

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Внесены изменения
Приказ №
от «29» августа 2022г.
Директор:
_____ /Е.В.Юферева/

**Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)
уровень: основного общего образование
классы: 5-9 классы
срок реализации программы: 5 лет**

Составитель: Данилова Анна Леонидовна,
учитель иностранного языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь		
5	вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.	Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.
6	-вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик.	
7	-начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета - расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. -объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.	
8	-вести диалоги разных типов. -Аргументировать свою точку зрения, мнение. - Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик	
9	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. - Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.	
Говорение. Монологическая речь.		
5	-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием; - излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. -Объем: 7-10 фраз	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно
6	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; -Объем: 7-10 фраз.	
7	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее - сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка - описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. - Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи -Объем:7-10 фраз.	
8	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка - объем:10-12фраз.	
9	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного	

	общения. -Объем: 10- 12 фраз.	подробную характеристику персонажей; - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.
Аудирование		
5	-Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. - Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. - Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). - Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. - Отвечать на вопросы по прослушанному тексту - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. -Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.	понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - определять тему высказывания, исходя из заголовка
6	-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить. - Время звучания текстов: 1-1,5 мин. - Содержание незнакомой лексики до 2%	
7	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.	
8	-воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. -определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. - воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). - отвечать на вопросы по прослушанному тексту. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. - пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин.	
9	-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить. - Время звучания текстов:1,5-2 мин.	
Чтение		
5	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- ориентироваться в

	<ul style="list-style-type: none"> - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать новые слова по транскрипционным значкам. - читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. - различать главную и второстепенную информацию в тексте. -выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке -Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ 	<p>иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте
6	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. - Объем текстов: 500-700 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
7	<ul style="list-style-type: none"> -читать тексты с пониманием основного содержания - читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. - Объем текстов: 500- 700 слов. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. - Объем текстов: 500-700 слов. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. - Объем текстов: до700 слов. 	
Письменная речь		
5	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкету - писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов - составлять план - писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения. 	<p>Заполнять анкеты и формуляры</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать словарные диктанты – письменно составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
6	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	
7	<ul style="list-style-type: none"> -писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления - составлять план текстов - писать предложения под диктовку - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. - Обобщать информацию через причинно-следственные связи 	
8	<ul style="list-style-type: none"> -составлять план - писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо).Объём личного письма — около 	

	100—120 слов, включая адрес; - составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. -Обобщать информацию.	
9	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры(100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	
Грамматическая сторона речи		
5	Местоимения: личные и притяжательные местоимения Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten . Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ) Числительные: количественные Предлоги: um, von ... bis, am Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.	
6	<ul style="list-style-type: none"> • предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.); • побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением man ; • сложносочинённые предложения с союзами deshalb; • слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen); • модальные глаголы wollen, müssen, können; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfängen, beschreiben); • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; • местоимения: личные и притяжательные; • количественные числительные и порядковые числительные. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein. • Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы. • Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. •Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат. • Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе. •Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами •Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. <p>Порядок слов в сложном предложении.</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> •Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы) •Существительные (в дательном и винительном падежах) •Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления) •Глагол <ul style="list-style-type: none"> Модальные глаголы в Präteritum Глаголы legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen Глагол wissen глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже. •Частицы (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie) •Прилагательные (склонение в единственном числе) •Синтаксис_(wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь) • Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)', • предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); • предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; • побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); 	

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *dem, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы и изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Содержание учебного предмета
5 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Kennenlernen. Знакомство	6	Страна изучаемого языка и родная страна. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.	0	
2.	Meine Klasse. Мой класс	4	Числа. Школьные принадлежности. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа. Мой класс.	0	
3.	Tiere. Животные	5	Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Цвета. Континенты и части света.	1	Словарный диктант
4.	Meine Schultag. Мой день в школе	5	Дни недели. Время. Время суток. Расписание уроков. Распорядок дня. Любимый учебный предмет.	0	
5.	Hobbys. Хобби	4	Досуг и увлечения. Виды отдыха.	0	
6.	Meine Familie. Моя семья	5	Семья. Семьи в России и Германии. Мир профессий.	0	
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?	5	Покупки. Карманные деньги. Подарки друзьям.	1	Контрольная работа
	Итого:	34		2	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Mein Zuhause. Мой дом.	6	Страна изучаемого языка и родная страна. Рассказ о своем доме/комнате. Предметы мебели и интерьера. Беседа о домашних обязанностях.	0	
2.	Das schmeckt gut. Это вкусно.	6	Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Словарный диктант
3.	Meine Freizeit. Мое свободное время.	7	Месяцы и времена года. Досуг. Учебный год. Каникулы и их проведение в разное время года.	0	
4.	Das sieht gut aus. Смотрится отлично.	4	Части тела. Внешность. Одежда. Мода.	0	
5.	Partys. Вечеринки.	4	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поздравления и приглашения. Рассказ о своем дне рождения. Праздники.	0	
6.	Meine Stadt. Мой город.	4	Город. Города в России и Германии. Рассказ о своем городе. Дорога в школу.	0	

7.	Ferien. Каникулы.	3	Каникулы в Германии и России. Занятия в свободное время. Открытка.	1	Контрольная работа по грамматике
	Итого:	34		2	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Wie war's in den Ferien? Как прошло лето	5	Рассказ о прошедших каникулах. Погода. Климат. Переписка с зарубежными друзьями.	0	
2.	Meine Pläne Планы на будущее	5	Мечты. Профессии. План достижения цели. Профессиональная практика. Профессиональное образование.	0	
3.	Freundschaft. Дружба	5	Качества личности. Compliments. Описание внешности человека. Черты характера.	0	
4.	Bilder und Töne. Изображение и звук	5	Электронные средства коммуникации и информации. Телеканалы и радиостанции. СМС-сообщения и электронные письма.	0	Написание электронного письма
5.	Zusammenleben. Взаимоотношения	4	Самочувствие. Школа. Школьные правила. Друзья. Семья. Компромиссы.	0	
6.	Das gefällt mir. Это мне нравится	5	Мода и дизайн одежды. Покупки. Увлечения и досуг.	0	
7.	Mehr über mich. Подробнее о себе	5	Важные дни. Даты. Школьная жизнь. Важные этапы в школьной жизни. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.	1	монолог
	Итого:	34		2	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Fitness und Sport Фитнес и спорт	5	Спорт. Травмы. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	0	
2.	Austausch Школьный обмен	5	Страхи и волнения, связанные с проживанием в другой стране. Страна второго иностранного языка и родная страна. Обстановка в комнате. Проблемы взаимопонимания. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	0	
3.	Unsere Feste Наши праздники	5	Совместное времяпровождение. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	0	
4.	Berliner Luft Воздух Берлина	5	Свободное время. Досуг и увлечения. Берлин.	1	монолог

5.	Welt und Umwelt Мы и окружающий мир	5	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Последствия природных катастроф.	0	
6.	Reisen am Rhein Путешествие по Рейну	5	Предпочтения и любимые места. Планирование путешествия. Покупка билетов. Виды отдыха, путешествия. Транспорт.	0	
7.	Die Abschiedsparty Прощальная вечеринка	4	Подарки. Праздник. Кулинарные рецепты.	1	диалог
	Итого:	34		2	

9класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Будущая профессия/ Beruf	4	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Твои слабые и сильные стороны.	0	
2.	Где мы живём?/Wohnen	3	Любимое место в доме. Порядок. Уборка. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье.	1	монолог
3.	Будущее/Zukunft	3	Будущее. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	0	
4.	Еда/Essen	3	В кафе. Заказ еды. Проблемы с весом.	0	
5.	Выздоровливай!/Gute Besserung!	3	Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Лекарства. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питани	1	диалог
6.	Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	3	Избирательные права молодежи. Политическая жизнь в Германии, Австрии и Швейцарии. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	0	
7.	Планета Земля/Planet Erde	3	Изменение климата. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Сортировка мусора.	0	
8	Что такое красота?/Schönheit	3	Внешность. Покупка одежды.	0	
9	Получай удовольствие!/Spaß haben	3	Спорт. Экстремальные виды спорта. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др	0	

10	Техника/Technik	3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ни. Роботы. История роботов.	0	
11	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	0	
	Итого:	34		2	

Воспитательные задачи

«Школьный урок»

- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;
- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Для реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2» «ИТЛ» в программе запланированы уроки, выделенные жирным шрифтом

Тематическое планирование
5класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомство		6
1	Как тебя зовут?	1
2	Немецкий алфавит. Урок-игра	1
3	Что ты любишь делать?	1
4	Рассказ о себе.	1
5	Интернет-чат.	1
6	Это я.	1
Раздел 2. Мой класс		4
7	Школьные предметы.	1
8	Мои друзья.	1
9	Счет от 1 до 20, от 20 до 1000.	1
10	Учимся считать	1
Раздел 3. Животные		5
11	Дикие и домашние животные.	1
12	Множественное число существительных.	1
13	Домашние питомцы в Германии.	1
14	Мой питомец. Урок-дискуссия.	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Животные»	1
Раздел 4. Мой день в школе.		5
16	Дни недели. Время суток.	1
17	Расписание уроков.	1
18	Мой день в школе.	1
19	Любимые предметы.	1
20	Мои любимые уроки	1
Раздел 5. Хобби.		4
21	Досуг и увлечения.	1
22	Моё хобби.	1
23	Виды отдыха.	1
24	Я могу...	1
Раздел 6. Моя семья.		5
25	Семейный фотоальбом.	1
26	Притяжательные местоимения.	1
27	Семьи Германии	1
28	Семьи России.	1
29	Мир профессий.	1
Раздел 7. Сколько это стоит?		5
30	Покупки.	1
31	В магазине. Урок-игра	1
32	Деньги.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Сколько это стоит?»	1
34	Я могу говорить по-немецки!	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Мой дом		6
1	Дом. Мебель.	1
2	Мое настроение.	1
3	Обязанности по дому. Модальный глагол «müssen» (быть должным)	1
4	Повелительное наклонение.	1

5	Моя комната	1
6	Комната моей мечты. Урок-защита проектов.	1
	Раздел 2. Это вкусно	6
7	Что ты любишь поесть?	1
8	Нулевой артикль.	1
9	Завтрак, обед и ужин.	1
10	Неопределенно-личное местоимение «man».	1
11	В кафе.	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Это вкусно»	1
	Раздел 3. Мое свободное время	7
13	Месяцы. Времена года.	1
14	Каникулы в разное время года.	1
15	Модальный глагол «wollen» (хотеть)	1
16	Досуг и увлечения.	1
17	Отрицательные предложения с «nicht» и «kein»	1
18	Рождество. Подарки.	1
19	Рамочная конструкция немецких предложений.	1
	Раздел 4. Смотрится отлично	4
20	Внешность и черты характера человека.	1
21	В магазине. Покупки	1
22	Мн. ч. существительных.	1
23	Личные местоимения в винительном падеже	1
	Раздел 5. Вечеринки	4
24	Праздники	1
25	Сложносочиненные предложения с «deshalb» (поэтому)	1
26	Präteritum (простое прошедшее время) глагола «sein»	1
27	Präteritum (простое прошедшее время) глагола «haben»	1
	Раздел 6. Мой город	4
28	Экскурсия по городу Франкфурт.	1
29	Мой город. Путешествия.	1
30	Как добраться до...? Квест	1
31	Предлоги с дательным падежом. Поговорим о прошлом (Perfekt)	1
	Раздел 7. Каникулы	3
32	Открытка. Сильные и неправильные глаголы.	1
33	Perfekt с глаголами «sein» и «haben»	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Каникулы»	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Цикл 1. Как прошли каникулы?	5
1	Рассказываем о каникулах.	1
2	Погода.	1
3	Климат.	1
4	Гора Мёнх, Швейцария.	1
5	Каникулы	1
	Цикл 2. Мои планы	6
6	Мечты.	1
7	Мир профессий.	1
8	Обоснуй желание	1
9	Профессиональная практика	1
10	План достижения цели.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Мои планы»	1

Цикл 3. Дружба		4
12	Друзья и подруги.	1
13	Качества личности.	1
14	Комплименты. Урок-игра	1
15	Мои друзья	1
Цикл 4. Изображение и звуки		5
16	Электрические приборы	1
17	Средства массовой информации.	1
18	Телеканалы	1
19	Радиостанции	1
20	«Ваша телепрограмма на немецком языке» Проект	1
Цикл 5. Взаимоотношения		5
21	Самочувствие	1
22	Школа К. Штреля в Марбурге.	1
23	Взаимоотношения со сверстниками.	1
24	Школа. Друзья.	1
25	Семья.	1
Цикл 6. Это мне нравится		4
26	Кому что нравится	1
27	Описание внешности	1
28	Покупки	1
29	Покупки: одежда	1
Цикл 7. Подробнее о себе		4
30	Важные даты.	1
31	Важные этапы в школьной жизни.	1
32	Описание людей.	
33	Контрольная работа №2 по теме «Подробнее о себе»	1
34	Я могу говорить по-немецки! Урок-игра	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Цикл 1. Фитнес и спорт		5
1	Важен ли спорт? Здоровый образ жизни.	1
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1
4	Неудавшаяся встреча. Упрек.	1
5	Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	1
Цикл 2. Школьный обмен		5
6	Школьный обмен. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты	1
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1
9	Правила оформления личного письма.	1
10	Вопросительное предложение	1
Цикл 3. Наши праздники		5
11	Знакомство с немецкими праздниками	1
12	Особенности праздников в Германии	1
13	Особенности праздников в Австрии и Швейцарии	1
14	Написание электронного письма о празднике	1
15	Урок - проект «Немецкие праздники».	1
Цикл 4. Берлин		5
16	Достопримечательности Берлина	1

17	Песни о Берлине.	1
18	Падежи	1
19	Транспорт в Берлине.	1
20	Покупка билета.	1
Цикл 5. Мы и окружающая среда		5
21	Природа. Места и погода.	1
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1
23	Проблемы экологии.	1
24	Придаточные предложения.	1
25	Образование существительных от глаголов	1
Цикл 6. Путешествие по Рейну		5
26	Города на Рейне	1
27	Описание места проживания.	1
28	Планируем путешествие. Транспорт.	1
29	Моё путешествие по Рейну.	1
30	Контрольная работа №1 по теме «Путешествие по Рейну»	1
Цикл 7. Прощальная вечеринка		4
31	Переезд за границу. За и против	1
32	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1
33	Что нам нужно для вечеринки? Урок-игра	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Прощальная вечеринка»	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Цикл 1. Будущая профессия		4
1	Образование и профессия. Урок-дискуссия.	1
2	Моя любимая профессия.	1
3	Выбор профессии.	1
4	Придаточные определительные предложения	1
Цикл 2. Где мы живем		3
5	Любимое место в доме	1
6	Придаточные предложения с wo, wie, wenn	1
7	Контрольная работа №1 по теме «Где мы живем»	1
Цикл 3. Будущее		3
8	Мой прогноз на будущее	1
9	Мое будущее	1
10	Международная выставка Expo	1
Цикл 4. Еда		3
11	В кафе	1
12	Полезная еда	1
13	Еда полезная и вредная	1
Цикл 5. Выздоровливай!		3
14	На приеме у врача	1
15	Традиционная и нетрадиционная медицина	1
16	Контрольная работа №5 по теме «Выздоровливай!»	1
Цикл 6. Моё место в политической жизни		3
17	Политика и я.	1
18	Политическая система в Германии	1
19	Политическая система в Австрии, Швейцарии.	1
Цикл 7. Планета Земля		3
20	Проблемы экологии	1
21	Мое отношение к проблемам экологии. Урок-дискуссия.	1
22	Культурная жизнь Москвы	1

	Цикл 8. Что такое красота?	3
23	Красота и успех.	1
24	Внешность и черты характера человека.	1
25	Покупаем одежду.	1
	Цикл 9. Получай удовольствие!	3
26	Здоровый образ жизни	1
27	Спорт	1
28	Экстремальные виды спорта	1
	Цикл 10 Техника	3
29	Роботы в нашей жизни	1
30	Школа нового типа.	1
31	Школа мечты	1
	Цикл 11 Стена – граница – зелёный пояс	3
32	Из истории Германии.	1
33	Страноведение.	1
34	Пётр I – царь и реформатор.	1

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Знакомство	6
1	Как тебя зовут? Что ты любишь делать?	1
2	Рассказ о себе.	1
	Раздел 2. Мой класс	
3	Школьные предметы.	1
4	Счет от 1 до 20, от 20 до 1000.	1
	Раздел 3. Животные	
5	Дикие и домашние животные.	
6	Множественное число существительных.	1
7	Мой питомец. Урок-дискуссия.	1
	Раздел 4. Мой день в школе.	1
8	Дни недели. Время суток.	1
9	Расписание уроков. Любимые предметы.	5
	Раздел 5. Хобби.	1
10	Досуг и увлечения. Моё хобби.	1
11	Виды отдыха.	1
	Раздел 6. Моя семья.	
12	Семейный фотоальбом.	1
13	Притяжательные местоимения.	
14	Мир профессий.	5
	Раздел 7. Сколько это стоит?	1
15	Покупки. Деньги.	1
16	В магазине. Урок-игра	1
17	Контрольная работа "Я могу говорить по-немецки!"	1

Приложения к программе:

Контрольно-измерительные материалы:

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем лексического материала усвоен. Контроль осуществляется в специально созданных игровых ситуациях, драматизациях (диалоги, полилоги). Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок, чтения стихов и пения песен. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, при выполнении специальных упражнений.

Игровая форма контроля позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть пробелы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации неувоенных тем.

5 класс

Словарный диктант по теме "Животные"

Пингвин, бабочка, черепаха, хомяк, тигр, волк, лошадь, медведь, мышь, корова.

Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"

Вставить вместо пропусков пропущенные слова (wohne, bin, Bruder, komme, weiß, kann(x2), heiße, spielen, ist, heißt, habe, fahren, Schwester). 1 слово – лишнее.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Perm. Meine Familie _____ groß. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____. Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____

6 класс

Словарный диктант по теме "Это вкусно"

Чай, молоко, сыр, мясо, хлеб, овощи, яйцо, молоко, фрукты, колбаса.

Контрольная работа по теме "Каникулы"

Ответь на вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wie sind deine Augen?
3. Sind deine Haare: lang, dunkel?
4. Wie ist deine Größe?
5. Trägst du lieber Jeans oder Hose?
6. Hast du deinen eigenen Stil?
7. Bist du modisch?
8. Was findest du cool? (2)

Темы проектов 5 класс

1. Любимый школьный предмет;
2. Мой питомец;
3. Мир профессий;
4. Моё семейное дерево;
5. Увлечения моих друзей;
6. Подарок ко дню рождения.

Темы проектов 6 класс

1. Комната моей мечты;
2. Национальное блюдо моей республики;
3. Открытка на Рождество;
4. Показ мод;
5. Планируем вечеринку;
6. Достопримечательности моего города.
7. Открытка.

Темы проектов 7 класс

1. Как прошло мое лето;
2. Профессия мечты;
3. Идеальный друг;
4. Телепрограмма на немецком языке;
5. Знаменитый человек.

Темы проектов 8 класс

1. Письмо знаменитому человеку.
2. Экскурсия по Берлину.
3. Погода в мире.
4. Путешествие мечты.
5. Идеальный подарок.

Темы проектов 9 класс

1. Идеальная профессия.
2. Будущее. Какое оно?
3. Ужин в кафе.
4. Полезный рацион.
5. Мой робот и др.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Немецкий язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

85-100% = отлично

70- 84 % = хорошо

50-69 % = удовлетворительно

50 и менее = неудовлетворительно

2. Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача решена.2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.3. лексика: большое количество лексических ошибок.4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	---	--	--	--	--