

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Юферева
Приказ № 295
от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа
родительского просвещения на 2023-2026 учебный год**

уровень: НОО, ООО, СОО
классы: 1-11 кл.

Срок освоения программы: 3 года

Составитель (-и): Корепанова С.Ю.

п. Кез, 2023г.

Содержание программы

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кезская средняя общеобразовательная школа № 2».

Актуальность определяется сложностью темы, так как социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие *принципы* повышения педагогической культуры родителей:

1. *Принцип систематичности и последовательности.* Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. *Принцип единства общественного и семейного воспитания.* С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.
3. *Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.* Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.
4. *Принцип эмоциональной безопасности для родителей.* Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
5. *Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.* Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание	Способы предоставления информации
1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Учебный план школы	- буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - информационные стенды; - сайт ОУ
1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения.	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт ОУ
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы	- сайт ОУ
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся.	- информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - сайт ОУ
1. Материально-техническое обеспечение школы.	- информационный стенд; - сайт ОУ

Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
- словесный; - наглядный;	- беседы; -классные родительские комитеты;	- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям

<p>- практический; - проблемно-поисковый индуктивный</p>	<p>- психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - дни открытых дверей; - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семейучащихся) - лекции информационно-просветительские - работа по организации совместной общественной значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем и трудностей воспитания</p>	<p>через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций)</p>
--	--	--

	детей в неполных семьях, психологов, ока родителям индивидуальной помощи)	
--	---	--

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Общешкольные мероприятия

Форма работы, которая сплачивает родительский и детский коллектив. Общешкольные мероприятия - это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Темы общешкольных мероприятий могут быть следующие:

- Первый звонок.
- День учителя.
- День матери.
- Новогодний утренник.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день «8 марта».
- День Победы «9 мая»
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

- «Организация семейного чтения».
- «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».
- «Секретный мир наших детей или ребенок и улица».
- «Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя».
- «Социализация ребенка в семье» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся МБОУ «Кезская СОШ № 2»

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
Уровень НОО			
1 класс			
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?	2 триместр	
3	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	3 триместр	
2 класс			
1	Первые уроки школьной отметки.	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	2 триместр	
3	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.	3 триместр	
3 класс			
1	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Мы дружим с книгой	2 триместр	
3	Секретный мир наших детей или ребенок и улица.	3 триместр	
4 класс			
1	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог,

2	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению	2 триместр	педагог-психолог
3	Поговорим о дружбе	3 триместр	
Уровень ООО			
5 класс			
1	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Ценности современного подростка	2 триместр	
3	Приоритеты семейного воспитания.	3 триместр	
6 класс			
1	Внимание, подростковый возраст. Превентивное поведение подростка.	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты.	2 триместр	
3	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	3 триместр	
7 класс			
1	Переходный возраст: особенности контакта с подростками	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Способы эффективного взаимодействия с подростками	2 триместр	
3	Как развивать чувство ответственности в детях. Ответственность несовершеннолетних.	3 триместр	
8 класс			
1	Содружество школы и семьи.	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка	2 триместр	
3	Детско-родительские отношения. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	3 триместр	
9 класс			
1	Склонности и интересы подростков в выборе профессии	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей	2 триместр	
3	Помощь родителей в подготовке к ОГЭ	3 триместр	
Уровень СОО			
10 класс			
1	Роль семьи в определении жизненного пути школьников	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Портрет успешного человека	2 триместр	
3	Профессии, которые выбирают наши дети	3 триместр	
11 класс			
1	Склонности и интересы обучающихся в выборе профессии	1 триместр	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей	2 триместр	
3	Помощь родителей в подготовке к ЕГЭ	3 триместр	

Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественнополезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно -нравственных традиций семейного воспитания.