарообразную форму. В результате вращения вокруг своей оси она слабо приплюснута у полюсов. Земля обращается вокруг Солнца и совершает вокруг него полный оборот примерно за 365 суток — год.

Луна — спутник Земли, пятый по величине спутник среди спутников планет Солнечной системы.

- Энциклопедия юного эколога
 Энциклопедия юного астронома
 Энциклопедия юного историка

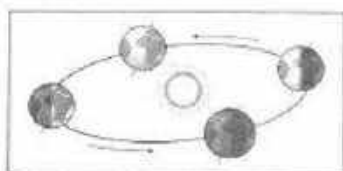
2 Какую карту удобнее всего использовать при изучении особенностей различных природных зон России? Обведите номер верного ответа.

- 1) физическая карта мира
2) историческая карта России XIX века

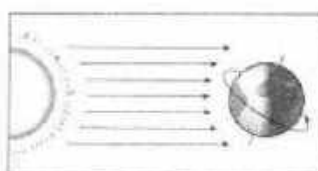
3 Прочитайте рассказ, подчеркните в нём даты (годы, век) и отметьте их на ленте времени.

В начале 1818 года барон Карл Дрез запатентовал первое двухколёсное самодвижущееся средство, послужившее прообразом современного велосипеда. Со временем в результате многочисленных конструкторских доработок появились велосипеды с огромным передним и маленьким задним колесом. В начале XX века распространились складные велосипеды и велосипеды с переключением скоростей, в 1960-е годы — гоночные велосипеды. В 2010 году был изобретён детский беговел, который по своей конструкции напоминает изобретение Карла Дреза.

4 Определите, какой рисунок показывает причину смены природных зон. Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка. Запишите вывод.



1



2



3

5 На уроках окружающего мира школьники изучали природное сообщество пресного водоёма. О чём необходимо рассказать учащимся при характеристике лягушки как члена природного сообщества? Обведите номер верного ответа.

- 1) о том, чем питаются лягушки
- 2) о строении тела лягушки
- 3) о том, приносят лягушки пользу или вред человеку

6 Соотнесите изобретения людей с историческими эпохами. Соедините линиями.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) первобытная история | 1) книгопечатание |
| Б) история Древнего мира | 2) топор |
| В) Средневековье | 3) письменность |
| Г) Новое время | 4) телевизор |
| Д) Новейшее время | 5) фотография |

7 Прочитайте отрывок из стихотворения Ольги Берггольц. О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь в стихотворении? Запишите свой ответ.

Сквозь года, и радость, и невзгоды
вечно будет мне сиять одна —
та весна сорок второго года,
в осаждённом городе весна.

Маленькую ласточку из жести
я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».

8 Кратко запишите, что означают следующие понятия.

Конституция — _____

Президент — _____

Герб, флаг и гимн — _____

Ответы к итоговой проверочной работе

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	1 балл	Неверно — 0 баллов
2	1 балл	Неверно — 0 баллов
3	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания (верно отмечен номер рисунка) — 1 балл, неверно выполнены обе части задания — 0 баллов
5	1 балл	Неверно — 0 баллов
6	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
7	1 балл	Неверно — 0 баллов
8	2 балла	Верно даны значения 1—2 понятий — 1 балл, неверно — 0 баллов