

Рассмотрена на  
методсовете  
Протокол № 8  
от « 26 » августа 2025 г.

Составлена на основе ФГОС НОО (ООО)

Принята на педсовете  
Протокол № 8  
от « 27 » августа 2025 г.

«Утверждено»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
( Юферева Е.В.)  
Приказ № 279  
от « 28 » августа 2025 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру**

1-4 классы

**2025 - 2026 учебный год**

Составители: Корепанова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, педагогический стаж 28 лет, первая квалификационная категория ; Поздеева Галина Валериановна, учитель начальных классов, педстаж 37 г., первая квалификационная категория; Дьяконова Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 6 лет, первая квалификационная категория; Главатских Валентина Борисовна, учитель начальных классов, педагогический стаж 30 лет, первая квалификационная категория; Главатских Ольга Владимировна, учитель начальных классов, педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория

**п. Кез, 2025 г**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской

деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным

природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

•4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

##### Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.  | 3                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1128_chelovek-i-obshchestvo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1128_chelovek-i-obshchestvo</a>                               |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                                | 2                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1128_chelovek-i-obshchestvo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1128_chelovek-i-obshchestvo</a>                               |
| 1.3   | Россия - наша Родина.   | 11               |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1128_chelovek-i-obshchestvo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1128_chelovek-i-obshchestvo</a>                               |
| Итого по разделу                                      |   | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека.<br>Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    | 1                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1132_chelovek-i-priroda">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1132_chelovek-i-priroda</a>                                       |
| 2.2   | Растительный мир.   | 9                |                    | 1                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1132_chelovek-i-priroda">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1132_chelovek-i-priroda</a>                                       |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.   | 15               |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1132_chelovek-i-priroda">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1132_chelovek-i-priroda</a>                                       |
| Итого по разделу                                      |   | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.  | 3                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1136_pravila-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-1136_pravila-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.2                                 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klasse/division-1136_pravila-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klasse/division-1136_pravila-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti</a> |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                     | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир наглядные уроки.2 класс<br>Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки |
| 1.2                                 | Семья. Родословная                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир наглядные уроки.2 класс<br>Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки |
| 1.3                                 | Культура поведения в общественных местах | 2                |                    |                     | Начинайзер  |

|   |   |    |  |   |   |
|---|---|----|--|---|---|
| Итого по разделу                                      |   | 16 |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |    |  |   |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7  |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 2.2   | Многообразие растений   | 8  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 2.3   | Многообразие животных   | 11 |  |   | Начинайзер  |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                 | 8  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| Итого по разделу                                      |   | 34 |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |  |   |   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет" | 8  |   |   | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные урокиНачинайзер   |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 3 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 3 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                                 | 14               |                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких, родных людей                            | 2                |                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира   | 4                |                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |   |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире | 11               |                    | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                  | 2                |                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений  | 7                | 1                  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие животных  | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.5                                 | Природные сообщества   | 3                |                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                 | Человек - часть природы  | 5                | 1                  |   | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   |   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 3 | 2 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 24               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет" | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 3 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | 68 | 3 | 2 |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

## 1 КЛАСС

Уроки №1, 8, 16, 29, 31, 35, 37, 45, 46, 47, 53, 57, 59, 61, 65 несут воспитательный характер.

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                            | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                               | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 3     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 4     | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 5     | Путешествие по родному краю   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 6     | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 7     | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 8     | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | Главная особенность этой группы животных  |   |  |  | <a href="https://uroku/environment_eor_topics/1-klass">uroku/environment_eor_topics/1-klass</a>   |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние).<br>Главная особенность этой группы животных                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">uroku/environment_eor_topics/1-klass</a>                              |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»  | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1 |  | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 42 | Как живут растения?   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                             | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности               | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                          | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 53 | Труд людей родного края   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <a href="https://uroku.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">uroku/environment_eor_topics/1-klass</a>                             |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
|                                     |   |    |   |   | <a href="https://uroku/environment_eor_topics/1-klass">uroku/environment_eor_topics/1-klass</a>   |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе  | 1  |   |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/1-klass</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 2 |   |

## 2 КЛАСС

Уроки №1, 4, 6, 16,30, 31, 33, 36, 40, 42, 43, 47, 52, несут воспитательный характер.

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания<br>по окружающему миру 2<br>класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 2        | Народы России. Родная страна  | 1                |                       |                        |                  | Начинайзер  |
| 3        | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания<br>по окружающему миру 2<br>класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 4        | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1                |                       |                        |                  | Начинайзер  |
| 5        | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | заповедник). Охрана природы   |   |   |  |  | по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс  |
| 6  | Заповедники России  | 1 |   |  |  | Начинайзер  |
| 7  | Заповедники России. Охрана природы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс               |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт                              | 1 |   |  |  | Начинайзер  |
| 9  | Контрольная работа по разделу "Где мы живём?"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс<br>Начинайзер |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | осенью и зимой. Явления природы  |   |  |  |  | Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                      | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных   | 1 |  |  |  | Начинайзер  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | методов познания окружающего мира   |   |  |  |  |   |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                             | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).<br>Какие бывают растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки<br>Начинайзер   |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России.<br>Какие бывают животные                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс   |
| 22 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания: узнавание,<br>называние, описание               | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 23 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида,<br>условия жизни, передвижения,<br>питания: узнавание, называние,<br>описание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания<br>по окружающему миру 2<br>класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 24 | Зависимость жизни растений от<br>состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом.<br>Невидимые нити. Впереди лето    | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 25 | Растения дикорастущие и<br>культурные: общее и различия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания<br>по окружающему миру 2<br>класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 26 | Мир животных: земноводные и<br>пресмыкающиеся. Особенности<br>внешнего вида, условия жизни,<br>передвижения, питания: узнавание, | 1 |  |  |  | Начинайзер  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | название, описание  |   |  |  |  |   |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки<br>Начинайзер   |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки<br>Начинайзер   |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона):                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | узнавание, название и описание  |   |   |  |  | класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных      | 1 |   |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки<br>Начинайзер   |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Начинайзер   |
| 35 | Контрольная работа работа по разделу "Человек и природа"                                | 1 | 1 |  |  |   |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |   |  |  | Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс<br>Начинайзер  |
| 37 | Из чего что сделано   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                               | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                  | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки<br>Начинайзер   |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные урокиНачинайзер   |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки<br>Начинайзер   |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 47 | Семейные ценности и традиции.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Труд, досуг, занятия членов семьи.<br>Наша дружная семья  |   |  |  |  | Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие          | 1 |  |  |  | Начинайзер  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.<br>Мы — пассажиры                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 52 | Знаки безопасности на   | 1 |  |  |  | Библиотека электронных  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | общественном транспорте  |   |  |   |  | образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки<br>Начинайзер  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                    | 1 |  |   |  | Начинайзер  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   | 1 |  | 1 |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки   |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс  |
| 58 | Формы земной поверхности  | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки   |
| 59 | Животные и их потомство.<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс               |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс<br>Начинайзер |
| 61 | Достопримечательности Москвы:<br>Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.<br>Путешествие по Москве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс               |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | Начинайзер   |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир наглядные уроки.2 класс<br>Начинайзер |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 |  |  |  | Учи.ру.<br>Окружающий мир наглядные уроки.2 класс  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир наглядные уроки.2 класс               |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  | Библиотека электронных образовательных ресурсов.<br>Окружающий мир. 2 класс.<br>Наглядные уроки  |

|  |   |    |   |   |  |   |
|--|---|----|---|---|--|---|
| 67                                     | Древние кремлёвские города:<br>Нижний Новгород, Псков,<br>Смоленск. Города России | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>Интерактивные задания<br>по окружающему миру 2<br>класс.<br>Учи.ру.<br>Окружающий мир<br>наглядные уроки.2 класс |
| 68                                     | Контрольная работа по итогам 2<br>класса  | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |  |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Безопасная информационная среда  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3     | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 6     | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 7     | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8     | Что такое общество?  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9     | Наша Родина – Российская Федерация   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России  |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>                   |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | <b>Контрольная работа по теме «Многообразие растений и животных»</b>   | 1 | 1 |  |   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 42 | Контрольная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»  | 1 | 1 |  |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 54 | Семья: традиции, праздники.<br>Государственный бюджет                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белорусии  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 65 | Уникальные памятники культуры   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | России: Кижы, памятники Великого Новгорода                               |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>                   |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                  | Тематическое повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»     | 1  |   |   |   |
| 68                                  | Итоговая контрольная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 2 |   |

#### 4 КЛАСС

Все уроки несут воспитательный характер

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения   | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |  |
| 2     | Солнце – звезда  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |  |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |  |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8  | Всемирное культурное наследие России   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Резервный урок. Контрольная работа по теме «Природные зоны»                                       | 1 | 1 |  |  |   |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 31 | Водоёмы и реки родного края   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 35 | Резервный урок. Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                   | 1 | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 36 | Человек – творец культурных ценностей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                       | 1 |  |  |  |   |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя:                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, живопись, театр)  |   |  |  |  |   |
| 49 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели,<br>композиторы и художники XIX века                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812<br>год. Защита Родины от французских<br>завоевателей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-<br>1945 гг.: как все начиналось   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-<br>1945 гг.: главные сражения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ<br>(общее представление). Конституция<br>РФ. Президент РФ. Политико-<br>административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди<br>родного края  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 59 | Взаимоотношения людей в<br>обществе: доброта и гуманизм,<br>справедливость и уважение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |   |
| 62 | Государственные праздники России  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 66 | Наша малая Родина: главный город  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 68 | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |

|                                     |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|                                     |    |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 2 |  |  |  |

## Контрольно-измерительные материалы

2 класс

### Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живем"

#### 1. Закончи предложения.

Я — гражданин \_\_\_\_\_ . Моя Родина называется \_\_\_\_\_ . Столица нашей страны — \_\_\_\_\_ .

#### 2. Петя распечатал на принтере тексты гимна Российской Федерации, гимнов города Москвы и города Санкт-Петербурга и перепутал страницы. Помогите ему выбрать среди отрывков фрагмент гимна России. Обведи номер нужного отрывка.

|  |  |
|--|--|
| 1) Славься, Отечество наше свободное,<br>Братских народов союз вековой,<br>Предками данная мудрость народная<br>Славься, страна! Мы гордимся тобой!    | 2) Я люблю под московные рощи<br>И мосты над твоею рекой,<br>Я люблю твою Красную площадь<br>И кремлевских курантов бой. |
| 3) Державный град, возвышайся над Невой,<br>Как дивный храм, ты сердцам открыт!<br>Сияй в веках красотой живою,<br>Дыханье твоё Медный всадник хранит. |  |

#### 3. Прочитайте названия различных народов. Выберите и подчеркните названия народов России.

Татары, турки, чувашаи, канадцы, чеченцы, башкиры, русские, англичане.

#### 4. Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_ .

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_ .

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_ .

#### 5. Вспомни, что такое заповедник.

А) Заповедник – это \_\_\_\_\_

#### Б) Отметь ✓, чего нельзя делать в заповеднике.

- 1) собирать ягоды и грибы
- 2) рубить деревья, рвать цветы и травы
- 3) разжигать костры
- 4) фотографировать животных
- 5) кормить животных
- 6) шуметь и пугать животных
- 7) ловить рыбу

**В1.** Подумай, чего не будет в доме сельских жителей.

1) плиты

3) холодильника

2) лифта

4) погреба

6.

**7. Какие природные или культурно-исторические достопримечательности есть в твоём регионе? Напиши об одной из этих достопримечательностей.**

Природные достопримечательности

: \_\_\_\_\_

Исторические памятники, старинные постройки \_\_\_\_\_

Культурные

достопримечательности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответы.

1) Я — гражданин России. Моя Родина называется Российская Федерация. Столица нашей страны — Москва. (3б.)

2) 1. (1б.)

3) Татары, чувашы, чеченцы, башкиры, русские. (1б.)

4) (3б.)

А) Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.

Б) Конские скачки — одно из любимых состязаний во время праздников башкир.

В) Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чувашы.

5.1) Заповедник — это заповедное место, на территории которого охраняются растения (флора) и животные (фауна), проводится работа по разведению редких и исчезающих растений и животных.

2) 2, 3, 5, 6, 7. (4б.)

6. лифта. (1б.)

12. (4б.)

Всего: 17 б. — «5», 16 - 13 б. — «4», 12 - 9 б. — «3».

**Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"**

**1. Закончи предложения.**

Солнце — звезда, а Земля \_\_\_\_\_

Луна — \_\_\_\_\_ .

Солнечная система состоит из \_\_\_\_\_

Солнце даёт Земле \_\_\_\_\_ .

2) Напиши, какие планеты Солнечной системы ты знаешь.

---

---

3) Приведи примеры животных разных групп.

Звери:

---

Рыбы:

---

Насекомые:

---

Птицы:

---

Земноводные:

---

Пресмыкающиеся:

4) Отметь ✓ правильный ответ.

1) В Красную книгу России вносятся названия всех животных, которые обитают на территории России.

2) В Красную книгу России вносятся названия редких животных, обитающих на территории нашей страны, которые нуждаются в особой охране и защите.

5.

**A4.** Найди группу, в которой перечислены живой природы.

- 1) звёзды, вода, гора
- 2) щука, астра, комар
- 3) подберёзовик, песок, липа
- 4) кошка, снегирь, скворечник

б) Приведите пример связи между неживой и живой природой.

---

---

7) Дайте название каждой группе растений. Допишите ещё по одному названию в каждую группу.

|             |                  |                  |
|-------------|------------------|------------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/>      | <hr/> <hr/>      |
| Клён<br>Ель | Ромашка<br>Осока | Калина<br>Сирень |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**8) Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» - неверные.**

- 1) У лиственных деревьев листья в виде пластинок.
- 2) У хвойных деревьев листьев нет.
- 3) Звери – животные, которые живут в лесу.
- 4) Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

**9) Закончи предложение.**

Компас - это

---

**10. Продолжи предложение.**

Ориентироваться можно по компасу, \_\_\_\_\_,

---

\_\_\_\_\_ а также с помощью

---

Ответы.

1. Солнце — звезда, а Земля — планета. Луна — спутник Земли. Солнечная система состоит из 8 планет, а также других небесных тел, которые вращаются вокруг Солнца.

Солнце даёт Земле свет и тепло. ( 2б.)

2. Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Сатурн. (4б.)

3. (3б.)

4) 2. (1б.)

5) 2 (1б.)

6) 1б.

7) 2б. Деревья, травы, кусты.

8) 1,4. 1б.

9) Компас – это прибор для определения сторон горизонта. 1б.

10) 2б. Ориентироваться можно по компасу, солнцу, местным природным признакам, а также с помощью спутниковой навигации.

Всего :18 б. – 5 ,17 – 14б. – 4, 13 – 9б. – меньше 9б. – 2.,

**Итоговая проверочная работа.**

1. Вставьте в схему пропущенные слова.



2. Найдите и обведите лишний предмет. Объясните свой выбор, запишите.



---

**3. Отметь правила безопасного поведения**

- 1)  не играй со спичками
- 2) расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире
- 3) играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках
- 4) приглашай домой малознакомых детей и взрослых
- 5) соблюдай правила дорожного движения
- 6) не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

**4. Что полезно для здоровья?**

- Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- Есть овощи и фрукты
- Полезно есть много сладостей
- Есть отварную, а не жареную пищу

**5. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?**

- 1) Лицом к сидящим зрителям;
- 2) Спинай к сидящим зрителям;
- 3) Как получится.

**6. Кто является основателем Москвы?**

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

**7. Что называют символом нашей Родины?**

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Театр зверей им. Дурова.

**8. Кто основал город Санкт – Петербург?**

- 1. Дмитрий Донской;
- 2) Пётр Первый;
- 3) Екатерина Вторая.

**9. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Как называется главный город твоего региона?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Что изображено на гербе твоего региона?**

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)?

Опиши одно любое из этих растений. Как это растение используется людьми?

Ответ:

\_\_\_\_\_

13. Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

Ответ

\_\_\_\_\_

### 3 класс

#### Стартовая работа.

#### Вариант 1

#### Часть 1.

**1. Укажи предмет неживой природы.** а) рыба б) озеро в) трава г) насекомое

**2. Укажи, какую горную породу образуют полевой шпат, кварц и слюда.**

а) кремень б) мрамор в) известняк г) гранит

**3. Установи последовательность.** \_\_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_ --- \_\_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_

А) шерстяная одежда Б) овца В) шерстяная ткань Г) шерстяная нить Д) шерсть

1) БВГАД 2) БДГВА 3) ДАБВГ 4) ГВДБА

**4. Укажи хищную птицу.** а) воробей б) клёст в) снегирь г) сова

**5. Укажи культурное растение.** а) незабудка б) крыжовник в) берёза г) крапива

**6. Укажи место, где река впадает в другой водоём.**

а) устье б) приток в) исток г) русло

**7. Укажи явление природы, которое можно наблюдать только весной.**

- а) ледоход    б) ледостав    в) туман    г) гроза

**8. Укажи группу, в которой перечислены только учреждения культуры.**

- а) театр, библиотека, школа  
б) институт, гимназия, училище  
в) музей, цирк, концертный зал  
г) выставочный зал, музей, лицей

**9. Выбери правильное название страны.**

- а) Россия.    б) Российская республика.    в) Российское объединение    г) Российская Федерация.

**10 . Найди герб России.**



**11. Подумай, чего не будет в доме сельских жителей.**

- 1) плиты    2) лифта    3) холодильника    4) погреба.

**12. Отметь предмет, который не относится к природе**

- а) Муравей    б) книга    в) солнце    г) озеро.

**13. Найди «лишнее» животное** а) лиса    б) слон    в) щука    г) медведь

**14. Определи, к какой отрасли относится выращивание овощей**

- а) к торговле    б) к промышленности    в) к сельскому хозяйству    г) к строительству

**15. Отметь, что не относится к внутреннему строению человека.**

- а) рука    б) сердце    в) печень    г) желудок

**16. Отметь искусственный водоём.** а) канал    б) море    в) пруд    г) водохранилище

**17. Вспомни и запиши, каким цветом на карте обозначены водоёмы.**

---

**18. Укажи самый большой материк**

- а) Антарктида      б) Южная Америка      в) Евразия      г) Африка

**19. Отметь континент, на котором находится наша страна.**

- а) Антарктида      б) Южная Америка      в) Евразия      г) Африка

**Часть 2.**

**20. Что теряет лось каждую зиму? Ответ:** \_\_\_\_\_

**21. Природный водоём со стоячей водой. Ответ:** \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**22. Определи, о каком времени года идёт речь?**

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы. Ответ:

\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**1. Укажи предмет живой природы.**      а) солнце      б) камни      в) луна      г) грибы

**2. Укажи вид атмосферных осадков в виде водяных капель или струй.**

- а) снег      б) туман      в) дождь      г) град

**3. Укажи, люди какой профессии не заняты в сельском хозяйстве.**

- а) комбайнер      б) шахтёр      в) пчеловод      г) тракторист

**4. Укажи, какое общее свойство есть у льда и песка.**

- а) при нагревании превращаются в воду      б) твёрдые вещества  
в) прозрачные вещества      г) бесцветные вещества

**5. Укажи растение, которое относится к травянистым.**

- а) липа      б) помидор      в) калина      г) лиственница

**6. Укажи, где река берёт своё начало.** а) устье б) приток в) исток г) русло

**7. Укажи явление природы, которое не относится к осени.**

а) похолодание б) появление проталин в) увядание трав г) замерзание водоёмов

**8. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные.**

а) оса, волк, бобёр, заяц

б) коза, индюк, лисица, шакал

в) овца, корова, курица, собака

г) слон, кролик, жираф, пчела

**9. Выбери правильное название страны.**

а) Россия б) Российская республика в) Российское объединение г) Российская Федерация.

**10. Определи, в какой строчке правильно перечислены цвета российского флага (сверху вниз).**

а) белый, синий, красный б) белый, красный, синий,

в) синий, белый, красный г) красный, синий, белый.

**11. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.**

а) трамвай б) музей в) колодец г) светофор

**12. Отметь предмет, который не относится к природе**

а) слон б) тетрадь в) солнце г) река

**13. Найди «лишнее» животное** а) жаворонок б) трясогузка в) соловей г) стрекоза

**14. Обозначь, отрасль экономики, в которой работает швея**

а) торговля б) промышленность в) сельское хозяйство г) строительство

**15. Отметь, что не относится к внешнему строению человека.**

а) шея б) голова в) мозг г) туловище

**16. Отметь искусственный водоём.** а) озеро б) река в) водохранилище г) океан

**17. Вспомни и запиши, каким цветом на карте обозначены низменности.**

---

**18. Укажи самый маленький материк**

- а) Антарктида      б) Южная Америка      в) Австралия      г) Африка

**19. Отметь континент, на котором находится наша страна.**

- а) Антарктида      б) Южная Америка      в) Евразия      г) Африка

**Часть 2.**

**20. Название какого растения говорит о том, что оно растёт около дорог?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**21. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**22. Определи, о каком животном идёт речь**

К зиме это животное меняет свою шубку на более тёплую. У животного зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё, но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей – полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать животное может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной. Ответ:

\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"**

Вариант 1.

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Напиши.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

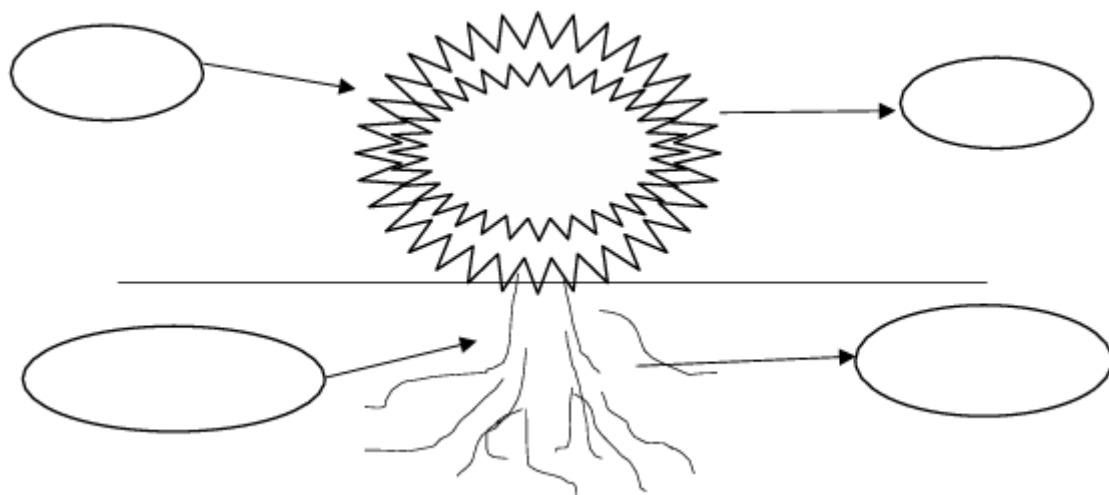
3. Напиши, что происходит с воздухом при нагревании.

\_\_\_\_\_.

4. Проведём опыт: в стакан с водой насыпали сахар. Напиши, что произойдёт дальше.

Сахар \_\_\_\_\_, потому что вода \_\_\_\_\_.

5. Дополни схему дыхания растений.



6. Составь цепь питания:



7. Что такое почва? Выбери правильный ответ

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

8. Как называется наука о животных? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Отметь, о каких растениях идёт речь: *эти растения наиболее разнообразны; у них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья*

- а) водоросли
- б) папоротники
- в) цветковые растения

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

| Общее название группы животных | Названия животных, относящихся к данной группе |
|--------------------------------|--|
|                                |  |
|                                |  |
|                                |  |
|                                |  |

11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семян.

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | Стебелёк с листочками        |
|  | Корешок                      |
|  | Семя                         |
|  | Взрослое растение с цветками |

2 вариант

1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:

---



---



---



---

\_\_\_\_\_ 2. В каких трёх состояниях может быть вода? Напиши.

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

3. Напиши, что происходит с воздухом при охлаждении?

---

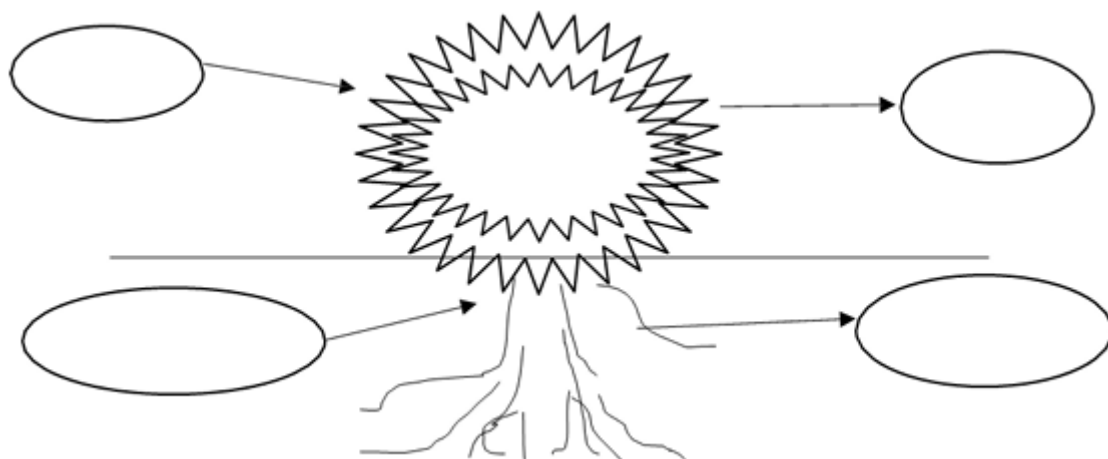


---

\_\_\_\_\_ 4. Проведём опыт: бросим комочек сухой почвы в воду. Напиши, что мы увидим?

Мы увидим, что из почвы выходят

\_\_\_\_\_. Это значит, что в почве есть \_\_\_\_\_. 5. Дополни схему питания растений.



6. Составь цепь питания:



7. Что влияет на плодородие почвы? Выбери правильный ответ

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

- а) насекомые
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

| Общее название группы животных | Названия животных, относящихся к данной группе |
|--------------------------------|--|
|                                |  |
|                                |  |
|                                |  |
|                                |  |

11. Обозначь цифрами последовательность развития бабочки.

|  |         |
|--|---------|
|  | Личинка |
|  | Бабочка |
|  | Яйцо    |
|  | Куколка |

### Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"

#### Вариант 1

1. Отметь знаком «X» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

- Умеет строить жилища.
- Имеет головной мозг и нервную систему.
- Заботится о потомстве.
- Пользуется языком для выражения своих мыслей.
- Умеет планировать свою деятельность.
- Производит орудия труда.
- Имеет память, умеет быть внимательным.

2. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

|          |          |
|----------|----------|
| старость | ребёнок  |
| детство  | зрелость |
| юность   | мужчина  |
| юноша    | старик   |

3. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

4. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

- а) сердце;
- б) органы зрения;
- в) головной мозг;
- г) органы слуха.

5. С помощью какого органа люди получают самое больше количество сведений об окружающем мире?

- а) глаза;
- б) уши;
- в) кожа;
- г) язык.

6. Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это? \_\_\_\_\_

7. Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? \_\_\_\_\_

8. Какой мозг защищен позвоночником? \_\_\_\_\_

9. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой.
- Позвать кого-нибудь на помощь.
- Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
- Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

10. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Соблюдение чистоты своего тела.
- Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
- Советы друзьям соблюдать чистоту.
- Разглядывание своего лица в зеркале.

11. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:  ушиб

- сотрясение
- потрясение

12. Рана от чего-либо режущего – это:

- укол
- ожог
- порез

13. Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

- рублях
- килограммах
- калориях

Вариант 2

1. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- вкусом;
- осязанием;
- обонянием.

2. Какова роль скелета человека?

- скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- скелет является опорной тела.

3. От чего зависит осанка человека?

- от скелета и мышц;
- от связок и сухожилий;
- от хрящей и костей.

4. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идёт газ.
- Постараюсь определить, откуда пахнет.
- Открою окно, постараюсь перекрыть газ, позвоню по телефону 04 и всё это буду делать, не включая свет.
- Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда приедут специалисты.

5. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- убежать
- закричать
- вызвать пожарных
- спрятаться

6. Для того, чтобы сбросить провода с поражённого током человека, можно воспользоваться:

- своими руками
- деревянной ручкой от щётки
- железной линейкой

7. При ожоге могут понадобиться:

- баночка с кремом
- холодная вода
- йод или зелёнка

8. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ – это:

- отравление
- повреждение
- ожог

9. Нарушение целостности, повреждение кости – это:

- растяжение
- перелом
- вывих

10. Подчеркни, какие качества человека ценятся в обществе: доброта, злость, справедливость, смелость, трусость, трудолюбие, грубость, вежливость.

11. Сон 10-летнего ребенка должен длиться:

- 7 часов

- 12 часов
- 10 часов

12. Способ закаливания с купанием в проруби называется:

- обливание
- моржевание
- солнечные ванны

13. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.
- Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.
- Питаться только тогда, когда очень голоден.

### **Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе.**

Вариант 1.

1. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;

- б) без головного мозга;
- в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и предприятий.

10. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

## Вариант 2

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко;
- в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?  
а) выйти и посмотреть, где и что горит;  
б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;  
в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?  
а) благодаря крови;  
б) благодаря нервным волокнам;  
в) благодаря мышцам.
7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:  
а) предписывающие  
б) запрещающие  
в) предупреждающие
8. Шахты строят для добычи:  
а) каменного угля;  
б) нефти;  
в) глины.
9. Из чего складывается бюджет?  
а) из зарплаты и стипендии;  
б) из денег;  
в) из доходов и расходов.
10. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:  
а) в Италии;  
б) во Франции;  
в) в Великобритании.

## 4 класс

### Контрольная работа по теме «Природные зоны России»

#### Вариант 1

Ф/И .....

**1. К северу от зоны тундры находится природная зона:**

- 1) степей    2) лесов    3) арктических пустынь    4) пустынь

**2. Какое животное не встречается в Арктике?**

- 1) чайка    2) пингвин    3) кайра    4) тюлень

**3. Вставь пропущенное звено в цепь питания**

олений мох - ... - белая сова:

- 1) лемминг    2) кречет    3) серый журавль    4) песец

**4. Самая большая природная зона в России называется:**

- а) тайгой б) зоной смешанных лесов в) зоной влажных субтропиков г) тундрой

**5. В тайге не растёт:**

- 1) ель      2) кедр      3) кипарис      4) сосна

**6. Соедини линией растение и природную зону.**

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Клён               | Степь                    |
| Колосняк           | Тундра                   |
| Типчак             | Зона арктических пустынь |
| Морошка            | Леса                     |
| Карликовая березка | Пустыня                  |

**7. Основное занятие населения степей:**

- 1) земледелие      2) оленеводство      3) птицеводство      4) рыболовство

**8. Характерный цвет окраски большинства животных степи:**

- 1) белый      2) серый      3) чёрный      4) коричневый

**9. Какое из перечисленных животных нуждается в особой охране?**

- 1) степной жаворонок      2) журавль-красавка      3) степная гадюка      4) суслик

**10. В пустыне:**

- 1) короткое прохладное лето      2) короткая суровая зима  
3) жаркое продолжительное лето      4) ярко выражены все четыре времени года

**11. Подчеркни только животных ТУНДРЫ.**

Белый медведь, северный олень, тюлень, песец, соболь, белая куропатка, полярная сова, хомяк, рябчик, лемминг.

**12. В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?**

- 1) зона тундры      2) зона арктических пустынь      3) зона лесов      4) зона степей

**13. Какие особенности мхов и лишайников помогают им выживать в условиях тундры?**

- 1) они имеют глубокие корни      2) у них вместо листьев колючки  
3) у них очень большие листья      4) они низкорослые и стелются по земле

**14. Выбери правильный ответ. Большое скопление птиц на скалах называют...**

- а) птичьи рынки;      б) птичьи базары;      в) птичьи магазины.

**Проверочная работа по теме «Природные зоны России»**

**Вариант 2**

**Ф/И .....**

**1. Соедини линией растение и природную зону.**

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Полярная ива      | Зона арктических пустынь |
| Сосна             | Тундра                   |
| Ягель             | Леса                     |
| Ковыль            | Пустыня                  |
| Верблюжья колючка | Степь                    |

**2. К югу от тундры находится природная зона:**

- 1) степей      2) субтропиков      3) арктических пустынь      4) лесов

**3. Какое животное не встречается в зоне лесов?**

- 1) рысь      2) тетерев      3) кайра      4) куница

**4. Вставь пропущенное звено в цепь питания**

ковыль - ... - степной орёл:

- 1) суслик      2) типчак      3) кузнечик      4) дрофа

**5. В тундре расположен заповедник:**

- 1) Ростовский      2) Алтайский      3) Уссурийский      4) Таймырский

**6. В тундре не растёт:**

- 1) морошка      2) голубика      3) земляника      4) брусника

**7. Основное занятие населения тундры:**

- 1) земледелие      2) оленеводство      3) птицеводство      4) рыболовство

**8. Характерный цвет окраски большинства животных пустынь:**

- 1) белый      2) серый      3) чёрный      4) песочный

**9. Какое из перечисленных животных нуждается в охране?**

- 1) тупик      2) дрофа      3) степная гадюка      4) суслик

**10. Самая большая природная зона в России называется:**

- 1) тайгой    2) зоной смешанных лесов    3) зоной влажных субтропиков    4) тундрой

**11. Растением Арктики является:**

- 1) лиственница    2) полярный мак    3) кипарис    4) кедр

**12. Подчеркни только животных ПУСТЫНИ.**

Бурундук, верблюд, рябчик, ушастый ёж, кайра, сайгак, тушканчик, кедровка, хомяк, песчаный удавчик.

**13. Какое погодное условие не характерно для Крайнего Севера?**

- 1) много тёплых дней    2) постоянный снежный покров    3) сильные морозы, снегопады, метели

- 4) зима длится почти полгода

**14. Какие растения характерны для зоны степей?**

- 1) травянистые    2) кустарниковые    3) хвойные    4) древесные

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**Тема: «Формы земной поверхности и водные богатства».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**1. Назови все формы земной поверхности:**

- а) равнины, горы;    б) горы, холмы, овраги;    в) равнины, горы, холмы, овраги.

**2. Подпиши части горы:**



**3. Что такое холм?**

- а) возвышение, высота которого меньше 200 метров;  
б) возвышение, высота которого больше 200 метров;  
в) это углубление с крутым склоном.

**4. Выбери верное утверждение:**

Равнина – это большие участки суши, имеющие

- а) ровную или почти ровную поверхность;  
б) неровные участки поверхности;  
в) ровную и неровную поверхность.

**5. Выбери верное утверждение:**

- а) Овраг – это глубокие углубления между горами;
- б) Овраг – это углубления с крутыми склонами;
- в) Овраг – это большая яма.

**6. Какие бывают равнины**

- а) каменистые
- б) лесные
- в) песчаные

**7. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.**

**Названия равнин**

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

**Характеристики равнин**

- 1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
- 2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
- 3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Обведите номера верных высказываний.**

- 1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- 2) Самые высокие горы России — Уральские.
- 3) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- 4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

**9. Выберите из приведённого списка наиболее теплое море России. Обведите номер верного ответа.**

- 1) Чёрное море
- 2) Берингово море
- 3) Балтийское море
- 4) море Лаптевых

**10. Соедините линиями названия озёр и их характеристики.**

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| А) Каспийское | 1) крупнейшее озеро в мире      |
| Б) Ладожское  | 2) самое глубокое озеро в мире  |
| В) Байкал     | 3) самое крупное озеро в Европе |

**11. Что относится к естественным водоёмам?**

- а) пруд;
- б) озеро;
- в) водохранилище;
- г) река.

**12. Что относится к искусственным водоёмам?**

- а) океан;
- б) море;
- в) канал;
- г) бассейн.

**13. Чем озеро отличается от реки?**

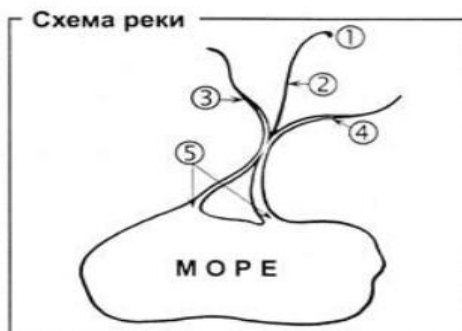
- а) озеро шире реки;
- б) вода в озере не течёт;
- в) озеро глубже реки.

**14. Что не относится к водоёмам?**

- а) море;                      б) океан;                      в) водохранилище;                      г) джакузи.

**15. Установи соответствие**

Установи  
соответствие.



- Исток
- Русло
- Левый приток
- Правый приток
- Устье

**16. Укажи, какой водоём самый большой.**

- а) река                      б) море                      в) океан

**17. Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.**

---

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                      |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе            |
| 3                           | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны   |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края,  |

|    |  |
|----|--|
|    | школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий  |
|    | Человек и природа  |
| 5  | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  |
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными   |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе  |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах   |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;  |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе  |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться  |

|  |  |
|--|--|
|  | электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |
|--|--|

## 2 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>  |
|------------------------------------|---|
|                                    | Человек и общество  |
| 1                                  | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город  |
| 2                                  | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона   |
| 3                                  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                                  | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                                  | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6                                  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе   |
| 7                                  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней   |
|                                    | Человек и природа   |
| 8                                  | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 9                                  | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам  |

|    |   |
|----|---|
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты  |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу  |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения   |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека   |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе   |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе  |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания  |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;   |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования       |
|-----------------------------|---|
|                             | Человек и общество  |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным |

|    |  |
|----|--|
|    | символам России и своего региона   |
| 2  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме   |
| 3  | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4  | различать расходы и доходы семейного бюджета   |
| 5  | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)  |
|    | Человек и природа  |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию   |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы   |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства   |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов  |
| 11 | показывать на карте мира материка, изученные страны мира   |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы   |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на  |

|    |   |
|----|---|
|    | вопросы   |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                            |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)   |
|    | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>   |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний             |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                    |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

#### 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>  |
|------------------------------------|---|
| Код проверяемого результата        | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|                                    | Человек и общество  |
| 1                                  | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации  |
| 2                                  | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России   |
| 3                                  | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, |

|    |   |
|----|---|
|    | достопримечательностях столицы России и родного края  |
| 4  | показывать на исторической карте места изученных исторических событий   |
| 5  | находить место изученных событий на «ленте времени»   |
| 6  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  |
| 7  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме   |
| 8  | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона   |
| 9  | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания   |
|    | Человек и природа   |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире   |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)  |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки   |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации  |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств   |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |

|    |   |
|----|---|
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)   |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения  |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе   |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека   |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Человек и общество   |
| 1.1  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив  |
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи   |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых   |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха   |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес   |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых  |
| 1.8  | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России  |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме  |
| 2    | Человек и природа  |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа   |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру  |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе   |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе  |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения         |

|     |  |
|-----|--|
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя   |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода   |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами   |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)  |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России   |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России  |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края  |

|      |   |
|------|---|
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества  |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи  |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах   |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества  |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле   |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира  |
| 2.4  | Материки, океаны  |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса   |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения   |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков   |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках   |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера   |

|     |   |
|-----|---|
|     | телефонов экстренной помощи   |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели   |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона  |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России  |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям  |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них   |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                             |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  |
| 2   | Человек и природа  |
| 2.1 | Методы изучения природы  |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света   |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |

|      |   |
|------|---|
| 2.4  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека   |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды  |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)   |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях  |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений   |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)   |

|      |   |
|------|---|
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей   |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет   |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России   |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники  |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных                               |

|      |   |
|------|---|
|      | исторических событий, связанных с ним   |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта   |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация  |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена   |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей   |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края  |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности   |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений  |
| 2.2  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)  |

|      |   |
|------|---|
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)   |
| 2.5  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком  |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)  |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)  |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                     |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)   |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                          |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

-Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательной организаций / Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Методическая разработка по окружающему миру к учебнику «Окружающий мир» 1-4 классы УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924>

