

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

Заведующий структурным подразделением МБОУ «Кезская СОШ №2»
Краснова

УТВЕРЖДАЮ

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном оздоровительном лагере
с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Кезская СОШ №2»
Кезского района Удмуртской Республики

п. Кез, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.11. Модуль «Профорентация»	16
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение 1	
Приложение 2	

Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Радуга», организованном при МБОУ «Кезская СОШ №2» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

Люблю Родину. В данном направлении идет формирование у детей чувства патриотизма, осознание ими гражданской позиции через чувство гордости за свою Родину и ответственность за будущее России. Дети должны знать историю своей страны. Недопустима фальсификация и искажение исторических фактов и событий. Мы должны развивать у подрастающего поколения уважение к символам страны (флаг, гимн, герб), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». В пришкольном лагере с дневным пребыванием находятся дети, объединенные разными интересами, потребностями, индивидуальными возможностями. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Поэтому педагогам важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для каждого ребенка. Принимая участие в мероприятиях «Движения первых» школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со сверстниками и взрослыми, для изучения природы и истории родного края, что способствует приобретению новых знаний, побуждает к серьезным размышлениям о современной экологической обстановке, к воспитанию активной гражданской позиции, к формированию бережного отношения к природе страны и края.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача

организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ.

Исходя из сказанного выше, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

«Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, безличности нет народа как исторической общности». Академик Г.Н. Волков

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Летние каникулы – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления израсходованных сил, здоровья, развития творческого потенциала. Это период свободного общения детей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до открытия смены проводится большая подготовительная работа.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Летний отдых дает возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности

индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. С одной стороны, это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу совместного творчества, учит, помогает общаться.

Все дни пребывания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, шоу, концертах, интеллектуальных играх, сопереживали друг другу, вели учёт достижений своих сверстников. Возможность лично окунуться в мир спорта, творчества, культуры и показать свои умения, навыки и желание участвовать, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Радость общения, творческие открытия, самореализация, оригинальные идеи – все это дарит детям жизнь в пришкольном лагере.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатые».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры** здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ - 1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, в начале и в конце каждой недели.

Время подъема (спуска) определяется распорядком дня, как правило, подъем осуществляется в 9 часов 00 минут, спуск – в 13.00. Во время, определенное руководителем оздоровительного лагеря, учащиеся, персонал учреждения установленным порядком размещаются на месте проведения линейки (спортивная площадка или коридор в школе). Вынос знамени осуществляет знаменная группа, выбранная из воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря.

2. Дни единых действий:

6 июня – День русского языка/ 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально-значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых»;

Классная встреча с победителем МедиаЛаборатории

4. Цивилизационное наследие России- важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства,

изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Мероприятия данного направления направлены на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Форматы участия в проекте:

Игровая программа «На рубеже». Через проведение игровой программы необходимо показать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. Содружество Орлят России.

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Будет проведена командообразующая игра «Орлята России».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы):
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Реализуемые мероприятия и акции:

- ✓ Большая командная игра «Физкульт-Ура!»
- ✓ Конкурсно-развлекательная программа «Солнечный праздник»
- ✓ Творческий фестиваль «Прощай, любимый лагерь»

- ✓ Всероссийская акция «Лето Первых»:
- ✓ Формат 1: Акция «Коллаж» (план на лето) и
- Формат 2: Акция «Благодарю. Видеоролики от наставников».

Всероссийские акции:

- ✓ «Юннатская Страница» с 5 июня по 14 июня
- ✓ «Забег Первых» с 17 мая по 9 июня
- ✓ «Первые читают» 6 июня
- ✓ «Семейный завтрак на траве» с 8 июня по 8 июля
- ✓ «Друзья в Движении» 9 июня
- ✓ «Моя Россия» 12 июня. Интеллектуально-познавательная викторина «Моя Россия»
- ✓ «Первые помнят» 22 июня «День памяти и скорби»
- ✓ «Движение вперед»

2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 дня;
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. В лагере будут работать 5 отрядов, участники которых будут вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

«В кругу друзей» (отрядный сбор) – анализ дня, прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубоотрядная форма работы

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ

проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как организация деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда, помощник командира, физорг отряда, культорг отряда, редколлегия, дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является **помощник командира** и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих

интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Радуга» реализуется через:

- программу смены;

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направлений:

- художественное: «Волшебная бисеринка», «Весёлая кисточка»
- физкультурно-спортивное «Стрейч-гимнастика».
- туристско-краеведческая «Мой поселок»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В Программе лагерной смены большое внимание уделяется двигательной активности детей на свежем воздухе. По результатам анкетирования, проведенного в конце смены в прошлом году, было выявлено, что дети больше хотят проводить подвижные игры и соревнования. Поэтому в этом году решено было включить в программу следующие мероприятия двигательного характера:

- Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»;

- «Фестиваль детства»;

- Спартакиада лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»;

- игры на свежем воздухе;

- Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа».

Ежедневно проводить минутки безопасности по сохранению здорового образа жизни.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «Радуга» обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- звукопространство в детском лагере – аудио(информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

С первого дня в лагере в каждом отряде выбирается инициативная группа по оформлению отрядного уголка.

В программе лагеря предполагаются выставки детских работ по темам:

- по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья»;
- «Пусть всегда будет солнце», а так же книжная выставка «Великий поэт - великой России».

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ежедневные минутки безопасности,
- профилактика негативного поведения,

- профилактика против бешенства; против клещей.

В лагере запланированы следующие мероприятия:

Часы общения по профилактике асоциального поведения

Выставка рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

Антитеррористическая безопасность	
1	Инструктажи по технике безопасности в лагере, по антитеррористическим мерам, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению в окружающей среде.
2	Проведение инструктажей с воспитанниками лагеря о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера».
3	Регулярный обход территории, помещений учреждения.
4	Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с правилами поведения в лагере.
5	Тренировочное занятие «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях).
6	Учебная тренировка при угрозе террористического нападения.
7	Игра по станциям «День безопасности».
Пожарная безопасность	
8	Конкурс детских рисунков «Предупредить пожар легче, чем потушить».
9	Игра викторина «Будьте с огнём осторожны всегда».
10	Просмотр учебных видеофильмов, роликов, мультфильмов по безопасности жизнедеятельности.
11	Оформление стенда о пожарной безопасности
Безопасность дорожного движения	
12	Составление безопасный маршрут «Дом-лагерь».
13	Проведение инструктажей.
14	Просмотр учебных видеофильмов, роликов, мультфильмов по профилактике травматизма и нарушений ПДД.
Безопасность на водных объектах	
15	Час безопасности «Внимание вода»

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В каждом отряде назначены вожатые из числа воспитанников, привлечены практиканты Дебесского педагогического политехникума. Вожатый принимает участие в воспитании своих подопечных. Это соответствует целям и задачам лагеря. Воспитательные мероприятия являются составной частью программы пришкольного лагеря. Обязанность воспитателя вовлечь всех подопечных в разные виды деятельности, которые оказывают влияние на усвоение социально-значимого и жизненно-необходимого опыта развития детей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповой уровне:

Среди множества задач, которые мы ставим перед собой, особое внимание всегда уделяется информационной открытости. Социальные сети, различные мессенджеры - всё создаётся для того чтобы сделать педагогический процесс максимально эффективным и открытым. В этом году формы взаимодействия с родителями следующие:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный фестиваль для родителей «Прощай, любимый лагерь!»

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере, - заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в Кезский музей им. О.А. Поскрёбышева, в детскую библиотеку, районную газету «Звезда», выставка декоративно-прикладного и технического творчества в ЦДТ.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в лагере осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется через:

- освещение в социальных сетях деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря

В течение 21 дня воспитанники будут снимать мероприятия, проводимые в лагере, интересные моменты из жизни лагеря. В конце смены выпустят видеоролик «Радужное лето».

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Во течение лагерной смены на базе организаций-партнеров запланированы экскурсии, встречи, акции воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Социальными партнерами ежегодно становятся ДК «Леспромхоз», Районный музей, Детская и Районная библиотеки, ПЧ-33.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

В пришкольный оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Кезская СОШ № 2» зачислены 75 воспитанников.

Специфика расположения школы. МБОУ «Кезская СОШ №2» находится в трех километрах от центра поселка, в микрорайоне «Западный». Все основные учреждения дополнительного образования, библиотеки, культурно - досуговые центры расположены в центре поселка.

В школе наряду со всеми воспитателями работают педагог - психолог, социальный педагог и логопед.

Пришкольный лагерь посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, дети – сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В поселке в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В поселке ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, круг демонстрируемых кинофильмов, небольшое количество кружков, секций.

Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Особенности социального окружения

Недалеко от школы расположен ДК «Леспромхоз», на базе которого проводятся мероприятия.

Педагогический состав лагеря:

В лагере в основном работают воспитатели с большим опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 день). Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет. В лагере объединены 5 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 1-8-х классов (75 человек).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Наличие социальных партнеров.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности лагеря с различными социальными субъектами обеспечивается организацией взаимодействия пришкольного лагеря с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и вовлечением школьника в социальную деятельность. Пришкольный лагерь активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания.

- с семьями обучающихся;
- с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: Кезским РЦДТ, КДК «Леспромхоз», районным домом культуры, с детской библиотекой п. Кез, Детской школой искусств, районным краеведческим музеем им. О.А. Поскребышева.
- с учреждением здравоохранения
- ГИБДД, ПДН, пожарной частью п. Кез;

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров, назначение начальника лагеря осуществляется директором МБОУ «Кезская СОШ №2». В пришкольном оздоровительном лагере работают специалисты: воспитатели, педагог-психолог, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог дополнительного образования проводит тематические занятия. Осуществляет контроль за выполнением работы, несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю работу кружка с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые в работе пришкольного лагеря при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений школьного лагеря (Приложение 2);

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений вывешивается в специально отведенное место в отряде, сделать там запись может каждый.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для воспитанников пришкольного летнего оздоровительного лагеря:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
 - Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
 - Расширение кругозора детей.
 - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
 - Личностный рост участников смены.
- Для педагогов:**
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Радуга» 03.06.2024г.- 27.06.2024г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 2.1. «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие лагеря. Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ	03.6.2024		+	
2	Командообразующая игра «Орлята России»	04.06.2024		+	
3	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, день эколога Игра - викторина «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен»	05.06.2024			+
4	6 июня – День русского языка/ 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина Весёлый познавательный турнир «Времена года в стихах А.С.Пушкина» (ДБ)	06.06.2024	.	+	
5	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	07.06.2024		+	
6	12 июня - День России; Интеллектуально-познавательная викторина «Моя Россия»	11.06.2024		+	
7	День РДДМ «Движение Первых»	14.06.2024		+	

8	Классная встреча с победителем МедиаЛаборатории	20.06.2024		+	
9	22 июня - День памяти и скорби Игровая программа «На рубеже» (ДК)	21.06.2024		+	
10	Урок мужества «Детство, опаленное войной»	24.06.2024			+
11	Всероссийская акция «Лето Первых»: Формат 1: Акция «Коллаж» (план на лето) Формат 2: Акция «Благодарю. Видеоролики от наставников»»		+		
	Всероссийские акции:				
	✓ «Юннатская Страница»	05.06.2024- 14.06.2024			
	✓ «Забег Первых»	17.05.2024 – 09.06.2024			
	✓ «Первые читают»	06.06.2024			
	✓ «Семейный завтрак на траве»	08.06.2024- 08.07.2024			
	✓ «Друзья в Движении»	08.06.2024			
	✓ «Моя Россия»	11.06.2024			
	✓ «Первые помнят» «День памяти и скорби»	22.06.2024			
	✓ «Движение вперед»				
12	Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации	В начале и в конце каждой календарной неделе, в дни государственн ых праздников РФ. 3, 8, 10, 11, 15, 17, 22, 24, 27 июня 2024г.		+	
Модуль 2.2. «Отрядная работа. КТД»					
1	В кругу друзей» (отрядный сбор) подведение итогов дня	В течение смены			+
2	Отрядный огонек «Давайте познакомимся»	03.06.2024			+
3	КТД «Краски детства»	03.06.2024			+
4	Веселые старты «Фестиваль детства»	03.06.2024		+	
5	Выбор названия отряда, командира, девиза, эмблемы и отрядной песни. Оформление	03.06.2024			+

	отрядного уголка.				
6	Час открытой книги «Любимых сказок творец»	05.06.2024			+
7	Киноклуб по сказкам А.С. Пушкина	05.06.2024		+	
8	Викторина «Кот ученый приглашает»	06.06.2024			+
9	Литературная гостиная «В гостях у К.И. Чуковского».	07.06.2024			+
10	Мероприятие «Мой друг надёжный – знак дорожный»	08.06.2024		+	
11	Час патриотических рассказов «Великой той войны страницы - читай потомок и гордись».	10.06.2024			+
12	Мультфестиваль «Волшебная мудрость К.Д.Ушинского»	14.06.2024		+	
13	Викторина –игра «Не только в гости ждёт тебя природа!»	15.06.2024			+
14	Игра «Про друзей»	17.06.2024			+
15	Фольклорный праздник «Звони бугор» (ДБ)	18.06.2024		+	
16	Конкурс рисунков «Здоровый мир - здоровый Я»	18.06.2024		+	
17	Час информации «Лишь об Отчизне думали солдаты»	19.06.2024			+
18	Викторина «В мире живой природы»	20.06.2024			+
19	Игра – конкурс «Арифметические забавы».	21.06.2024			+
20	Флешмоб «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни»	22.06.2024		+	
21	Конкурс «Мисс и мистер лето - 2024»	24.06.2024		+	
22	Флешмоб «Танцуй!»	24.06.2024			
23	Час интересных сообщений «М.В. Глинка – русский композитор»	26.06.2024			+
24	Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»	26.06.2024		+	
25	Творческий фестиваль «Прощай, любимый лагерь!»	27.06.2024			+
26	Акция «Почта пожеланий»	27.06.2024		+	
27	Час семьи. Рассказ о семейных традициях	Первая неделя лагерной смены			+
28	Час семьи. Мои родители.	Вторая неделя лагерной			+

		смены			
29	Час семьи. Мои пожилые члены семьи.	Третья неделя лагерной смены			+
30	Час семьи. Рисунок моей семьи.	Четвертая неделя лагерной смены			+
2.3. Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир отряда, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, дежурные)	04.06.2024			+
2	Смотр отрядных уголков. Презентация	08.06.2024		+	
3	«В кругу друзей» (отрядный сбор) подведение итогов дня	Ежедневно			+
4	Заседания Совета лагеря	03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024			
2.4 Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Волшебная бисеринка»	2 раза в неделю		+	
2	Кружок «Весёлая кисточка»	2 раза в неделю		+	
3	Кружок «Стрейч-гимнастика»	2 раза в неделю		+	
4	Кружок «Мой поселок»	2 раза в неделю		+	
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
2	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
3	Минутка здоровья по теме: «Мой рост и вес» «Начинаем новый день или о режиме дня. Здоровье в твоих руках» «Друзья Мойдодыра. Правила личной гигиены» «Путешествие в страну Витаминию» «Осанка – основа красивой походки» «Берегите глаза» «Гигиена полости рта» «Правильное питание. Витамины на грядке» «Закаливание воздухом. Солнечные ванны» «Водные процедуры»	В течение смены			+

	«Гигиена тела» «Волшебство громкого голоса» «Лесные опасности. Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых» «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах» «Первая помощь при ссадинах и порезах» «Солнечный удар и как его избежать» «Полезные продукты питания» «Вредным привычкам – мы говорим, нет!» «Смех здоровье бережёт!» «О пользе и вреде солнца. Головной убор. Режим дня» «Безопасное лето!»				
4	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	13.06.2024		+	
5	Спартакиада лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»	19.06.2024		+	
6	Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»	25.06.2024		+	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
2	Тематические выставки рисунков	В течение смены		+	
3	Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья»	03.06.2024-08.06.2024		+	
4	Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»	10.06.2024-15.06.2024		+	
5	Книжная выставка «Великий поэт - великой России»	03.06.2024-08.06.2024		+	
6	Озеленение территории лагеря (полив клумб, прополка)	В течение смены		+	
7	«Экологический десант» «Школьный двор – экологически чистая территория».	В течение смены		+	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности в лагере, по антитеррористическим мерам, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному	В течение смены			+

	поведению в окружающей среде.				
2	Проведение инструктажей с воспитанниками лагеря о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера».	В течение смены			+
3	Регулярный обход территории, помещений учреждения.	В течение смены		+	
4	Оформление стенда о пожарной безопасности	03.06.2024		+	
5	Правила поведения в пришкольном оздоровительном лагере «Радуга».	03.06.2024			+
6	Практическое занятие: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях).	03.06.2024		+	
7	Профилактические беседы по темам: «Безопасная дорога домой» «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий». «Внимание! Подозрительный предмет». «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе». «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде». «Как перейти дорогу. Светофор» «Терроризм – угроза обществу» «Правила поведения в общественном месте» «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» «Запрет управления транспортными средствами несовершеннолетними» Правила поведения детей на прогулках и в походах.	В течение смены			+

	Осторожно клещи!» «Помощь при ожогах» «Спички детям не игрушки» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Опасные незнакомые животные» «Этот разрешает, а этот запрещает» «Я и мои виртуальные друзья» «Я и мой Интернет» «Личная безопасность»				
8	Составление безопасного маршрута «Дом-лагерь».	03.06.2024			+
9	Беседа «Я не дружу с вредными привычками»	05.06.2024			+
10	Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»»	06.06.2024			+
11	Игра по станциям «День безопасности»	07.06.2024		+	
12	Час общения по профилактике асоциального поведения	08.06.2024			+
13	Коллаж «Предупредить пожар легче, чем потушить»	10.06.2024			+
14	Просмотр учебных видеофильмов, роликов, мультфильмов по безопасности жизнедеятельности, по профилактике травматизма и нарушений ПДД.	13.06.2024			+
15	Час безопасности «Внимание вода»	20.06.2024			+
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором	май		+	

	форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)				
4	Инструктивные совещания ежедневно	Ежедневно		+	
5	Совещание в педагогическом коллективе по вопросу организации в лагере антитеррористических мероприятий.	31.05.2024		+	
6	Проведение инструктажей				+
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
1	Приём заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	май		+	
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	май			
3	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)				
4	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
5	Индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены по запросу		+	
6	Творческий отчетный фестиваль для родителей «Прощай, любимый лагерь!»	27.06.2024		+	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия на выставку декоративно-прикладного и технического творчества в ЦДТ	04.06.2024		+	
2	Экскурсия в ПЧ-33	17.06.2024		+	
3	Экскурсия в дом ремёсел	18.06.2024			
4	Экскурсии в Кезский музей им. О.А.Поскрёбышева, детскую библиотеку	19.06.2024		+	
5	Экскурсия в редакцию районной газеты «Звезда»	25.06.2024		+	
2.11. Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор пути»	26.06.2024		+	
2.12. Модуль «Детское медиапространство»					
1	Публикация информации о событиях в лагере дневного	В течение смены		+	

	пребывания на страницах социальных сетей				
	Видеоролик «Радужное лето» по итогам работы в лагере	В течение смены		+	
2.13. Модуль «Социальное партнерство»					
2	Конкурсно-развлекательная программа «Солнечный праздник» (ДК)	05.06.2024		+	
3	Весёлый познавательный турнир «Времена года в стихах А.С.Пушкина» (ДБ)	06.06.2024		+	
4	Час здоровья «Верный путь к здоровью» (ДБ)	11.06.2024		+	
5	Просмотр отечественных мультфильмов «Мультфильмы наших бабушек» (ДК)	11.06.2024		+	
6	Интеллектуальная игра «В мире детских писателей». (ДБ)	13.06.2024		+	
7	Фольклорный праздник «Звони бугор» (ДБ)	18.06.2024		+	
8	Игровая программа «На рубеже» (ДК)	21.06.2024		+	

**Анкеты (на входе)
Мы вместе!**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

**Анкеты (последний день смены) по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены
(на выходе)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово - могло быть и лучше - программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере