


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО
директором школы
 Е.В.Юферева
Приказ №290
от 29.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 649654)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Кез, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование и календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники

планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
1.3	Россия – наша Родина.	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	

						межличностных отношений в классе.
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	
2.2	Многообразие растений	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	
2.3	Многообразие животных	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/	деятельности обучающихся
Итого по разделу		12					
Резервное время		6	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

2.4	Разнообразие животных	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
4	Народы России. Народов дружная семья	1
5	Путешествие по родному краю	1
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
11	Явления и объекты неживой природы	1
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
29	Ты – пешеход!	1
30	Знаки дорожного движения	1

31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1
32	Культурные объекты родного края	1
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
36	Значение природы в жизни людей	1
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1
42	Как живут растения?	1
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1
50	Мир животных. Где живут слоны?	1
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1
53	Труд людей родного края	1
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1
58	Зачем нужна вежливость?	1
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1

64	Труд и быт людей в разные времена года	1
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1
2	Народы России. Родная страна	1
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1
5	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1
7	Заповедники России	1
8	Заповедники России. Охрана природы	1
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1
12	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1
14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1
15	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
16	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1

24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Вперед лето	1
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
26	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1
27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
34	Заповедники: значение для охраны природы	1
35	Мир профессий жителей нашего региона	1
36	Резервный урок. Из чего что сделано	1
37	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1
38	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1
46	Подробнее о лесных опасностях	1

47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1
59	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1
60	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1
61	Москва – столица России. Герб Москвы	1
62	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1
63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Безопасная информационная среда	1
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
8	Что такое общество?	1
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
16	Вода как вещество. Определение свойств воды. Практическая работа №1.	1
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1
22	Растение как живой организм	1
23	Как растения размножаются?	1
24	Развитие растения от семени до семени. Практическая работа №2.	1
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1
29	Роль животных в природе и жизни людей	1
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1
40	Профилактика заболеваний. Роль закалывания для здоровья растущего организма	1
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1

55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
63	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
68	Обобщающий урок по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Как человек изучает окружающую природу?	1
2	Солнце - звезда	1
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
8	Всемирное культурное наследие России	1
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1
12	Всемирное культурное наследие	1
13	Охрана историко-культурного наследия	1
14	О вредных для здоровья привычках	1
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1
22	Река как водный поток	1
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1

26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1
30	Водоёмы и реки родного края	1
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1
36	Человек - творец культурных ценностей	1
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
38	Резервный урок. Новое время	1
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
44	Образование и культура в Московском государстве	1
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
47	Образование в Российской империи	1
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
51	Страницы истории России XX века	1
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
54	Всё для фронта – всё для победы	1
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1
56	Мы живём в Российской Федерации	1

57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1
61	Государственные праздники России	1
62	Праздник в жизни общества и человека	1
63	Праздники и памятные даты своего региона	1
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1
65	Наша малая Родина: главный город	1
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021
Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021
Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021
Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс
4. Атлас – определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом) / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2022
5. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2019.
6. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Составитель Яценко И.Ф. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2021.
7. Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html> .
- Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html>
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm>

Вариант												
1	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

11-12 баллов- 5 (отлично)

9-10 балла – 4 (хорошо)

7-8 баллов 3 (удовлетворительно)

6 и менее баллов -2 (плохо)

КИМ 2

Проверочная работа по разделу «Природа»

Фамилия, имя _____

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода, ветер; Б) Солнце, вода; лето; В) Солнце, воздух, вода.

2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...

А) Дышат, питаются, умирают; Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

3. Напиши по три объекта живой природы и три объектов неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1) _____ |
| 2. _____ | 2) _____ |
| 3. _____ | 3) _____ |

4. Какой объект природы лишний? Зачеркните его.

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

5. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

А. Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____ природа

Б. Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____ природа

6. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, град, ветер.

7. Чем измеряют температуру воздуха?

А. Барометром; Б. Линейкой; В. Термометром; Г. Угольником; Д. Градусником.

8. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(_____)

9. Почему птицы осенью улетают на юг?

А. Затяжные дожди; стало холодно Б. Исчезли насекомые; нет плодов, семян;

Г. Завяли травы, опали листья;

10. Отгадай загадку. Ответ подчеркни.

Посмотрю я в окошко-

Идет длинный Антошка (....)

А. Дождь Б. Ветер В. Человек Г. Гриб

11. Сколько созвездий в зодиаке?

А. 11. Б. 12. В. 13.

12. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

А. Геракл; Б. Орион; В. Стрелец.

13. Где можно встретить горные породы?

А. В горах;
Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;
В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

14. Что воздух не загрязняет?

А. Костёр; Б. Растения; В. Отходы промышленного производства.

15. Выбери верное утверждение:

А. У рыб и птиц есть хвост, поэтому они могут летать
Б. Тело птиц покрыто перьями.
В. Все животные питаются только мясом.

16. Выбери строку, в которой записаны только хвойные деревья

А. Береза, лес, клен, сосна
Б. Калина, малина, елка, можжевельник, шиповник
В. Лиственница, сосна, ель.

17. Отгадай загадку. Семьсот соловьят на подушке сидят - что это?

А. Огурец Б. Подушка В. Пчелы Г. Кактус

18. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья

19. Какое из растений является травянистым?

А. Земляника; Б. Берёза; В. Малина.

20. Запиши по 2 названия:

Насекомые _____

Птицы _____

Домашние животные _____

Дикие звери _____

Рыбы _____

Ключ к проверочной работа по разделу «Природа»

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант											
1	В	В	За каждый верный	туман	А-живая, Б-	Дождь, Б,	В	Осень	Б	А	В

			столбик по 1 баллу		нежива я	туман , снег, град					
Баллы	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	Б	Б	В	В	В	А	За кажды й верный ответ
1	1	1	1	1	1	1	1	5

23-25 баллов- 5 (отлично)

20-22 балла – 4 (хорошо)

15-19 баллов 3 (удовлетворительно)

14 и менее баллов -2 (плохо)

КИМ 3

Проверочная работа «итоговый тест по изученному во 2 классе»

Фамилия, имя _____

1. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) много есть
- 2) много спать
- 3) заниматься физкультурой
- 4) читать

2. Что может быть одно на всю семью?

- 1) носовой платок
- 2) мыло
- 3) зубная щётка
- 4) расчёска

3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

- 1) чтобы научиться рисовать человека
- 2) для сохранения и укрепления здоровья

4. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) чтобы не мешать взрослым
- 2) чтобы не мешать соседям
- 3) потому что закончились детские передачи
- 4) чтобы утром быть бодрым

5. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- 1) чтобы сохранить своё здоровье
- 2) чтобы никуда не опаздывать
- 3) чтобы мама не ругала

6. Сколько раз в день рекомендуется чистить зубы?

- 1) можно не чистить вовсе
- 2) 2 раза
- 3) 1 раз
- 4) 4 раза

7 По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?

- 1) 01 или 112
- 2) 03 или 112

- 3) 09 или 112
- 4) 02 или 112

8. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

9. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбежать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

10. Укажи летние месяцы?

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2) январь, декабрь, февраль
- 3) март, апрель, май
- 4) июнь, июль, август

11. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы

12. Найди несъедобный гриб.

- 1) белый гриб
- 2) лисичка
- 3) мухомор
- 4) подосиновик

13. Найди неверное утверждение.

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых.

14. Почему нельзя играть со спичками?

- 1) они могут сломаться
- 2) родители будут ругать
- 3) может случиться пожар

15. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь
- 2) приготовить предмет для удара
- 3) поставить у двери что-то тяжёлое
- 4) уговаривать, чтобы не сломали дверь

16. Какая средняя дневная температура преобладает летом?

- 1) выше 0°C 3) выше +20°C
2) ниже 0°C 4) ниже +10°C

17. Для чего дети ходят в школу?

- 1) отдыхать 3) получать знания
2) играть 4) общаться с друзьями

18. Каких помещений не бывает в школе?

- 1) столовой 3) учебных кабинетов
2) парикмахерской 4) медпункта

19. Что говорят, когда хотят поблагодарить кого-то?

- 1) пожалуйста 3) спокойной ночи
2) спасибо 4) извините

20. Назови ядовитые растения и грибы (по 2 названия):

Ядовитые растения _____

Ядовитые грибы _____

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант											
1	3	2	2	4	1	2	1	4	3	4	2
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	1	3	3	2	2	За каждый верный ответ
1	1	1	1	1	1	1	1	2

- 19-21 баллов- 5 (отлично)
16-18 балла – 4 (хорошо)
12-15 баллов 3 (удовлетворительно)
1 и менее баллов -2 (плохо)

3 класс

По окружающему миру применяются следующие формы контроля:

- проверочные работы (после изучения темы);
- итоговая проверочная работа.

Критерии оценивания стартовой, проверочных, итоговой работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью – 100%;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в объёме 80-99%;
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в объёме 51-79%;
- допущены 2 ошибки или более 2-3 недочётов.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена в объёме менее 50%;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

Проверочная работа «Разнообразие растений и животных».

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

А4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

А5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

А6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

А7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

А8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

A9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

A10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Нарушители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

Часть В.

Часть В включает три задания (В1-В3). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С.

Задания части С (С1-С2) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

Вариант 2

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

A1. В каком ряду перечислены только хвойные растения?

- 1) Ель, можжевельник, дуб.
- 2) Сосна, пихта, кедр.
- 3) Пихта, лиственница, липа.
- 4) Береза, одуванчик, ель.

A2. Что необходимо для работы «чудесной кухни» в листьях растений?

- 1) Углекислый газ.
- 2) Вода.
- 3) Свет.
- 4) Кислород.

A3. Опыление – это...

- 1) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.
- 2) Попадание пыли на растения.
- 3) Образование в растениях кислорода.
- 4) Производства крахмала.

A4. Какие плоды распространяются животными?

- 1) Клена.
- 2) Одуванчика.
- 3) Березы.
- 4) Репейника.

A5. К лекарственным растениям НЕ относится...

- 1) подорожник.
- 2) одуванчик.
- 3) мать-и-мачеха.
- 4) волчье лыко.

A6. Что можно делать в заповеднике?

- 1) Собирать ягоды.
- 2) Фотографировать растения.
- 3) Разводить костер.
- 4) Рвать орехи.

A7. В каком ряду названы моллюски?

- 1) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- 2) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- 3) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- 4) Осьминоги, шивки, раки, мухи.

A8. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- 1) Сова, олень, медведь.
- 2) Волк, рысь, лиса.
- 3) Лось, кабан, рысь.
- 4) Тигр, белка, сокол.

A9. Лягушки и жабы:

- 1) Откладывают яйца.
- 2) Откладывают икру.
- 3) Рождают детенышей.
- 4) Откладывают личинки.

A10. В каком ряду верно названы части гриба?

- 1) Шляпка, ножка, грибница.
- 2) Ножка, шляпка, корни.
- 3) Шляпка, столбик, грибница.
- 4) Грибница, корни, шляпка.

A11. К организмам-разрушителям относятся:

- 1) растения.
- 2) животные.
- 3) насекомые.
- 4) бактерии и грибы.

Часть В.

Часть **В** включает три задания (**В1-В3**). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых, каждая буква в отдельной клеточке.

В1. Все животные делятся на группы: иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, птицы, рыбы и...

В2. Дополни цепь питания: желудь – мышь - ...

В3. Организмы-производители – это ...

Часть С.

Задания части С (С1-С2) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Какие условия нужны для прорастания семян растений?

С2. Назови несколько видов грибов, занесенных в Красную книгу России.

Проверочная работа «Человек – часть природы. Строение тела человека»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) Физиология; б) Зоология; в) Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

5. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

6. Какой орган расположен внутри черепа? _____

7. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

8. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

9. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

10. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

11. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- а) В носу; б) В бронхах; в) В лёгких.

12. Какую работу выполняет пищеварительная система?

- разносит питательные вещества по организму;
- накапливает питательные вещества;
- измельчает и переваривает пищу;
- отвечает за накопление энергии

13. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие?

14. Гигиена – это _____

15. Перечислите органы пищеварительной системы.

16. Какова роль нервной системы?

Итоговая проверочная работа за курс 3 класса

Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 3 класса за 2023-2024 учебный год

Ф.И. _____ Дата _____

Вариант 1

1. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) границы
- 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

5. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

6. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

10. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

11. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор 3) рожь
- 2) картофель 4) хлопок

12. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению 3) по запаху
- 2) по размеру 4) по вкусу

13. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

15. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

16. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1. глаза | а) орган осязания |
| 2. уши | б) орган вкуса |
| 3. нос | в) орган зрения |
| 4. кожа | г) орган обоняния |
| 5. язык | д) орган слуха |

1.	2.	3.	4.	5.

18. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

19. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ: _____

20. Запиши, зачем создаются заповедники

**Промежуточная аттестация по окружающему миру
за курс 3 класса за 2023-2024 учебный год**

Ф.И. _____ Дата _____

Вариант 2

1. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

4. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

5. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

6. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) границы
- 4) государственные символы

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

9. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

10. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

11. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

12. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению 3) по запаху
- 2) по размеру 4) по вкусу

15. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор 3) рожь
- 2) картофель 4) хлопок

16. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1. нос | а) орган осязания |
| 2. уши | б) орган вкуса |
| 3. глаза | в) орган зрения |
| 4. язык | г) орган обоняния |
| 5. кожа | д) орган слуха |

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

--	--	--	--	--

18. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

19. Назови республику, в которой ты живешь.

Ответ: _____

20. Запиши, зачем создаются заповедники

Критерии оценивания. *Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.*

Правильное решение каждого из заданий с 1-16, 18, 19 - оценивается в 1 балл;
задание 17 - 5 баллов, 20 задание – в 2 балла.

Максимальный балл за работу - 25 баллов.

Соотношение тестового балла и отметки

Баллы	Отметка
25 - 23 баллов	«5»
22 – 19 баллов	«4»
18 – 13 баллов	«3»
Менее 13 баллов	«2»

Ключи к ответам

Вариант 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	4	1	3	2	1
Задание	17			18			19			20						
Ответ	1в,2д,3г,4а,5б.			Сергиев Посад			Республика Хакасия			Свободный ответ						

Вариант 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	4	3	2
Задание	17			18			19			20						

Ответ	1г,2д,3в, 4б,5а.	Сергиев Посад	Республика Хакасия	Свободный ответ

4 класс
Стартовая работа
Вариант 1

А 1. Что такое заповедники? Из двух утверждений выбери верное.

- 1) Эти территории называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.
- 2) Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

А 2. Найди, что входит в состав воздуха.

- 1) Ничего, воздух – пустота.
- 2) Один газ – кислород.
- 3) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.

А3. Каким словом мы не можем продолжить предложение?

К царству растений относится

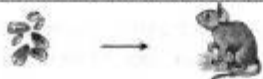


- 1) опёнок
- 2) шиповник
- 3) роза
- 4) сосна

А 4. Найди, в какой строчке приведены примеры моллюсков.

- 1) слизни, мидии
- 2) раки, крабы
- 3) жабы, тритоны
- 4) ящерицы, черепахи

А5. Назови группы животных по особенностям питания.

- 1). а) насекомоядные, б) растительноядные, в) хищные
- 2). а) растительноядные, б) насекомоядные, в) хищные

а)		
б)		
в)		

А 6. Найди в предложении лишнее слово и подчеркни его.

1 2 3 4 5

Органы дыхания: носовая полость, бронхи, сердце, трахея, лёгкие.

А 7). Продолжи предложение.

Головной мозг, спинной мозг, нервы – это нервная система

кровеносная система

А 8) Что не относится к гигиене органов пищеварения?

Питаться разнообразной пищей.

Пить больше газированных и сладких напитков.

Перед едой мыть руки.

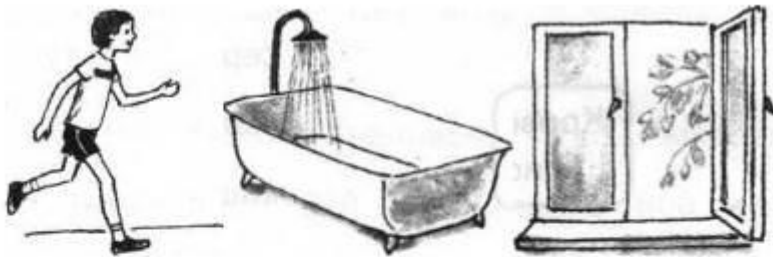
Мыть фрукты и овощи в проточной воде.

А 9). Выбери правильную последовательность действий при пищевом отравлении.

1). Обратиться к врачу, промыть желудок, лечь в постель.

2) Промыть желудок, обратиться к врачу, лечь в постель.

В 1). Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья. Картинки, приведённые ниже, помогут тебе выполнить правильно это задание.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В 2). Приведи три примера профессий людей, в которых преобладает умственный труд.

В 3). Какой город является столицей Российской Федерации. Назови три достопримечательности этого города

Вариант 2

A1. Что такое национальные парки? Из двух утверждений выбери верное.

- 1). Эти территории называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.
- 2). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

A2. Из чего состоит воздух? Выбери правильный ответ.

- 1) Из азота и углекислого газа.
- 2) Из одного газа – кислорода.
- 3) Из смеси газов.

A 3. Каким словом мы не можем продолжить предложение?

К царству растений относится







- 1) картофель 2) шампиньон 3) ива 4) ясень

A 4. Найди, в какой строчке приведены примеры пресмыкающихся.

- 1) слизни, мидии 2) раки, крабы 3) жабы, тритоны 4) ящерицы, черепахи

A5. Назови группы животных по особенностям питания.

1. а) насекомоядные, б) растительноядные, в) хищные
2. б) растительноядные, б) насекомоядные, в) хищные

а)		→		_____
б)		→		_____
в)		→		_____

A 6. Найди в предложении лишнее слово и подчеркни его.

- 1 2 3 4 5

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, трахея.

A 7). Дополни предложение.

_____ и _____ обеспечивают опору и движение человека.
скелет и мышцы

руки и ноги

А 8) Что не относится к гигиене органов чувств?

1. Читать при хорошем освещении.
2. Смотреть подолгу телевизор.
3. Использовать бумажные носовые платки.
4. Мыть уши с мылом.

А 9). Выбери правильную последовательность действий при пищевом ожоге.

Обратиться к врачу, подставить руку под струю воды, наложить марлевую салфетку.

Подставить руку под струю воды, наложить марлевую салфетку, обратиться к врачу.

В 1). Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья. Картинки, приведённые ниже, помогут тебе выполнить правильно это задание.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В 2). Приведи три примера профессий людей, в которых преобладает физический труд.

В 3). Какой город является столицей Российской Федерации. Назови три достопримечательности этого города.

Ключ к стартовой работе

Вариант 1

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9
2	3	1	1	2	3	1	2	2
1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл

В 1	Надо заниматься физкультурой и спортом, соблюдать гигиену, принимать душ и мыться, следить за тем, чтобы в помещении был свежий воздух. (К последней картинке допускается ответ - закаливание)	2 балла
В 2	Программист, учёный, учитель, архитектор, переводчик, экскурсовод, биолог, химик, физик и т.д.	2 балла
В 3	Москва. Любые три примера достопримечательностей.	2 балла

Вариант 2

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9
1	3	2	4	2	5	1	2	2
1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл

В 1	Употреблять больше овощей и фруктов, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены.	2 балла
В 2	Сталевар, тракторист, водитель, строитель, дворник, сантехник, электрик, комбайнер, доярка и т.д.	2 балла
В 3	Москва. Любые три примера достопримечательностей.	2 балла

Отметка «5» - 15 баллов

Отметка «4» - 14-13 баллов

Отметка «3» - 12-8 баллов

Проверочная работа №1

Часть А

A1. Отметь цвет, которого нет на флаге России.

- 1) белый
- 2) зелёный
- 3) синий
- 4) красный

A2. Вспомни, по указу какого правителя был принят полосатый флаг.

- 1) Петра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Ивана II

A3. Объясни, что в символике флага России обозначает белый цвет.

- 1) мир земной
- 2) мир небесный
- 3) мир божественный
- 4) мир водный

A4. Укажи, когда мы отмечаем День Государственного флага.

- 1) 22 июня
- 2) 22 августа
- 3) 22 марта
- 4) 22 декабря

Часть В

B1. Назови поэта, написавшего стихи для гимна России.

- 1) А. Александров
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) В. Маяковский

B2. Переведи слово герб с немецкого языка.

- 1) знак
- 2) наследство
- 3) отличие
- 4) символ

Часть С

C1. Отметь символы государства.

- 1) Герб
- 2) Конституция
- 3) Гимн
- 4) Флаг

Ответы на тест по окружающему миру Славные символы России

A1-2

A2-1

A3-3

A4-2

B1-2

B2-2

C1-134

Проверочная работа №2

Проверочная работа по теме «Страницы истории России»

ФИ, класс _____

I вариант

1. Первый князь в Древней Руси.

а. Олег;

- б. Владимир;
- в. Игорь;
- г. Рюрик.

2. Описание событий по годам - ...

- а. письмена;
- б. рукопись;
- в. повесть;
- г. летопись.

3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».

- а. Святослав;
- б. Владимир;
- в. Ярослав;
- г. Олег.

4. При каком князе свершилось крещение Руси?

- а. Владимир;
- б. Олег;
- в. Святослав;
- г. Ярослав.

5. В каком году было первое упоминание о Москве.

- а. 1147 г;
- б. 1047 г;
- в. 1174 г;
- г. 1471 г.

6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.

- а. Чингисхан;
- б. Батый;
- в. Кучум;
- г. Мамай.

7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?

- а. Рязань;
- б. Москва;
- в. Киев;
- г. Козельск.

8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.

- а. Юрий Долгорукий;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;
- г. Владимир Ясное Солнышко.

9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?

- а. 1147 г;
- б. 1240 г;
- в. 1480 г;
- г. 1380 г.

10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?

- а. Иван Калита;
- б. Иван III;
- в. Иван IV;
- г. Иван Федоров.

11. Самый необычный царь в русской истории.

- а. Петр I;
- б. Петр II;
- в. Иван IV;
- г. Павел I.

12. Родоначальник русского флота.

- а. Павел I;
- б. Иван III;
- в. Петр I;
- г. Петр III.

13. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?

- а. Екатерина I;
- б. Елизавета;
- в. Екатерина II;
- г. Петр I.

14. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)

- а. Кутузов;
- б. Нахимов;
- в. Суворов;
- г. Ушаков.

15. В каком году началась Отечественная война с французами?

- а. 1821г;
- б. 1825г;
- в. 1812г.

16. Главнокомандующий русской армией в 1812 году.

- а. Суворов;
- б. Кутузов;
- в. Багратион.

17. В каком году отменили «крепостное право» в России?

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

18. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Москве?

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

19. В каком году началась первая Мировая война?

- а. 1917г;
- б. 1914г;
- в. 1918г.

20. В каком году началась Великая Отечественная война?

- а. 1939г.
- б. 1941г.
- в. 1914г

21. Дата окончания второй Мировой войны.

- а. 9 мая 1945г.
- б. 2 сентября 1945г.
- в. декабрь 1812г

Проверочная работа по теме «Страницы истории России»

ФИ, класс _____

II вариант

1. Столица древнерусского государства.

- а. Астрахань;
- б. Киев;
- в. Новгород;
- г. Москва.

2. Как называлась первая русская летопись?

а. «Повести временных лет»;

б. «Кому на Руси жить хорошо?»;

в. «Лаврентьевская летопись»;

г. «История родной земли».

3. В каком году было принято христианство на Руси?

а. 1054г;

б. 988г;

в. 899г;

г. 964г.

4. В водах, какой реки крестился русский народ.

а. Москва;

б. Волга;

в. Днепр;

г. Енисей.

5. Какой князь основал Москву?

а. Владимир Ясное Солнышко;

б. Дмитрий Донской;

в. Александр Невский;

г. Юрий Долгорукий.

6. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?

а. 1000 лет;

б. 100 лет;

в. более 200 лет

г. 130 лет.

7. В каком году произошло Ледовое побоище?

а. 1240 г;

б. 1242 г;

в. 1224 г;

г. 1244 г.

8. Московский князь, получивший свое прозвище за кожаный мешок, висевший у него на поясе.

а. Иван III;

б. Иван IV;

в. Иван Калита;

г. Даниил.

9. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?

а. Иван Калита;

б. Юрий Долгорукий;

в. Александр Невский;

г. Дмитрий Донской.

10. Кто создал на Руси первую печатную книгу?

а. Иван Сусанин;

б. Иван Грозный;

в. Иван Калита;

г. Иван Федоров.

11. В устье какой реки был построен царем Петром I город Санкт-Петербург?

а. Волга;

б. Нева;

в. Енисей;

г. Москва-река.

12. Назовите фамилию царя Петра I:

а. Иванов;

б. Петров;

в. Сидоров;

г. Романов.

13. Выдающийся ученый, создатель первого университета.

а. Кулибин;

б. Никитин;

в. Ломоносов;

г. Хабаров.

14. Флотоводец, разгромивший в нескольких сражениях турецкий флот.

а. Ушаков;

б. Суворов;

в. Кутузов;

г. Нахимов.

15. Император Франции, возглавивший нападение на России в 1812 году.

а. Кутузов;

б. Гамерлан;

в. Наполеон.

16. Герой партизанской войны 1812 года.

а. Багратион;

б. Денис Давыдов;

в. Кутузов.

17. Какого царя прозвали освободителем за то, что отменил «крепостное право»?

а. Александр I;

б. Александр II;

в. Александр III.

18. Вторая революция в России. Свержение царя.

а. 1917г;

б. 1914г;

в. 1918г.

19. Революционер, возглавивший партию большевиков.

а. В.И. Ленин;

б. Е. Пугачев;

в. С. Разин.

20. В каком году началась вторая Мировая война?

а. 1939г.

б. 1941г.

в. 1914г.

21. Дата окончания Великой Отечественной войны.

а. 9 мая 1945г.

б. 2 сентября 1945г.

в. декабрь 1812г.

Проверочная работа №3

Часть А

А1. Укажи цвет, которым обозначены водоемы на карте.

1) синий

2) коричневый

3) зелёный

4) жёлтый

А2. Определи самый большой водоем.

1) озеро

2) море

3) река

4) океан

А3. Укажи искусственный водоем.

- 1) море
- 2) пруд
- 3) река
- 4) озеро

A4. Вспомни, как называется начало реки.

- 1) устье
- 2) приток
- 3) исток
- 4) русло

Часть В

B1. Подумай, какой водоем могут создать сами местные жители.

- 1) водохранилище
- 2) канал
- 3) пруд
- 4) реку

B2. Найди неверное высказывание.

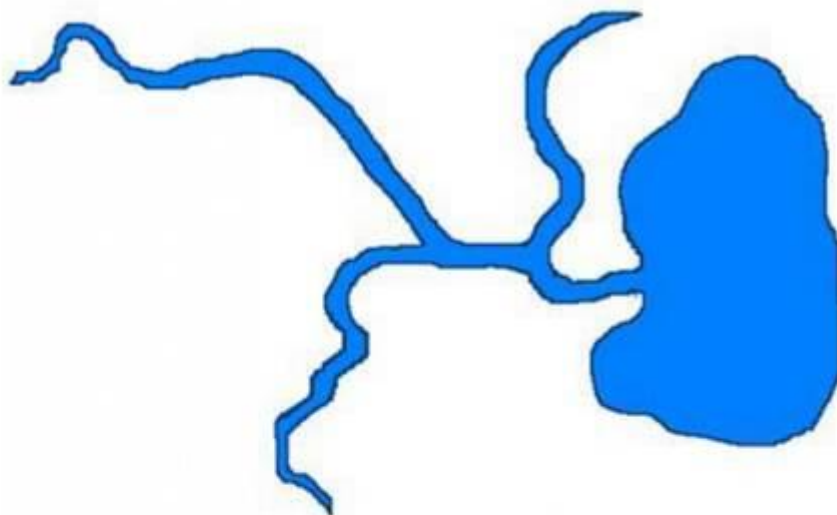
- 1) Водоёмы должны быть чистыми.
- 2) Водоохранилище — естественный водоём.
- 3) Нельзя нырять в незнакомом месте.
- 4) Водоёмы — хранилища воды.

Часть С

C1. Отметь действия человека, которые не вредят водоемам.

- 1) купание
- 2) лов рыбы
- 3) мытьё машин
- 4) слив ядохимикатов

C2. Подпишите части реки.



Ответы на тест по окружающему миру Водоемы нашего края 4 класс

- A1-1
- A2-4
- A3-2
- A4-3
- B1-3
- B2-2
- C1-12

Природа России. Проверочная работа № 4.

Критерии оценивания проверочной работы:

«5»	высокий	23-27 б.
«4»	повышенный	17-22 б.
«3»	базовый	10-16 б.
«2»	ниже базового	9 б. и ниже

Критерии оценивания проверочной работы для детей с ОВЗ:

«5»	высокий	23-27 б.
«4»	повышенный	17-22 б.
«3»	базовый	9-16 б.
«2»	ниже базового	8 б. и ниже

Проверочная работа по разделу «Природа России»

Учени _____ 4 « _____ » класса Ф.И. _____

Вариант 1

1. Узнай по описанию.

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, холмы.

1. Восточно-Европейская (Русская) равнина
2. Западно-Сибирская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье

1. Какие горы называют «каменным поясом Земли Русской».

1. Саяны
2. Уральские горы
3. Алтай
4. Кавказские горы

1. Моря каких океанов омывают берега России

1. Северного Ледовитого
2. Индийского
3. Тихого
4. Атлантического

1. Самое большое озеро России

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. Каспийское

1. Найди неверное высказывание.

1. В России более 2 млн. рек.
2. Каспийское озеро называют морем.
3. Столица России город Москва стоит на реке Москве.
4. Из Онежского озера вытекает река Нева.

1. О какой природной зоне идёт речь?

Здесь растут теплолюбивые деревья с широкими, крупными листьями: дуб, клен, липа, вяз, ясень. Много растет ягодных кустарников малина, брусника; растут грибы. Водятся олени, лоси, бурые медведи, лисы, кабаны, белки, барсуки, бобры. Животный мир очень разнообразен.

1. Тайга
2. Смешанные и широколиственные леса
3. Зона степей

4. Субтропическая зона

1. В зоне Арктических пустынь обитают животные:

1. кедровки, рыси, россомахи, бурундуки
2. полярные совы, лемминги, северные олени, гагары
3. моржи, тюлени, белые медведи, кайры
4. тушканчики, сайгаки, дрофы, суслики

1. Установи соответствие между природными зонами и их климатическими условиями.

Природная зона	Климат
1. Пустыни	А. Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури.
2. Субтропики	Б. Лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Иногда за всё лето не бывает дождей.
3. Тундра	В. Зимой полярная ночь, иногда возникают полярные сияния. Температура опускается до –60 градусов. Летом бывает полярный день.
4. Степи	Г. Умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, очень редко выпадает снег.
5. Арктические пустыни	Д. Зима долгая, очень суровая. Два месяца длится полярная ночь. Лето короткое, прохладное. круглый год дуют сильные холодные ветры.

1. Составь цепи питания, используя слова:

Степные травы, суслик, кузнечик, серая куропатка, степной орёл, мышь-полёвка, степная гадюка, хомяк, кобылка, дрофа.

1. Узнай по описанию

Этот таёжный зверёк имеет между передними и задними ногами кожные складки, покрытые шерстью. Благодаря им он может перелетать (планировать) с дерева на дерево.

1. Рысь
2. Бурундук
3. Летяга
4. Соболь

1. По каким причинам в тундре много болот и озёр?

1. Постоянно идут дожди.
2. Многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину.
3. Из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно.
4. Почва бедна перегноем.

1. Объясни, почему на Черноморском побережье Кавказа богатая растительность.

1. Какие животные занесены в Красную книгу России? Укажи не менее пяти животных.

Проверочная работа по разделу «Природа России»

Учени _____ 4 « _____ » класса Ф.И. _____

Вариант 2

1. Узнай по описанию.

Это огромная низменность. Поверхность её очень ровная: на многие-многие километры нет ни понижений, ни повышений.

1. Восточно-Европейская (Русская) равнина
2. Западно-Сибирская равнина

3. Среднесибирское плоскогорье

1. **Какие горы включены в Список Всемирного наследия.**

1. Саяны
2. Уральские горы
3. Алтай
4. Кавказские горы

1. **Балтийское, Черное и Азовское – это моря:**

1. Северного Ледовитого океана
2. Атлантического океана
3. Тихого океана

1. **Самое глубокое озеро России**

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. Каспийское

1. **Найди неверное высказывание.**

1. Самые крупные наши реки – Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.
2. Самое глубокое в России и в мире озеро – Байкал.
3. Река Енисей впадает в Каспийское море.
4. Лена – самая длинная река России.

1. **О какой природной зоне идёт речь?**

Здесь самые плодородные почвы – черноземы, на которых растут травянистые растения – ковыль, типчак. Деревьев мало. Сухое и жаркое лето. Из птиц тут селятся жаворонки, куропатки, журавли. Из хищных птиц – орлы, ястребы. Много грызунов – хомяков, сусликов, водятся ядовитые змеи гадюки.

1. Тундра
2. Пустыни
3. Зона степей
4. Субтропическая зона

1. **К растениям тундры относятся:**

1. каштаны, буки, кипарисы, магнолии
2. дубы, липы, малина, сосны
3. карликовая ива, ягель, полярная ива, морошка
4. ковыль, тюльпаны, маки, фиалки

1. **Установи соответствие между природными зонами и их климатическими условиями.**

Природная зона	Климат
1. Пустыни	А. Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури.
2. Субтропики	Б. Лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Иногда за всё лето не бывает дождей.
3. Тундра	В. Зимой полярная ночь, иногда возникают полярные сияния. Температура опускается до –60 градусов. Летом бывает полярный день.
4. Степи	Г. Умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, очень редко выпадает снег.
5. Арктические пустыни	Д. Зима долгая, очень суровая. Два месяца длится полярная ночь. Лето короткое, прохладное. круглый год дуют сильные холодные ветры.

1. **Составь цепи питания, используя слова:**

Кабан, мышь, сова, волк, жёлуди, белка, кедровые орехи, орёл, кедровка, рысь.

1. **Узнай по описанию.**

У этой растительноядной птицы летом оперение бурое, а зимой – белое. Её ноги к зиме покрываются перьями до самых когтей. Это защищает её от холода и позволяет ходить по снегу, не проваливаясь.

1. Белая сова
2. Кулик
3. Кречет
4. Белая куропатка

1. **Как ковыль приспособлен к условиям жизни в степи?**

1. цветет весной, до наступления летней жары
2. имеет очень узкие листья, которые испаряют мало влаги
3. запасает влагу в толстых, мясистых листьях

1. **Объясни, почему на Черноморском побережье Кавказа тёплый климат.**

1. **Какие животные занесены в Красную книгу России? Укажи не менее пяти животных.**

КЛЮЧИ Вариант 1

Задание	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение соотносить описание объекта с его названием	А	1
2	Умение определять правильное утверждение	Б	1
3	Умение соотносить моря и океаны	А, В, Г	1
4	Умение определять правильное утверждение	Г	1
5	Умение определять верность/неверность высказываний	Г	1
6	Умение соотносить описание объекта с его названием	Б	2
7	Умение находить строку с верно перечисленными объектами по заданной теме	В	1
8	Умение определять соответствие между	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В	5

	группами и их характеристиками		
9	Умение составлять цепи питания	Степные травы – кузнечик – дрофа Степные травы – суслик – орёл Степные травы – мышь – гадюка	3
10	Умение соотносить описание объекта с его названием	В	1
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б, В	2
12	Умение объяснять причину явления	Умеренно жаркое лето, тёплая зима, плодородные почвы	3
13	Умение определять группу животных, которые нуждаются в охране	Зубр, амурский тигр, утка-мандаринка, филин, жук-олень и др.	5

Вариант 2

Задание	Формируемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение соотносить описание объекта с его названием	Б	1
2	Умение определять правильное утверждение	В	1
3	Умение соотносить моря и океаны	Б	1
4	Умение определять правильное утверждение	А	1
5	Умение определять верность/неверность высказываний	В	1
6	Умение соотносить описание объекта с его названием	В	2
7	Умение находить строку с верно перечисленными объектами по заданной теме	В	1
8	Умение определять соответствие между группами и их характеристиками	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В	5
9	Умение составлять цепи питания	Жёлуди – кабан – волк Жёлуди – мышь – сова Кедровые орехи – кедровка – орёл	3
10	Умение соотносить описание объекта с его названием	Г	1
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	2

12	Умение объяснять причину явления	Летом море нагревается, зимой отдаёт тепло, горы не пропускают северные ветра	3
13	Умение определять группу животных, которые нуждаются в охране	Зубр, амурский тигр, утка-мандаринка, филин, жук-олень и др.	5

Итоговая проверочная работа

Проверьте, чему вы научились в четвёртом классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- 1. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- 2. Использовать глобус и карту для получения информации.
- 3. Соотносить дату исторических событий с веком.
- 4. Объяснять смену природных зон в стране, сравнивать природные зоны.
- 5. Составлять характеристику природного сообщества, выявлять в нём экологические связи.
- 6. Иметь представление об исторических эпохах, характеризовать выдающиеся достижения прошлого.
- 7. Рассказывать о событиях в истории России.
- 8. Иметь представление о государственном устройстве современной России, её законах и государственных символах.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Прочитайте текст. Определите, в какой энциклопедии школьники могут почерпнуть эти сведения; отметьте галочкой (✓). Подчеркните в тексте слова, которые помогли вам выполнить это задание.

Вокруг Солнца обращаются восемь больших планет со спутниками. Земля находится на расстоянии около 150 миллионов километров от Солнца. Солнце — ближайшая к нашей планете звезда.

Земля имеет шарообразную форму. В результате вращения вокруг своей оси она слабо приплюснута у полюсов. Земля обращается вокруг Солнца и совершает вокруг него полный оборот примерно за 365 суток — год.

Луна — спутник Земли, пятый по величине спутник среди спутников планет Солнечной системы.

- Энциклопедия юного эколога
- Энциклопедия юного астронома
- Энциклопедия юного историка

2 Какую карту удобнее всего использовать при изучении особенностей различных природных зон России? Обведите номер верного ответа.

- 1) физическая карта мира
- 2) историческая карта России XIX века

3 Прочитайте рассказ, подчеркните в нём даты (годы, век) и отметьте их на ленте времени.

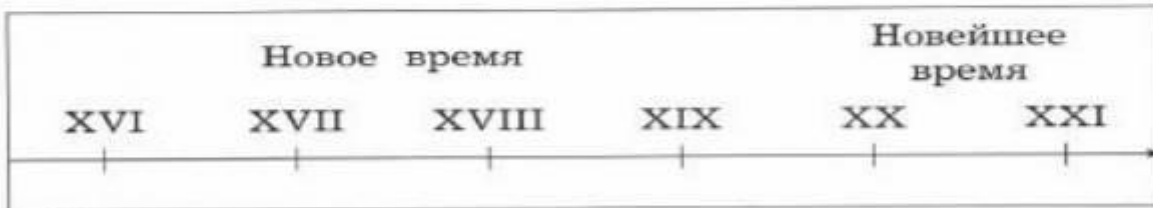
В начале 1818 года барон Карл Дрез запатентовал первое двухколёсное самодвижущееся средство, послужившее прообразом современного велосипеда. Со временем в результате многочисленных конструкторских доработок появились велосипеды с огромным передним и маленьким задним колесом. В начале XX века распространились складные велосипеды и велосипеды с переключением скоростей, в 1960-е годы — гоночные велосипеды. В 2010 году был изобретён детский беговел, который по своей конструкции напоминает изобретение Карла Дреза.



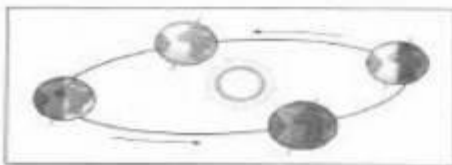
Двухколёсное
самодвижущееся средство
К. Дреза



Современный беговел



4) Определите, какой рисунок показывает причину смены природных зон. Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка. Запишите вывод.



1



2



3

5) На уроках окружающего мира школьники изучали природное сообщество пресного водоёма. О чём необходимо рассказать учащимся при характеристике лягушки как члена природного сообщества? Обведите номер верного ответа.

- 1) о том, чем питаются лягушки
- 2) о строении тела лягушки
- 3) о том, приносят лягушки пользу или вред человеку

6) Соотнесите изобретения людей с историческими эпохами. Соедините линиями.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) первобытная история | 1) книгопечатание |
| Б) история Древнего мира | 2) топор |
| В) Средневековье | 3) письменность |
| Г) Новое время | 4) телевизор |
| Д) Новейшее время | 5) фотография |

7 Прочитайте отрывок из стихотворения Ольги Берггольц. О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь в стихотворении? Запишите свой ответ.

Сквозь года, и радость, и невзгоды
вечно будет мне сиять одна —
та весна сорок второго года,
в осаждённом городе весна.

Маленькую ласточку из жести
я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».

8 Кратко запишите, что означают следующие понятия.

Конституция — _____

Президент — _____

Герб, флаг и гимн — _____

7 Прочитайте отрывок из стихотворения Ольги Берггольц. О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь в стихотворении? Запишите свой ответ.

Сквозь года, и радость, и невзгоды
вечно будет мне сиять одна —
та весна сорок второго года,
в осаждённом городе весна.

Маленькую ласточку из жести
я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».

8 Кратко запишите, что означают следующие понятия.

Конституция — _____

Президент — _____

Герб, флаг и гимн — _____

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	1 балл	Неверно — 0 баллов
2	1 балл	Неверно — 0 баллов
3	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания (верно отмечен номер рисунка) — 1 балл, неверно выполнены обе части задания — 0 баллов
5	1 балл	Неверно — 0 баллов
6	2 балла	Верно выполнена часть задания — 1 балл, выполнено неверно — 0 баллов

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
7	1 балл	Неверно — 0 баллов
8	2 балла	Верно даны значения 1—2 понятий — 1 балл, неверно — 0 баллов

Отметка «5»- 12 баллов

Отметка «4» - 11-10 баллов

Отметка «3» - 9-7 баллов