

МБОУ «Кезская СОШ №2»

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 9
от «30» августа 2024 г.

Составлена на основе ФГОС НОО

Принята на педсовете
Протокол № 7
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор школы: Юферва Е.В.
(Юферва Е.В.)

Приказ № 246
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

1-4 классы

2024 - 2025 учебный год

Составители: Корепанова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, педагогический стаж 27 лет, первая квалификационная категория;
Поздеева Галина Валериановна, учитель начальных классов, педстаж 36 лет, первая квалификационная категория;
Главатских Валентина Борисовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, педстаж 29 лет;
Краснова Ольга Петровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, педстаж 33года;
Дьяконова Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 5 года, первая квалификационная категория.

п. Кез, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какне?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	23			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.3	Письмо	70			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.4	Развитие речи	2			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику

2.2	Фонетика	4			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.3	Графика	4			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.7	Развитие речи	10			http://school-collection.resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контроль е работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	10	
4	Состав слова	14	
5	Морфология	19	
6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	50	8
8	Развитие речи	30	
Резервное время		32	4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12
-------------------------------------	-----	----

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И
ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№п/п	Темаурока	Количествочасов		
		всего	проверочные работы	практические работы
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	0
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным	1	0	0

	картинкам на разные темы. Письмо овалов			
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0.5
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0
11.	Письмо строчной изглавной буквы А, а	1	0	0
12.	Закрепление зрительного образа строчной изглавной буквы А, а	1	0	0.5
13.	Письмо строчной изглавной буквы О, о	1	0	0
14.	Закрепление зрительного образа строчной изглавной буквы О, о	1	0	0
15.	Письмо строчной изглавной буквы И, и	1	0	0
16.	Закрепление зрительного образа строчной изглавной буквы И, и	1	0	0.5
17.	Письмо строчной буквы Ы	1	0	0
18.	Дифференциация зрительного образа букв Ы-И	1	0	0.5
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0.25
20.	Письмо строчной изглавной буквы У, у	1	0	0
21.	Закрепление зрительного образа строчной изглавной буквы У, у	1	0	0.25
22.	Письмо строчной изглавной буквы Н, н	1	0	0
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0.5
24.	Письмо строчной изглавной буквы С, с	1	0	0
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0.25
26.	Письмо строчной изглавной буквы К, к	1	0	0
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0.5
28.	Письмо строчной изглавной буквы Т, т	1	0	0
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0
30.	Письмо строчной изглавной буквы Л, л	1	0	0
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0
32.	Письмо строчной изглавной буквы Р, р	1	0	0

33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0.25
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0.25
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0.25
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0.25
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0.25
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0.25
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с-З, з	1	0	0.25
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0.25
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п -Б, б	1	0	0.25
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0.25
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т-Д, д	1	0	0.25
52.	Письмо строчной буквы Я	1	0	0
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0.25
55.	Дифференциация букв а – я на письме	1	0	0
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0.25

58.	Письмо слов и предложений с буквами К,к-Г, г	1	0	0.25
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1	0	0
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч	1	0	0
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0.25
62.	Письмо букв ы	1	0	0
63.	Письмо слов и предложений буквой ы	1	0	0
64.	Использование буквы ы в письме	1	0	0.25
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	0	0
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш	1	0	0
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1	0	0
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1	0	0
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0.25
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1	0	0
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1	0	0
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0.25
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0.25
76.	Письмо букв Й,й	1	0	0
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й,й	1	0	0.25
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1	0	0
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0
84.	Дифференциация букв у - юна письме	1	0	0
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0
91.	Дифференциация букв ц - ч-щина письме	1	0	0.25
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч-щ	1	0	0.25
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0.5
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0
97.	Дифференциация букв в - фна письме	1	0	0.25
98.	Письмо букв вь	1	0	0
99.	Дифференциация букв ь - ъна письме	1	0	0.25
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0.25
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0.25
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0.25

107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0.25
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1
109.	Работа с текстом	1	0	0
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.5
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0
112.	Текст и предложение	1	0	0
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0.25
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.5
117.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0.5
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	1	0
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0.25
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0.5
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0.25
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0.5

128.	Слово, его значение	1	1	0
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1	0	1
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0.5
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1
134.	Списывание текста	1	1	0
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	0	0
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0.25
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0.25
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на концах слов	1	0	0
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	1	0
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0.25

150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0.25
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	0
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0.25
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1
157.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	1	0.25
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0.25
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.25
161.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1
162.	Повторение знаний о тексте предложения	1	0	0
163.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам на наблюдения	1	0	0
164.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2	Диалогическая форма речи	1		
3	Лексика: о происхождении слов	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
6	Тема текста	1		
7	Основная мысль	1		
8	Заглавие текста	1		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16	Текст. Контрольная работа.	1	1	
17	Предложение как единица языка	1		
18	Предложение и слово	1		
19	Связь слов в предложении	1		
20	Виды предложений по цели высказывания	1		
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
24	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		
25	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
26	Предложение: систематизация знаний	1		
27	Слово и его значение	1		
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		

29	Однозначные и многозначные слова	1		
30	Значение слова в словаре и тексте	1		
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
32	Синонимы	1		
33	Синонимы в тексте	1		
34	Антонимы	1		
35	Наблюдение за использованием антонимов	1		
36	Лексика: работаем с толковым словарем	1		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
38	Лексика: проверочная работа	1	1	
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
41	Корень как часть слова	1		
42	Корень как общая часть родственных слов	1		
43	Корень слова: обобщение знаний	1		
44	Окончание как изменяемая часть слова	1		
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
47	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		

48	Суффикс как часть слова	1		
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
50	Роль суффиксов и приставок	1		
51	Состав слова: систематизация знаний	1		
52	Состав слова: обобщение	1		
53	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
54	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
56	Состав слова . Контрольная работа.	1	1	
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
58	Перенос слов по слогам	1		
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		

62	Фонетика: различаем звуки и буквы	1		
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
65	Единообразное написание гласных в корне	1		
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
72	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
75	Знакомство с жанром поздравления	1		

76	Функции мягкого знака	1		
77	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
80	Повторение алгоритма списывания текста	1		
81	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
83	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
84	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
85	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при	1		

	работе в паре (группе)			
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
91	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
95	Способы проверки согласных в корне слова	1		
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне	1		

	слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
102	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
103	Использование на письме разделительных ь и ь	1		
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
109	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
110	Имя существительное как часть речи	1		

111	Имя существительное: употребление в речи	1		
112	Имя существительное: значение	1		
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		
114	Употребление прописной и строчной буквы	1		
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
119	Имя существительное: изменение по числам	1		
120	Число имён существительных	1		
121	Морфология: изменение по числам имен существительных	1		
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
123	Глагол как часть речи	1		
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
126	Единственное и множественное число глаголов	1		
127	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		

128	Текст-повествование	1		
129	Особенности текстов-повествований	1		
130	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
131	Обобщение знаний о глаголе	1		
132	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
133	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
135	Имя прилагательное как часть речи	1		
136	Имя прилагательное: значение	1		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
138	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
140	Текст-описание	1		
141	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		
142	Особенности текстов-описаний	1		
143	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	

145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
146	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
147	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
148	Текст-рассуждение	1		
149	Особенности текстов-рассуждений	1		
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
155	Орфография. Контрольная работа	1	1	
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
157	Морфология: части речи. Тренинг	1		
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
159	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
160	Части речи: систематизация знаний	1		
161	Морфология: роль имён существительных в тексте	1		
162	Морфология: роль глаголов в тексте	1		

163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
164	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	1	
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Входная контрольная работа	1		
9	Предложение	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		

11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
12	Связь слов в предложении	1		
13	Главные члены предложения	1		
14	Подлежащее	1		
15	Сказуемое	1		
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
19	Однородные члены предложения	1		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
25	Работаем с толковыми словарями	1		
26	Прямое и переносное значение слова	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
33	Характеристика звуков русского языка	1		
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		
42	Нулевое окончание	1		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		
47	Состав слова: обобщение	1		

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный	1		

	диктант			
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	
69	Разделительный твёрдый знак	1		
70	Знакомство с жанром объявления	1		

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение	1		

	по самостоятельно составленному плану			
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
93	Падеж имён существительных	1		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных:	1		

	именительный падеж			
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1		

	существительных 2-го склонения			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		

120	Изменение имён прилагательных по родам	1		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
124	Склонение имён прилагательных	1		
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
132	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	

	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Местоимение (общее представление)	1		
135	Личные местоимения	1		
136	Как изменяются личные местоимения	1		
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма	1		
142	Учимся писать письма	1		
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
145	Глагол: общее значение, вопросы,	1		

	употребление в речи			
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
156	Частица не, её значение	1		
157	Правописание частицы не с глаголами	1		
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-	1		

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов	1		
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Промежуточная аттестационная работа за курс 3 класса	1	1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0
--	-------------------------------------	-----	---	---

Уроки № 1 ,5, 20, 46, 49, 82, 85, 95, 102, 111, 114, 123, 149, 167 – носят воспитательный характер.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843

	описания и тексты- рассуждения				617e, https://m.edsoo.ru/f843 7a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3586
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательны е, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 5af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательны е и невосклицатель ные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 5af8
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 5af8
14	Распространенн ые и нераспростране нные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 5c42

	предложения				
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи: работаем с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

	текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"				5822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

	предложении, состоящем из двух простых				
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	Заемствованные слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	окончания, корня, приставки, суффикса				
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительны х. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1— 3 классах. Правописание непроизносимы х согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	Ъ и Ъ				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

	е				
64	Имена существительны е 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительны х 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Падежные окончания имен существительны х 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительны х 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительны х в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительны х в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	окончаний имён существительных 1 склонения				71d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	окончаний имен существительны х во множественном числе				
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительно го. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	деформированными предложениями и текстом				
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания				f67a
100	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
105	Морфология: Контрольная	1	1		

	работа				
106	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	Составление диалога по данным условиям				
112	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Неопределенная	1			Библиотека ЦОК

	форма глагола				https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					f7c4
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Отработка способов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

	определения I и II спряжения глаголов				052a
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Орфография: контрольная работа на тему	1	1		

	"Безударные личные окончания глаголов"				
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fed8
145	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Безударные личные окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

	глаголов: систематизация				
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Морфологическ ий разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Развитие речи: контрольная работа. Пишем подробный	1	1		

	пересказ текста				
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
167	Развитие речи: изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на	1	1		

	уроках правописания в 4 классе"				
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

Контрольно-измерительные материалы с указанием критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний и умений.

1 класс

Все работы оцениваются бинарно: справился, не справился.

**100-50% - справился
меньше 50% - не справился**

Стартовая работа.

1 Что нарисовано на картинке? Сколько слогов в слове?



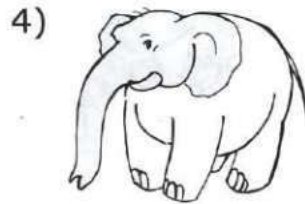
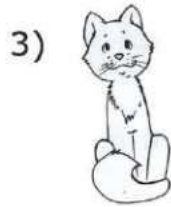
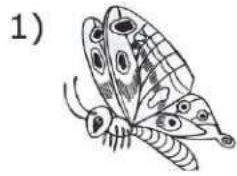
1) 2 слога

3) 1 слог

2) 4 слога

4) 3 слога

2. Кто нарисован на картинках? В каком слове один слог?



3. Прочитай слоги. В каком слове звук [к] твердый?

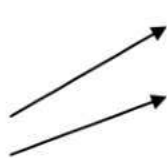
1) кё

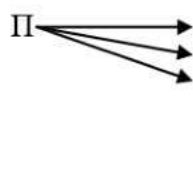
3) ке

2) ки

4) ко

4. Напечатай полученные слоги.

 И _____
А _____

П  У _____
Ы _____
О _____

5. Укажи слово, которое обозначает много предметов.

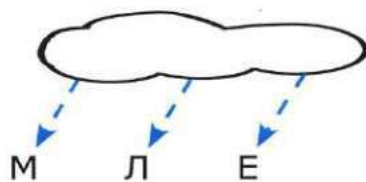
1) персик

3) сливы

2) груша

4) лимон

6. Из данных букв составь и напечатай слово.



--	--	--

--	--	--

7. Допиши элементы по образцу:



Ответы.

1. Книга. 2 слога.	2б.
2. Бабочка, кошка, собака, слон. Слон.	2б.
3. ко.	1б.
4. пи, па, пу, пы, по.	5б.
5. Сливы.	1б.
6. Мел.	1б.
7. -	2б.
	Всего: 14б.
	От 7б. до 14б. – справились, меньше 7б. – не справились.

Диктант №1

Воробей сел на ветку клена. В дупле клена был дятел. Он стучал носом по стволу. Так дятел ищет корм.

Диктант №2

Бобры.

Бобры живут на реке. Они отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины.

Диктант №3

Летом.

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки.

Диктант №4

На прогулке

Мамы с малышами гуляют в парке. У Светы кукла. У Вани мячик. Дети играют дружно. (17 слов)

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: деньки

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер синий радуга

3. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: пеньки

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка зайка корова

3. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

Ответы.

Вариант 1

1. Деньки.

2. Радуга.

3. Мя-чик, зай-чик, МА-ши-на, я-ма, дом.

Вариант 2

1. Пеньки.

2. Корова

3. Кош-ка, чай-ка, МА-га-зин, ю-ла, дым.

Проверочная работа

<p>Вариант 1</p> <p>1. Закончи предложения: Звуки мы произносим и _____.</p> <p>Буквы мы пишем и _____.</p> <p>2. Подчеркни гласные одной чертой, согласные двумя чертами И, Т, Ц, Ы, Ж, О, Л, У, Ю, В, Е, Ш, Ф, Ъ.</p> <p>3. Подчеркни слова, в которых все согласные мягкие. Везучий, часики, чистый, щучий, чаща, лучистый, чай.</p> <p>4. Прочитай слова, подчеркни в них согласные. Разбей их на слоги. Стол, автобус, печенье, Филипп, светофор.</p> <p>5. Прочитай слово, посчитай и запиши, сколько в них букв и сколько звуков.</p>	<p>Ответы.</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.</p> <p>2. Гласные – И, Ы, О, У, Ю, Е. Согласные - Т, Ц, Ж, Л, В, Ш, Ф.</p> <p>3 Везучий, часики, чистый, щучий, чаща, лучистый, чай.</p> <p>4. Стол, ав-то-бус, пе-чень-е, Фи-липп, све-то-фор.</p> <p>5. ПАЛЬТО - 6 б. 5 зв.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.</p> <p>2. Гласные – А, И, Ы, Я, Э. Согласные - Л, Х, Ж, Т, Б, Ф, Ч.</p> <p>3. Животные, жаренца, широта, воробей, ширь, сорока, кукушка.</p> <p>4. Ра-дость, ве-ло-си-пед, Эм-ма, пе-ре-ме-на, у-рок.</p>
--	--

<p>ПАЛЬТО - ___ б ___ зв Вариант 2 1. Закончи предложения: Звуки мы произносим и _____ Буквы мы пишем и _____</p> <p>2. Подчеркни гласные одной чертой, согласные двумя чертами Ы, А, Л, И, Ы, Х, Я, Ж, Т, Б, Ф, Э, Ч.</p> <p>3. Подчеркни слово, в котором все согласные твёрдые. Животные, жаренца, широта, воробей, ширь, сорока, кукушка.</p> <p>4. Прочитай слова, подчеркни в них согласные. Разбей их на слоги. Радость, велосипед, Эмма, перемена, урок.</p> <p>5. Прочитай слово, посчитай и запиши, сколько в них букв и сколько звуков. КОНЬКИ - ___ б ___ зв</p>	<p>5. КОНЬКИ - 6 б. 5 зв.</p>
--	-------------------------------

Списывание №1

Прочитайте текст. Спишите.

В лесу стоит дача. В ней живёт старый дед. Его часто навещают внучата.

Списывание №2

Прочитайте текст. Спишите.

Зима. Сильный мороз. К окну подлетела синичка. У окна стояли дети. Ребята открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Дети накормили её.

2 класс

Текст. Контрольная работа.

1. Прочитай. Какая часть является текстом? Придумай к тексту заголовок.

Запиши заголовок и спиши текст.

А). В июле поспевают черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные.

Б) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени.

2.

2*. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Два или несколько предложений, объединённых общей темой и связанных друг с другом по смыслу, — это _____.

То, о ком или о чём говорится в тексте, — это _____ текста.

То главное, о чём хотел сказать автор читателю, — это _____ текста.

Слова для справок: тема, текст, главная мысль.

3. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

- Муравей нашёл зерно.
- Муравей позвал товарищей.
- Оно было тяжёлое.
- Дружно тащат муравьи зерно домой.



- Определи тему текста: о ком и о чём говорится в тексте.
- Определи главную мысль текста. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль.

4*. Прочитай части текста и вопросы. Укажи цифрами порядок частей в тексте в соответствии с вопросами.

Снегири

Свист снегирей похож на звук флейты. Такой же нежный.

Чуть раньше первого снега прилетают снегيري. Поэтому их и называют снегирями.

Снегири очень любят семена ясеня. Его семена всю зиму висят на дереве.

(Б. Павлов)

- 1) Почему снегирей так называют?
- 2) Что любят снегيري?
- 3) На что похож свист снегирей?

- Запиши заголовок и спиши текст, располагая части в том порядке, в котором расположены вопросы. Каждую часть пиши с красной строки.

Контрольная работа по теме «Лексика»

1. В каком словаре ты будешь искать объяснение лексического значения слов?

Отметьте V. (16.)

- В орфографическом словаре
- В толковом словаре
- В орфоэпическом словаре.

2. Узнай слово по его значению. Отметьте V. (16.)

Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными.

- Дорога
- Тропинка
- Шоссе

3. Второклассники распределяли слова на группы по лексическому значению.

Кто из учеников допустил ошибку? Отметьте V. (16.)

- Саша записал: тарелка, блюдо, чашка.
- Коля записал: кузнечик, ласточка, воробей.
- Алиса записала: гвоздика, ромашка, астра.

4. Какое слово имеет несколько значений? Отметьте V. (16.)

- Батарея
- Расчёска
- дерево

5. Прочитай. Запиши слова в три группы в зависимости от лексического значения. (всего 6б. (за каждое правильное слово 0,5б.))

Лопата, молоко, пальто, топор, кисель, ножницы, платье, компот, брюки, молоток, какао, костюм.

6. Прочитай. Найди ошибку в употреблении слова в предложении. Подчеркни это слово. Составь предложение правильно и запиши. (2б.)

Зимой на деревьях распустились зелёные листочки.

7. Прочитай. Впиши пропущенные слова. (2б.)

Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются _____ словами.

Слова, которые имеют два или несколько лексических значений, называются _____ словами.

8. Прочитай. Впиши пропущенные слова. (2б.)

1) _____ - это слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

2) _____ - это слова, противоположные по значению.

9. Прочитай. Отметь V предложение, в котором есть синонимы. Подчеркни синонимы. (4б.)

- Где дорога там и путь.
- Труд кормит, а лень портит.
- Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник.

Спиши предложение, в котором есть антонимы. Подчеркни антонимы.

Всего: 20б. – «5», 19 – 15б. – «4», 14 – 10б. – «3», меньше 10б. – «2»

Контрольная работа «Состав слова»

1. Найди родственные слова. Записать каждую группу родственных слов. Выделить корень. (4б.)

Зима, гриб, дуб, грибок, зимний, дубок, грибной, зимушка, дубовый.

2. Выбери правильное утверждение. (1б.)

- а) Корень – часть слова
- б) Корень – слово.
- в) Корень – часть предложения.

3. Прочитай. Найди и выпиши в каждой группе слово, которое не является однокоренное другим словам. (3б.)

- а) гора, горка, горный, горелый, гористый _____
- б) пятно, пятёрка, пятнышко, пятнистый _____
- в) гусь, гусиный, гусеница, гусята, гусыня _____

4. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок. (2б.)

Слова для справок: изменяемая, неизменяемая, новые слова, форму слова

Окончание – это _____ часть слова. Окончание образует _____.

5. Прочитай. Вставь пропущенные в предложениях слова. (2б.)

_____ - это значимая часть слова, которая стоит после корня.

_____ - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем.

6. Прочитай. Подумай, в каких словах есть приставки, а в каких нет. Найди и подчеркни лишнее слово в каждой строчке. (2б.)

- 1) ушёл, увидел, убежал, укроп
- 2) заехал, заходить, заяц, запрыгнул
- 3) добежал, докрасил, добро, доплыл

4) выносить, выходить, высота, вылепить

7. Разбери слова по составу: (2б.)

1в: дождинка, кленовый

2в: школьная, зимушка.

Всего: 16б. – «5», 15-12б. – «4», 11- 8б. -3, меньше 8б. – «2»

Контрольная работа по разделу «Орфография»

1. Записать текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова. (7б.)

Пришла в..сна (....). На р..ке (....) растаял лёд. В..да (...) затопила б..рега (...).

Но в с..сном (...) б..ру (....) з..мля (...) ещё покрыта снегом.

2. Подобрать названия (имена собственные) следующим предметам и записать. (7б.)

Собака _____, корова _____, кот _____, река _____, улица _____, город _____, деревня _____.

3. Разделить слова на две группы: первую – с разделительным ь, вторую – с ь – показателем мягкости.(4б.)

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, лёд, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. (5б.)

Зима началась лё..кими моро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро.. надела ша..ку. Под сне.. на ночь спрятала ря..чика. А медве..ь уже с осени залё.. в берлогу.

Всего: 23б. – «5», 22- 18б. – «4», 17- 12б. – «3», 11б. – «2».

Диктант на изученные правила (гласные после шипящих)

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (47 слов)

Диктант по теме: "Правописание безударных гласных в корне слова»

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах предложения;

1 вариант - первого

подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

2 вариант - второго предложения. 2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник-
с.довник-.....

2 вариант. Цв.тной-.....,

Диктант на изученные орфограммы в корне слова

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

Грамматические задания

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.

Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки

опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром.

Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Итоговый диктант.

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Выпиши третье предложение. Над каждым словом напиши части речи, укажи число существительных.

2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.

3. Спиши слова и выдели в них корень.

Лист, листик, листок, листва.

II вариант

1. Выпиши шестое предложение. Над каждым словом напиши части речи, укажи число существительных.
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень.

Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница.

Списывание текста.

Яблонька

Около дома росла маленькая яблонька. Поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать её. Коля принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку. Ночью выпал снег. Пушистый мех укутал деревце.

Словарный диктант.

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

Медведь.

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё её и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

Словарный диктант.

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель **3 класс**

Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»

В 1.

1. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова:

С__нева – синька, синеть, синяк, синий.

М__сной – мясник, мясо, мясорубка.

Н__чевать – ночной, ночка, ночлег, ночёвка, ночь.

2. Подчеркни слова с безударными гласными, которые надо проверять. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

хв_сты	– с_д -
д_жди	– гл_за -
л_с –	п_ле -
ст_лб –	ш_ги -
гр_чи -	п_ля –

3. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова:

голу__ь (б/п) – голубка, голубок, голубиная.

воло__ки (з/с) – волосатый, волоски, нет волос, волосок.

4. Найди и исправь ошибки:

Лебетьназванцорём всей вадяной птицы. Он белый, как снех с небольшимигласками и чёрным клювом. У него длиная, гпшкая и кросивая шея.

5. Поставь, где нужно букву «т»:

Тор..., са..., кана..., пара....

6. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

П..сьмо, пч..ла в..сна, пр..мой, л..сник, св..сток, зв..зда.

7. Подчеркни парные согласные, требующие проверки.

Олег, пляж, парус, берег, рыбка, краб, улитка, островки, гребцы, лодка, близко, скользко.

В 2.

1. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова:

Л . сной – лесник, лес, перелесок, лесок.

З. ма – зимний, зимушка, зимовать, зимовье.

Гр. бок – грибной, грибник, гриб, грибочек.

2. Подчеркни слова с безударными гласными, которые надо проверять. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Св.чи - дв . р -

с.стра -

н . га -

д.м –

п_ле -

ст_л –

к . за -

гр . бы -

п_ля –

3. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова:

Ры . ка (б/п) – рыбный, рыба, рыбак.

Тетра . ь (д/т) – тетрадка, тетрабочка, тетрадный.

4. Найди и исправь ошибки:

Лебетьназванпорём всей вадяной птицы. Он белый, как снех с небольшимигласками и чёрным клювом. У него длиная, гипкая и кросивая шея.

5. Поставь, где нужно букву «т»:

Тор..., холо ..., кана..., огоро... .

6. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Пч..ла цв . ток, пр..мой, л..сной, п..сьмо, св..сток, зв..зда.

7. Подчеркни парные согласные, требующие проверки.

Снег, пляж, парус, дуб, дорожка, краб, улитка, сказка, гребцы, лодка, узкий, ложка.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов. Правописание приставок»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непронизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

1. Вставь пропущенные орфограммы. Подчеркни главные члены во 2 предложении.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осв. тили в..ршины д..решев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хл..почут около ягод р..бины. По полю по узкой д..рожке идет гру..па д..тей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в гор..д. Там дети пойдут в кукольный театр.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без кисти(____), по капле(____), с неба(____), о речке(____),
после дождя(____), к дубраве(____), на колос(____), над лесом(____),
у горы(____), под землей(____), над морем(____), с тишиной(____),
об облаке(____), в парк(____), около львицы(____), для жизни(____),
в Африке(____), к сирени(____), по лесу(____).

3. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.

Взяла у подруг.... (____), прилетели к фиалк.... (____), цветы яблон.... (____),
шли по тропинк.... (____), ветка ел.... (____), вырос на пол.... (____),
неслись по Волг.... (____), помогали дедушк.... (____), сбежал по дорог....
(____),
жил в город.... (____), бросился к мам.... (____), стояла у столб.... (____),
у новой беседк.... (____), шагают по пашн.... (____), готовились
к поездк... ..(____).

4. Просклоняй по падежам.

волк

II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены во 2 предложении.

Март. Всё жарче и жарче светило в...сеннее со...нце. Мя...кий вет...рок гнал, тор...пил облака. На балконах и крышах д...мов пос...лились с...сульки. Днём солнечный луч играл с л...дяными кр...савицами. Они св...ркали, отл...вали серебром. Первые крупные капли упали на землю. С...ехала с крыши б...льшая шапка снега.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без рыбы(____), по доске(____), с высоты(____), в тетради(____),
в цирк(____), после речки(____), на голос(____), к роще(____),
над небом(____), у склона(____), под водой(____), над полем(____),
с грохотом(____), об облаке(____), около тигра(____), для охоты(____),
в Москве(____), к ночи(____), по оврагу(____).

3. Определи падежи имён существительных и вставь пропущенные окончания.

Взяла у друг.... (____), прилетели к мор.... (____), цветы сирен.... (____),
шли по дорог.... (____), набрали клубник.... (____), крышка кастрюль (____),
неслись по Волг.... (____), помогали бабушк.... (____), побежал
по тропинк.... (____), ходите у клетк.... (____), бросился
к пап.... (____), рассыпались по трав.... (____), у новой беседк.... (____),
шагают по алле.... (____), готовились к урок....(____).

4. Просклоняй по падежам.

клубника

Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»

1 вариант

1. Допиши правило.

Имя прилагательное - это _____, которая обозначает _____, служит для _____, в предложениях является _____.

2. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. Выдели окончания прилагательных.

Им. п. круглое яблоко

3. Вставь окончания прилагательных, выдели их. Укажи, от какого слова зависит имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных и укажи их падеж.

Любим__ мама подарила мне интересн__ книжку. С высок__ дома слетела голод__ сойка. По широк__ проспекту ехали нов__ машины. Зимн__ речка покрыта толст__ льдом. Неопытный лесник заблудился в дремуч__ лесу.

2 вариант

1. Допиши правило.

Имя прилагательное - это _____, которая обозначает _____, служит для _____, в предложениях является _____.

2. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. Выдели окончания прилагательных.

Им. п. морозный день

3. Вставь окончания прилагательных, выдели их. Укажи, от какого слова зависит имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных и укажи их падеж.

Весенн___ солнце прогрело холод___ землю. У живописн___ озера собрались молод___ ребята. К дальн___ лесу набежали темн___ тучи. Молод___ лесник долго бродил в елов___ лесу. Позд___ вечером мы возвращались в летн___ лагеря.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Вариант 1

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ каникулы

_ тарелка

_ огород

_ кисель

_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков.

4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
3) мал, маленький, маленькая, малыш 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены? загрузка

- 1) корень и суффикс 2) приставка, корень и суффикс
3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. *крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский*

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире 2) любоваться дятлом
3) гордиться друзьями 4) наслаждаться природой

8. У слов *лошадь, конь, степь, друзья* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба
- 2) темным лесом
- 3) тёмному костюму
- 4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *весёлый, молодой, длинный, белый*.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное **дуло**.
- 2) Сильно **дуло** из окна.
- 3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.
- 4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- 1) поплыл медленно 2) жёлтый листик
- 3) листик поплыл 4) листик клёна

16. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Лена!
- Привет, Марина Ивановна!
- Как прошла твоя поездка?
- Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

- 1) _____ нужно заменить на _____
2) _____ нужно заменить на _____
3) _____ нужно заменить на _____
-

Для выполнения заданий 17-20 нужно прочитать текст
Текст для чтения.

17. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

- 1) Ёжик.
2) Ёжик делает запасы.
3) Что за чудо?
4) Ёжик в саду.

18. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| План №1. | План №2. |
| 1. Яблоко ползёт. | 1. Что за чудо? |
| 2. Мальчики наблюдают. | 2. Стоим и глядим. |
| 3. Ёжик и яблоко. | 3. Запасы зверей. |

- | | |
|------------------------|------------------------|
| План №3. | План №4. |
| 1. Мальчики наблюдают. | 1. В саду. |
| 2. Ёжик и яблоко. | 2. Груз на спине. |
| | 3. Ёжик делает запасы. |
-

Вариант 2

Итоговая контрольная работа по русскому языку

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ варежки

_ лестница

_ шоссе

_ велосипед

_ неделя

2. Обведи номер верного утверждения о слове щенок.

1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	чайка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

1) мост, мостик, мостовая, мостить, 2) поле, полюшко, полевой, в поле

3) цветы, цветочница, цветам, цветной 4) часики, часовой, часто, час

5. Какие части слова выделены?

- 1) корень и суффикс
- 3) корень

походный

- 2) приставка , корень и суффикс
 - 4) приставка и корень
-

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) интересоваться науками
 - 2) говорить о победе
 - 3) любоваться природой
 - 4) скучать по другу
-

8. У слов ***портфель, мышь, листья, снегирь*** есть общие признаки . Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
 - 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
 - 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
 - 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.
-

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- 1) весёлого солнца
- 2) весёлым лучом
- 3) весёлому другу
- 4) весёлого воробья

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *побежит, скажет, задумает, побелеет.*

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

- 1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
- 2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.
- 3) Сиропа надо выпивать **по столовой** ложке в день.
- 4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) Погода стояла плохая.
- 2) На душистых тополях лопнули большие почки.
- 3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
- 4) Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2

Относится к женскому роду.

Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.

Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Дано предложение:

Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

1) открытую форточку

2) впустила синицу

3) впустила в комнату

4) бабушка впустила

16. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— **Добрый день, Коля!**

— **Здрате, Ольга Алексеевна!**

— **Как прошли твои выходные?**

— **Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.**

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 17-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

17. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

- 1) Соловушка.
 - 2) Девочки в лесу.
 - 3) Стыдно перед соловушкой.
 - 4) Девочки и соловушка.
-

18. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

1. Девочки в лесу.

2. Соловушка.

3. Стыдно перед соловушкой.

План №2.

1. Обед в лесу.

2. Чудесная песня.

3. Поступки Оли и Лиды.

План №3.

1. Обед в лесу.

2. Песня соловья.

План №4.

1. В лесу.

2. Обед.

3. Мусор в лесу.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня №1, 2, 4, 5, 7-10, 12, 13, 15, 16,17,18.

№ задания	I вариант			II вариант			Максимальный балл за выполнение задания
	Правильный ответ			Правильный ответ			
1	Правильно определён алфавитный порядок слов: 2 каникулы 5 тарелка 4 огород 3 кисель 1 ворона			Правильно определён алфавитный порядок слов: 1 варежки 3 лестница 5 шоссе 2 велосипед 4 неделя			1
2	2) — в этом слове два слога			2) — в этом слове два слога			1
4	1) бег, бегун, побежал, беговая			1) мост, мостик, мостовая, мостить			1
5	1) корень и суффикс			4) приставка и корень			1
7	2) любоваться дятлом			3) любоваться природой			1
8	3) Все эти слова могут изменяться по числам.			3) Все эти слова могут изменяться по числам.			1
9	4) тёмной ночи			4) весёлого воробья			1
10	Имена	Имена	Глаголы	Имена сущ.	Имена	Глаголы	1

	сущ.	прил.			прил.		
	<u>2 слова из</u> <u>ВОЗМОЖ-</u> <u>НЫХ:</u>	<u>2 слова из</u> <u>ВОЗМОЖ-</u> <u>НЫХ:</u>	<u>2 слова из</u> <u>ВОЗМОЖ-</u> <u>НЫХ:</u>	<u>2 слова из</u> <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u>	<u>2 слова из</u> <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u>	<u>2 слова из</u> <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u>	
	полосы, по небу, ветер, солнце	золотые, голубому, предрасве тный, багровое	протяну- лись, подул, всплывает	зима, сосны, ели, шубы, до бровей, шапки	тяжёлые, снеговые, белоснеж- ные	обрядила, нахлобучи- ла	
12	2) Сильно дуло из окна.			1) Столовая находилась в другом корпусе лагеря.			1
13	3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.			3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звездочками.			1
15	3) листик поплыл			4) бабушка впустила			1
17	2) Ёжик делает запасы.			3) Стыдно перед соловушкой.			1
18	План №1. 1.Яблоко ползёт. 2.Мальчики наблюдают. 3.Ёжик и яблоко.			План №2. 1.Обед в лесу. 2. Чудесная песня. 3. Поступки Оли и Лиды.			1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале :

2 балла — приведён полный верный ответ;

1 балл — приведён частично верный ответ;

0 баллов — приведён неверный ответ или ответ отсутствует.

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 3, 6,11,14,16,

№ задания	Критерии оценивания					
	I вариант			II вариант		
3	2 балла - все 6 слов записаны в нужное место таблицы:			2 балла - все 6 слов записаны в нужное место таблицы:		
	Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ	Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
	В слове два слога	Майка, вишня	Метель, бежишь	В слове два слога	чайка, пашня	капель, сидишь
	В слове три слога	Зелёный	Чтение, мальчики	В слове три слога	розовый	пение, пальчики
	1 балл - 4-5 слов записаны в нужное место таблицы			1 балл - 4-5 слов записаны в нужное место таблицы		
0 баллов - менее 4 слов записаны в нужное место таблицы			0 баллов - менее 4 слов записаны в нужное место таблицы			
6	2 балла — слова объединены в три группы 1) крыльцо, столы 2) печка, осиновый 3) пробежка, заморский			2 балла — слова объединены в три группы 1) кольцо, звезды 2) речка, березовый 3) походка, загородный		
	1 балл - при группировке слов, допущены 1-2 ошибки			1 балл - при группировке слов допущено более двух ошибок		
	0 баллов - при группировке слов допущено более двух ошибок			0 баллов - при группировке слов допущено более двух ошибок		
	1 балла — правильно дописано первое предложение;			1 балла — правильно дописано первое предложение;		

	1. Эти слова являются именами прилагательными.	1. Эти слова являются глаголами
11	0 баллов - любой другой ответ	
14	2 балла — указано, что слово №1 — это — имя сущ., а слово №2 — глагол.	2 балла — указано, что слово №1 — это — имя сущ., а слово №2 — глагол.
	1 балл - правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов	
	0 баллов - ни одно из слов правильно не отнесено к части речи	
16	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) <u>Привет</u> , нужно заменить на <u>здравствуйте</u> . 2) <u>Пожилой</u> , нужно заменить на <u>старинный</u> . 3) <u>Зданиев</u> , нужно заменить на <u>зданий</u> .	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) <u>Здрате</u> , нужно заменить на <u>здравствуйте</u> . 2) <u>Красивая</u> , нужно заменить на <u>ясная, солнечная, погожая</u> . 3) <u>Рыбий</u> , нужно заменить на <u>рыбный</u> .
	1 балл - найдено 2 ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные варианты не предложены.	
	0 баллов - найдено и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены 2 ошибки и при этом предложен ещё и неправильный вариант.	
	1 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объёме: записано 1 предложение (Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются)	
	0 баллов - любой другой ответ	

«5» - 20 -22 б. «4» - 14 – 19 б. «3» -13б «2» - менее 13 б

Морфология: Контрольная работа

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. Зимнее утро</p> <p>И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____</p> <p>2. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. -ая, -ое, -ой, -ий, -яя, -ый, -ее</p> <p>3. Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</p> <p>1) -ыми, -ими а) имя прил., ед.ч., ж.р., В.п. 2) -ую, -юю б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Р.п. 3) -ого, -его в) имя прил., мн.ч., Т.п.</p> <p>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного. Готовлюсь к математическ____ олимпиаде (____ п.) Стоит у голуб__ озера (____ п.) Навели образцов__ порядок __ (____ п.) Освещён мягк__ светом (____ п.) Проклюнулся тоненьк__ росток (____ п.)</p> <p>5. Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного. Еловой (ветки)</p> <p>1) Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета. 2) Начальная форма – (какой?) еловый. 3) Ед.ч., м.р., Р.п. 4) Второстепенный член предложения.</p>	<p>1. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным Летний вечер</p> <p>И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____</p> <p>2. Подчеркни окончания имён прилагательных мужского рода -ая, -ое, -ой, -ий, -яя, -ый, -ее</p> <p>3. Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</p> <p>1) -ыми, -ими а) имя прил., мн.ч., Д.п. 2) -ым, -им б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п. 3) -ему, -ому в) имя прил., мн.ч., Т.п.</p> <p>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного. В русск__ народной песне (____ п.) Крыша стар__ домика (____ п.) Пришёл с зимн__ прогулки (____ п.) Говорил о пушист__ ели (____ п.) Остановился стареньк__ трамвай (____ п.)</p> <p>5. Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.</p> <p>1) Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета. 2) Начальная форма (какой?) садовый. 2) Ед.ч., ж.р., Д.п. 4) Второстепенный член предложения.</p>

Ключ ответов и оценивания

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Зимнее утро И.п. зимнее утро Р.п. зимнего утра Д.п. зимнему утру В.п. зимнее утро</p>	<p>1. И.п. летний вечер Р.п. летнего вечера Д.п. летнему вечеру В.п. летний вечер Т.п. летним вечером</p>

<p>Т.п. зимним утром П.п. о зимнем утре 2. <u>-ая</u>, -ое, -ой, -ий, <u>-яя</u>, -ый, -ее 3. 1) -ыми, -ими ----- в) имя прил., мн.ч., Т.п. 2) -ую, -юю ----- а) имя прил., ед.ч., ж.р., В.п. 3) -ого, -его ----- б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Р.п. 4. Готовлюсь к математическ<u>ой</u> олимпиаде (Д.п.) стоит у голуб<u>ого</u> озера (Р.п.) навели образцов<u>ый</u> порядок (И.п.) освещён мягк<u>им</u> светом (Т.п.) проклонулся тоненьк<u>ий</u> росток (И.п.) 5.3) ед.ч., ж.р., Р.п.</p>	<p>П.п. о летнем вечере 2. -ая, -ое, <u>-ой</u>, <u>-ий</u>, -яя, <u>-ый</u>, -ее 3. 1) -ыми, -ими -----в) имя прил., мн.ч., Т.п. 2) -ым, -им-----_б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п. 3) -ему, -ому -----а) имя прил., мн.ч., Д.п. 4. В русск<u>ой</u> народн<u>ой</u> песне (П.п.) Крыша стар<u>ого</u> домика (Р.п.) Пришёл с зимн<u>ей</u> прогулки (Р.п.) Говорил о пушист<u>ой</u> ели (П.п.) Остановился стареньк<u>ий</u> трамвай (И.п.) 5.3) ед.ч., ж.р., Р.п.</p>
---	--

№	1	2	3	4	5
баллы	6	1	3	5	1

16 баллов – «5»

18- 17 баллов – «4»

16- 10 баллов – «3»

Орфография: контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"

Вариант № 1

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Вер_и_ (спр.), леч_и_ся (спр.), он зябн_т (спр.), вы обижа_т_ (спр.), он мороз_т (спр.), они хохоч_т (спр.), они слыш_т (спр.), она купа_тся (спр.), мечта_и_ (спр.), дежур_и_ (спр.), оно свет_т (спр.), он гон_т (спр.), они уч_т (спр.), мы люб_м (спр.).

2. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Смотреть - _____,

робеть - _____,

редеть - _____,

ходить - _____,

ловить - _____,

избирать - _____.

Вариант № 2

1. Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов.

Догон_и_ (спр.), гре_и_ся (спр.), он смотр_т (спр.), вы броса_т_ (спр.), он глад_т (спр.), они бормоч_т (спр.), они верт_т (спр.), она улыба_т_ся (спр.), куша_и_ (спр.), вздыха_и_ (спр.), оно гре_т (спр.), он стон_т (спр.), они леч_т (спр.), мы вер_м (спр.).

2. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

Работать - _____,

стелить - _____,

зреть - _____,

расцветать - _____,

стóить - _____,

таять - _____.

Развитие речи: контрольная работа. Пишем подробный пересказ текста

1. Прочитайте. Озаглавьте текст. Определите тип текста, его тему и главную мысль. Составьте план текста.

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышан гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

(К. Паустовский)

Орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Подбери и запиши к тексту заглавие.

Ранн_ утром иду я в соседн_ рощу. Ст_ят р_ды белых берё_. Скво_ь л_сточки на тр_ве играют з_л_тые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и д_рев_ев расп_вают птицы. Звуки их песен разносят_ся по всей окрес_ности. На опушк_ леса посп_вает первая земл_ника. В конце рощи есть пру_. В глубок_ овраг_ журчит ручей. Я сяду на п_нёк у ключа, достану кру_ку и кусок мя_кого свеж_ хлеба. Как приятно выпить в жару х_лодной в_ды! Х_р_шо летом в роще в л_су в поле! (80 слов)

Ответы

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний и умений.

Проверочное списывание

Проверочное списывание- способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Критерии отметки:

«5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится:

- 1-2 ошибки и 1 исправление (1-й класс);
- 1 ошибка и 1 исправление (2-3-е классы);
- 1 ошибка или 1 исправление (4-й класс);

«3» ставится:

- 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);
- 2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы).

-«2» ставится:

- 4 ошибки (1-й класс);
- 3 ошибки и 1-2 исправления (2-4-е классы).

Критерии оценивания диктанта

Объём диктанта:

1 класс-15-17 слов

2 класс-1 полугодие 25-35 слов

2 полугодие 35-52 слова

3 класс-1 полугодие 45-53 слова

2 полугодие 53-73 слова

4 класс-1 полугодие 58-77 слов

2 полугодие 76-93 слова

Оценки за диктант:

«5» - не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается отметка «5».

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

За ошибку не считается:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

Критерии оценивания грамматического задания.

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка изложений и сочинений

Отметка	Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста; - логически последовательное раскрытие темы и основной мысли; - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - точность словоупотребления; - нет нарушений абзацного членения текста; - допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка при отсутствии пунктуационных ошибок; - 1 пунктуационная ошибка при отсутствии орфографических ошибок; - допускается 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста; - раскрыта тема и основная мысль; - имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - 1 нарушение абзацного членения текста; - 1 фактическая ошибка; - допускается 2 недочета в содержании и 3-4 речевых недочета. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные или - 1 орфографическая и 3 пунктуационные или - 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; - допускаются 2 грамматические ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от авторского текста; - отклонение от темы и основной мысли; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - беден словарь; - 2 фактические ошибки; - 2-3 нарушения абзацного членения текста; - допускается 4 недочета в содержании и 5 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 орфографические и 5 пунктуационных или - 4-5 орфографических и 4 пунктуационных или - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических - допускаются 4 грамматические ошибки

	речевых недочетов.	
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - не соответствует плану; - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - допускается 5 недочетов в содержании и до 7 речевых недочета. 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 орфографических и 9 пунктуационных; - 6 орфографических и 8 пунктуационных или - 7 орфографических и 7 пунктуационных или - 9 пунктуационных при отсутствии орфографических; - допускаются 7 грамматических ошибок.