

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №  
от 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Юферева  
Приказ №  
от 2024 г.

**АДАптированная программа воспитания**

**для организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ вид  
7.1) и их оздоровления**

**при МБОУ «Кезская СОШ № 2»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
Спортивно - оздоровительный	10
Художественно - эстетический	11
КТД (организация активного коллективного досуга)	12
Дополнительное образование	12
Гражданско - патриотическое	13
Самоуправление	13
Профилактика и безопасность	14
Работа с вожатыми/воспитателями	15
Работа с родителями	15
Социально – значимое партнерство	18
Профорientация	16
Детское медиа-пространство	17
Цифровая среда воспитания	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>19</b>

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для их полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены создаются оптимальные условия для безопасного время проведения, комфортного общения и личностного роста обучающихся с ОВЗ.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе предыдущих лет;
- модернизацией форм работы педагогов в реализации цели и задач программы.

#### **1.1. Цель и задачи программы.**

Цель программы: создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития обучающихся с ОВЗ, реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи программы:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- раскрывать творческий потенциал обучающихся, средствами игровой и творческой деятельности, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- формировать навыки позитивного общения со сверстниками.

#### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, возраста детей от 7 до 14 лет, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря дневного пребывания «Страна Чудес» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей с ОВЗ,

создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием, где есть дети с ОВЗ (у нас это дети 7.1 вида), педагогический коллектив определил для себя наиболее актуальные концептуальные подходы для руководства в своей деятельности:

- развитие благоприятного и психологического климата лагеря, так как климат определяет степень комфортности отношений педагогов с детьми, межличностные отношения друг с другом;
- В основе межличностного взаимодействия лежит «педагогика отношений»;
- Развитие творчески-активной позиции личности.

Исходя из концептуального подхода, следует реализовать следующие принципы деятельности:

- Принцип здоровьесохранения;
- принцип природосообразности (учёт психофизиологических особенностей детей);
- принцип гуманистической направленности (отношение к ребёнку как к высшей ценности);
- принцип актуальности (решения наиболее значимых проблем для развития личности ребёнка);
- принцип креативности (творческой личности – творческую обстановку);
- принцип демократии воспитательного процесса (соблюдение всеми участниками процесса законов и правил);
- принцип коллективности (воспитать социально-значимые качества);
- принцип индивидуально-личностного подхода.
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Практическая реализация цели и задач воспитания при работе с детьми ОВЗ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей с ОВЗ и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого особого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является особый ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества каждого ребенка.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

#### **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа летнего лагеря является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Кезская СОШ №2» ИТЛ.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности и охватывает все социальные слои, имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы определяется тем, что не все дети в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Кезская СОШ №2» ИТЛ позволяет особым ребятам получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Педагогическая целесообразность программы. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в увлекательное путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри

каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Возраст детей, участвующих в реализации программы летнего отдыха. Планируется отдых 4 детей с ОВЗ - в возрасте 7-15 лет. Это обучающиеся МБОУ «Кезская СОШ №2» ИТЛ начального звена. Так же комплектованию особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Таких в лагере 8 человек. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

## 5. Этапы реализации программы

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ»;</li> <li>-подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере, прошедших курсы по работе с детьми ОВЗ;</li> <li>-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>	апрель – май	Заместитель директора, начальник лагеря
2	<p>Организационный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>-выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>-сплочение отряда;</li> <li>-формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>-подготовка к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, Воспитатели,
3	<p>Основной этап.</p> <p>Реализация основных этапов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся преодолевать различные жизненные ситуации;</li> <li>-развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>-укрепляют свое здоровье;</li> <li>-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>-работа творческих мастерских («Юный химик», «Робототехника»)</li> </ul>	Июнь	начальник лагеря, воспитатели,
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подведение итогов смены;</li> <li>выработка перспектив дальнейшей деятельности;</li> <li>анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря на перспективу.</li> </ul>	Июнь	Заместитель директора



## **6. Механизм реализации программы**

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Страна чудес» работает по следующим модулям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- гражданско-патриотическое,
- социально-значимое и трудовое.

### **1. Спортивно-оздоровительный модуль**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Проведение витаминизации питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.
3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления. Используются природные факторы: чистый воздух, солнце, природу.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- витаминизация блюд;
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- подвижные спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Безопасный маршрут», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на дороге».

2. Беседы «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Осторожно, солнечный удар!», Беседа о личной гигиене «Мойдодыр» «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», соблюдение мер профилактики при распространении новой коронавирусной инфекции.

### **2. Художественно-эстетическое и досуговый модуль**

Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, приобщая их к различной деятельности в области искусства,
2. Развивать творческие способности особенных детей.
3. Вовлечь как можно больше воспитанников с ОВЗ в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

1. Организация активного досуга.
2. Организация работы объединений дополнительного образования.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеку, чтение книг;
- викторины;
- дискотеки;
- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- конкурсы рисунков, творческих идей;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

### **3. Организация активного досуга**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, праздник, турниры, библиотечный час, посещение музея, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой час.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
  - отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **4. Организация работы объединений**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация данной деятельности спланирована через объединения дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и мероприятий в рамках Орлята России.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация деятельности объединений дополнительного образования лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и запись их в объединения;
- деятельность ребят в объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы.

В период лагерной смены работают объединения научно- познавательной направленности: «Юный химик»

Технической направленности:

- «Робототехника»

Художественная направленность «Юный художник»

### **5.Гражданско-патриотическое модуль**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- 1.Способствовать формированию уважения к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.
2. Развивать активную гражданскую позицию.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Мой родной край»;
- просмотр видеофильмов;
- посещение парка «Дружбы», «Юбилейный»;
- коллективная работа Ко Дню памяти и скорби - «Я за мирное небо»

### **6.Социально-значимое и трудовое воспитание.**

Цель: формирование трудовых умений и навыков через трудовую деятельность.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Способствовать развитию у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения, бережного отношения к результатам труда.
4. Закрепление умений и навыков самообслуживания.

Подготовка обучающихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации обучающихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

- уход за растениями;
- помощь в уборке игровых комнат, пришкольной территории;
- самообслуживание.

### **7.Работа по привитию навыков самоуправления:**

- выявление лидеров,
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;

### **8.Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

### **9.Профилактика и безопасность**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ежедневные минутки безопасности,
- профилактика негативного поведения,
- профилактика против бешенства; против клещей.

### **10. Работа с вожатыми/воспитателями**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **11. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **12. Профорентация**

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение;

диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Запланированы экскурсии в ПЧ-33, Станцию Скорой помощи, Полицию.

### **13. Детское медиапространство**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В медиа цент будет работать целую смену. Ребята будут снимать мероприятия, проводимые в лагере, интересные моменты из жизни лагеря. В конце смены выпустят ролик «Детство – удивительная страна»

## 14. Цифровая среда воспитания

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## 14. Социальное партнерство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальными партнерами ежегодно становятся РДК, Районный музей, Детская и Районная библиотеки, ПЧ-33.

## 7. Формы и методы реализации программы.

В основу реализации программы лагерной смены «Страна чудес» заложены разнообразные формы и методы. Большая работа проводится педагогом – психологом.

Формы организации деятельности		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Праздники. Конкурсы. Экскурсии, квесты Спортивные соревнования. КТД.	Беседы, КТД. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Работа объединений.	Индивидуальные беседы. Реализация проектов.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- физиотерапия;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, игры).

В основу жизни «Страна чудес» положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности каждого ребёнка.

В академии каждый отряд имеет своё название, девиз. На карте изображены кабинеты, мастерские, главная площадь. По ним идёт путешествие на протяжении всей смены. Название и тематика дня выдерживается. Важным местом в лагере для детей является «Главная площадь», где по утрам дети собираются для поднятия флага, исполнения гимна.

За участие в мероприятиях каждый отряд получает заработанные кружочки определенного цвета. Каждый день ребята могут посетить различные мероприятия, объединенные одной темой дня. Ежедневно проходит выставка детских работ.

- ежедневно, в конце дня на главной стене будут переводиться стрелки необычных часов, на которых будут отсчитываться дни в лагере;

- ежедневное обновление стены «Лента событий» предполагает подкрепление деятельности через фотовыставку, «Селфи дня».

- Ежедневно планируется поднятие флага РФ, как начало нового дня, настрой на творчество и новые успехи. Ребята, победители различных конкурсов, отличившиеся за прожитый день, будут удостоены этой миссии.

- На выходе из «Страны чудес» расположен стенд, где дети будут помещать кристаллы с настроением дня. Что позволит определить успешность реализации программы.

«Желтый камень» – классный день!

«Зеленая камень» – хороший день!

«Синий камень» – день как день.

Вся деятельность лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере:

#### Режим дня.

№ п/п	Элементы режима дня	Время пребывания
1	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
2	Утренняя линейка	9.00 – 9.15
3	Завтрак	9.15 – 9.45
4	Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	9.45 – 12.30
5	Оздоровительные процедуры	12.30 – 13.30

6	Обед	13.30 – 14.15
7	Свободное время	14.15 – 14.30
8	Уход домой	14.30



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кезская СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ /Е.В.Юферева/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СТРАНА ЧУДЕС»**

03.06.2024г. – 27.06.2024г.

2024 год посвящен Году семьи в России.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Открытие смены. День защиты детей	03.06.2024		Лагерь	
2.	Театрализованное представление «В гости к Пушкину спешу»	07.06.2024			Отряд
3.	Выпуск стенгазеты «День русского языка»	06.06.2024			Отряд
4.	Экскурсия в краеведческий музей. Интерактивная игра «Своя игра» по творчеству Олега Поскребышева	13.06.2024			Отряд, музей
5.	Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!»	11.06.2024		Лагерь	Отряд Районная библиотека
6.	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	11.06.2024			Отряд
7.	Экскурсия-прогулка «Тропинками родного края»	13.06.2024			Отряд, музей
8.	Интерактивно-познавательная программа «Батыры земли удмуртской»	26.06.2024			Отряд, музей
9.	Презентация «Чтобы помнили!»	22.06.2024			Отряд Детская библиотека

10.	Тематический час «Тот самый первый день войны»	22.06.2024			
11.	День памяти и скорби Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»</b>					

1.	День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Отрядный огонек «Давайте познакомимся»	03.06.2024			Отряд
2.	«Здравствуй, лагерь!» Оформление отрядного уголка девиз, эмблема, песня Дружеская встреча «Король – самая важная фигура» товарищеская встреча по шахматам	04.06.2024			Отряд
3.	Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	05.06.2024			Отряд
4.	«Мы за здоровый образ жизни» спортивные игры	06.06.2024			Отряд
5.	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	07.06.2024			Отряд
6.	Знакомство с профессией библиотекарь	08.06.2024			Отряд РБ
7.	Знакомство с профессией библиотекарь	10.06.2024			Отряд ПЧ-33
8.	Экскурсии в ПЧ-33 Подготовка к Спартакиаде. Наша визитная карточка	10.06.2024			Отряд
9.	Конкурс живописи «Я рисую лето»	10.06.2023			Отряд
10.	Квест-игра «День России»	11.06.2024			Отряд

					РБ
11.	Мастер – класс по робототехнике	13.06.2024			Отряд
12.	Загадки Шерлока Холмса	14.06.2024			Отряд РБ
13.	Творческая мастерская «Вторая жизнь бытовых отходов»	15.06.2024			Отряд
14.	Информационная беседа «Что такое телефон доверия»	17.06.2024			Отряд
15.	Конкурс рисунков «Мой папа – герой»	17.06.2024			Отряд
16.	Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек»	20.06.2024			Отряд
17.	Викторина «Русские народные игры»	18.06.2024			Отряд РБ
18.	Патриотический час «Тот самый первый день войны»	22.06.2024			Отряд
19.	Викторина «Приметы лета», интеллектуальная игра «Умники и умницы»	14.06.2024			Отряд
20.	В гостях у скорой медицинской помощи.	19.06.2024			Отряд
21.	Почта пожеланий	27.06.2024			Отряд
<b>Модуль 3 «Самоуправление»</b>					
1.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06.2024			Лагерь
2.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия,)	04.06.2024			Отряд
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	05.06.2024			Лагерь

4.	«Отрядный огонек» подведение итогов дня	– ежедневно			Отряд
<b>Модуль 4 «Дополнительное образование»</b>					
1	Юный химик	1 раз в неделю			Педагог доп.обр
2	Основы робототехники	1 раз в неделю			Педагог доп.обр
3	Юный художник	1 раз в неделю			Педагог доп.обр
<b>Модуль 5 «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Спортивно – оздоровительное мероприятие «Эстафета выживания»	20.06.2024			Отряд
2.	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	24.06.2024			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	21.06.2024			Отряд ДБ
4.	Веселые старты «Полоса препятствий»	20.06.2024			Отряд
5.	Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»	14.06.2024			Отряд РБ
6.	Игры подвижные на свежем воздухе	Ежедневно			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	08.06.2024			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	08.06.2024			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	10.06.2024			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	13.06.2024			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	15.06.2024			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Полезность утренней гимнастики»	17.06.2024			Отряд

13.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	19.06.2024			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	20.06.2024			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	21.06.2024			Отряд
16.	Индивидуальная работа с психологом	еженедельно			Отряд
<b>Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2024		лагерь	
	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	03.06.2024 – 05.06.2024			Отряд
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллея)				Отряд
	Оформление стенда в рекреации лагеря	03.06.2024-04.06.2024		Лагерь	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
<b>Модуль 7 «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах.	04.06.2024			Отряд

	Осторожно клещи!»				
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.2024			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.2024			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.2024			Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	08.06.2024			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10.06.2024			Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	1.06.2024		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.2024			Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	13.06.2024			Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.2024			Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.06.2024			Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	17.06.2024			Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	18.06.2024			Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»	19.06.2024			Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах»	20.06.2024			Отряд
17.	Беседа «Спички детям не	21.06.2024			Отряд

	игрушки»				
18.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	22.06.2024			Отряд
<b>Модуль 8 «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
<b>Модуль 9 «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	10.06.2024		Лагерь	
4.	Индивидуальные посещения по необходимости				Отряд
5.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	27.06.2024		Лагерь	

<b>Модуль 10 «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в краеведческий музей	13, 22.06.24			
2.	Экскурсия-прогулка «Тропинки родного края?»	14.06.2024			Отряд
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024		Лагерь	
4.	Прогулка в парк «Дружбы»	08.06.2024		Лагерь	
5.	Прогулка в парк «Юбилейный»	21.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией библиотекаря	07.06.2024			
2.	Знакомство с профессией пожарного	14.06.2024			
6.	Знакомство с профессией медсестры	19.06.2024			
<b>Модуль 12 «Детское медиа пространство»</b>					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.	июнь			
2.	Публикация информации о событиях в лагере дневного пребывания на страницах социальных сетей	июнь			
3.	Час творчества. Проба пера в день русского языка	07.06.2024			
<b>Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Просмотр кинофильмов, мультфильмов	июнь			
2.	Интерактивные игры	июнь			
<b>Модуль 14 «Социальное партнерство»</b>					
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей	03.06.2024		лагерь	
2.	День памяти и скорби	22.06.2024			РДК, РБ



3.	Знакомство с профессиями пожарного, библиотекаря, врача	07.06., 08.06, 24.06.2024			РБ, ПЧ-33, ЦРБ
4.	Выставки.				Районный музей

## Приложение

### УСТАВ ЛАГЕРЯ «Страна чудес»

#### Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
  - Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
  - Жить и творить вместе с членами отряда.
  - Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
  - Уметь понимать себя и других.
  - Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
  - Быть искренними.
  - Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
  - Верить в свой отряд.
  - Проводить утром и в обед отрядные сборы.
- Быть не руководителям, а товарищем.
  - Помогать членам отряда в реализации их идей.
  - Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
  - Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

#### Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

#### Законы лагеря

Закон хозяина.

Лагерь «Страна чудес» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

#### Правила поведения

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

## 8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Реализация Программы позволит получить следующий результат:

1. Повышение индекса здоровья, отсутствие травматизма у детей.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности особенных детей.
3. Повышение количества воспитанников в реализации в социально значимой деятельности.
5. Улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве.

ЛАГЕРЬ – это активный отдых детей, общение со сверстниками, педагогами; развитие способностей и интересов детей, где каждый ребёнок

- укрепил своё здоровье;
- старательно развивал свои способности;
- много узнал своей семье и семье своих друзей;
- принял активное и посильное участие в мероприятиях;

дети научились:

- самостоятельности;
- искать решение возникающих проблем;
- организовывать себя и других;
- отстаивать своё мнение;
- проводить игры;
- участвовать в делах отряда и лагеря;
- участвовать в органах самоуправления.

При оценке результатов необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и родителей.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

- Метод «Анкетирования»;
- Методика «Цветопись» (А. Лутошкин);
- Методика «Дерево» (Л.П Пономаренко)
- Методика «Экран настроений»
- Методика «Выбор»

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

Входящая диагностика	Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование;
----------------------	---

	- беседы в отрядах, анкетирование
Промежуточная диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Анкетирование
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы в отрядах. Методика «Дерево»; Методика «Выбор». Методика «Цветопись».

Диагностика необходима на протяжении всей смены: оценка результатов в конце каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветогаммы. В конце дня каждый ребенок помещает камень в сосуд, отражающий свое настроение за день

Желтый кристалл – «отлично»!

Зеленый кристалл – «хорошо»!

Синий кристалл – «плохо».

### Формы отслеживания результатов

Массовая форма отслеживания.

Все отдыхающие дети делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляются победители. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха,

Желтый кристалл – отлично (5 баллов).

Зеленый кристалл – хорошо (4 балла).

Синий кристалл – удовлетворительно (3 балла).

Индивидуальная форма отслеживания. Кроме общей карты успеха отряда существует индивидуальная карта успеха (Личная зачетная книжка) каждого жителя академии, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотой кристалл.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых кристаллов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Формы подведения итогов реализации программы тематической смены «Академия ремёсел

По каждому разделу программы применяются различные формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, экскурсии, викторины, игры, беседы, театрализованные программы.

В последний день летней оздоровительной смены проводится заключительное мероприятие «До новых встреч...» – итоговая форма диагностики результативности реализованной программы, в котором дети, с приобретенными за время смены навыками самоуправления, имеют возможность проявить творческую активность, реализовать морально-нравственные качества, навыки продуктивного общения и здорового образа жизни

Методическое обеспечение

В основу деятельности педагогами взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;

- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### Материально-техническое обеспечение:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Наличие канцелярских принадлежностей.
3. Аудиоматериалы и видеотехника.
4. Призы и награды для стимулирования.

#### 9. Литература

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
3. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н Григоренко. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
5. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
6. Кулаченко, М.П. Весёлое лето / М.П Кулаченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 248 с.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
8. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.
9. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
10. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков.– М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

## АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?  
\_\_\_\_\_
- Что ты ждешь от лагеря?  
\_\_\_\_\_
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?  
\_\_\_\_\_
- В каких делах ты хочешь участвовать?  
\_\_\_\_\_
- Что тебе нравится делать?  
\_\_\_\_\_
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?  
\_\_\_\_\_
- Кто твои друзья в лагере?  
\_\_\_\_\_

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?  
\_\_\_\_\_
- Что тебе понравилось в лагере?  
\_\_\_\_\_
- Что тебе не понравилось?  
\_\_\_\_\_
- С кем из ребят ты подружился?  
\_\_\_\_\_
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?  
Почему? \_\_\_\_\_
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? \_\_\_\_\_
- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
\_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
\_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?  
\_\_\_\_\_
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?  
\_\_\_\_\_
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?  
\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что .....  
 Мне жаль, что.....  
 Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ лагерь «СТРАНА ЧУДЕС»

### «Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. \_\_\_\_\_
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. \_\_\_\_\_
3. У нас хорошие воспитатели \_\_\_\_\_
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время \_\_\_\_\_
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. \_\_\_\_\_
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. \_\_\_\_\_
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. \_\_\_\_\_

- Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

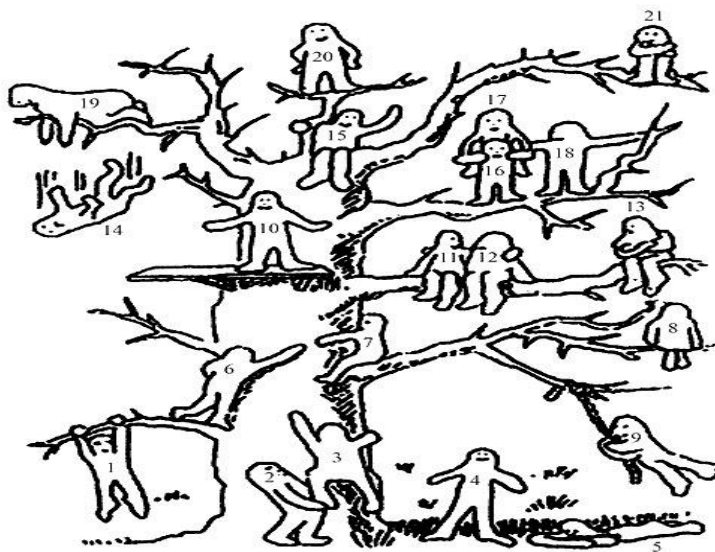
Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



### Законы лагеря

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.



