

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 6 от 15 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 15.04.2025 г. № 122

Директор МБОУ «Кезская СОШ №2»

_____ Е.В. Юферева

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 6 от 15 апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»

для детей 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Белослудцев Олег Никандрович,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: физкультурно-спортивная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 6) Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»
- 7) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»
- 8) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 9) Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- 10) Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
- 11) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. №3081-р;
- 12) Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р;
- 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК□02-10/3685)

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Отличительная особенность программы:

«Футбол» интегрированная программа, модифицированная на основе

авторских программ, направленных на самостоятельную познавательную и практическую деятельность:

- программы дополнительного образования «Футбол в школу», 2021 автор – составитель: Ситников А.П, тренер по футболу.

- программы дополнительного образования «Играй как Бекхем», 2018 автор – составитель Завялов А.В. тренера по футболу.

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и уменьшено количество часов на освоение программного материала.

Новизна: позволяет учитывать специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Педагогическая целесообразность: позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Адресат программы: программа разработана для детей 7 - 12 лет с учетом возрастных, физиологических, психических особенностей развития.

Практическая значимость: в приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой, формировании внутренних мотивов физического совершенствования, в возможности овладеть «играючи» новыми двигательными умениями и навыками, утверждении приоритета между оздоровительно-тренировочной направленностью занятий в секции и её направленностью на развитие личности обучающегося.

Преимственность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков футбола и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Объем и срок освоения программы. Программа составлена на 1 год. Общее количество часов – 204 часов.

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в форме групповых тренировок, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных испытаний, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

Допускается комплектование разновозрастных групп. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как в группе, так и в подгруппах, а так же индивидуально. Для зачисления в группу, особые требования не выдвигаются. Так как данная программа реализуется в условиях дополнительного образования, когда состав групп разновозрастной и дети обладают различным уровнем способностей, то широкое применение получает индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся.

В связи с тем, что дети, обучающиеся по программе, будут заниматься футболом, предполагается минимальный количественный состав – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. В основе учебного процесса – занятия в объединении в течение полтора академических часа (1ак.час=40 мин.) 4 раза в неделю (40 мин. урок + 15 мин. перемена + 20 мин пол урока).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи, которые необходимо решать, для того чтобы процесс начальной подготовки юных футболистов был эффективным:

1) *личностные:*

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- развить организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

2) *метапредметные:*

- развить физические качества, укрепить здоровье, расширить функциональные возможности организма;
- овладеть навыкам регулирования психического состояния при участии на соревнованиях;
- воспитать чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

3) *образовательные:*

- научить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- повысить техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- воспитать привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- совершенствовать навыки и умения игры.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Теория	6	5	1	Опрос, тренировочное занятие
2	Общая физическая подготовка (ОФП) - общеразвивающие упражнения (ОРУ)	40	4	36	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов.
2.1	Гимнастические упражнения	8			Наблюдение
2.2	Акробатические упражнения	8			Наблюдение
2.3	Легкоатлетические упражнения	8			Наблюдение
2.4	Спортивные игры	8			Наблюдение,
2.5	Подвижные игры	8			Наблюдение
3	Специальная физическая подготовка (СФП)	40	4	36	
3.1	Упражнения для развития силы и скоростных качеств	9			Наблюдение
3.2	Упражнения для развития выносливости	9			Наблюдение

3.3	Упражнения для развития ловкости	13			Наблюдение
3.4	Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий	9			Наблюдение
4	Техническая подготовка	61	4	57	
4.1	Техника нападения	33			Наблюдение,
4.2	Техника защиты	28			Наблюдение,
5	Тактическая подготовка	28	4	24	
5.1	Тактика нападения	14			Наблюдение,
5.2	Тактика защиты	14			Наблюдение,
6	Интегральная подготовка	10	2	8	Наблюдение
7	Соревнования	14	4	10	Обсуждение результатов соревнований.
8	Контрольные испытания	3	1	2	Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.
9	Итоговое занятие	2	2	0	
	Итого	204	30	174	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория:

- Инструктаж по ТБ
- Содержание, задачи, организация занятий.
- *Физическая культура и спорт в России.*

Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно-спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. Сведения о спортивных званиях и разрядах.

Практика:

- Тренировочное занятие «Эвакуация»

2. Общая физическая подготовка (ОФП) - общеразвивающие упражнения (ОРУ)

2.1 Гимнастические упражнения

Теория:

- *«Влияние физических упражнений на организм занимающихся».*

Воздействие на основные органы и системы под воздействием физической нагрузки.

- Классификация общеразвивающих упражнений

Практика:

- ОРУ для мышц туловища и живота;
- ОРУ для мышц рук и плечевого пояса
- ОРУ для мышц ног
- ОРУ для мышц задней поверхности бедра

2.2 Акробатические упражнения

Теория:

- *«Сведения о строении и функциях организма человека».*

Костная и мышечная системы. Сердечнососудистая и дыхательная системы. Нервная система. Органы пищеварения и выделения. Взаимодействие органов и систем.

- Акробатические упражнения, виды

- Инструктаж

Практика:

- Выполнение акробатических упражнений

2.3 Легкоатлетические упражнения

Теория:

- *«Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль».*

Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Временные ограничения и противопоказания к занятиям видами спорта, предупреждение травм при физкультурно-спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса. Дневник самоконтроля спортсмена. Основы спортивного массажа.

- Легкоатлетические упражнения, виды
- Инструктаж

Практика:

- Выполнение легкоатлетических упражнений

2.4 Спортивные игры

Теория:

- *«Планирование и контроль»*

Планирование и контроль в процессе спортивно-оздоровительных занятий. Индивидуальные планы занимающихся и ведение дневника самоконтроля показателей тренировочно-соревновательной деятельности.

- Разновидности спортивных игр
- Инструктаж

Практика:

- Спортивные игры

2.5 Подвижные игры

Теория:

- Разновидности подвижных игр
- Инструктаж

Практика:

- Подвижные игры

3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория:

3.1 Упражнения для развития силы и скоростных качеств

Теория:

- *«Оборудование и инвентарь»*, применяемые в процессе соревнований и тренировки в избранном виде спорта. Тренажерные устройства, технические средства.

- Упражнения для развития силы и скоростных качеств
- Инструктаж

Практика:

- Выполнение упражнений для развития силы и скоростных качеств

3.2 Упражнения для развития выносливости

Теория:

- *«Основы методики обучения»*

Основы методики обучения физическим упражнениям, технике и тактике избранного вида спорта. Понятие о методике тренировки. Факторы, обуславливающие эффективность обучения, тренировки.

- Упражнения для развития выносливости

- Инструктаж

Практика:

- Выполнение упражнений для развития выносливости

3.3 Упражнения для развития ловкости

Теория:

- Упражнения для развития ловкости

- Инструктаж

Практика:

- Выполнение упражнений для развития ловкости

3.4 Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий

Теория:

- Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий

- Инструктаж

Практика:

- Выполнение упражнений для привития навыков быстроты ответных действий

4. Техническая подготовка

4.1 Техника нападения

4.2 Техника защиты

5. Тактическая подготовка

5.1 Тактика нападения

Теория:

- *«Основы тактики»*

Основы тактики избранного вида спорта. Понятие о командной тактике. Взаимосвязь техники и тактики. Характеристика тактической подготовки.

- Индивидуальные действия игроков.

- Групповые действия

- Командные действия

Практика:

- Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий игроками в нападении.

5.2 Тактика защиты

Теория:

- Индивидуальные действия игроков.

- Групповые действия

- Командные действия

Практика:

- Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий игроками в защите.

6. Интегральная подготовка

Теория:

- Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях; чередование технических приемов и их способов в различных сочетаниях.

- Инструктаж

Практика:

- Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях; чередование технических приемов и их способов в различных сочетаниях; многократное выполнение технических приемов.

7. Соревнования

Теория:

- *«Нагрузка и отдых»*

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физических упражнений. Соревновательные и тренировочные нагрузки, специфические и неспецифические, различные по величине и направленности. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки. Дозирование нагрузки.

- *«Спортивные соревнования»*

Организация и проведение спортивных соревнований. Роль соревнований в подготовке занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, в подготовке спортсменов. Правила соревнований в избранном виде спорта. Подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях.

- Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям

Практика:

- Просмотр соревнований
- Участие в соревнованиях

8. Контрольные испытания

Теория:

- *Методика выполнения упражнений*

Практика:

- Показ упражнения.
- Выполнение упражнения обучающимся.

9. Итоговое занятие

Анализ работы за год.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) личностные:

- будет сформирована потребность к ведению здорового образа жизни;
- будут развиты организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

2) метапредметные:

- будут развиты физические качества, будет укреплено здоровье, будут расширены функциональные возможности организма;
- овладеют навыкам регулирования психического состояния при участии на соревнованиях;
- будут воспитаны чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

3) образовательные

- будут владеть приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- повысят техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- будут воспитаны привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- будут совершенствованы навыки и умения игры.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 год

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Контроль
1	сентябрь	1	1;8	1.5	С\з	Опрос
2	сентябрь	2	2.1	1.5	С\з	Наблюдение
3	сентябрь	4	3.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
4	сентябрь	5	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
5	сентябрь	8	3.2;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
6	сентябрь	9	3.3	1.5	С\з	Наблюдение
7	сентябрь	11	2.4;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
8	сентябрь	12	6;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
9	сентябрь	15	3.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
10	сентябрь	16	2.2;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
11	сентябрь	18	3,2	1.5	С\з	Наблюдение
12	сентябрь	19	2.1;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
13	сентябрь	22	7;7	1.5	С\з	Наблюдение
14	сентябрь	23	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
15	сентябрь	25	2.3	1.5	С\з	Наблюдение
16	сентябрь	26	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
17	сентябрь	29	5.14.1	1.5	С\з	Наблюдение
18	сентябрь	30	3.3	1.5	С\з	Наблюдение
19	октябрь	2	2.4;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
20	октябрь	3	6;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
21	октябрь	6	2.2	1.5	С\з	Наблюдение
22	октябрь	7	6;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
23	октябрь	9	2.2;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
24	октябрь	10	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
25	октябрь	13	3.1;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
26	октябрь	14	2.1	1.5	С\з	Наблюдение
27	октябрь	16	3,2;6	1.5	С\з	Наблюдение
28	октябрь	17	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
29	октябрь	20	3.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
30	октябрь	21	7;7	1.5	С\з	Наблюдение
31	октябрь	23	5.1	1.5	С\з	Наблюдение
32	октябрь	24	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
33	октябрь	27	3.4	1.5	С\з	Наблюдение
34	октябрь	28	5.1	1.5	С\з	Наблюдение
35	октябрь	30	6;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
36	октябрь	31	2.2;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
37	ноябрь	10	6;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
38	ноябрь	11	2.5;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
39	ноябрь	13	3.4	1.5	С\з	Наблюдение
40	ноябрь	14	2.4;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
41	ноябрь	17	7;7	1.5	С\з	Наблюдение

42	ноябрь	18	3.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
43	ноябрь	20	2.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
44	ноябрь	21	3,2;6	1.5	С\з	Наблюдение
45	ноябрь	24	2.5;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
46	ноябрь	25	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
47	ноябрь	27	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
48	ноябрь	28	5.1	1.5	С\з	Наблюдение
49	декабрь	1	3.1;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
50	декабрь	2	2.3	1.5	С\з	Наблюдение
51	декабрь	4	3.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
52	декабрь	5	2.4;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
53	декабрь	8	6;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
54	декабрь	9	7;7	1.5	С\з	Наблюдение
55	декабрь	11	3.4;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
56	декабрь	12	2.2	1.5	С\з	Наблюдение
57	декабрь	15	3.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
58	декабрь	16	2.1	1.5	С\з	Наблюдение
59	декабрь	18	3,2;5.2	1.5	С\з	Наблюдение
60	декабрь	19	2.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
61	декабрь	22	3.3	1.5	С\з	Наблюдение
62	декабрь	23	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
63	декабрь	25	6	1.5	С\з	Наблюдение
64	декабрь	26	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
65	январь	12	3.1;5.2	1.5	С\з	Наблюдение
66	январь	13	2.5	1.5	С\з	Наблюдение
67	январь	15	3.4;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
68	январь	16	2.1	1.5	С\з	Наблюдение
69	январь	19	3.2;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
70	январь	20	5.2	1.5	С\з	Наблюдение
71	январь	22	2.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
72	январь	23	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
73	январь	26	7;7	1.5	С\з	Наблюдение
74	январь	27	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
75	январь	29	5.2	1.5	С\з	Наблюдение
76	январь	30	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
77	февраль	2	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
78	февраль	3	2.2	1.5	С\з	Наблюдение
79	февраль	5	3.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
80	февраль	6	6	1.5	С\з	Наблюдение
81	февраль	9	2.4;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
82	февраль	10	3.3	1.5	С\з	Наблюдение
83	февраль	12	3.4;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
84	февраль	13	2.5	1.5	С\з	Наблюдение
85	февраль	16	3.2;6	1.5	С\з	Наблюдение
86	февраль	17	2.1	1.5	С\з	Наблюдение
87	февраль	19	7;7	1.5	С\з	Наблюдение
88	февраль	20	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
89	февраль	24	3.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
90	февраль	26	4.1	1.5	С\з	Наблюдение

91	март	2	2.3	1.5	С\з	Наблюдение
92	март	3	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
93	март	5	3.4	1.5	С\з	Наблюдение
94	март	6	6;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
95	март	9	2.5	1.5	С\з	Наблюдение
96	март	10	5.2	1.5	С\з	Наблюдение
97	март	11	2.4;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
98	март	12	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
99	март	13	5.2	1.5	С\з	Наблюдение
100	март	16	6;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
101	март	17	3.3;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
102	март	19	2.2;5.2	1.5	С\з	Наблюдение
103	март	20	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
104	март	23	3.3;5.2	1.5	С\з	Наблюдение
105	март	24	3.4	1.5	С\з	Наблюдение
106	март	26	2.5	1.5	С\з	Наблюдение
107	март	27	3.3	1.5	С\з	Наблюдение
108	апрель	6	3.1;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
109	апрель	7	2.1;5.2	1.5	С\з	Наблюдение
110	апрель	9	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
111	апрель	10	3.2;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
112	апрель	13	2.5;5.1	1.5	С\з	Наблюдение
113	апрель	14	3.4	1.5	С\з	Наблюдение
114	апрель	16	2.3;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
115	апрель	17	5.2	1.5	С\з	Наблюдение
116	апрель	20	3.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
117	апрель	21	2.3	1.5	С\з	Наблюдение
118	апрель	23	3.2;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
119	апрель	24	2.1	1.5	С\з	Наблюдение
120	апрель	27	7;7	1.5	С\з	Наблюдение
121	апрель	28	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
122	апрель	30	3.3	1.5	С\з	Наблюдение
123	май	4	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
124	май	5	2.2;6	1.5	С\з	Наблюдение
125	май	7	3.4	1.5	С\з	Наблюдение
126	май	8	3.3;4.1	1.5	С\з	Наблюдение
127	май	10	2.5	1.5	С\з	Наблюдение
128	май	11	3.4;4.2	1.5	С\з	Наблюдение
129	май	12	2.3	1.5	С\з	Наблюдение
130	май	13	3.3;6	1.5	С\з	Наблюдение
131	май	14	5.1	1.5	С\з	Наблюдение
132	май	15	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
133	май	18	4.1	1.5	С\з	Наблюдение
134	май	19	2.5	1.5	С\з	Наблюдение
135	май	21	4.2	1.5	С\з	Наблюдение
136	май	22	3.2;9	1.5	С\з	опрос
204 ч						

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детским коллективом, обладающий знаниями и практическими умениями вида спорта футбол.

Материально техническое обеспечение:

- Футбольные ворота - 2 шт.;
- футбольные мячи - 15 шт.;
- скакалки - 15 шт.;
- мяч волейбольный - 6 шт.;
- конусы - 20 шт.;
- манишки футбольные - 15 шт.;
- мячи мини-футбольные - 5 шт.
- футбольное поле – 1
- спортивный зал - 1

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD-записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд мирового футбола, методические разработки в области футбола.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-тренировочного процесса	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа, посещение соревнований.	Рассказ, просмотр аудио и видео материала. Наблюдение за соревнованиями.	Опрос.
Общая физическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
Специальная физическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, игровой методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований.	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы. Метод подводящих упражнений.	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг, соревнования, товарищеские встречи.
Тактическая подготовка.	Лекция, беседа, тренировка показ видео материала, участие в соревнованиях.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видео материала. Посещение и последующее обсуждение соревнований.	Результаты участия в соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Программы являются:

- спортивные соревнования учащихся за время освоения образовательной программы;
- участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципалитета.

Оценочные материалы по контрольным испытаниям содержит методику проведения по физической, специальной, технической, тактической и интегральной подготовке, а также качественные и количественные требования. В течение учебного года проводится мониторинг результатов обучения по темам и разделам программы, к концу года – контрольные испытания и мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Общая физическая подготовка	Контрольные тесты и упражнения.	Сдача контрольных нормативов.
Техническая подготовка	Контрольные тесты и упражнения.	Сдача контрольных нормативов.
Тактическая подготовка	Контрольные тесты и упражнения.	Сдача контрольных нормативов.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организация образовательного процесса: форма обучения очная.

Методы обучения: словесный метод, метод показ, групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы, фронтальный, круговой, соревновательный метод, метод подводящих упражнений, просмотр видео материала, посещение и последующее обсуждение соревнований, рассказ, участие в соревнованиях и товарищеских встречах.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;

2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ упражнения тренером, наблюдение и просмотр соревнований;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Такая форма обеспечивает системность занятий, возможность повторять и закреплять пройденное.

Формы организации учебного занятия. Выполнение задач предусматривает: проведение практических и теоретических занятий; обязательное выполнение учебного плана, приемных контрольных испытаний; регулярное участие в соревнованиях и

проведение контрольных игр; осуществление восстановительно-профилактических мероприятий; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, соревнований квалифицированных футболистов; прохождение инструкторской и судейской практики; создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий; обеспечение четкой, хорошо организованной системы отбора способных юных спортсменов; организацию систематической воспитательной работы, привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, любви и преданности своему коллективу; четкую организацию учебно-воспитательного процесса, использование данных науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования спортивного мастерства и волевых качеств учащихся; привлечение родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы школы.

Исходя из специфики футбола, как вида спорта, в отдельный вид выделена интегральная подготовка, основная цель которой сводится к тому, чтобы научить учащихся реализовывать в игровых навыках тренировочные эффекты – результаты всех сторон тренировки.

При определении тренировочных и соревновательных нагрузок, осуществлении развития физических качеств спортсменов, обучении их технике и тактике необходимо учитывать периоды полового созревания и сенситивные (чувствительные) фазы развития того или иного физического качества.

Отличительной особенностью спортивно-оздоровительной группы является привлечение учащихся к процессу спортивной подготовки в целях укрепления их здоровья и привития интереса к занятиям спортом, а также создание прочной основы для дальнейшей многолетней подготовки футболистов.

Большое внимание в первый год обучения уделяется физической подготовке, развитию навыков естественных видов движений, укреплению опорно-двигательного аппарата. Происходит ознакомление с простейшими элементами техники и тактики игры футбол.

В связи с тем, что в спортивно-оздоровительной группе входят, чаще всего, дети младшего школьного возраста, занятия рекомендуется проводить в форме сочетания подвижных игр, комплексов гимнастических и акробатических упражнений и устных бесед.

Педагогические технологии:

Игровые технологии

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Технология проблемного обучения:

- Приобретение (усвоение) ЗУН учащимися.
- Повышение прочности знаний.
- Усвоение способов самостоятельной деятельности (СУД).
- Формирование поисковых и исследовательских умений и навыков.

Технологии индивидуализации обучения:

- Адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка к его особенностям
- Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей).
- Содействие средствами индивидуализации самостоятельному выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся.
- Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика.
- Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Коллективный способ обучения КСО:

- Усвоение ЗУН, своевременная их коррекция.
- Проверка каждого ученика по каждой изучаемой теме.
- Формирование самостоятельности.
- Развитие коммуникативных качеств личности (СУД).
- Воспитание общечеловеческих качеств личности.

Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья:

Главная цель: формирование здорового образа жизни ребенка (ЗОЖ).

Оздоровительные задачи:

- Содействие укреплению здоровья, разностороннее и оптимальное развитие физических способностей, формирование и развитие двигательных навыков, снятие утомления и повышение физической и умственной работоспособности.
- Оптимальное развитие и укрепление органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.
- Предупреждение и устранение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма.
- Закаливание организма и развитие гигиенических навыков и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье.

Образовательные задачи:

- Овладение основами знаний в области физической культуры и способами их применения в целях физического самосовершенствования.
- Формирование двигательных умений и навыков, необходимых в быту, труде, военном деле, а также в целях самозащиты в экстремальных ситуациях.
- Развитие способностей, облегчающих овладение новыми формами движений.
- Борьба с дидактогенными факторами, вредными для здоровья.

Задачи физического воспитания по развитию личностных качеств:

- Развитие потребностей в здоровом образе жизни.
- Развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, гибкости, коллективизма, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании).
- Мониторинг здоровья детей: слежение за уровнем здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и уровнем осознания ценности здоровья.

Алгоритм учебного занятия предусматривает подготовительную часть – теоретическая подача материала (словесным методом) с демонстрацией упражнений, затем практическая деятельность - выполнение упражнения учащимся, являющуюся основной частью и заключительную часть.

Дидактические материалы. Инструкционные карты, задания, упражнения, наглядные пособия, спортивный инвентарь, официальные правила футбола.

<i>Разделы</i>	<i>Литература</i>
1. Введение	Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г. Новая школа футбольной тренерской «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп. Футбол правила игры (Москва), МФ футбольных ассоциаций «Терра спорт» 2004г.
2. Общая физическая подготовка	Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г. Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г. Новая школа футбольной тренерской «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп. Футбол для начинающих. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. «Астрель», 2006г. Физическая подготовка футболистов. М.А. Годик «Олимпия. Пресс», 2008г.
3. Специальная физическая подготовка	Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г. Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г. Новая школа футбольной тренерской «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп Футбол. Основы игры. Денни Милке. «Астрель», 2007г.
4. Техническая подготовка	Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2007г.
5. Тактическая подготовка	Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г. Новая школа футбольной тренерской «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2007г.
6. Контрольные испытания	Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г. Энциклопедия физических упражнений, Ежи Талага «Физкультура и спорт», 1998г.

Методическое пособие: «Подвижные игры как средство и метод развития двигательных способностей юных футболистов».

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Характеристика объединения «Футбол»

Деятельность объединения «Футбол»: приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование внутренних мотивов. Возможность овладеть в процессе игры новыми двигательными умениями и навыками, утверждение приоритета между оздоровительно-тренировочной направленности занятий в детском объединении и направленности на развитие личности обучающихся.

Количество обучающихся объединения «Футбол» составляет – 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: Формирования культуры здорового образа жизни и физической активности обучающихся, использование полученных знания в повседневной жизни. Создание условий для формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физического воспитания для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
- оздоровление детей и повышение уровня их физической подготовленности;
- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подростков с целью привлечения их к специализированным занятиям для достижения результатов;
- формирование потребности стойкого интереса к занятиям футболом;

Результат воспитания: Привлечение детей к здоровому образу жизни. Правильное отношение к здоровому образу жизни будет являться, развитие ценностного отношения к своему здоровью. Воспитание силы воли, ответственности, формирования правильных жизненных установок. Трудлюбие, позитивное отношения к спорту. Статистика выступления на соревнованиях в течение года. Улучшение результата в течение года. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающиеся является педагогическое наблюдение.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

Умения знать правила подвижных игр, эстафет, правила соревнований, судейству и применения на практике.

Необходимо знакомить обучающихся с основными принципам ФейрПлей:

- воспринимать соперника или соревнующуюся команду, как партнера по единому сообществу, союзника по совместным усилиям в достижении высоконравственного безупречного и эстетически привлекательного результата;
 - в соревнованиях и в жизни руководствоваться, прежде всего, собственной совестью, то есть внутренней убежденностью в том, что является добром или злом, сформулированными для себя нравственными обязанностями, сознанием личной нравственной ответственности за свое поведение;
 - в различных ситуациях осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя осознанного и определенного морального выбора действий и поступков в пользу глобально признанных социальных ценностей – справедливости, добра, истины.
- Опираясь на основные принципы ФэйрПлей, при проведении любых соревнований (сорязаний, конкурсов и т.п.) у обучающихся необходимо формировать основные убеждения и мотивации, способствующие в дальнейшем справедливо и честно вести себя в соревновательной деятельности. Это: - отказ от любой формы насилия в отношениях соперника;
- оказание помощи сопернику или другому лицу, находящемуся в опасности или испытывающему затруднения в обычной соревновательной или жизненной ситуации;
 - воздержание от использования преимущества, которое не является результатом собственных успешных соревновательных действий;
 - поведение в соответствии с правилами соревнований и сотрудничество с судьями, включая реакцию на их решения;
 - восприятие с достоинством окончательного решения, принятого судьями, относительно как победы, так и поражения;
 - нахождение возможности в рамках правил соревнований исправить в пользу своего соперника последствия решения судьи, понимаемого справедливым участником соревнований как ошибочное.

Такие поведенческие установки в коллективе обучающихся будут способствовать в дальнейшем справедливому и честному поведению во время игр и во время проведения спортивно-массовых и физкультурных мероприятий.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединения «Футбол»	01.09.25-14.09.2025	
2	Родительское собрание	Информирование родителей выявление и решения текущих проблем.	01.10-15.10.2025	
3	Спортивные праздники.	Привлечение родителей к спортивно-массовым, культурным мероприятиям	В течение года	

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
- Концепция развития системы дополнительного образования детей до 2020г. от 4 сентября 2014г. №1726-р
- Конвенция ООН о правах ребенка (Нью – Йорк, 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17,21)
- СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.

Литература для педагога

1. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г.
2. Харви Д., Даргвонт Р. Футбол Уроки лучшей игры. - М.: Шико, 2007 г.
3. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009 г. №1.
4. Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г.
5. Новая школа футбольной тренеровки «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп
6. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2007г.
7. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексанов «Academia», 2008г.
8. Физическая подготовка футболистов. М.А. Годик «Олимпия. Пресс», 2008г.
9. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодгницкий, Н.Ц. Эпас, 2006г.

Литература для учащихся:

1. Футбол в школе. Швыдов И.А. «Терра-Спорт», 2002г.
2. Футбол. Основы игры. Денни Милке. «Астрель», 2007г.
3. Футбол для начинающих. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. «Астрель», 2006г.
4. Футбол (Уроки спорта). Дезор М. «АСТ», 2006г.
5. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Петухов А.В. «Советский спорт», 2006г.
6. Футбольный тренер. «Терра-Спорт», Сассо Э., 2003г.
7. Убойный футбол и другие игры для детей. Е.В. Пантिलеева «Феникс», 2008г.
8. Физиология футбола. Орджаникидзе З.Г. «Человек», 2008г.
9. Энциклопедия физических упражнений, Ежи Талага «Физкультура и спорт», 1998г.

10. Мой друг физкультура В.И. Лях «Просвещение», 2005г.
 11. Футбол правила игры (Москва), МФ футбольных ассоциаций «Терра спорт» 2004г.
 12. Мини футбол на уроке физической культуры (Москва)Веревкин М.П., «ТВТ Дивизион», 2006г.
 13. Журнал Физическая культура в школе. Москва 2009 г. №1.

Приложение 1

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
По ОФП**

Развиваемое качество	Контрольные упражнения	7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет
Быстрота	Бег на 30 м со старта (с)	6,6	6,0	5,5
	Бег на 60 м со старта (с)	11,8	11,5	11,0
	Челночный бег 3x10 м (с)	9,3	9,0	8,7
Скоростносиловые качества	Прыжок в длину с места (см)	135	140	145
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (см)	12	14	16
	Тройной прыжок (см)	360	370	380
Выносливость	Бег на 1000 м	Без учета времени		
По технической подготовке				
		7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет
1	Удар по мячу на дальность (м)	10	15	20
2	Комплексное упражнение: ведение мяча 10м, обводка трех стоек, поставленных на 12- метровом отрезке, с последующим ударом в цель(2,5x1,2) с расстояния 6 метров – из трех попыток (с)	12	9,5	8,0
3	Бег 30м с ведением мяча (с)	7,0	6,5	6,0
4	Жонглирование мяча (количество ударов)	6	8	10