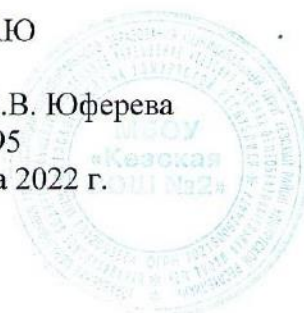


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Юферева  
Приказ № 295  
от 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

уровень: ООО  
классы: (5-9 кл.)

**Срок освоения программы: 5 лет**

Составитель: Главатских Т.В., учитель географии

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета, курса**  
**5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Развитие географических знаний о Земле	4	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
2	Земля – планета Солнечной системы	3	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>
3	План и карта	12	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>
4	Человек на Земле	3	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>
5	Литосфера –	12	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение</p>

твёрдая оболочка Земли		<p>Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>
------------------------	--	---

### 6 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	10	<p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.</p>
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	14	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	4	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>
4	Географическая оболочка.	6	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Изучение природных комплексов своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая</p>

зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### 7 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Введение.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
2	Освоение Земли человеком	3	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
	Население Земли	3	Особенности населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
	Природа Земли.	9	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его</p>

			<p>отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>
Африка.	10		<p>Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>
Австралия и Океания.	4		<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>
Антарктида	1		<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>
Южная Америка	9		<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны.</p>

			<p>Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>
Северная Америка	8		<p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.</p>
Евразия	17		<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p>

			<p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>
	Взаимодействие природы и общества	3	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>

### 8 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1.	Россия на карте мира.	6	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа №1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Практическая работа №2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. Практическая работа №3. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>
2.	Население России	8	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №4. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста</p>

			<p>населения в разных частях России. Практическая работа №5. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение особенностей размещения крупных народов России. Практическая работа №6. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>
3.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	5	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа №7 Описание форм рельефа России. Описание одной из форм рельефа России. Практическая работа №8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p>
3.	Климат и климатические ресурсы	5	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа №9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p>
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	4	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа №10. Описание объектов гидрографии России. Описание одной рек России.</p>
5.	Почвы и почвенные ресурсы.	3	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Практическая работа №11. Работа с картографическими источниками: знание размещения объектов рельефа и гидрографии России.</p>
6.	Растительный	2	<p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана</p>



	и животный мир. Биологические ресурсы.		растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
7.	Природное районирование.	4	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
8.	Природа регионов России.	18	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади,</p>

			<p>изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Практическая работа №12. Сравнение природных особенностей отдельных регионов страны.</p>
9	География Удмуртии.	9	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Практическая работа №13. Профиль местности. Практическая работа №14. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p>
10	Человек и природа.	3	<p>Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными природными условиями. География стихийных явлений и меры борьбы с ними. Группы природных ресурсов; влияние человека на природные комплексы. Принципы рационального природопользования, поддержание экологического равновесия. Прогнозирование природной среды. Источники экологической опасности, контроль за состоянием природной среды.</p>

**Формы контроля:** практическая работа, тест, опрос, заполнение контурных карт и таблиц, проверочная работа, контрольная работа. Контрольно – измерительные материалы составлены на основе пособия: Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс /Сост. Е.А.Жижина. – 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2017.

### 9 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Общая характеристика хозяйства. Экономическое районирование.	3	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
2	Хозяйство России	22	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа №6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3	Регионы России.	23	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей

хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы

			<p>освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Россия в мире.</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>
5	Хозяйство своей местности.	10	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>

**Формы контроля:** практическая работа, тест, опрос, заполнение контурных карт и таблиц, проверочная работа, контрольная работа. Контрольно – измерительные материалы составлены на основе пособия: Контрольно – измерительные материалы. География. 9 класс /Сост. Е.А.Жижина. – 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2016. \

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

### 5 класс

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 10, 33

Задачи воспитания:

- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;
- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы
- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Развитие географических знаний о Земле (4)</b>		
1	Наука география	1
2	Как люди открывали Землю	1
3	Как люди открывали Землю	1
4	География сегодня. Практическая работа №1. Работа с картой "Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников"	1
<b>Земля – планета Солнечной системы (3)</b>		
5	Мы во Вселенной	1
6	Движения Земли	1
7	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2 "Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года"	1
<b>План и карта(12)</b>		
8	Ориентирование на местности. Практическая работа №3	1
9	Земная поверхность на плане и карте	1
10	Земная поверхность на плане и карте. Практическая работа №4 "Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин"	1
11	Топографическая карта	1
12	Топографическая карта. Практическая работа №5 "Определение азимута"	1
13	Съёмка местности. Практическая работа №6 "Составление плана местности"	1
14	Географическая карта	1
15	Градусная сетка	1
16	Градусная сетка. Практическая работа №7 "Определение направлений, расстояний и взаимного расположения объектов по глобусу и карте"	1
17	Географическая широта	1
18	Географическая долгота	1
19	Географические координаты. Практическая работа №8 "Определение географических координат объектов по карте"	1
<b>Человек на Земле (3)</b>		
20	Как люди заселяли Землю	1
21	Расы и народы	1
22	Страны мира. Практическая работа №9 Работа с картой "Имена на карте"	1
<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12)</b>		
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
24	Горные породы и минералы	1
25	Горные породы и минералы. Практическая работа №10 "Полезные"	1

	ископаемые"	
26	Движения земной коры	1
27	Движения земной коры, вулканизм	1
28	Рельеф Земли. Равнины	1
29	Рельеф Земли. Горы.	1
30	Рельефные структуры. Практическая работа №11 "Нанесение элементов рельефа на карту"	1
31	Литосфера и человек. Практическая работа №12 "Описание элементов рельефа"	1
32	Контрольная работа по теме «Литосфера»	1
<b>33</b>	<b>«Литосфера – твёрдая оболочка Земли» Викторина.</b>	1
34	Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класс	1

### 6 класс

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 25, 33

Задачи воспитания:

- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.
- формирование основ экологической культуры.
- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы;
- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

№п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Название раздела</b>		
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>		
1.	Введение. Что мы будем изучать? Состав и строение гидросферы.	1
2.	Мировой океан. Части Мирового океана.	1
3.	Воды океана.	1
4.	Реки – артерии Земли.	1
5.	Режим и работа рек.	1
6.	Практическая работа №1 "Описание одной из рек нашей местности".	1
7.	Озера и болота.	1
8.	Подземные воды и ледники.	1
9.	Гидросфера и человек. Практическая работа №2 "Нанесение объектов гидрографии на карту"	1
<b>10.</b>	<b>Обобщение по теме «Гидросфера» урок-путешествие</b>	1
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b>		
11.	Состав и строение атмосферы.	1
12.	Практическая работа №3. "Работа с метеоприборами. Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов"	
13.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха.	1
14.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1
15.	Практическая работа №4 "Построение графика хода температур"	1
16.	Атмосферное давление.	1
17.	Ветер.	1
18.	Практическая работа №5 "Построение розы ветров"	1
19.	Влага в атмосфере.	1
20.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1

21.	Погода	1
22.	Климат.	1
23.	Климат.	
<b>24.</b>	<b>Атмосфера и человек. Проектная работа</b>	<b>1</b>
25.	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1
<b>Биосфера – живая оболочка Земли.</b>		
26.	Биосфера – земная оболочка.	1
27.	Почвы.	1
28.	Биосфера – сфера жизни.	1
<b>Географическая оболочка.</b>		
29.	Географическая оболочка Земли.	1
30.	Природные зоны Земли	1
31.	Контрольная работа по теме «Биосфера»	1
32.	Практическая работа №7 "Изучение природных комплексов своей местности»	1
<b>33.</b>	<b>Культурные ландшафты. Урок экологии</b>	<b>1</b>
34.	Повторение и обобщение материала по курсу географии бкл.	1

### 7 класс

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 7, 39, 67

Задачи воспитания:

- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;
- создание доброжелательной атмосферы в классе;
- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;
- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.

№п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Название раздела</b>		
<b>Введение.</b>		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Географические карты.	1
<b>Освоение Земли человеком</b>		
2.	Как открывали Землю	1
3.	Как открывали Землю.	
4.	Практическая работа №1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	1
<b>Население Земли</b>		
5.	Народы, языки, религии.	1
6.	Города и сельское население.	1
7.	<b>Страны мира. Проектная работа</b>	
<b>Природа Земли.</b>		
8.	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры.	1
9.	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа №2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1



10.	Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли.	1
11.	Реки и озера Земли. Практическая работа №3. Работа с картографическими источниками: знание размещения объектов гидрографии и рельефа.	1
12.	Растительный и животный мир Земли. Почвы.	1
13.	Природные зоны Земли.	1
14.	Океаны. Океанические течения.	1
15.	Океаны. Практическая работа №4. Описание основных компонентов природы океанов.	1
16.	Контрольная работе по теме «Природа Земли».	1
<b>Южные материки</b>		
<b>Африка.</b>		
17.	Материки. Как мир делится на части и как объединяется.	1
18.	Африка: образ материка.	1
19.	Африка: образ материка.	1
20.	Африка: образ материка.	
21.	Африка в мире.	1
22.	Африка: путешествие (1)	1
23.	Африка: путешествие (2)	1
24.	Практическая работа №5. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
25.	Египет	1
26.	Контрольная работа по теме «Африка»	1
<b>Австралия и Океания.</b>		
27.	Австралия: образ материка	1
28.	Австралия: путешествие	1
29.	Практическая работа №6. Характеристика и оценка природных комплексов Австралии для жизни людей.	1
30.	Океания.	1
<b>Антарктида</b>		
31.	Антарктида. Практическая работа №7. Характеристика географического положения материка.	1
<b>Южная Америка.</b>		
32.	Южная Америка: образ материка.	1
33.	Южная Америка: образ материка.	1
34.	Южная Америка: образ материка.	1
35.	Латинская Америка в мире.	1
36.	Южная Америка: путешествие (1).	1
37.	Практическая работа №8. Характеристика и оценка водных ресурсов отдельных территорий Южной Америки для жизни людей.	1
38.	Южная Америка: путешествие (2).	1
<b>39.</b>	<b>Бразилия. Урок-дискуссия</b>	1
40.	Контрольная работа по теме «Южная Америка».	1
<b>Северная Америка.</b>		
41.	Северная Америка: образ материка.	1
42.	Северная Америка: образ материка.	1
43.	Северная Америка: образ материка.	1
44.	Англо-Саксонская Америка.	1
45.	Северная Америка: путешествие (1).	1
46.	Северная Америка: путешествие (2).	1
47.	Соединенные Штаты Америки.	1
48.	Контрольная работа по теме «Северная Америка».	1
<b>Евразия.</b>		
49.	Евразия: образ материка.	1
50.	Евразия: образ материка.	1

51	Евразия: образ материка.	1
52	Практическая работа №9. Характеристика и оценка рельефа отдельных территорий Евразии для жизни людей	1
53	Европа в мире	1
54	Европа: путешествие.	1
55	Европа: путешествие.	1
56	Германия.	1
57	Франция.	1
58	Великобритания.	1
59	Азия в мире.	1
60	Азия: путешествие (1).	1
61	Азия: путешествие (2).	1
62	Азия: путешествие (3).	1
63	Контрольная работа по теме «Евразия».	1
64	Китай.	1
65	Индия.	1
<b>Взаимодействие природы и общества</b>		
66	Взаимодействие природы и общества.	1
67	<b>Взаимодействие природы и общества. Урок экологии</b>	1
68	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1

### 8 класс

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 5, 10, 16, 38, 68

Задачи воспитания:

- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.
- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;
- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

№п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Название раздела</b>		
<b>Россия на карте мира.</b>		
1.	Географическое положение России. Практическая работа №1.	1
2.	Россия на карте часовых поясов.	1
3.	Практическая работа №2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
4.	Как ориентироваться на карте России.	1
5.	<b>Формирование территории России. Путешествие во времени.</b>	1
6.	Наше национальное богатство и наследие. Практическая работа №3. Особо охраняемые природные территории.	1
<b>Население России</b>		
7.	Численность населения.	1
8.	Воспроизводство населения.	1
9.	Наш «демографический портрет». Практическая работа №4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1

10.	<b>Мозаика народов. Урок толерантности</b>	1
11.	Размещение населения. Практическая работа №5. Размещение населения.	1
12.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
13.	Миграции населения. Россияне на рынке труда	1
14.	Контрольная работа по теме «Население»	1
<b>Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.</b>		
15.	История развития земной коры.	1
16.	<b>Рельеф. Тектоническая основа. Проектная работа</b>	1
17.	Рельеф. Скульптура поверхности. Практическая работа №7. Описание форм рельефа России.	1
18.	Ресурсы земной коры.	
19.	Практическая работа №8. Выявление взаимосвязи компонентов природы.	1
<b>Климат и климатические ресурсы</b>		
20.	Солнечная радиация.	1
21.	Атмосферная циркуляция.	
22.	Практическая работа №9. Работа с климатограммами.	1
23.	Зима и лето в нашей стране.	
24.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>		
25.	Наши моря.	1
26.	Наши реки.	
27.	Где спрятана вода.	1
28.	Водные дороги и перекрестки.	1
29.	Практическая работа №10. Описание объектов гидрографии России.	1
<b>Почвы и почвенные ресурсы.</b>		
30.	Почвы.	1
31.	Почвы.	1
32.	Практическая работа №11. Работа с картографическими источниками.	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>		
33.	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	1
<b>Природное районирование.</b>		
34.	Северные безлесные зоны.	1
35.	Лесные зоны.	1
36.	Степи и лесостепи.	1
37.	<b>Субтропики. Высотная поясность в горах. Урок-дискуссия.</b>	1
38.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
<b>Природа регионов России.</b>		
39.	Европейский Север.	1
40.	Европейский Север.	1
41.	Северо-Запад.	1
42.	Центральная Россия.	1
43.	Центральная Россия.	1
44.	Поволжье.	1
45.	Поволжье.	1
46.	Европейский Юг.	1
47.	Европейский Юг.	1
48.	Урал.	1
49.	Урал. Практическая работа №12. Сравнение природных особенностей .	1
50.	Западная Сибирь.	1
51.	Западная Сибирь.	1
52.	Восточная Сибирь.	1
53.	Восточная Сибирь.	1

54.	Дальний Восток.	1
55.	Дальний Восток.	1
56.	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»	1
<b>География Удмуртии.</b>		
57.	Физико-географическое положение Удмуртии.	1
58.	Рельеф Удмуртии. Практическая работа №13. Построение профиля своей местности.	1
59.	Климат Удмуртии.	1
60.	Водные ресурсы Удмуртии.	1
61.	Почвы Удмуртии.	1
62.	Растительный и животный мир Удмуртии.	1
63.	Природно-ресурсный потенциал Удмуртии.	1
64.	Природное районирование Удмуртии.	1
65.	Практическая работа №14. Природа и человек.	1
<b>Человек и природа.</b>		
66.	Влияние природных условий на быт человека.	1
67.	Антропогенные воздействия на природу.	1
68.	<b>Рациональное природопользование. Урок экологии.</b>	1

### 9 класс

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 21, 56, 68

Задачи воспитания:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;
- понимание рационального природопользования;
- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

№п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Название раздела</b>		
<b>Особенности географического положения России. Хозяйство России.</b>		
1.	Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство.	1
2.	Государственная территория России. Практическая работа №1. Оценка изменения границ России.	1
3.	Практическая работа №2. Выявление особенностей географического положения России.	1
<b>Хозяйство России.</b>		
4.	Развитие хозяйства.	1
5.	Особенности экономики России.	1
6.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
7.	Нефтяная промышленность.	1
8.	Газовая промышленность.	1
9.	Практическая работа №3. Сравнительная характеристика топливных бассейнов.	1
10.	Электроэнергетика.	1
11.	Черная металлургия	1
12.	Цветная металлургия.	1
13.	Машиностроение.	1
14.	Практическая работа №4. Выявление факторов размещения предприятий.	1

15	Химическая промышленность.	1
16	Лесопромышленный комплекс.	1
17	Практическая работа №5. Хозяйственная оценка одной из баз промышленности.	1
18	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
19	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
20	Транспортная инфраструктура.	1
<b>21</b>	<b>Транспортная инфраструктура. Работа в группах</b>	<b>1</b>
22	Социальная инфраструктура.	1
23	Информационная инфраструктура.	1
24	Практическая работа №6. Работа с разными источниками информации.	1
25	Обобщение по теме «Хозяйство».	1
<b>Регионы России.</b>		
26	Пространство Центральной России.	1
27	Центральная Россия. Освоение территории и население.	1
28	Центральная Россия. Хозяйство.	1
29	Центральная Россия. Хозяйство.	1
30	Москва – столица России.	1
31	Практическая работа №7. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
32	Пространство Северо-Запада.	1
33	Северо-Запад. Хозяйство.	1
34	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
35	Пространство Европейского Севера.	1
36	Европейский Север. Освоение территории и население.	1
37	Европейский Север. Хозяйство и проблемы.	1
38	Пространство Европейского Юга.	1
39	Европейский Юг: население.	1
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
41	Пространство Поволжья.	1
42	Поволжье. Освоение территории и население.	1
43	Поволжье. Хозяйство и проблемы.	1
44	Пространство Урала. Население и города	1
45	Урал. Хозяйство и проблемы	1
46	Урал. Хозяйство и проблемы.	1
47	Контрольная работа. «Экономические районы Европейской части России»	1
48	Пространство Сибири.	1
49	Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1
50	Западная Сибирь.	1
51	Восточная Сибирь.	1
52	Пространство Дальнего Востока.	1
53	Дальний Восток. Освоение территории и население.	1
54	Дальний Восток. Хозяйство.	
55	Дальний Восток. Хозяйство и перспективы.	1
<b>56</b>	<b>Россия в Мире. Защита проектов</b>	<b>1</b>
57	Практическая работа №9. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1
58	Обобщение по теме «Экономические районы России»	1
<b>Хозяйство своей местности.</b>		
59	ЭГП Удмуртии.	1
60	Природные ресурсы Удмуртии.	1
61	Население Удмуртии.	1

62.	Общая характеристика хозяйства Удмуртии.	1
63.	Промышленность Удмуртии.	1
64.	Практическая работа №10. Характеристика местного предприятия.	1
65.	Агропромышленный комплекс Удмуртии.	1
66.	Инфраструктурный комплекс Удмуртии.	1
67.	Внешние экономические связи Удмуртии.	1
<b>68.</b>	<b>Обобщение по курсу географии 9 класса. Географическое лото</b>	<b>1</b>

### **Критерии оценивания 5-9 класс:**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.



1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Темы проектов и творческих (исследовательских) работ

### 5 класс

Мое увлечение – камни.

Гималаи – крыша мира.

Горные породы в нашей местности.

Что в имени твоём? (о названиях населенных пунктов нашей местности).

### 6 класс

- Круизный маршрутный лист путешественника

- Календарь погоды

- Природная зональность

### 7 класс

- Фотоальбом «Многоликая планета»

- Создаем национальный парк

- Амазония

- Виртуальное путешествие по странам мира

- Создание презентационных материалов об океанах и материках Земли а основе различных источников информации

### 8 класс

Водоёмы Калмыкии.

Изменение географического положения России во времени.

Вода – кровь Земли.

Пещера Шульган – Таш.

Портрет страны на фоне мира.

Природные ресурсы – первоисточник благосостояния страны.

Моя программа развития отрасли.

Состояние окружающей среды в моём крае.

Новые объекты Всемирного природного и культурного наследия на карте Родины.

От какого наследия мы должны отказаться?

Написание эссе о роли русских землепроходцев и следователей в освоении и изучении территории России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

### 9 класс

Традиции и обычаи моего края.

Развитие рекреации на Северном Кавказе.

Путешествие по Транссибирской железной дороге.

Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века.

Развитие инновационных технологий в аграрной промышленности.

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

Семь чудес России.

Миграция и её роль в современном мире.

Малые народы России.

Создание экологической карты республики.

Экологическое состояние местной реки.

Создание презентационных материалов о экономических районах России на основе различных источников информации.

## **Литература. 5-6 класс**

### **Литература для учителя**

1. Примерная программа основного общего образования по географии (<http://www.uroki.net/doc/page/doc.18.htm>)
2. Образовательный стандарт общего образования (<http://www.scool.edu.ru/attach/8/162.DOC>.)
3. Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2017 г.
4. Алексеев А.И. География 5-6 класс. М., Просвещение, 2018
5. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, В. И. Сиротин, И. В. Сиротин, «Аркин», Москва, 2019г.

### **Литература для учащихся:**

1. Алексеев А.И. География 5-6 класс. М.. Просвещение, 2017
2. Атлас по физической географии, 6 класс
3. Энциклопедия для детей, География – М. 2017
4. Энциклопедия для детей, том 3, География – М., Аванта +, 2017

### **7 класс**

### **Для учителя**

2. Атлас материков и океанов для 7 класса общеобразовательных школ, М., Роскартография.
3. Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2015 г.
4. Алексеев А.И. учебник для 7 класса География, М., Просвещение, 2017
4. Карасев С.А., рабочая тетрадь, География материков и океанов, Саратов, Лицей, 2017.
5. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс. Москва: Просвещение, 2018.
6. Сиротин В.И., Сиротин И.В., Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 классы, М., Аркти, 2019

### **Для учащихся**

1. Алексеев А.И. учебник для 7 класса География, М., Просвещение, 2017
2. Атлас материков и океанов для 7 класса общеобразовательных школ, М., Роскартография.
3. Большой иллюстрированный справочник «Страны и континенты», Москва, Махаон, 2015
4. Контрольно – измерительные материалы. География. 7 класс /Сост. Е.А.Жижина. – 3-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2018.

### **8 класс**

### **Литература для учителя:**

1. Жижина Е.А. поурочные разработки по географии: природа России. 8 кл. – М.: «Вако». 2019.
2. Жижина Е.А. География 8 кл. Контрольно – измерительные материалы. – М.: «Вако». 2018.
3. Журналы «География в школе» 2019 – 2020 гг.
4. Кошевой В.А. Тесты. География 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2017.
5. Методическое пособие по географии. Природа России. 8 кл. – М.: Просвещение, 2017.
6. Наумова А.С. Задачи по географии. – М.: МИРОС, 2017.
7. Программы для общеобразовательных учреждений. Министерство образования Российской Федерации. География 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
8. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6 – 10 кл. – М.: Просвещение, 2019.

### **Литература для учащихся:**

1. Баринова И.И. Природа России 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2018.
2. Берлянт А.М. Физическая география: Справочные материалы. – М., 2019.
3. Муранов А.П. Волшебный и грозный мир природы. – М., 2017.
4. Раковская Э.М. Природа России. 8 класс. – М., 2018.

5. Ратанова М.П. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. – М., 2017.
6. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8-9 кл. – М., 2017.

#### 9 класс

#### **Литература для учащихся:**

1. Алексеев А.И. Николина В.В. География: население и хозяйство России. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.
2. Гирчис Э. «Дорогами дружбы». – М.: Детская литература, 2015.
3. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018.

#### **Литература для учителя:**

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М., 2017.
2. Жижина Е.А. География 9 класс. Контрольно – измерительные материалы. – М., 2018.
3. Журналы «География в школе». 2003 – 2018.
4. Кошевой В.А. Тесты по географии. 9 класс – М., 2016.
5. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.
6. Наумова А.С. Задачи по географии. М., 2018.
7. Сиротин В.Г. Самостоятельные и практические работы по географии. – М., 2019.