

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы _____ Е.В. Юферева
Приказ от 29 августа 2023 года №290

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ЗПР
вариант 7.1**

Срок реализации – 4 года

п. Кез, 2023 г

I. Общие положения

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Кезская СОШ №2» (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями и дополнениями), в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654), федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 (далее – ФООП НОО).

2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.2. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.3. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАООП НОО);

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

3. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

4. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

5. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

6. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

7. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

II. Целевой раздел АООП НОО

Пояснительная записка.

8. **Цель реализации АООП НОО** обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

8. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

9. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе,

окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)

10.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

10.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

10.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

11. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАООП НОО (вариант 7.1)

11.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

11.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

11.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

11.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

11.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

11.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании

данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

11.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

III. Содержательный раздел ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

12. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС](#) НОО и ФООП НОО, представлены на официальном сайте МБОУ «Кезская СОШ №2».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_ruslan.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_litcht.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_eng.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_math.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_okrmir.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [svetet_pdf.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Изобразительное искусство» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_izo.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_tech.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура» ссылка на рабочую программу по предмету на официальном сайте [noo_physcult.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

13. Программа формирования универсальных учебных действий соответствует требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО, представлена в ООП НОО МБОУ «Кезская СОШ №2» на сайте МБОУ «Кезская СЛШ №2».

14. Программа коррекционной работы.

14.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

14.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

14.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

14.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР ООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

14.5. Основные направления работы:

1. Диагностическое

- проведение мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее

- организация занятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования в рамках учебного предмета;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;

- использование оптимальных для развития обучающегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

14.6. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное

содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

14.7. Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

14.8. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

14.9. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

14.10. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Диагностическое направление

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика ребёнка	Формирование характеристики	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед Учитель-дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальный план коррекционной-развивающей работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Разработка плана коррекционно-развивающей работы	октябрь	Учитель Педагог-психолог Логопед Учитель-дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Логопед Учитель-дефектолог

по предметам	предметам. Выявление нарушений в поведении.			
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ	При необходимости индивидуальные программы по предметам, индивидуальная воспитательная программа	Разработка индивидуальных программ по предметам; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель Педагог- психолог Логопед Учитель-дефектолог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь - октябрь Октябрь-апрель Апрель-май	Педагог- психолог Учитель- логопед Учитель-дефектолог

Консультативное направление.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые консультации	В соответствии с графиком работы педагога-психолога	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные групповые консультации	В соответствии с графиком работы педагога-психолога и планом консультатив	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

	ребенком		ной работы с ребенком	
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с графиком работы педагога-психолога и планом консультативной работы с родителями	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Выступления специалистов на родительских собраниях, заседаниях семейного клуба	Родительское собрание, семейный клуб.	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители Специалисты других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Организация работы семинаров по вопросам инклюзивного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов	Семинар	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР Специалисты других организаций

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основной целью работы ПМПк является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребёнка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута. Задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательных отношений;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Чётко определены функции и содержание работы каждого субъекта психолого-медико-педагогического сопровождения, что представлено в таблице.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> • ведением документации; • осуществлением диагностического обследования; • соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; • осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; • степенью готовности детей к школе как результата

		функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплементарная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 2. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 3. Организация предметно – развивающей среды. 4. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 6. Контроль деятельности педагогов по организации образовательной деятельности.
Медицинский персонал (фельдшер Кезской ЦРБ по согласованию)	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителями физической культуры). 3. Рекомендации проведения физкультурно - оздоровительной работы для педагогов и родителей. 4. Анализ заболеваемости. Анализ состояния здоровья детей. 5. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплементарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В образовательной организации созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- оптимальный режим учебных нагрузок в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

- адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Диагностическая методика	Цель проведения методики	Контингент обучающихся
1.	«10 слов» Лурия	Изучение уровня развития памяти	1 класс
2.	«Словесные субтесты» Э.Ф. Замбацянвичене	Изучение уровня развития словесно-логического мышления	1 класс
3.	«Анкета для определения уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)	Изучение уровня школьной мотивации	1-4 классы
4.	«Корректирующая проба» (Тест Бурдона).	Изучение уровня развития произвольного внимания	1-4 классы
5.	«Дорисовывание фигур»	Изучение уровня развития творческого мышления	1-4 классы
6.	«Простые аналогии» «Исключение лишнего»	Изучение уровня развития словесно-логического мышления	2-4 классы
7.	«Определение объема памяти»	Изучение уровня развития памяти, определение объема памяти	2-4 классы
8.	Методика Пьера-Рузона	Изучение внимания и темпа деятельности	1-4 классы

9.	Модифицированный вариант методики Д. Векслера	Изучение интеллектуального развития	1-4 классы
10.	«Существенные признаки»	Изучение логичности суждений испытуемого, возможность отличать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных.	1-4 классы
11.	«Цветовой тест отношений» (ЦТО)	Изучение характера эмоциональных отношений	1-4 классы

Материально-техническое обеспечение.

- наличие кабинета психолога;
- наличие кабинета логопеда;
 - медицинский кабинет;
- наличие компьютерной техники во всех кабинетах начальной школы;
- наличие интерактивных досок и ноутбуков в начальной школе.

Информационное обеспечение

В школе имеется:

- 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- библиотека, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет.

Коррекционно - развивающее направление.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция

отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном (бумажном) журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- в расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, местных достопримечательностей и др.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки детей с ОВЗ:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
 - определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

15. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания размещена на официальном сайте МБОУ «Кезская СОШ №2» - [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

IV. Организационный раздел

16. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Учебный план МБОУ «Кезская СОШ №2» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Кезская СОШ №2», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- без обязательных домашних заданий

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В МБОУ «Кезская СОШ №2» языком обучения является русский язык. Заявлений родителей на изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» нет, поэтому изучение данных предметов на уровне начального общего образования не предусмотрено.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023-2024 учебном году родителями (законными представителями) выбраны модули «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Третий час физической культуры реализуется за счет работы школьного спортивного клуба и за счет часов дополнительного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью формирования у обучающихся базовых представлений в сфере инженерной культуры, развития интереса обучающихся к естественным и точным областям науки, развития нестандартного мышления, а также поисковых навыков в решении прикладных задач введен учебный курс «Основы робототехники» в объеме 0,5 часа в 1-3 классах.

С целью создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи, жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) введен учебный курс «Функциональная грамотность» в объеме 0,5 часа в 1-3 классах.

При изучении предметов английский язык, основы робототехники осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования осуществляется на основании локального акта ОО, календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, которые определяют её сроки и порядок проведения.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кезская СОШ №2».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Промежуточная аттестация

Учебные предметы	2 классы	3 классы	4 классы
	Форма проведения		
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием/Учет результатов ВПР
Литературное чтение	Учет результатов тематических контрольных работ		
Иностранный язык (английский)	Учет результатов тематических контрольных работ		
Математика	Комбинированная контрольная работа		Комбинированная контрольная работа/ Учет результатов ВПР
Окружающий мир	Учет результатов тематических контрольных работ		Учет результатов тематических контрольных работ / Учет результатов ВПР
ОРКСЭ			Творческая работа
Музыка	Творческая работа		
Изобразительное искусство	Творческая работа		
Технология	Творческая работа		
Физическая культура	Учет физических показателей/тестирование		
Основы робототехники	Творческая работа		
Функциональная грамотность	Тестирование		

**Недельный учебный план для I – IV классов,
реализующих ФГОС начального общего образования**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1/1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23/1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Основы робототехники		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
Функциональная грамотность		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающая область									
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	1	1
Дефектологические занятия		1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия по русскому языку и математике		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		26	26	28	28	28	28	28	28

**Годовой учебный план для I – IV классов,
реализующих ФГОС начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	0	101
Год		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675
Коррекционно-развивающая область						

17. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания

образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

18. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам, 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ «Кезская СОШ №2» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «Кезская СОШ №2» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр – 11 учебных недель (для 1–4 классов); II триместр – 12 учебных недель (для 1–4 классов), 11 учебных недель (для 1 классов); III триместр – 11 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – с 29.10.2023 по 06.11.2023 - 9 календарных дней (для 1–4 классов);

зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024 - 10 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – с 19.02.2024 по 25.02.2024 - 9 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024 - 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы во втором триместре. 172.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Кезская СОШ №2» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

19. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Кезская СОШ №2».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кезская СОШ №2» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно-полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Кезская СОШ №2» учитывает:

особенности МБОУ «Кезская СОШ №2» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МБОУ «Кезская СОШ №2», национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Кезская СОШ №2» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы МБОУ «Кезская СОШ №2» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность предполагает совместную деятельность по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда

учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Сетка плана внеурочной деятельности НОО на 2023-2024 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Орленок-Спортсмен»	Лаборатория здоровья	0,25	0,25	0,25	0,25
Проектно-исследовательская деятельность	«Орленок-Эколог»	Экскурсии, проекты	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Орленок-Хранитель исторической памяти»	Проект		0,25	0,25	0,25
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
	«Орленок-Лидер»	Клуб	0,25	0,5	0,5	0,5
	«Орленок-Доброволец»	Коллективные творческие дела		0,25	0,25	0,25
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Орленок-Мастер»	Художественная студия	0,25	0,25	0,25	0,25
«Учение с увлечением!»	«Орленок-Эрудит»	Практикум		0,25	0,25	0,25
Итого за неделю			2	3	3	3
Итого за учебный год			66	102	102	102
Итого на уровень образования			372			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности МБОУ «Кезская СОШ №2» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МБОУ «Кезская СОШ №2», национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

20. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023-2024 уч.год <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя, к л. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			

Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования, сведения о занятости детей	1-4	01.09-15.09	Педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Курс «Орлята России»	3-4	10.09	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	Советник по воспитательной работе
3. Классное руководство			
Разговоры о важном	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
4. Основные школьные дела			
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Администрация, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09	Администрация, педагог-организатор
Единый урок безопасности «Основы	1-4	01.09	Классные руководители

безопасности жизнедеятельности»			
Осенний День Здоровья	1-4	24. 09	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, день самоуправления в школе	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, инициативная группа старшекласников
Операция «Золотая осень»: конкурс поделок «Чудо-юдо огородное»	1-4	11.10-17.10	Педагог-организатор, классные руководители, актив старшекласников
Конкурс чтецов «Папа может» (посвященный Дню отца)	1-4	16.10	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя психологии	1-4	14.10-24.10	Педагог-психолог
Месячник школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические беседы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	Классные руководители
Межведомственная комплексно оперативно-профилактическая операция «Дети России 2023»	1-4	14.11-23.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя удмуртского языка	1-4	20.-25.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акция «Пятерка для мамы», конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы	1-4	27.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
Тематические беседы «Государственная символика»	1-4	30.11	Классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов «Герои России»; • тематические экскурсии в районный музей. 	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	9.12	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Природоохранная акция «Покормите птиц», акция «Спешите делать добрые дела»	1-4	декабрь	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Новый год в школе: новогодний квест, украшение кабинетов, оформление окон	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, библиотекарь
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя января	Классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя февраля	Классные руководители
Интеллектуальный марафон «День науки»	1-4	8.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
Библиотечный урок.	1-2	14.02	Библиотекарь
Конкурс на лучшую самодельную книгу	3-4	февраль	Библиотекарь
Акция «Родной язык»	1-4	21.02	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
День здоровья	1-4	25.02	Учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, видеоролик «Сюрприз для мамы»	1-4	8.03	Классные руководители
Тематический классный час «Воссоединение Крыма с Россией»	1-4	18.03	Классные руководители
Смотр-конкурс театральной постановки	1-4	март	Библиотекарь, классные руководители, заместитель по ВР, педагог- организатор
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков, просмотр фильмов	1-4	апрель	Актив старшеклассников, классные руководители
Неделя психологии	1-4	17.04- 22.04	Педагог-психолог
Память о геноциде и защита памятников	1-4	19.04	Классные руководители
Бум-батл (акция по сбору макулатуры)	1-4	22.04	Классный руководители, педагог-организатор
День здоровья	1-4	7.05	Учитель физкультуры, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», организация выставки «День Победы»	1-4	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители, учитель ИЗО
Организация мини-музея	1-4	18.05	Классные руководители
День здоровья	1-4	6.05	Учитель физкультуры
Республиканская акция охраны прав детства	1-4	15.05- 15.06	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные мероприятия, в том числе	1-4	в течение	Классные руководители,

организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		года	социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставки рисунков, бабочек, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	Кл. руководители, учитель ИЗО
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, братья для чтения другие	1-4	в течение года	Заведующий библиотекой
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Социальный педагог
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка в классах)	1-4	В течение года	Классные руководители
7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Реализация программы родительского просвещения	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с семьями, находящимися в СОП по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, педагог-психолог
8.Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
9.Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР классные руководители, соц. педагог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители

Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Модуль «Я познаю себя»	1-4	июнь	Классный руководитель, социальный педагог
10. Социальное партнерство			
Экскурсии в Кезский музей, дома ремесел, пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
Обучающие классные часы с приглашением сотрудников МО МВД «Кезский» (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД), библиотеки, Центральной районной больницы, молодежного центра, Биржи труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений, обучающих киносеансов в Кезском РДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выставок, концертов, мастер-классов в Кезском ЦДТ, СЮТ, Доме ремесел, школе искусств	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акциях, мероприятиях РДДМ «Движение первых» («Орлята России»)	1-4	В течение года	Советник директора по ВР
11. Профориентация			
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы, - профориентационные классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
12. Детские общественные объединения			
Участие в программе «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
13.Школьный театр			
Участие в театральных постановках школьного, районного, республиканского уровней	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор
14.Школьный спортивный клуб			
Осенний день здоровья	1-4	24.09	Руководитель СШК, Учителя физкультуры
День здоровья	1-4	25.02	Руководитель СШК, Учителя физкультуры
День здоровья	1-4	6.05	Руководитель СШК, Учителя физкультуры
Веселые старты	1-2	В течение года	Руководитель СШК, Учителя физкультуры
Снайперы	3-4	В течение	Руководитель СШК,

		года	Учителя физкультуры
15. Школьный музей			
Проведение музейных уроков	1-4	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники
Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	1-4	В течение года	Руководитель музея, зам. директора по ВР
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

21. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Общесистемные требования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Кезская СОШ №2», направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Удмуртской Республики и Кезского района;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Кезская СОШ №2» размещена в типовом здании на 500 мест, построенном в 2021 году, обучается 576 человек. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «Кезская СОШ №2» обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Кезская СОШ №2» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

помещениями для занятий иностранными языками, в том числе и лингафонным кабинетом;

помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, изобразительным искусством;

помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениями медицинского назначения (медицинский и прививочный кабинеты);

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет психолога, логопеда);

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Соблюдение требований ФГОС НОО

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	Да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительские с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет	да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС НОО созданные информационно- методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления;

Информационное обеспечение предполагает обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в полной мере отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

Перечень основного оборудования и учебно-методических материалов на уровне начального общего образования

1	Стол учителя - 8 шт.
2	Стол учителя приставной - 8 шт.
3	Кресло для учителя - 8 шт.
4	Парта школьная регулируемая или конторка - 240 шт.
5	Стул ученический для начальной школы - 240 шт.
6	Шкаф для хранения учебных пособий - 8 шт.
7	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 8 шт.
8	Информационно-тематический стенд - 8 шт.
9	Тумба для таблиц под доску - 8 шт.
10	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов - 8 шт.
11	Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 8 шт.
12	Планшетный компьютер учителя - 8 шт.
13	Многофункциональное устройство - 8 шт.
14	Документ-камера - 8 шт.
15	Акустическая система для аудитории - 8 шт.
16	Сетевой фильтр - 8 шт.
17	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы - 8 компл.
18	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы - 8 компл.
19	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы - 8 компл.
20	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению - 8 компл.
21	Репродукции картин и художественных фотографий - 2 компл.
22	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы - 8 компл.
23	Словари раздаточные для кабинета начальной школы - 8 компл.
24	Игровой набор по развитию речи - 8 шт.

25	Настольные лингвистические игры - 32 шт.
26	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста - 8 шт.
27	Комплект портретов "Литературное чтение" - 1 компл.
28	Репродукции "Литературное чтение на родном языке" - 2 компл.
29	Игровой набор по развитию речи - 8 шт.
30	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста - 8 шт.
31	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку - 8 компл.
32	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы - 8 компл.
33	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке - 8 шт.
34	Куклы-персонажи - 8 компл.
35	Комплект чертежного оборудования и приспособлений для доски - 8 шт.
36	Геометрические тела демонстрационные - 8 компл.
37	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы - 8 компл.
38	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы - 8 компл.
39	Игровой набор по математике - 8 компл.
40	Комплект настольных развивающих игр по математике - 8 компл.
41	Репродукции ОРКСЭ - 2 компл.
42	Комплект демонстрационных пособий - 8 компл.
43	Комплект раздаточных пособий - 2 компл.
44	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы - 8 компл.
45	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию - 8 компл.
46	Коллекции и гербарии "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир") - 8 компл.
47	Оборудование и наборы для экспериментов - 8 компл.
48	Модели объемные демонстрационные для начальной школы - 8 компл.
49	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы - 8 компл.
50	Карты учебные для начальной школы - 8 компл.
51	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром - 8 компл.
52	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы - 8 компл.
53	Модели по изобразительному искусству - 8 компл.
54	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы - 8 компл.
55	Коллекции по предметной области технология для начальной школы - 8 компл.
56	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры - 8 компл.
57	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы - 8 компл.
58	Справочники - 13 компл.
59	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе - 1 шт.

60	Мобильный компьютер учителя - 1 шт.
61	Мобильный компьютер ученика - 26 шт.
62	Графический планшет - 26 шт.
63	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках - 15 шт.
64	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики - 15 шт.
65	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования - 15 шт.
66	Набор по основам проектирования и моделирования - 15 шт.
67	Базовый робототехнический набор - 15 шт.
68	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору - 15 шт.
69	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов - 15 компл.
70	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир" - 1 компл.
71	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир" - 15 компл.
72	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами - 2 шт.
73	Коррекционная дорожка - 4 шт.
74	Стол игровой трапециевидный - 12 шт.
75	Стул ученический для начальной школы - 42 шт.
76	Стенд информационный для игровой - 4 шт.
77	Настольно-печатные игры - 5 компл.
78	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки - 5 компл.
79	Игры для сюжетно-ролевой игры - 5 компл.
80	Игры подвижные - 5 компл.
81	Наборы для экспериментирования - 2 шт.
82	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам - 2 компл.
83	Игрушки-забавы и народные игрушки - 5 компл.
84	Куклы в национальных костюмах - 10 компл.
85	Пазлы - 5 компл.

Соответствие информационно-образовательной среды организации требованиям ФГОС НОО

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (заместитель директора, курирующий вопросы информатизации).

Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Показатели школы (соответствует/не)	Примечание

	соответствует)	
планирование образовательной деятельности;	соответствует	посредством АИС «Электронная школа», размещением расписания уроков, доп. занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте школы
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	соответствует	на сайте школы, в АИС «Электронная школа», в локальной сети
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует	посредством АИС «Электронная школа», заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	соответствует	посредством АИС «Электронная школа», электронной почты школы
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	соответствует	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	соответствует	посредством АИС «Электронная школа», предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, и др.

Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МБОУ «Кезская СОШ №2» располагает библиотекой, расположенной на втором этаже школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютеры, принтер. В библиотеке имеется картотека учёта учебников.

Главная функция - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательной деятельности и утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательного процесса учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

Данные материально-технические условия реализации ООП НОО школы в основном соответствуют характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования

	Код в ФПУ	Автор, название учебника	Класс	Издатель-ство	Год издания
	1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс.		Просвещение	2021
	1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.2.1.1.1.25.1	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык. 1 класс.		"Русское слово - учебник"	2021
	1.2.1.1.2.9.1	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 1 класс. Учебник		"Русское слово - учебник"	2021
	1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс		Просвещение	2021
	1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс		Просвещение	2021
0	1.1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс		Просвещение	2021
1	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы		Просвещение	2021
	1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях.		Просвещение	2021

	1.2.1.1.1.25.2	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 2 класс.		"Русское слово учебник" -	2021
	1.2.1.1.2.9.2	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях)		"Русское слово учебник" -	2021
	1.1.1.2.1.7.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Биболетова М.З. Enjoy English/Английский с удовольствием. 2 класс. Учебник		Дрофа	2021
	1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс		Просвещение	2021
	1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс		Просвещение	2021
0	1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 2 класс		Просвещение	2021
1	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы		Просвещение	2021
	1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
		Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык. В 3-х частях		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.1.2.6.3	Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2 частях)		Академкнига/ Учебник	
	1.2.1.1.1.25.3	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 3 класс.		"Русское слово учебник" -	2021

	1.2.1.1.2.9.3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 3 класс.		"Русское слово учебник"	2021
	1.1.1.2.1.7.2	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Биболетова М.З. Enjoy English/Английский с удовольствием. 3 класс. Учебник		Дрофа	2021
	1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
		Чекин А.Л. Математика. В 2-ч частях		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.4.1.11.3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А.Окружающий мир (в 2 частях)		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс		Просвещение	2021
		Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. Изобразительное искусство		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс		Просвещение	2021
		Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка.		Академкнига/ Учебник	
0	1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 3 класс		Просвещение	2021
	1.1.1.7.1.7.3	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология		Академкнига/ Учебник	
1	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы		Просвещение	2021
	1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
		Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский		Академкнига/ Учебник	

		язык. В 3-х частях			
	1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.1.2.6.4	Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2 частях)		Академкнига/ Учебник	
	1.2.1.1.1.25.4	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык. 4 класс. Учебник		"Русское слово - учебник"	2021
	1.2.1.1.2.9.4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 4 класс. Учебник		"Русское слово - учебник"	2021
	1.1.1.2.1.7.3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Биболетова М.З. Enjoy English/Английский с удовольствием.4 класс. Учебник		Дрофа	2021
	1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
		Чекин А.Л. Математика. В 2-ч частях		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях.		Просвещение	2021
	1.1.1.4.1.11.4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А.Окружающий мир (в 2 частях)		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс		Просвещение	2021
		Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. Изобразительное искусство		Академкнига/ Учебник	
	1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс		Просвещение	2021
		Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка.		Академкнига/ Учебник	

0	1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 класс		Просвещение	2021
	1.1.1.7.1.7.4.	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология		Академкнига/ Учебник	2021
1	1.1.1.5.1.2.6	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.		Просвещение	2021
2	1.1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур		Просвещение	2021
3	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы		Просвещение	2021
4	1.1.1.7.1.13.1	Д.И. Павлов, М.Ю. Ревякин, под ред. Л.Л. Босовой. Робототехника В 4-х частях. 2-4 классы.		Бином. Лаборатория знаний.	2021

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Кезская СОШ №2», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Кезская СОШ №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (4 человека):

педагогами-психологами; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Кезская СОШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

В кадровый состав на уровне начального общего образования в школы входят:

педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;

воспитатель группы продленного дня, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;

заведующий библиотекой, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

члены администрации, курирующие уровень начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таким образом, школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами:

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления переподготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Юферева Елена Вениаминовна	Директор, учитель	Физика	высшее	Первая/высшая		<p>«Управление государственными и муниципальными закупками», 144 ч., 2020</p> <p>«Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16ч, 2020</p> <p>«Эмоциональное выгорание у педагогов», 16ч, 2020</p> <p>«Конфликты и травля в школьной среде», 16ч, 2020</p> <p>«Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения», 16 ч., 2020</p>	28	28

						<p>«Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», 16 ч., 2020</p> <p>«Инклюзивное образование для учеников с ЗПР», 16 ч., 2020</p> <p>«Ученики с расстройствами аутистического спектра», 16 ч., 2020</p> <p>«Пишем программу развития образовательной организации», 24 ч., 2022</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56 ч., 2022</p> <p>«ФГОС-2021. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 ч., 2022</p>		
Тихонова Ольга Александровна	Учитель, зам. директора	Начальные классы	высшее	Без категории	Русский язык и литература	<p>"Обновленный ФГОС: как подготовиться к переходу", 36ч., 2022</p> <p>«Пишем программу развития образовательной организации», 24 ч., 2022</p>	26	16
Вяткина Татьяна Алексеевна	Учитель	Начальные классы	высшее	первая		«Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в	35	35

						условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022		
Воронцова Наталья Евгеньевна	Учитель	Начальные классы	высшее	первая		«ОРКСЭ в контексте требований ФГОС», 16 ч., 2020 «Технология педагогической экспертизы», 36 ч., 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022	32	32
Иванова Диана Александровна	Учитель	Начальные классы	Средне-спец	Без категории			0	0
Жигалова Александра Олеговна	Учитель	Начальные классы	Средне-спец	Без категории			0	0
Корепанова Светлана Юрьевна	Педагог-психолог, учитель	Начальные классы	высшее	Без категории		«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС», 72ч., 2021 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 36 ч., 2021г. "Классное руководство и специфика	14	9

						реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21", 2022г.		
Ончукова Наталья Николаевна	Учитель	Начальные классы	высшее	Без категории		«Индивидуальный проект-новый курс учебного плана. Технология жизненного проектирования», 24 ч., 2021г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022	22	12
Веретенникова Ландина Александровна	учитель	Музыка	высшее	Высшая		Адаптированная программа массового образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ, 36 ч., 2017 Развитие музыкальной культуры обучающихся в свете требований ФГОС 36 ч. , 2018 « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022	18	14
Михайлова Людмила Николаевна	Учитель	Искусство, изобразительное искусство	высшее	первая		«Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС (ФГОС НОО/ФГОС ООО)», 72 ч., 2020 «Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в	28	28

						условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г.		
Сунцов Игорь Витальевич	Учитель	Физическая культура	высшее	высшая		«Технология педагогической экспертизы», 36 ч., 2021 «Современные методики преподавания физической культуры в соответствии с Концепцией преподавания предмета «Физическая культура», 24 ч., 2021 « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022	33	33
Белослудцев Олег Никандрович	Учитель	Физическая культура	высшее	высшая		«Современные методики преподавания физической культуры в соответствии с Концепцией преподавания предмета «Физическая культура», 24 ч., 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022	30	27
Серебренникова Екатерина Владимировна	Учитель	Иностранный язык	Средне-спец.	Без кат.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022	0	0
Петрова Мария Анатольевна	Учитель	Иностранный язык	высшее	высшая		«Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации		

						образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г. «Актуализация содержания подготовки к ЕГЭ по английскому языку 2022 года», 16 ч., 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч., 2022 г.		
Федоров Роман Анатольевич	Учитель	Физическая культура	высшее	Без кат.			0	0
Белослудцева Алина Ивановна	Учитель Воспитатель	Технология Робототехника	средне-специальное	Без кат.			0	0

Педагогическими работниками МБОУ «Кезская СОШ №2» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР	Вяткина Т.А.
2	Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности младших школьников	Корепанова С.Ю.
3	Применение на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как средство повышения качества и эффективности образования младших школьников	Воронцова Н.Е.
4	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования	Ончукова Н.Н.
5	Формирование орфографической грамотности младших школьников	Бузмакова М.С.
6	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Тихонова О.А.
7	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях ГПД	Белослудцева А.И.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Кезская СОШ №2».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22

сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.