

Рассмотрена на
(ООО)
методсовете
Протокол № _____
от «___» августа 2024 г.

Составлена на основе ФГОС НОО

Принята на педсовете
Протокол № _____
от «___» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор школы: _____
(Юферева Е.В.)
Приказ № _____
от «___» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

1-4 классы

2024 - 2025 учебный год

Составители: Корепанова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, педагогический стаж 27 лет, первая квалификационная категория ; Поздеева Галина Валериановна, учитель начальных классов, педстаж 36 г., первая квалификационная категория; Дьяконова Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 5 лет, первая квалификационная категория; Краснова Ольга Петровна, учитель начальных классов, педагогический стаж 33 года, высшая квалификационная категория; Главатских Валентина Борисовна, учитель начальных классов, педагогический стаж 29 лет, первая квалификационная категория; Главатских Ольга Владимировна, учитель начальных классов, педагогический стаж 25 лет, первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часо

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

Уроки №1, 8, 16, 29, 31, 35, 37, 45, 46, 47, 53, 57, 59, 61, 65 несут воспитательный характер.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1 - 4 классов
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1 - 4 классов

3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
10	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1 - 4 классов
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Электронный образовательный ресурс (ЭОР)
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Электронный образовательный ресурс (ЭОР)
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Электронный образовательный ресурс (ЭОР)
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Ты – пешеход!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Электронный образовательный ресурс (ЭОР)
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
42	Как живут растения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
53	Труд людей родного края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
2	НародыРоссии. Роднаястрана	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охранаприроды	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
6	ЗаповедникиРоссии	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
7	ЗаповедникиРоссии. Охранаприроды	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов

8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	Контрольная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые типы природы	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия.	1			Электронное приложение к учебнику

	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)				«Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какиебываютрастения	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какиебываютиживотные	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида,	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая

	условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				коллекцияцифровых образовательныхресурсов
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимыенити. Впередилето	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатныерастения	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
30	Отдельные представители	1			Электронноеприложениекучебнику

	растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание				«Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
35	Контрольная работаработа по разделу "Человек и природа"	1	1		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
37	Из чего что сделано	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов

	достопримечательности				
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	качелях. Наводе и в лесу. Опасныенезнакомцы				
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Чтотакоеэтикет	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
46	Подробнее о лесныхопасностях	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Нашадружнаясемья	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
58	Формы земной поверхности	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	Путешествие по Москве				
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Вперед к лету	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
68	Контрольная работа по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныцифровыеобразовательные ресурсы
		Всег о	Контрольныераб оты	Практическиераб оты	
1	Безопаснаяинформационнаясред а	1			ООО «Учи.ру»
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частисвета: картиныприроды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			ООО «Учи.ру»
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			ООО «Учи.ру»
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			ООО «Учи.ру»
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			ООО «Учи.ру»
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и	1			ООО «Учи.ру»

	работы с информацией				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			ООО «Учи.ру»
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

	организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды				
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного	1			ООО «Учи.ру»

	края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона				
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			ООО «Учи.ру»
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			ООО «Учи.ру»
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			ООО «Учи.ру»
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			ООО «Учи.ру»
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			ООО «Учи.ру»
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			ООО «Учи.ру»
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			ООО «Учи.ру»
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			ООО «Учи.ру»
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			ООО «Учи.ру»
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15750_kak-chelovek-izuchaet-okruzhayushchuyu-prirodu
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15753_smena-dnya-i-nochi-na-zemle-kak-rezultat-vrashcheniya-planety-vokrug-svoey-osi-prakticheskie-raboty-s-modelyami-i-skhemami/card-50166
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15754_obrashchenie-zemli-vokrug-solntsa-kak-prichina-smeny-sezonov-prakticheskie-raboty-s-modelyami-i-skhemami-obshchaya-kharakteristika-vremyon-goda
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118

8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15772_prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-naslediya-za-rubezhom
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15747_vsemirnoe-kulturnoe-nasledie
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-565_2-chetvert/lesson-15761_krupneyshie-reki-rossii-nazvanie-nakhozhenie-na-karte
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce

28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-565_2-chetvert/lesson-15762_vodoyomy-i-reki-rodnogo-kraya
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15763_ispolzovanie-rek-i-vodoyomov-chelovekom-khozyaystvennaya-deyatelnost-otdykh-okhrana-rek-i-vodoyomov
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15774_zashchita-i-okhrana-prirodnikh-bogatstv-vozdukha-vody-poleznykh-iskopaemykh-flory-i-fauny
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15759_iskusstvennye-vodoyomy-vodokhranilishcha-prudy-obshchaya-kharakteristika
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
36	Человек - творец культурных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-

	ценностей				uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15744_chelovek-tvoretz-kulturnykh-tsennostey
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15741_rezervnyy-urok-novoe-vremya
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15742_rezervnyy-urok-noveyshee-vremya-istoriya-prodolzhaetsya-segodnya
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15719_goroda-rossii-drevnie-goroda-rossii-stranitsy-istorii
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15726_gosudarstvo-rus-chelovek-zashchitnik-svoego-otechestva
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15727_moskovskoe-gosudarstvo-stranitsy-obshchestvennoy-i-kulturnoy-zhizni-v-moskovskom-gosudarstve
44	Образование и культура в Московском государстве	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15728_obrazovanie-i-kultura-v-moskovskom-gosudarstve

					chetvert/lesson-15728_obrazovanie-i-kultura-v-moskovskom-gosudarstve
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15734_pervaya-otechestvennaya-voyna-1812-god-zashchita-rodiny-ot-frantsuzskikh-zavoevateley
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15736_velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-gg-kak-vse-nachinalos
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15721_prazdnik-v-zhizni-obshchestva-i-cheloveka
63	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15721_prazdnik-v-zhizni-obshchestva-i-cheloveka
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15721_prazdnik-v-zhizni-obshchestva-i-cheloveka
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15721_prazdnik-v-zhizni-obshchestva-i-cheloveka

66	Наша малая Родина: главный город	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15720_goroda-rossii-goroda-geroi-stranitsy-istorii
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			
68	История Отечества	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

Контрольно-измерительные материалы

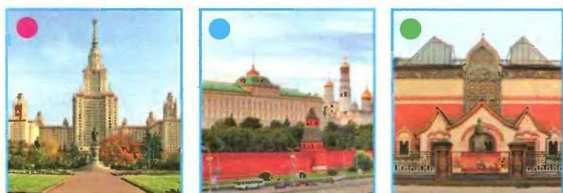
1 класс

Проверочная работа №1

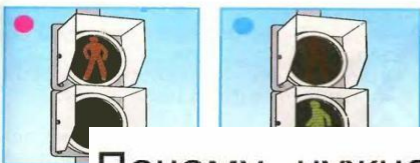
1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



3. На какой сигнал светофора вы будете переходить улицу?



Почему нужно соблюдать режим дня?

4. **Вика** сказала: «Потому что это поможет укрепить здоровье».

Петя сказал: «Потому что это поможет лучше учиться».

Нина сказала: «Потому что это поможет больше успевать за день».

Кто ответил верно? Обведи номер.

1. Вика. 2. Петя. 3. Нина. 4. Все ребята.

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа Клён Берёза Осина

2. Учительница спросила: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».

Нина ответила: «Пятница».

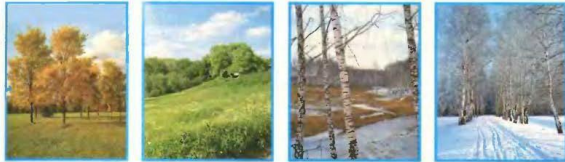
Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

Денис Нина Даша

3. Ребята принесли фотографии для альбома «Круглый год».

Серёжа предложил расположить их так:



Ира предложила другой порядок:



Денис предложил такое расположение:



Кто показал правильный порядок смены времён года?

Серёжа Ира Денис

4. Учительница попросила назвать зимние месяцы. Дети ответили так.

Петя: «Сентябрь, октябрь, ноябрь».

Коля: «Декабрь, январь, февраль».

Таня: «Март, апрель, май».

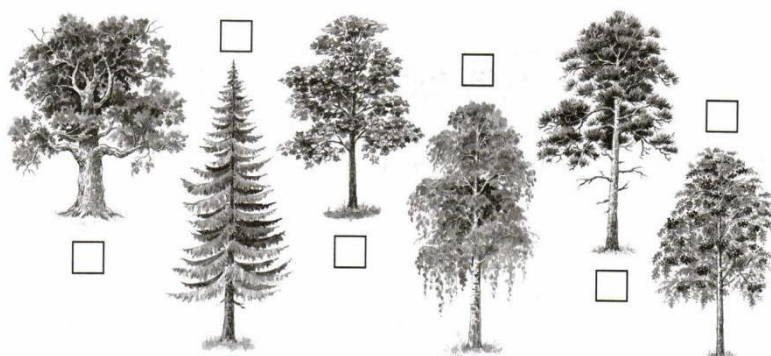
Денис: «Июнь, июль, август».

Кто ответил верно?

Петя Коля Таня Денис

5.

Отметь галочкой лиственные деревья.



6. **Надя** поливала растение так:

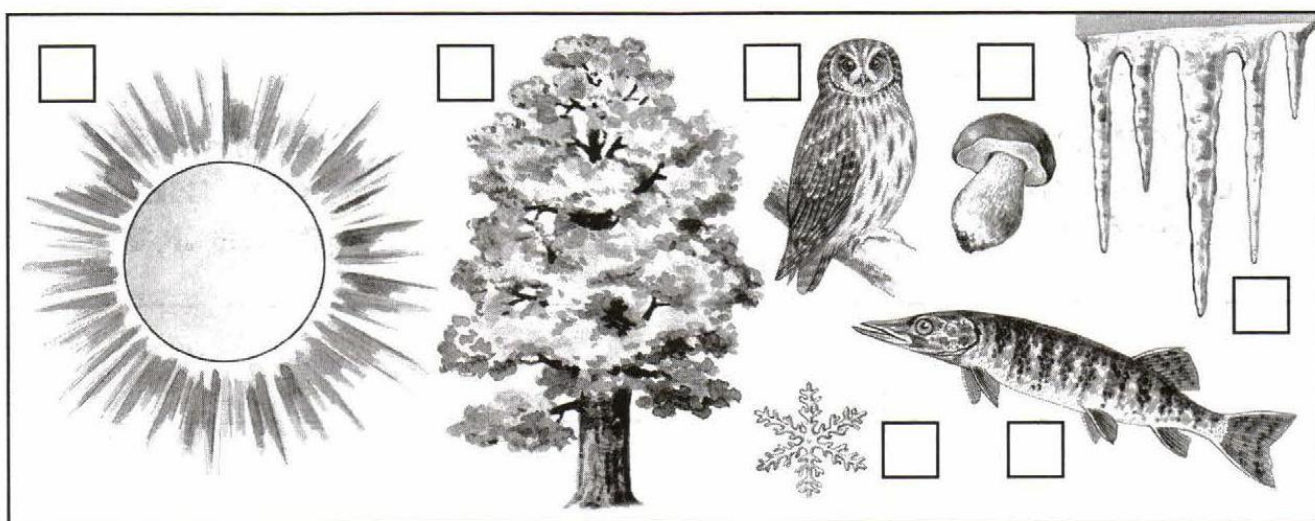


Петя поливал так:



7.

Найди на рисунке и отметь галочкой три объекта неживой природы.



К каким группам относятся эти животные? Укажи стрелками.

Щука
и карась

Лось
и белка

Дрозд
и синица

Бабочка
и кузнечик

Звери

Рыбы

Насекомые

Птицы

2.

Серёжа и папа побывали на даче у знакомых. Там они видели индюка, козу, ежа, дятла, пчёл и стрекоз. Запиши названия животных, распределив их в клетках таблицы.



	Дикие животные	Домашние животные
Насекомые		
Птицы		
Звери		

3.

8. Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии.

Серёжа:



Петя:



Надя:



Чьи фотографии подойдут для выставки?

- Фотографии Серёжи.
- Фотографии Пети.
- Фотографии Нади.

4.

8. Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?

●



●



5.

Что не так? Зачеркни те части тела животных, которые художник нарисовал по ошибке.



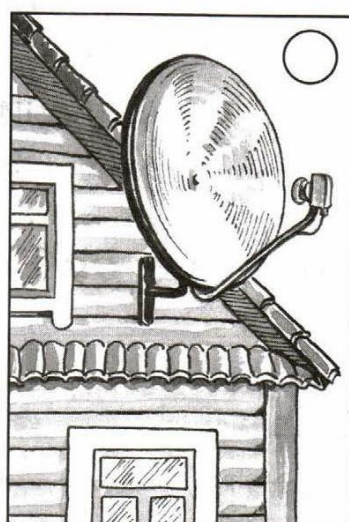
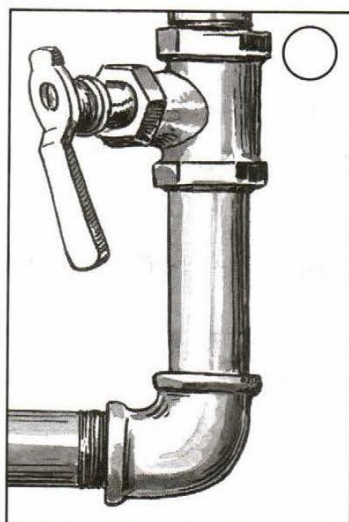
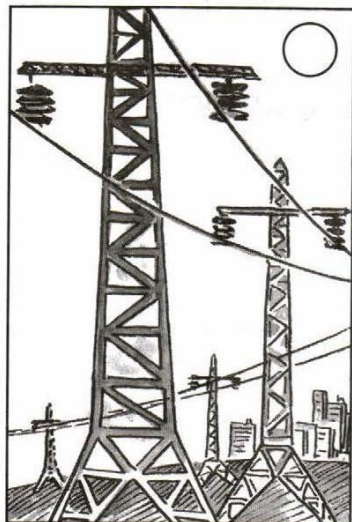
Проверочная работа №4

Укажи стрелками членов одной семьи.



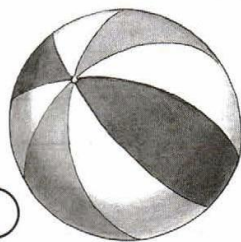
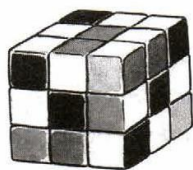
2.

Отметь галочкой то, с помощью чего электричество попадает в наш дом.



3.

Какой из этих предметов может служить моделью Луны? Отметь галочкой.



4.

Почему днём на небе не видно звёзд? Обведи номер правильного ответа.

1. Днём звёзды гаснут.
2. Солнце — самая близкая к Земле звезда, поэтому солнечный свет сильнее света других звёзд.
3. Днём звёзды уходят на другую сторону Земли.

5.

Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: **«Извините!»**, **«Пока»**, **«пожалуйста»**.

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: «_____ , ребята».

Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, _____ , три тетради».

Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: «_____».

Итоговая проверочная работа.

1. Соедините линиями слова левого и правого столбика

Солнце

спутник

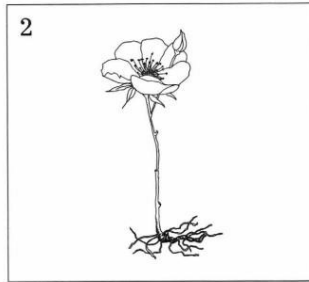
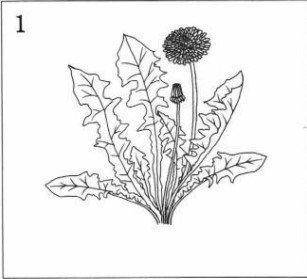
Луна

планета

Земля

звезда

2. Рассмотрите рисунки. Каких частей не хватает у растений? Дорисуйте и подпишите названия этих частей.



3. Допишите по одному примеру животного в каждую группу.

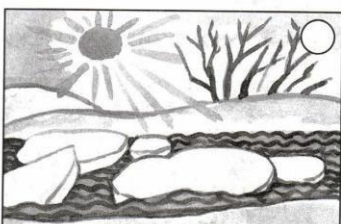
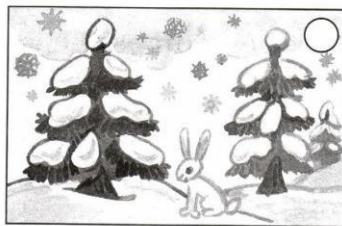
3б.

2б.

- 1) Майский жук, божья коровка, кузнечик _____
- 2) Сом, щука, морской окунь _____.
- 3) Утка, дятел, синица _____.
- 4) Лось, крот, кабан _____.

4.

Четверо учеников нарисовали картинку с временами года. Пронумеруй их в правильной последовательности, начиная с весны.



5. Вставьте в предложения пропущенные слова.

При переходе дороги надо сначала посмотреть _____, дойти до середины дороги и посмотреть _____. Переходить дорогу надо только по _____. Если есть светофор, то переходить дорогу нужно только по _____ сигналу светофора.

46.

46.

36.

**Всего 166.
Справился – от 8 до 166.**

Не справился – меньше 8 б.

2 класс

Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живем"

1. Закончи предложения.

Я — гражданин _____. Моя Родина называется _____. Столица нашей страны — _____.

2. Петя распечатал на принтере тексты гимна Российской Федерации, гимнов города Москвы и города Санкт-Петербурга и перепутал страницы. Помогите ему выбрать среди отрывков фрагмент гимна России. Обведи номер нужного отрывка.

<p>1) Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p>	<p>2) Я люблю под московные рощи И мосты над твоею рекой, Я люблю твою Красную площадь И кремлевских курантов бой.</p>
<p>3) Державный град, возвышайся над Невою, Как дивный храм, ты сердцам открыт! Сияй в веках красотой живою, Дыханье твоё Медный всадник хранит.</p>	

3. Прочитайте названия различных народов. Выберите и подчеркните названия народов России.

Татары, турки, чувашаи, канадцы, чеченцы, башкиры, русские, англичане.

4. Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

5. Вспомни, что такое заповедник.

А) Заповедник – это _____

Б) Отметь ✓, чего нельзя делать в заповеднике.

1) собирать ягоды и грибы

2) рубить деревья, рвать цветы и травы

3) разжигать костры

4) фотографировать животных

5) кормить животных

6) шуметь и пугать животных

7) ловить рыбу

В1. Подумай, чего не будет в доме сельских жителей.

1) плиты

3) холодильника

2) лифта

4) погреба

6.

7. Какие природные или культурно-исторические достопримечательности есть в твоём регионе? Напиши об одной из этих достопримечательностей.

Природные достопримечательности: _____

Исторические памятники, старинные постройки _____

Культурные достопримечательности: _____

Ответы.

1) Я — гражданин России. Моя Родина называется Российская Федерация. Столица нашей страны — Москва. (3б.)

2) 1. (1б.)

3) Татары, чувашаи, чеченцы, башкиры, русские. (1б.)

4) (3б.)

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт чукчей.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников башкир.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа чувашаи.

5.1) Заповедник — это заповедное место, на территории которого охраняются растения (флора) и животные (фауна), проводится работа по разведению редких и исчезающих растений и животных.

2) 2, 3, 5, 6, 7. (4б.)

6. лифта.(1б.)

12. (4б.)

Всего:17 б. – «5», 16 - 13 б. – «4», 12 -9б. –«3».

Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"

1. Закончи предложения.

Солнце — звезда, а Земля _____

Луна — _____ .

Солнечная система состоит из _____

Солнце даёт Земле _____ .

2) Напиши, какие планеты Солнечной системы ты знаешь.

3) Приведи примеры животных разных групп.

Звери: _____

Рыбы: _____

Насекомые: _____

Птицы: _____

Земноводные: _____

Пресмыкающиеся: _____

4) Отметь ✓ правильный ответ.

1) В Красную книгу России вносятся названия всех животных, которые обитают на территории России.

2) В Красную книгу России вносятся названия редких животных, обитающих на территории нашей страны, которые нуждаются в особой охране и защите.

5.

A4. Найди группу, в которой перечислены живой природы.

1) звёзды, вода, гора

2) щука, астра, комар

3) подберёзовик, песок, липа

4) кошка, снегирь, скворечник

6) Приведите пример связи между неживой и живой природой.

7) Дайте название каждой группе растений. Допишите ещё по одному названию в каждую группу.

_____	_____	_____
Клён Ель _____	Ромашка Осока _____	Калина Сирень _____

8) Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» - неверные.

- 1) У лиственных деревьев листья в виде пластинок.
- 2) У хвойных деревьев листьев нет.
- 3) Звери – животные, которые живут в лесу.
- 4) Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

9) Закончи предложение.

Компас - это _____

10. Продолжи предложение.

Ориентироваться можно по компасу, _____, _____
_____ а также с помощью _____.

Ответы.

1. Солнце — звезда, а Земля — планета. Луна — спутник Земли. Солнечная система состоит из 8 планет, а также других небесных тел, которые вращаются вокруг Солнца. Солнце даёт Земле свет и тепло. (2б.)
 2. Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Сатурн. (4б.)
 3. (3б.)
 - 4) 2. (1б.)
 - 5) 2 (1б.)
 - 6) 1б.
 - 7) 2б. Деревья, травы, кусты.
 - 8) 1,4. 1б.
 - 9) Компас – это прибор для определения сторон горизонта. 1б.
 - 10) 2б. Ориентироваться можно по компасу, солнцу, местным природным признакам, а также с помощью спутниковой навигации.
- Всего :18 б. – 5 ,17 – 14б. – 4, 13 – 9б. – меньше 9б. – 2.,

Итоговая проверочная работа.

1. Вставьте в схему пропущенные слова.



2. Найдите и обведите лишний предмет. Объясните свой выбор, запишите.



3. Отметь правила безопасного поведения

- 1) не играй со спичками
- 2) расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире
- 3) играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках
- 4) приглашай домой малознакомых детей и взрослых
- 5) соблюдай правила дорожного движения
- 6) не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

4. Что полезно для здоровья?

- Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- Есть овощи и фрукты
- Полезно есть много сладостей
- Есть отварную, а не жареную пищу

5. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?

- 1) Лицом к сидящим зрителям;
- 2) Спинай к сидящим зрителям;
- 3) Как получится.

6. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

7. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Театр зверей им. Дурова.

8. Кто основал город Санкт – Петербург?

- 1. Дмитрий Донской;
- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

9. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

11. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

12. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно любое из этих растений. Как это растение используется людьми?

Ответ: _____

13. Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

Ответ _____

3 класс

По окружающему миру применяются следующие формы контроля:

- проверочные работы (после изучения темы);
- итоговая проверочная работа.

Критерии оценивания стартовой, проверочных, итоговой работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью – 100%;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в объёме 75-99%;
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в объёме 51-74%;
- допущены 2 ошибки или более 2-3 недочётов.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена в объёме менее 50%;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

Вариант 1 Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.

3) В листьях.

4) В стеблях.

A4. Что солнечный свет несет растениям?

1) Энергию.

2) Питание.

3) Кислород.

4) Тепло.

A5. Для распространения ветром у плодов имеют:

1) крылышки

2) зубчики

3) крючочки

4) парашютики.

A6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

1) срывать полевые цветы для букета

2) вытаптывать растения

3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много

4) ходить в лесу не по тропинкам.

A7. В каком ряду названы иглокожие?

1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.

2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.

3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.

4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

A8. В каком ряду перечислены только растительоядные животные?

1) Заяц, лесная мышь, лось.

2) Лось, кабан, заяц.

3) Рысь, лось, белка.

4) Медведь, лиса, сова.

A9. Как грибы связаны с деревьями?

1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.

2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.

3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.

4) Многие лесные животные питаются грибами.

A10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.

2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.

3) Лисичка, опенок, желчный гриб.

4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

1) Производители, нарушители, потребители.

2) Предводители, разрушители, потребители.

3) Нарушители, разрушители, производители.

4) Производители, потребители, разрушители.

Часть В.

Часть В включает три задания (B1-B3). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

B1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

B2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

B3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С.

Задания части С (С1-С2) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

Вариант 2 Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А1. В каком ряду перечислены только хвойные растения?

- 1) Ель, можжевельник, дуб.
- 2) Сосна, пихта, кедр.
- 3) Пихта, лиственница, липа.
- 4) Береза, одуванчик, ель.

А2. Что необходимо для работы «чудесной кухни» в листьях растений?

- 1) Углекислый газ.
- 2) Вода.
- 3) Свет.
- 4) Кислород.

А3. Опыление – это...

- 1) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.
- 2) Попадание пыли на растения.
- 3) Образование в растениях кислорода.
- 4) Производства крахмала.

А4. Какие плоды распространяются животными?

- 1) Клена.
- 2) Одуванчика.
- 3) Березы.
- 4) Репейника.

А5. К лекарственным растениям НЕ относится...

- 1) подорожник.
- 2) одуванчик.
- 3) мать-и-мачеха.
- 4) волчье лыко.

А6. Что можно делать в заповеднике?

- 1) Собирать ягоды.
- 2) Фотографировать растения.
- 3) Разводить костер.
- 4) Рвать орехи.

А7. В каком ряду названы моллюски?

- 1) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- 2) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- 3) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- 4) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

А8. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- 1) Сова, олень, медведь.
- 2) Волк, рысь, лиса.
- 3) Лось, кабан, рысь.
- 4) Тигр, белка, сокол.

А9. Лягушки и жабы:

- 1) Откладывают яйца.
- 2) Откладывают икру.
- 3) Рождают детенышей.
- 4) Откладывают личинки.

А10. В каком ряду верно названы части гриба?

- 1) Шляпка, ножка, грибница.
- 2) Ножка, шляпка, корни.
- 3) Шляпка, столбик, грибница.
- 4) Грибница, корни, шляпка.

А11. К организмам-разрушителям относятся:

- 1) растения.
- 2) животные.
- 3) насекомые.
- 4) бактерии и грибы.

Часть В.

Часть В включает три задания (В1-В3). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых, каждая буква в отдельной клеточке.

В1. Все животные делятся на группы: иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, птицы, рыбы и...

В2. Дополни цепь питания: желудь – мышь - ...

В3. Организмы-производители – это ...

Часть С.

Задания части С (С1-С2) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Какие условия нужны для прорастания семян растений?

С2. Назови несколько видов грибов, занесенных в Красную книгу России.

Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"

Вариант 1.

1. Зачем нужно знать свой организм?
 - Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 - Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
 - Чтобы умело использовать свои возможности.
2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
 - а) Физиология; б) Зоология; в) Анатомия.
3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?
 - Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 - Сердце, головной мозг, почки;
 - Печень, селезёнка, уши, желчь.
4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
 - Стулупый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 - Горбатый, бледный, хилый, низкий;
 - Стройный, сильный, ловкий, статный.
5. Какова роль скелета человека?
 - Защищает внутренние органы от повреждений;
 - Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
 - Является опорой тела.
6. Какой орган расположен внутри черепа? _____

7. От чего зависит осанка человека?
- От скелета и мышц;
 - От связок и сухожилий;
 - От хрящей и костей.
8. Для чего человеку нужна пища?
- С пищей человек получает питательные вещества;
 - С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
 - С пищей человек получает воду и витамины.
9. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

10. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

11. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

а) В носу; б) В бронхах; в) В лёгких.

12. Какую работу выполняет пищеварительная система?

- разносит питательные вещества по организму;
- накапливает питательные вещества;
- измельчает и переваривает пищу;
- отвечает за накопление энергии

13. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие?

14. Гигиена – это _____

15. Перечислите органы пищеварительной системы.

16. Какова роль нервной системы? _____

Вариант 2.

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

а) Физиология; б) Зоология; в) Анатомия

2. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

5. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

6. От чего зависит осанка человека? От скелета и мышц;

От связок и сухожилий;

От хрящей

7. Какой орган расположен внутри черепа? _____
и костей.

8. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
 - С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
 - С пищей человек получает воду и витамины.
9. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

10. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

11. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

а) В носу; б) В бронхах; в) В лёгких.

12. Какую работу выполняет пищеварительная система?

- разносит питательные вещества по организму;
- накапливает питательные вещества;
- измельчает и переваривает пищу;
- отвечает за накопление энергии

13. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие?

14. Гигиена – это _____

15. Перечислите органы нервной системы

16. Какова роль пищеварительной системы? _____

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

1. Человек – это - _____

2. Разум человека «живет» в _____

3. Перечисли, что относится к внутреннему миру человека:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4. Дай определения ступеням познания:

1. Восприятие – это способность _____

2. Память – это способность _____

3. Мышление – это способность _____

4. Воображение – это способность _____

5. Что относится к природе. Подчеркни правильный ответ

- Тетрадь, здание школы, самолет, автомобиль, дорога, стадион – это все природа.
- Растения и животные, человек, моря и пароходы, фабрики и заводы – это все природа
- Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это природа.

Подчеркни зеленым карандашом – объекты живой природы, синим – объекты неживой природы, красным карандашом – объекты, сделанные руками человека.

6. Что свойственно объектам живой природы. Подчеркни правильный ответ.

- Дышат, разговаривают, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, дают потомство, умирают.

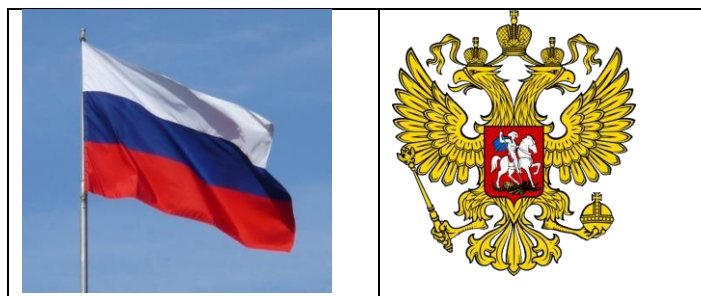
7. _____ -это часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей.

8. Государство – это основная _____, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.

9. Сколько народов живет на Земле?

а) около 1 тыс. б) около 4 тыс. в) около 10 тыс. г) около 100 тыс.

10. Сколько народов живет в России? а) 100. б) более 180. в) 200 г) 300
11. Сколько стран на земле?
а) около 40. б) около 150. в) около 200. г) около 400.
12. Что изображено на рисунке?
а) государственные награды б) памятные знаки в) символы государства



13. Общество – это _____, объединенных общими условиями жизни.
14. Эмблема государства, города, изображенная на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах – это _____
15. _____ – это прикрепленное к дереву или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов
16. Народ – это _____ государства, страны.

Правильные ответы.

1. Разумное существо
2. В головном мозге
3. 1. Чувства, 2. Характер, 3. человеческие качества, 4. Переживания.
4. 1. восприятие – способность обнаруживать, принимать, различать, усваивать явления внешнего мира, формировать их образ
2. память – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, знания.
3. мышление - способность сравнивать, классифицировать, делать выводы. Воображение – способность представить себе что-то немысленно
5. Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это природа.
6. Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
7. Семья
8. Государство – это основная политическая организация общества, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.
9. б) около 4 тыс.
10. б) более 180
11. в) около 200
12. в) символы государства
13. Общество – это совокупность людей, объединенных общими условиями жизни.
14. Герб
15. Флаг
16. Народ – это население государства, страны.

Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе

Вариант 1

1. К неживой природе относятся:
 - 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
 - 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
 - 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что относится к характеристике семьи?
 - 1) совместное хозяйство
 - 2) одежда
 - 3) границы
 - 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?
 - 1) прозрачен 3) не имеет запаха
 - 2) серого цвета 4) бесцветен
4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
 - 1) Предупреждающие;
 - 2) Предписывающие;
 - 3) Запрещающие.

5. Какой газ необходим для дыхания?
 - 1) Азот;
 - 2) Кислород;
 - 3) Углекислый газ.

6. Что растения получают из почвы:
 - 1) перегной, песок, глину;
 - 2) остатки растений и животных;
 - 3) воздух, воду и соли.

7. Какие органы образуют дыхательную систему?
 - 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
 - 2) скелет, мышцы;
 - 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
 - 4) почки, мочеточники, мочевого пузырь;

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?
 - 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
 - 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
 - 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:
 - 1) песок, глина;
 - 2) гранит, торф;
 - 3) каменный уголь, поваренная соль.

10. Из чего делают бензин?
 - 1) из древесины
 - 2) из нефти
 - 3) из железной руды
 - 4) из природного газа

11. Какое растение относится к зерновым культурам?
 - 1) помидор 3) рожь
 - 2) картофель 4) хлопок

12. Как ты различишь сахар, соду и соль?
 - 1) по ощущению 3) по запаху

2) по размеру 4) по вкусу

13. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

15. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

16. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1. глаза | а) орган осязания |
| 2. уши | б) орган вкуса |
| 3. нос | в) орган зрения |
| 4. кожа | г) орган обоняния |
| 5. язык | д) орган слуха |

1.	2.	3.	4.	5.

18. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

19. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ: _____

20. Запиши, зачем создаются заповедники

Вариант 2

1. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками; 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;

- 3) воздух, воду и соли.
3. Какой газ необходим для дыхания?
 - 1) Азот;
 - 2) Кислород;
 - 3) Углекислый газ.
4. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?
 - 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
 - 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
 - 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
5. Какое свойство воздуха указано неверно?
 - 1) прозрачен 3) не имеет запаха
 - 2) серого цвета 4) бесцветен
6. Что относится к характеристике семьи?
 - 1) совместное хозяйство
 - 2) одежда
 - 3) границы
 - 4) государственные символы
7. Какие органы образуют дыхательную систему?
 - 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
 - 2) скелет, мышцы;
 - 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
 - 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;
8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
 - 1) Предупреждающие;
 - 2) Предписывающие;
 - 3) Запрещающие.
9. Из чего делают бензин?
 - 1) из древесины
 - 2) из нефти
 - 3) из железной руды
 - 4) из природного газа
10. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:
 - 1) песок, глина;
 - 2) гранит, торф;
 - 3) каменный уголь, поваренная соль.
11. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:
 - 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
 - 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
 - 3) Яблоня, груша, черешня, малина.
12. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:
 - 1) вода с поверхности пола испарилась;

- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению 3) по запаху
- 2) по размеру 4) по вкусу

15. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор 3) рожь
- 2) картофель 4) хлопок

16. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

- 1. нос а) орган осязания
- 2. уши б) орган вкуса
- 3. глаза в) орган зрения
- 4. язык г) орган обоняния
- 5. кожа д) орган слуха

1.	2.	3.	4.	5.

18. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

19. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ: _____

20. Запиши, зачем создаются заповедники

Критерии оценивания. *Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.* Правильное решение каждого из заданий с 1-16, 18, 19 - оценивается в 1 балл; задание 17 - 5 баллов, 20 задание – в 2 балла.

Максимальный балл за работу - 25 баллов.

Соотношение тестового балла и отметки

Баллы	Отметка
-------	---------

25 - 23 баллов	«5»
22 – 19 баллов	«4»
18 – 13 баллов	«3»
Менее 13 баллов	«2»

Ключи к ответам Вариант 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	4	1	3	2	1
Задание	17		18		19		20									
Ответ	1в,2д,3г, 4а,5б.		Сергиев Посад		Республика Хакасия		Свободный ответ									

Вариант 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	4	3	2
Задание	17		18		19		20									
Ответ	1г,2д,3в, 4б,5а.		Сергиев Посад		Республика Хакасия		Свободный ответ									

4 класс

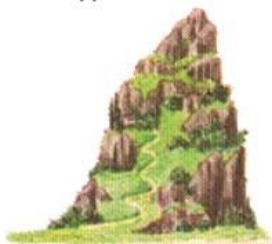
Тема: «Формы земной поверхности и водные богатства».

Фамилия, имя _____

1. Назови все формы земной поверхности:

- а) равнины, горы; б) горы, холмы, овраги; в) равнины, горы, холмы, овраги.

2. Подпиши части горы:



3. Что такое холм?

- а) возвышение, высота которого меньше 200 метров;
б) возвышение, высота которого больше 200 метров;
в) это углубление с крутым склоном.

4. Выбери верное утверждение:

Равнина – это большие участки суши, имеющие

- а) ровную или почти ровную поверхность;
б) неровные участки поверхности;
в) ровную и неровную поверхность.

5. Выбери верное утверждение:

- а) Овраг – это глубокие углубления между горами;
б) Овраг – это углубления с крутыми склонами;
в) Овраг – это большая яма.

6. Какие бывают равнины

- а) каменистые б) лесные в) песчаные

7. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Названия равнин

- А) Восточно-Европейская равнина
Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье

Характеристики равнин

- 1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

Ответ: _____

8. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- 2) Самые высокие горы России — Уральские.
- 3) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- 4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

9. Выберите из приведённого списка наиболее теплое море России. Обведите номер верного ответа.

- 1) Чёрное море
- 2) Берингово море
- 3) Балтийское море
- 4) море Лаптевых

10. Соедините линиями названия озер и их характеристики.

А) Каспийское	1) крупнейшее озеро в мире
Б) Ладожское	2) самое глубокое озеро в мире
В) Байкал	3) самое крупное озеро в Европе

11. Что относится к естественным водоёмам?

- а) пруд;
- б) озеро;
- в) водохранилище;
- г) река.

12. Что относится к искусственным водоёмам?

- а) океан;
- б) море;
- в) канал;
- г) бассейн.

13. Чем озеро отличается от реки?

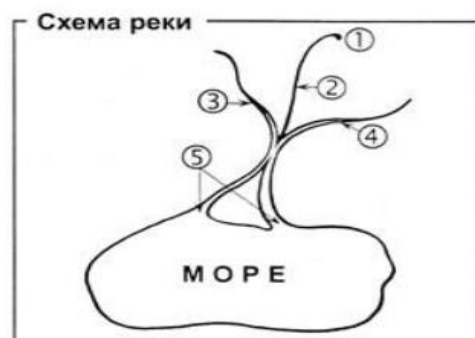
- а) озеро шире реки;
- б) вода в озере не течёт;
- в) озеро глубже реки.

14. Что не относится к водоёмам?

- а) море;
- б) океан;
- в) водохранилище;
- г) джакузи.

15. Установи соответствие

Установи
соответствие.



- Исток
- Русло
- Левый приток
- Правый приток
- Устье

16. Укажи, какой водоём самый большой.

- а) река
- б) море
- в) океан

17. Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.

**Проверочная работа по теме «Природные зоны России»
Вариант 1**

Ф/И

1. К северу от зоны тундры находится природная зона:

- 1) степей
- 2) лесов
- 3) арктических пустынь
- 4) пустынь

2. Какое животное не встречается в Арктике?

- 1) чайка
- 2) пингвин
- 3) кайра
- 4) тюлень

3. Вставь пропущенное звено в цепь питания

олений мох - ... - белая сова:

- 1) лемминг
- 2) кречет
- 3) серый журавль
- 4) песец

4. Самая большая природная зона в России называется:

а) тайгой б) зоной смешанных лесов в) зоной влажных субтропиков г) тундрой

5. В тайге не растёт:

1) ель 2) кедр 3) кипарис 4) сосна

6. Соедини линией растение и природную зону.

Клён	Степь
Колосняк	Тундра
Типчак	Зона арктических пустынь
Морошка	Леса
Карликовая березка	Пустыня

7. Основное занятие населения степей:

1) земледелие 2) оленеводство 3) птицеводство 4) рыболовство

8. Характерный цвет окраски большинства животных степи:

1) белый 2) серый 3) чёрный 4) коричневый

9. Какое из перечисленных животных нуждается в особой охране?

1) степной жаворонок 2) журавль-красавка 3) степная гадюка 4) суслик

10. В пустыне:

1) короткое прохладное лето 2) короткая суровая зима
3) жаркое продолжительное лето 4) ярко выражены все четыре времени года

11. Подчеркни только животных ТУНДРЫ.

Белый медведь, северный олень, тюлень, песец, соболь, белая куропатка, полярная сова, хомяк, рябчик, лемминг.

12. В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?

1) зона тундры 2) зона арктических пустынь 3) зона лесов 4) зона степей

13. Какие особенности мхов и лишайников помогают им выживать в условиях тундры?

1) они имеют глубокие корни 2) у них вместо листьев колючки
3) у них очень большие листья 4) они низкорослые и стелются по земле

14. Выбери правильный ответ. Большое скопление птиц на скалах называют...

а) птичьи рынки; б) птичьи базары; в) птичьи магазины.

Проверочная работа по теме «Природные зоны России»

Вариант 2

Ф/И

1. Соедини линией растение и природную зону.

Полярная ива	Зона арктических пустынь
Сосна	Тундра
Ягель	Леса
Ковыль	Пустыня
Верблюжья колючка	Степь

2. К югу от тундры находится природная зона:

1) степей 2) субтропиков 3) арктических пустынь 4) лесов

3. Какое животное не встречается в зоне лесов?

1) рысь 2) тетерев 3) кайра 4) куница

4. Вставь пропущенное звено в цепь питания

Ковыль - ... - степной орёл:

1) суслик 2) типчак 3) кузнечик 4) дрофа

5. В тундре расположен заповедник:

1) Ростовский 2) Алтайский 3) Уссурийский 4) Таймырский

6. В тундре не растёт:

1) морошка 2) голубика 3) земляника 4) брусника

7. Основное занятие населения тундры:

1) земледелие 2) оленеводство 3) птицеводство 4) рыболовство

8. Характерный цвет окраски большинства животных пустынь:

1) белый 2) серый 3) чёрный 4) песочный

9. Какое из перечисленных животных нуждается в охране?

1) тупик 2) дрофа 3) степная гадюка 4) суслик

10. Самая большая природная зона в России называется:

1) тайгой 2) зоной смешанных лесов 3) зоной влажных субтропиков 4) тундрой

11. Растением Арктики является:

1) лиственница 2) полярный мак 3) кипарис 4) кедр

12. Подчеркни только животных ПУСТЫНИ.

Бурундук, верблюд, рябчик, ушастый ёж, кайра, сайгак, тушканчик, кедровка, хомяк, песчаный удавчик.

13. Какое погодное условие не характерно для Крайнего Севера?

- 1) много тёплых дней 2) постоянный снежный покров 3) сильные морозы, снегопады, метели
4) зима длится почти полгода

14. Какие растения характерны для зоны степей?

- 1) травянистые 2) кустарниковые 3) хвойные 4) древесные

ФИ _____ Дата _____

Проверочная работа «История Отечества»

1 вариант

1. Сколько лет насчитывает история нашего Отечества?

- а) 1000 лет б) 500 лет в) 1500 лет

2. Когда произошло крещение Руси?

- а) в 862 году б) в 988 году в) в 1147 году

3. Как называлось государство, в XIII веке захватившее почти всю Европу?

- а) Золотое Ханство б) Золотая Орда в) Золотое войско

4. Около какой реки состоялась Куликовская битва?

- а) Днепр б) Волга в) Дон

5. Какого князя называли «государь всея Руси»?

- а) Дмитрий Донской б) Иван IV в) Иван III

6. Как называлась первая русская печатная книга?

- а) «Апостол» б) «Грамматика» в) «Букварь»

7. Кто стал первым царём в истории России?

- а) Иван Калита б) Иван IV в) Иван III

8. Кто встал во главе народного ополчения в 1612 году?

- а) Александр Невский б) Ермак Тимофеевич в) Дмитрий Пожарский

9. Что нового появилось в России при правлении Петра Первого? Приведите 2-3 примера.

10. По какому учебнику учился читать М.В. Ломоносов?

- а) В. Бурцов «Русская азбука» б) М. Смотрицкий «Грамматика»
в) К. Истомин «Букварь»

11. Победой над крепостью Измаил прославился:

- а) Ф. Ф. Ушаков б) А. В. Суворов в) М. И. Кутузов

12. Когда произошло Бородинское сражение?

- а) 8 сентября 1380 года б) 15 июля 1240 года в) 26 августа 1812 года

13. Даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

14. Какой город выдержал блокаду, длившуюся 900 дней?

ФИ _____ Дата _____

Проверочная работа «История Отечества»

2 вариант

1. Сколько лет насчитывает история нашего Отечества?

- а) 1500 лет б) 500 лет в) 1000 лет

2. Когда произошло крещение Руси?

- а) в 988 году б) в 862 году в) в 1147 году

3. Как называлось государство, в XIII веке захватившее почти всю Европу?

- а) Золотое Ханство б) Золотое войско в) Золотая Орда

4. Около какой реки состоялась Куликовская битва?

- а) Днепр б) Дон в) Волга

5. Какого князя называли «государь всея Руси»?

- а) Дмитрий Донской б) Иван III в) Иван IV

6. Как называлась первая русская печатная книга?

- а) «Апостол» б) «Букварь» в) «Грамматика»

7. Кто стал первым царём в истории России?

- а) Иван III б) Иван IV в) Иван Калита

8. Кто встал во главе народного ополчения в 1612 году?

- а) Ермак Тимофеевич б) Александр Невский в) Дмитрий Пожарский

9. Что нового появилось в России при правлении Петра Первого? Приведите 2-3 примера.

10. По какому учебнику учился читать М.В. Ломоносов?

- а) В. Бурцов «Русская азбука» б) К. Истомина «Букварь»
в) М. Смотрицкий «Грамматика»

11. Победой над крепостью Измаил прославился:

- а) М. И. Кутузов б) А. В. Суворов в) Ф. Ф. Ушаков

12. Когда произошло Бородинское сражение?

- а) 26 августа 1812 года б) 15 июля 1240 года в) 8 сентября 1380 года

13. Даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

14. Какой город выдержал блокаду, длившуюся 900 дней?

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
б) география
в) экология
г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
б) прозрачность
в) упругость
г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожить обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая

г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 2

- 1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
Обведи нужную букву**
 - а) астрономия
 - б) археология
 - в) история
 - г) география
- 2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
 - а) углекислый газ
 - б) кислород
 - в) природный газ
 - г) азот
- 3. Какое утверждение неверно?**
 - а) лес – защитник почвы
 - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
 - в) лес очищает воздух
 - г) лес защищает почву от разрушения
- 4. К растениям пресного водоема не относятся?**
 - а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимофеевка
 - г) стрелолист
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
 - а) земляника, слива, просо, яблоко;
 - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
 - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
 - г) гладиолус, пион, смородина, астра.
- 6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
 - а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
 - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
 - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
 - г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
- 7. Мой край находится в природной зоне:**
 - а) тундры;
 - б) степи;
 - в) лесов;

г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

а) созревание плодов и семян;

б) приостановка роста и развития;

в) распускание почек, цветение;

г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит;

б) каменный уголь;

в) торф;

г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

а) песок;

б) глина;

в) ил;

г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра;

б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

а) 11 апреля 1962 г.

б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

-Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

-Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

-Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета
«Окружающий мир»

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для
учителей общеобразовательной организаций / Плешаков А.А. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

-Методическая разработка по окружающему миру к учебнику «Окружающий мир» 1-4
классы УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924>

