

МБОУ «Кезская СОШ №2»

Составлена на основе ФГОС НОО

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 9
от « 28 » августа 2023 г.

Принята на педсовете
Протокол № 10
от « 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы, 
Е.В. Пономарева
Приказ № 10
от « 30 » августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составители: Пономарева Н.В.,
советник директора по воспитанию

п. Кез, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Содержание курса

Планируемые результаты освоения

Построение курса

Календарно-тематическое планирование

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для 1, 2, 3-4 классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Протоколом Педагогического совета ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга № 1 от 01.09.2022 «О принятии Учебного плана НОО ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год»;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Письмом министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного в рамках реализации обновленных ФГОС».
- Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой

Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цели изучения курса

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России»:

- 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Место курса в учебном плане

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кезская СОШ №2. Общее количество времени на 2023-2024 учебный год составляет 34 (33- для 1 класса) часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 (33- для 1 класса) учебных неделях.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций связанных с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; -осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимает значение государственных символов;
- уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
- проявляет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

- придерживается в своей деятельности экологических норм;

- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

3. Формирование коммуникативных навыков (выполнение различных ролей в группе – лидера, исполнителя, критика)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

5. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в конце года.

В качестве итоговой работы учащиеся должны предоставить индивидуальный проект.

Построение курса внеурочной деятельности

1 класс

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Темы | Даты | Деятельность школьников | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|----------------------|--|---|
| 4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем | https://orlyatarussia.ru/ |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| <p>деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня сплочённости класса.</p> | | <p>добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> | |
| <p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p> | 8-9 ноября | <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p> | |
| <p>«Орлёнок – Эрудит»</p> | 11-25 ноября | <p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/</p> |
| <p>«Орлёнок – Мастер»</p> | 15-23 декабря | <p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p> | |
| <p>«Орлёнок – Мастер»</p> | 9-20 января | <p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| «Орлёнок – Спортсмен» | 23 января –10 февраля | <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p> | |
| «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» | 20 февраля–10 марта | <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> | https://orlyatarussia.ru/ |
| «Орлёнок – Эколог» | 13 марта 12 апреля | <p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.</p> <p>Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p> | |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| «Орлёнок – Лидер» | 13 апреля –28 апреля | <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.</p> <p>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p> | |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 мая –24 мая | <p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. | https://orlyatarussia.ru/ |

2 класс

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

| Темы | Даты | Деятельность | ЦОР |
|--|----------|--|---|
| Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | https://orlyatarussia.ru/ |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| Программе | | | |
| «Орлёнок – Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. | |
| «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. | |
| «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1. подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; | |
| Игра для подведения Промежуточных итогов участия в Программе | январь | 2. Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. | |
| «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | |
| «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; -уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. | |

3-4 класс

Реализация программы «Орлята России» для детей 3-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

| Темы | Даты | Деятельность | ЦОР |
|--|----------|--|---|
| Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | https://orlyatarussia.ru/ |
| «Орлёнок – Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет | |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | | актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. | |
| «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. | https://orlyatarussia.ru/ |
| «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/ номера/ концерта; | |
| Игра для подведения Промежуточных итогов участия в Программе | январь | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. | |
| «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы | |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | |
| «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которых нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. | https://orlyatarussia.ru/ |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | |
| сентябрь | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |
| сентябрь | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| октябрь | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| октябрь | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| 8-9 ноября | Вводный Орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| 11 ноября | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 13 ноября | «Эрудит – это...» | 1 |
| 18 ноября | «Всезнайка» | 1 |
| 22 ноября | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
| 25 ноября | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| 29 ноября | «От слова к делу» | 1 |
| 2 декабря | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| 6 декабря | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 9 декабря | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| 13 декабря | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| 16 декабря | «Мастер – это...» | 1 |
| 20 декабря | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 |
| 23 декабря | «Класс мастеров» | 1 |
| 10 января | «Классная ёлка» | 1 |
| 13 января | «Новогоднее настроение» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| 24 января | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| 27 января | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 31 января | «Весёлые старты» | 1 |
| 3 февраля | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 8 февраля | «Азбука здоровья» | 1 |

| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
|--|--|-----------|
| 21 февраля | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |
| 24 февраля | «История школы – моя история» | 1 |
| 28 февраля | «Поход в музей» | 1 |
| 03 марта | «Поход в музей» | 1 |
| 06 марта | «Историческое чаепитие» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| 14 марта | «ЭКОЛОГИЯ» | 1 |
| 17 марта | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 4 апреля | «В гости к природе» | 1 |
| 7 апреля | «Мы друзья природе» | 1 |
| 11 апреля | «Орлята – экологи» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| 14 апреля | «Лидер – это...» | 1 |
| 18 апреля | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| 21 апреля | «С командой действую!» | 1 |
| 25 апреля | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 28 апреля | «Мы дружный класс» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| 1-25 мая | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО: | | 41 |

2 класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Старт Программы | | |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| октябрь | «Лидер – это...» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «Как стать лидером?» | 1 |
| октябрь | «С командой действовать готов!» | 1 |
| октябрь | «Верёвочный курс» | 1 |
| октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| ноябрь | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| ноябрь | «ВоображариУМ» | 1 |
| ноябрь | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| декабрь | «Мастер – это...» | 1 |
| декабрь | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| декабрь | «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| декабрь | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| январь | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «С заботой о старших» | 1 |
| январь | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| январь | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| январь | «Добровольцем будь всегда» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| февраль | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 |
| февраль | «Должен быть режим у дня» | 1 |
| февраль | «О спорт, ты – мир! » | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| февраль | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| март | «ЭКОЛОГИЯ» | 1 |
| март | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| март | «Мой след на планете» | 1 |
| март | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| март | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |
| март | «Экология на практике» | 1 |
| март | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| март | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| апрель | «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| апрель | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | «Историческое чаепитие» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 2 |
| апрель | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 68 |

3-4 класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|---------------------------|---|------------------|
| Старт Программы | | |
| сентябрь | Вводный «Орляцкий урок» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| октябрь | «Лидер – это...» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| ноябрь | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| ноябрь | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| декабрь | «Мастер – это...» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |
| декабрь | «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| декабрь | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| декабрь | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| январь | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «С заботой о старших» | 1 |
| январь | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| январь | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| февраль | «Движение – жизнь!» | 1 |
| февраль | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | КТД «Спортивное» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Встреча-подарок» | 2 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Страна экологии» | 1 |
| март | «Мой след на планете» | 1 |
| март | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| март | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| март | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| март | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| март | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| апрель | «Традиции моей страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | КТД «История становится ближе» | 1 |
| апрель | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 2 |
| апрель | «Мы – хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 68 |

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная

школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.