

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Е.В. Юферева



**Рабочая программа  
курса «Английский язык: теория и практика»**

уровень: СОО  
класс: 10 кл.

**Срок освоения программы: 1 год**

Составитель: Ильина Ольга Николаевна,  
учитель английского языка

Кез, 2022г.

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

#### **A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объёме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.

##### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объёме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения.

##### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объёме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно.

##### **Языковая компетенция:**

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений).

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Ученик научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;



- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

## **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

#### **Коммуникативные УУД:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

#### **Познавательные УУД:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы, где **целью** является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В соответствии с Программой общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников уровня среднего общего образования и позволяет выделить в ней **целевой приоритет** получения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели воспитания представлена будет осуществляться на уроках английского языка через инвариантный модуль «Школьный урок» (см. «Тематическое планирование»).

## **II. Содержание программы**

### Предметное содержание речи

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения
- Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
- Природа и проблемы экологии
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Планы на будущее, проблема выбора профессии
- Роль владения иностранными языками в современном мире
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

### Элементы содержания:

- Фонетическая сторона речи
- Орфография и пунктуация
- Лексическая сторона речи
- Морфология
- Синтаксис

### **Контрольные работы не предусмотрены**

**Формы контроля:** диагностические проверочные работы (по видам речевой деятельности), чтение текста, составление устных высказываний, написание письма/эссе



### III. Тематическое планирование

| № урок | Тема занятия  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1      | Знакомство со структурой ЕГЭ. Диагностика сформированных умений.  | 1                |
| 2      | Значение видо-временных / неличных и неопределённо-личных форм глагола  | 1                |
| 3      | Страдательный залог   | 1                |
| 4      | Согласование времен. Условное наклонение  | 1                |
| 5      | Косвенная речь / косвенный вопрос   | 1                |
| 6      | Раздел «Говорение»  | 1                |
| 7      | Планы на будущее, проблема выбора профессии (модуль «Школьный урок»)  | 1                |
| 8      | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним   | 1                |
| 9      | Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения   | 1                |
| 10     | Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка  | 1                |
| 11     | Научно-технологический прогресс, его перспективы и последствия  | 1                |
| 12     | Говорим по-английски. Лексическая сторона: устойчивые выражения, реплики-клише  | 1                |
| 13     | Аудирование – понимание основного содержания / запрашиваемой информации / полное понимание  | 1                |
| 14     | Роль владения иностранными языками в современном мире   | 1                |
| 15     | Читаем по-английски: понимание основного содержания / полное понимание  | 1                |
| 16     | Задаем вопросы по объявлению. Диалоги разного вида.   | 1                |
| 17     | Интервью. Участвуем в диалоге-расспросе / диалоге-интервью  | 1                |
| 18     | Сравниваем две фотографии. Продуцируем связное тематическое монологическое высказывание   | 1                |
| 19     | Природа и проблема экологии   | 1                |
| 20     | Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка  | 1                |
| 21     | Аутентичные источники и страноведческая информация (культура и наука, история и современные реалии, общественные деятели, мировое сообщество и мировая культура и др.) (модуль «Школьный урок») | 1                |
| 22     | Раздел «Письмо». Создаём электронное письмо личного характера   | 1                |
| 23     | Создаём развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы. Диагностика умений..  | 1                |
| 24     | Праздники и знаменательные даты в различных странах мира  | 1                |
| 25     | Даем название тексту. Смысловые трудности и контекст, языковая догадка.   | 1                |
| 26     | Перифраз, толкование, синонимы, эквиваленты для дополнения, уточнения и пояснения мысли   | 1                |
| 27     | Разбираем текст. Морфологические формы в контексте.   | 1                |
| 28     | Словообразование: аффиксация.   | 1                |
| 29     | Разбираемся в значении слов, контекст и значение слов   | 1                |
| 30     | Отвечаем на вопросы в письме. Повседневная жизнь в семье. Распределение обязанностей. Покупки   | 1                |
| 31     | Задаем вопросы в письме. Жизнь в городе и сельской местности.   | 1                |
| 32     | Сравниваем информацию. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. ЗОЖ (модуль «Школьный урок»)  | 1                |
| 33     | Определяем и решаем проблему. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Диагностика умений.  | 1                |
| 34     | ЕГЭ по английскому языку – это просто!  | 1                |

#### IV. Приложения к программе

##### Критерии оценивания выполнения заданий

Оценивание выполняется в соответствии с критериями, представленными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для сдающих ЕГЭ по английскому языку. Выполнение заданий оценивается в балльной системе.

##### Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

##### Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

|                           | 1   | 0   |
|---------------------------|---|---|
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

##### Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

|             | 1   | 0  |
|-------------|---|--|
| Вопросы 1–4 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации |

##### Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

| Баллы       | 1  | 0  |
|-------------|--|--|
| Вопросы 1–5 | Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1) | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов) |

##### Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)*  | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|-------|---|--------------------------|----------------------------------|
| 4     | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в |                          |                                  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | задании<br>(12–15 фраз)  |   |  |
| <b>3</b> | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),<br>ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)  | Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно  | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)   |
| <b>2</b> | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно,<br>ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)   | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу<br>ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)) |
| <b>1</b> | Коммуникативная задача выполнена частично:<br>1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно,<br>ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно)<br>ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)  | Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно                                       | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))  |
| <b>0</b> | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%:<br>3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты,<br>ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются   | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок)<br>ИЛИ ответ носит характер набора слов          |

\* Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.

3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   | Языковое оформление текста   |
|----------|---|--|--|
|          | К1  | К2   | К3   |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  | Имеются 2–3 ошибки в организации текста  | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки  |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/не точно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/не точно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму   | Имеются 4 и более ошибки в организации текста  | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок   |

Дополнительная схема оценивания задания 37 «Электронное письмо личного характера»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>НОМЕР БЛАНКА</b>   |  |  |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–154 слова</b> |  |  |
| 1. Решение комму-   | <b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан                               |  |
|   | <b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан  |  |
|   | <b>Аспект 4.</b> Три вопроса о дяде друга по переписке заданы  |  |
|   | <b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты |  |
|   | <b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем                           |  |
|   | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)   |  |
| 2. Организация  | Логичность   |  |
|   | Деление на абзацы  |  |
|   | Средства логической связи  |  |
|   | Обращение <b>на отдельной строке</b>   |  |
|   | Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>   |  |
|   | Подпись <b>на отдельной строке</b>   |  |
|   | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)   |  |
| 3. Языковое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2) |  |  |

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   |
|----------|---|--|
|          | К1  | К2   |
| <b>3</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)   | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно                                       |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилизовое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)   | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)                        |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилизовом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста<br>И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение  |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)   | В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста,<br>И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение,<br>И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается,<br>И/ИЛИ отсутствует деление |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | на абзацы |
|--|--|-----------|

| Баллы | Лексика   | Грамматика  | Орфография и пунктуация   |
|-------|---|---|---|
|       | К3  | К4  | К5  |
| 3     | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)                    | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) |   |
| 2     | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки                                 | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| 1     | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки   | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок                              | В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки  |
| 0     | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок  | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок  | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок  |

#### Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1 (How teenagers relax after a busy day)

|  |  |
|--|--|
| <b>НОМЕР БЛАНКА</b>  |  |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>180–275 слов</b> .          |  |
| Высказывание носит продуктивный характер   |  |
| – 2 0   <b>Аспект 1.</b> Вступление соответствует предложенной теме проектной работы |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Аспект 2.</b> 2–3 факта из данных в таблице приведены   |  |
|  | <b>Аспект 3.</b> 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы                                       |  |
|  | <b>Аспект 4.</b> Возможная проблема, связанная с отдыхом, обозначена, и её решение предложено              |  |
|  | <b>Аспект 5.</b> Мнение автора о важности хорошего отдыха в нашей жизни в заключении выражено и обосновано |  |
|  | <b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль                    |  |
|  | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)   |  |
| 2. Организация                                     | Логичность   |  |
|  | Деление на абзацы  |  |
|  | Использование средств логической связи   |  |
|  | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)   |  |
| 3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)                 |  |  |
| 4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)              |  |  |
| 5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2) |  |  |

Дополнительная схема оценивания задания 38.2 (Why people should study literature)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>НОМЕР БЛАНКА</b>  |  |  |  |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>180–275 слов</b> . Высказывание носит продуктивный характер |  |  |  |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)   | <b>Аспект 1.</b> Вступление соответствует предложенной теме проектной работы                               |  |  |
|  | <b>Аспект 2.</b> 2–3 факта из данных в диаграмме приведены   |  |  |
|  | <b>Аспект 3.</b> 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы                                       |  |  |
|  | <b>Аспект 4.</b> Возможная проблема, связанная с изучением литературы, обозначена, и её решение предложено |  |  |
|  | <b>Аспект 5.</b> Мнение автора о важности изучения литературы в заключении выражено и обосновано           |  |  |
|  | <b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль                    |  |  |
|  | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)   |  |  |
| 2. Организация   | Логичность   |  |  |
|  | Деление на абзацы  |  |  |
|  | Использование средств логической связи   |  |  |
|  | <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)   |  |  |
| 3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)   |  |  |  |
| 4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)  |  |  |  |
| 5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)   |  |  |  |