

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета

Внесены изменения
приказ № _____ от 29.08.2022г.

Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Директор:
_____/Е.В.Юферева/

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
уровень: среднее общее образование (10-11 классы)
срок реализации программы 2 года**

Составители: Данилова Анна Леонидовна,
учитель английского языка
Ильина Ольга Николаевна,
учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
на уровне среднего общего образования:**

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

**Содержание учебного предмета
10класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1	Школа	33	Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Мода и стиль в понимании подростков. Спорт и здоровый образ жизни.	1	тест
2	Семья	23	Связь поколений. Памятные семейные даты. Что делает семью счастливой? Семейные праздники.	1	Тест
3	Цивилизация и прогресс	25	Развитие цивилизации и технический прогресс. Прогресс в науке. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Зависимость человека от технологий. Последствия изменения климата. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Робототехника.	1	Тест
4	Мир возможностей	21	Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя. Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Проблемы выбора профессии. Современные профессии. Преимущества профессионального и высшего образования. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Путешествие по своей стране и за рубежом. Лондонское метро: история и современность. Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет.	1	тест
	Итого:	102		4	

Количество контрольных работ: 4

Форма контроля: комплексная контрольная работа (тест) по всем видам речевой деятельности.

11класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1	Молодежь в современном обществе	27	<p>Языки международного общения. Изучение иностранных языков. Особенности английского языка. Твой опыт изучения английского языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?</p> <p>Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении.</p> <p>Антиглобалистское движение: причины и последствия. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Мелкие преступления против планеты.</p>	1	Тест
2	Современный мир профессий	27	<p>Планы на будущее. Образование и профессии. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.</p> <p>Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?</p> <p>Может ли хобби помочь в выборе профессии? Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p> <p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	1	Тест
3	Научно-технический прогресс	25	<p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.</p> <p>Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий.</p> <p>Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за тест и против.</p> <p>Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Здоровый образ жизни и правильное питание. Что такое ГМО?</p> <p>Что делать, если ты все-таки заболел. Посещение врача.</p>		тест

			<p>Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.</p> <p>Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.</p>		
4	Откуда ты родом?	23	<p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p> <p>Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p> <p>Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.</p>	1	тест
	Итого	102		4	

Количество контрольных работ: 4

Формы контроля: комплексная контрольная работа (тест) по всем видам речевой деятельности.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Задачи воспитания «Школьный урок»
Цикл 1. Новый старт. (33 часа)			
1.	Школа.	1	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; •формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; •развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; •развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; •изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; •знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; •осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; <p><u>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №31</u></p>
2.	Школы Британии и Америки.	1	
3.	Школы России.	1	
4.	Первый школьный день.	1	
5.	Мой первый школьный день. Общение в семье и в школе.	1	
6.	Школьный словарь.	1	
7.	Школа прошлого века.	1	
8.	Школа в Древней Греции.	1	
9.	Межличностные отношения. Проблемы подростков в школе.	1	
10.	Советы психолога.	1	
11.	Школьная форма.	1	
12.	История школьной формы.	1	
13.	Британцы в русской школе.	1	
14.	Отдых за городом. Городская и сельская жизнь.	1	
15.	Имидж.	1	
16.	Мода. Покупки.	1	
17.	Виды спорта.	1	
18.	Твои предпочтения в спорте.	1	
19.	Экстремальные виды спорта.	1	
20.	Спорт. Активный отдых.	1	
21.	Олимпийские игры.	1	
22.	Занятия спортом (за и против).Здоровый образ жизни.	1	
23.	Известные спортсмены. Алексей Немов.	1	
24.	Музыка.	1	
25.	Моя любимая музыка.	1	
26.	Музыка в нашей жизни.	1	
27.	Роль музыки в нашей жизни.	1	
28.	Твой день.	1	
29.	Режим дня.	1	
30.	Планирование дня.	1	
31.	Секреты тайм-менеджмента. Урок-дискуссия.	1	
32.	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	1	
33.	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	1	
Цикл 2. Говорим о семейных ценностях. (23 часа)			
34.	История семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; •развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; •развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; •развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; •освоение методов решения конфликтных ситуаций <p><u>Для реализации модуля «Школьный урок» программы</u></p>
35.	Изучение истории семьи. Семейные традиции.	1	
36.	Истории из прошлого. Связь с предыдущими поколениями.	1	
37.	Межличностные взаимоотношения в семье. Домашние обязанности.	1	
38.	Повседневная жизнь.	1	
39.	Братья и сестры.	1	
40.	Семья. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
41.	Рассказ о себе и своей семье.	1	
42.	Взаимоотношения в семье.	1	
43.	Родители и дети.	1	
44.	Счастливая семья.	1	
45.	Большие и маленькие семьи.	1	
46.	Семейные отношения.	1	
47.	Интересные ситуации в жизни.	1	
48.	Семейные разногласия.	1	

49.	Интересы семьи.	1	воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №54	
50.	Вечер в семье. Домашние обязанности.	1		
51.	Конфликты и ссоры.	1		
52.	Семейные праздники.	1		
53.	Памятные дни семьи.	1		
54.	День Благодарения. Урок-викторина	1		
55.	Контрольная работа №2 по теме «Семья»	1		
56.	Контрольная работа №2 по теме «Семья»	1		
Цикл 3. Цивилизация и прогресс. (25 часов)				
57.	Цивилизация и прогресс.	1	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; •познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; •воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; •формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. <p>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №79</p>	
58.	Археологические находки.	1		
59.	Открытия.	1		
60.	Предположения о прошлом.	1		
61.	Доисторический человек.	1		
62.	Путешествие в прошлое.	1		
63.	Путешествие в прошлое острова Индонезия.	1		
64.	Доисторический и современный человек.	1		
65.	Цивилизация Майя.	1		
66.	Древние цивилизации.	1		
67.	Развитие технологий. Научно-технический прогресс.	1		
68.	Изобретения.	1		
69.	Технологии и изобретения.	1		
70.	Новые информационные технологии. Прогресс в науке.	1		
71.	Роль людей в развитии технологий.	1		
72.	Экосистема планеты. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
73.	Улучшение экологической ситуации.	1		
74.	Достижения и открытия.	1		
75.	Чудеса света.	1		
76.	Чудеса, сотворенные человеком.	1		
77.	Роботы будущего.	1		
78.	Жизнь в будущем.	1		
79.	Роботы: за и против. Урок-дискуссия.	1		
80.	Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс»	1		
81.	Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс»	1		
Цикл 4. Мир возможностей. (21 час)				
82.	Вдали от дома.	1		<ul style="list-style-type: none"> •ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; •создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; •приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; •ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; •развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; •соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; •формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; •отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя
83.	Способы выражения предпочтений.	1		
84.	Обучение за границей.	1		
85.	Программы по обмену студентами.	1		
86.	Транспорт.	1		
87.	Путешествие на разных видах транспорта.	1		
88.	Метро Лондона.	1		
89.	Метро как вид транспорта.	1		
90.	История Лондонского метро. Урок-викторина.	1		
91.	Путешествия по своей стране и за рубежом.	1		
92.	Хорошие манеры.	1		
93.	Поведение в обществе.	1		
94.	Правила поведения.	1		
95.	Правила поведения в Британии.	1		
96.	Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей»	1		
97.	Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей»	1		
98.	Вежливые слова.	1		

99.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Германии.	1	своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. <u>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланированы уроки №90,102</u>
100.	Советы путешественника.	1	
101.	В гостях.	1	
102.	Великобритания. Урок-викторина.	1	

Учебно-тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
Цикл 1. Молодежь в современном обществе. (27 часов)			
1.	Парадоксы английского языка	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах <p><u>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №25</u></p>
2.	Способы изучения английского языка	1	
3.	Необычные виды языков	1	
4.	Взаимное влияние языков	1	
5.	Общение в будущем	1	
6.	Стоит ли упростить английский язык	1	
7.	Жаргоны, диалекты, акценты	1	
8.	Роль иностранного языка в современном мире	1	
9.	Иностранные языки в моей жизни	1	
10.	Глобальная деревня	1	
11.	Как ты понимаешь слово «Глобализация»	1	
12.	Музыка как элемент глобализации	1	
13.	Антиглобализация	1	
14.	Страна изучаемого языка: ее население	1	
15.	Ваше отношение к глобализации	1	
16.	Повседневная жизнь: мои права	1	
17.	Права и обязанности	1	
18.	Понятие свободы у современных подростков	1	
19.	Слова-связки	1	
20.	Что я знаю о своих правах и обязанностях	1	
21.	Политика и политики	1	
22.	Отношение к политикам и к политике	1	
23.	Природа и экология. <i>Природа и экология родного края</i>	1	
24.	Антисоциальное поведение и его последствия	1	
25.	Портрет идеального школьника Урок-дискуссия.	1	
26.	Контрольная работа №1 «Молодежь в современном обществе»	1	
27.	Контрольная работа №1 «Молодежь в современном обществе»	1	
Цикл 2. Современный мир профессий. (27 часов)			
28.	Проблема выбора профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. <p><u>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №52</u></p>
29.	Успешная карьера	1	
30.	«Мужские» и «женские» профессии	1	
31.	Работа «фрилансера»	1	
32.	Призвание и карьера	1	
33.	Выбор карьеры	1	
34.	Высшее образование	1	
35.	Высшее образование	1	
36.	Учебные заведения	1	
37.	Учебные заведения. <i>Учебные заведения Удмуртии</i>	1	
38.	Образование в «Оксбридже»	1	
39.	Профессиональные училища и ВУЗы	1	
40.	Профессиональные училища и ВУЗы	1	
41.	Твоя будущая карьера	1	

42.	Твоя будущая карьера	1	
43.	Экзамены	1	
44.	Экзамены	1	
45.	Придаточные предложения	1	
46.	Придаточные предложения	1	
47.	Студенты	1	
48.	Новая экзаменационная система	1	
49.	Современные технологии	1	
50.	Различные режимы обучения	1	
51.	Дистанционное обучение	1	
52.	Планы на будущее. Урок-дискуссия.	1	
53.	Контрольная работа №2 «Современный мир профессий»	1	
54.	Контрольная работа №2 «Современный мир профессий»	1	
Цикл 3. Научно-технический прогресс. (25 часов)			
55.	Современные технологии	1	<ul style="list-style-type: none"> •приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); •развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; •учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. •осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; •обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; •стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) <p><u>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №77</u></p>
56.	Современные технологии	1	
57.	Современные устройства, механизмы.	1	
58.	Современные устройства, механизмы.	1	
59.	Любимые виды коммуникации	1	
60.	Будущее современных технологий	1	
61.	Будущее современных технологий	1	
62.	Биография выдающихся британцев	1	
63.	Биография выдающихся британцев	1	
64.	Биографические очерки	1	
65.	Биографические очерки. <i>Выдающиеся люди Удмуртии</i>	1	
66.	Карьера инженера	1	
67.	Учись мыслить как гений	1	
68.	Важна ли наука?	1	
69.	Секреты античного компьютера	1	
70.	Научные сенсации или мистификация	1	
71.	Медицинские технологии.	1	
72.	Генномодифицированные продукты	1	
73.	Здоровье и забота о нем	1	
74.	Энциклопедия народных рецептов	1	
75.	Современные технологии и окружающая среда	1	
76.	Проблемы бытового и промышленного шума	1	
77.	Интернет: за и против. Дебаты.	1	
78.	Контрольная работа №3 «Научно-технический прогресс»	1	
79.	Контрольная работа №3 «Научно-технический прогресс»	1	
Цикл 4. Откуда ты родом?(23 часа)			
80.	Жизнь в городе и сельской местности	1	<ul style="list-style-type: none"> •показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; •познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; •развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; •формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; •представление о целостном полиязычном и
81.	Жизнь в городе и сельской местности	1	
82.	<i>Место, где ты живешь</i>	1	
83.	Будущее города и села	1	
84.	Необычное хобби	1	
85.	Хобби британцев	1	
86.	Хобби русских и англичан	1	
87.	Моё хобби	1	

88.	Как стать хорошим другом?	1	<p>поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p> <p>Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в разделе запланирован урок №92</p>
89.	Рецепт хорошей дружбы	1	
90.	Друзья из «соцсетей»	1	
91.	Мои друзья.	1	
92.	Страны, континенты. Урок-викторина	1	
93.	Восточный и западный стили жизни	1	
94.	Контрольная работа №4 «Откуда ты родом?»	1	
95.	Контрольная работа №4 «Откуда ты родом?»	1	
96.	Жизнь в гармонии с природой	1	
97.	Традиции	1	
98.	Традиции в разных странах мира. <i>Традиции народов Удмуртии</i>	1	
99.	Страна изучаемого языка и ее культурные особенности	1	
100.	Культурные особенности нашей страны	1	
101.	Разные стили жизни	1	
102.	Письмо в будущее	1	

Приложения к программе

Контрольно- измерительные материалы 10 класс

Для контроля обучения учащихся в учебнике предусмотрены серии заданий контролирующего характера «Progress Check»/ «Test yourself», построенных на лексико-грамматическом материале данного конкретного урока и позволяющих убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися.

За каждый правильный ответ учащийся получает один балл.

№	Название темы	КИМы
1.	Цикл 1. Школа	см. учебник « Enjoy English –10» под редакцией М.З. Биболевой с. 50-53 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)
2.	Цикл 2. Семья	см. учебник « Enjoy English –10» под редакцией М.З. Биболевой с. 83-85 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)
3.	Цикл 3. Цивилизация и прогресс	см. учебник « Enjoy English –10» под редакцией М.З. Биболевой с.125-127 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)
4.	Цикл 4. Мир возможностей	см. учебник « Enjoy English –10» под редакцией М.З. Биболевой с. 157-159 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)

Контрольно- измерительные материалы 11 класс

Для контроля обучения учащихся в учебнике предусмотрены серии заданий контролирующего характера «Progress Check»/ «Test yourself», построенных на лексико-грамматическом материале данного конкретного урока и позволяющих убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися.

За каждый правильный ответ учащийся получает один балл.

№	Название темы	КИМы
1.	Цикл 1. Молодёжь в современном обществе	см. учебник « Enjoy English –11» под редакцией М.З. Биболевой с. 43-45 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)
2.	Цикл 2. Современный мир профессий	см. учебник « Enjoy English –11» под редакцией М.З. Биболевой с. 75-77 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)
3.	Цикл 3. Научно-технический прогресс	см. учебник « Enjoy English –11» под редакцией М.З. Биболевой с.121-123 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)
4.	Цикл 4. Откуда ты родом?	см. учебник « Enjoy English –11» под редакцией М.З. Биболевой с. 154-156 (чтение, аудирование, грамматика, письмо, говорение)

Темы проектных и исследовательских работ

10 класс	11 класс
1. Мой первый школьный день	1. Иностранные языки в моей жизни
2. Подростковая мода	2. Глобализация: за и против
3. Музыка в моей жизни	3. Мои права и обязанности
4. Мой идеальный день	4. Идеальный гражданин своей страны
5. Мои друзья	5. Важные качества для успешной карьеры
6. Семейная история	6. Новая экзаменационная система
7. Изобретение новой награды, приза	7. Образование в 21 веке

8. Новая модель робота 9. Правила поведения и др.	8. Биография знаменитости 9. Следует ли разрешить клонирование? 10. Будущее твоего посёлка и др.
--	--

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

85-100% = отлично

70- 84 % = хорошо

50-69 % = удовлетворительно

50 и менее = неудовлетворительно

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.