

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
директором школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Юферева  
Приказ №290  
от 29.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 649706)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;



- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.2	Фонетика	23				
1.3	Письмо	70				
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
2.2	Фонетика	4				
2.3	Графика	4				
2.4	Лексика и морфология	12				

2.5	Синтаксис	5				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
2.6	Орфография и пунктуация	14				
2.7	Развитие речи	10				
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <a href="https://resh.edu.ru/">6 https://resh.edu.ru/</a>	Нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da">https://m.edsoo.ru/7f411da</a> <a href="https://resh.edu.ru/">6 https://resh.edu.ru/</a>	
3	Лексика	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>	



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">esson/6476/start/178250/</a>	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся
4	Состав слова	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>	
5	Морфология	19	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Синтаксис	8			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Орфография и пунктуация	50	3		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Развитие речи	30			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Резервное время		32	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
	Резервное время	17	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	6	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--------------------	--	--	--	--	--

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,</p>

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

						<p>социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
4	Состав слова	5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>

						<p>межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5	Морфология	43			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
6	Синтаксис	16			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>применение на уроке интерактивных</p>

					<p>форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
7	Орфография и пунктуация	50		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
8	Развитие речи	30		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация</p>



						<p>их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
	Резервное время	18	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1

20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1

46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
61	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1

97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ъ	1
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1
121	Функции букв е, ё, ю, я	1
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1

123	Алфавит	1
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
125	Слово как единица языка	1
126	Слова, называющие предметы	1
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
128	Слова, называющие признака предмета	1
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
130	Слова, называющие действия предмета	1
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
133	Наблюдаем за значениями слов	1
134	Общее представление о родственных словах	1
135	Слова, близкие по значению	1
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
137	Предложение как единица языка	1
138	Слово и предложение: сходство и различие	1
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
140	Составление предложений из набора форм слов	1
141	Восстановление деформированных предложений	1
142	Отработка алгоритма списывания текста	1
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1

148	Отработка правила переноса слов	1
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
153	Правописание сочетаний чк, чн	1
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
155	Объяснительный диктант	1
156	Речь как основная форма общения между людьми	1
157	Ситуации общения	1
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
162	Текст как единица речи	1
163	Восстановление деформированного текста	1
164	Составление небольших устных рассказов	1
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1
2	Диалогическая форма речи	1
3	Текст	1
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
5	Резервный урок по разделу: лексика: о происхождении слов. Входная проверочная работа	1
6	Тема текста	1
7	Основная мысль	1
8	Заглавие текста	1
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
16	Предложение как единица языка	1
17	Предложение и слово	1
18	Связь слов в предложении	1
19	Виды предложений по цели высказывания	1

20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1
25	Предложение: систематизация знаний	1
26	Слово и его значение	1
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1
28	Однозначные и многозначные слова	1
29	Значение слова в словаре и тексте	1
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
31	Синонимы	1
32	Синонимы в тексте	1
33	Антонимы	1
34	Наблюдение за использованием антонимов	1
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
40	Корень как часть слова	1
41	Корень как общая часть родственных слов	1
42	Корень слова: обобщение знаний	1
43	Окончание как изменяемая часть слова	1

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1
47	Суффикс как часть слова	1
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
49	Роль суффиксов и приставок	1
50	Состав слова: систематизация знаний	1
51	Состав слова: обобщение	1
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
56	Перенос слов по слогам	1
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
63	Единообразное написание гласных в корне	1
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1

70	Списывание текста. Словарный диктант	1
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
73	Знакомство с жанром поздравления	1
74	Функции мягкого знака	1
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1
78	Повторение алгоритма списывания текста	1
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1
86	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
93	Способы проверки согласных в корне слова	1
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
100	Списывание текста. Словарный диктант	1
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
107	Диктант "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова", "правописание слов с разделительным мягким знаком	1
108	Имя существительное как часть речи	1
109	Имя существительное: употребление в речи	1
110	Имя существительное: значение	1
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1

112	Употребление прописной и строчной буквы	1
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
117	Имя существительное: изменение по числам	1
118	Число имён существительных	1
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1
121	Глагол как часть речи	1
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
124	Единственное и множественное число глаголов	1
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1
126	Текст-повествование	1
127	Особенности текстов-повествований	1
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1
129	Обобщение знаний о глаголе	1
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
133	Имя прилагательное как часть речи	1
134	Имя прилагательное: значение	1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Текст-описание	1
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1
140	Особенности текстов-описаний	1
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1
146	Текст-рассуждение	1
147	Особенности текстов-рассуждений	1
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1

157	Части речи: систематизация знаний	1
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
160	Контрольный диктант	1
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1
9	Предложение	1
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
12	Связь слов в предложении	1
13	Главные члены предложения	1
14	Подлежащее	1
15	Сказуемое	1
16	Подлежащее и сказуемое	1
17	Второстепенные члены предложения	1
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1
19	Однородные члены предложения	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1

21	Однородные члены предложения без союзов	1
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	Работаем с толковыми словарями	1
26	Прямое и переносное значение слова	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
33	Характеристика звуков русского языка	1
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
40	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1

42	Окончание как изменяемая часть слова	1
43	Нулевое окончание	1
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	Состав слова: обобщение	1
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1
62	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</b>	1
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1

	закрепляем правописание суффиксов	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1
69	Разделительный твёрдый знак	1
70	Знакомство с жанром объявления	1
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1

84	Число имён существительных	1
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
86	Изменение имён существительных по числам	1
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
88	Род имён существительных	1
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1
92	<b>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</b>	1
93	Падеж имён существительных	1
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117	<b>Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</b>	1
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
120	Изменение имён прилагательных по родам	1
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
122	Изменение имён прилагательных по числам	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
124	Склонение имён прилагательных	1
125	Значения имён прилагательных	1
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
134	Местоимение (общее представление)	1
135	Личные местоимения	1
136	Как изменяются личные местоимения	1
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1
138	Употребление личных местоимений в речи	1
139	Правописание местоимений с предлогами	1
140	Правописание местоимений	1
141	Знакомство с жанром письма	1
142	Учимся писать письма	1
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
147	Неопределённая форма глагола	1
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
149	Настоящее время глаголов	1
150	Будущее время глаголов	1
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
153	Род глаголов в прошедшем времени	1
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
156	Частица не, её значение	1
157	Правописание частицы не с глаголами	1
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1
159	Правописание глаголов	1
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
163	<b>Промежуточная аттестационная работа за курс 3 класса</b>	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1
3	Текст: заголовок	1
4	Текст. План текста	1
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1
6	Вспоминаем типы текстов	1
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
8	Текст. Образные языковые средства	1
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Словосочетание	1
16	Связь слов в словосочетании	1
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
33	Союз как часть речи	1
34	Сложные предложения	1
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
48	Учимся понимать фразеологизмы	1
49	Учимся использовать фразеологизмы	1
50	Повторяем состав слова	1
51	Основа слова	1
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1
60	Наречие: обобщение знаний	1
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1
63	Несклоняемые имена существительные	1
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции	1

	картины А. Пластова "Первый снег"	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
81	Морфологический разбор имени существительного	1
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1
88	Пишем сжатый пересказ текста	1

89	Склонение имен прилагательных	1
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1
102	Нормы речевого этикета	1
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1
105	Местоимение. Личные местоимения	1
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1
108	Пишем текст по предложенному плану	1
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1

	Составление диалога по данным условиям	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1
114	Глагол как часть речи	1
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
116	Неопределенная форма глагола	1
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
118	Настоящее время глагола	1
119	Прошедшее время глагола	1
120	Будущее время глагола	1
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1
123	Речь: диалогическая и монологическая	1
124	Особенности разбора глаголов по составу	1
125	Глагол в словосочетании	1
126	Глагол в предложении	1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
131	I и II спряжение глаголов	1
132	Личные формы глагола	1
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
152	Морфологический разбор глагола	1
153	Обобщение знаний о глаголе	1
154	Глагол: систематизация знаний	1
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1
169	Звуко-буквенный разбор слова	1
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.

2. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.

Плакаты: Части речи, Разделительный ь, Однокоренные слова и формы слова, Разбор слова по составу, Правописание приставок, Безударные гласные в корне слова, Парные согласные в середине слова, Связь слов в предложении

Настольные дидактические игры:

1. Спасти безударную!
2. Мы с тобой одного корня
3. Чудеса во множественном числе
4. Словарные слова или каждому свое место

Словари:

1. Байкова Т.А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? (1-4 классы). - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 224 с., ил.

2. Зотова С.В. Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? (1-4 классы). - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. - 208 с., ил.

3. Гуркова И.В. Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово? (1-4 классы). - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. - 192 с., ил.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

2 класс

#### Стартовая работа. (диктант с грамматическим заданием)

##### Критерии оценивания диктанта

##### Диктант. Часть 1.

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.*

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<b>Диктант.</b> Май. Ребята идут на луг. Весело поют птички. Кругом цветы. Пчела села на цветок. У дуба нора. Зимой там жил ёж. На сосне Оля увидела белку. (26 слов) Слова для справок: увидела.	
	<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	<b>Критерии оценки</b>	
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибок	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

#### *Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта*

Отметка	«усвоен»	«не усвоен»
за диктант	7 б.-4 б.	0–3 балла

## Грамматические задания. Часть 2.

### Грамматические задания.

I вариант.

- 1) Над словами второго предложения поставить ударение.
- 2) В словах второго предложения подчеркнуть мягкие согласные.

II вариант

- 1) Над словами четвёртого предложения поставить ударение.
- 2) В словах четвёртого предложения подчеркнуть твёрдые согласные.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию грамматического задания	Баллы
1	Над всеми словами в предложении верно поставлены ударения, верно подчеркнуты мягкие/ твердые согласные	3
2	В одном из слов предложения неверно поставлено ударение и неверно подчеркнута 1-2 твердая/мягкая согласная	2
3	В двух и более словах неверно поставлено ударение и неверно подчеркнуты 2-3 твердые/ мягкие согласные	1
4	Неверно расставлены ударения над словами, неверно (не все) подчеркнуты твердые/ мягкие согласные	0

### *Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта*

Отметка	«усвоен»	«не усвоен»
за диктант	3 б.-2 б.	0–1 балла

### *Критерии оценивания грамматического задания.*

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«усвоено»- выполнено без ошибок, правильно выполнено не менее 3/4 заданий, выполнено не менее 1/2 заданий.

«не усвоено»- правильно выполнено менее 1 /2 заданий (ниже 50%).

### «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».

#### Диктант с грамматическим заданием

#### *Критерии оценивания диктанта*

#### Диктант. Часть 1.

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила не учитываются.*

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<b>Диктант.</b> Учись наблюдать. Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучит по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.(31 слово) <b>Слово для справки: по тропинке.</b>	
<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта</i>		

<i>слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>		
<b>Критерии оценки</b>		
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания. Часть 2.**

**Грамматические задания.**

1. Выпишите два слова с безударным гласным в корне. Подберите и запишите к ним проверочные слова.
2. Разберите о составу слова: тропинке, сосны.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

- «5» («отлично») - выполнено без ошибок  
«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 заданий.

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за выполнение грамматических заданий**

Баллы	% выполнения	Отметка
6 баллов	100%	«5»
5 баллов	81% - 99%	«4»
4 балла	51%- 80%	«3»
3 балла	Ниже 50%	«2»

**Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк, чн, чт, щн**

**Диктант с грамматическим заданием**

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила не учитываются.*

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p><b>Диктант.</b> Зимой</p> <p>Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (33 слова)</p>	
	<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i></p>	
	<b>Критерии оценки</b>	
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания. Часть 2.**

## Грамматические задания.

Подчеркнуть грамматическую основу: в 5 предложении (1 вариант), в 7 предложении (2 вариант)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию грамматического задания	Баллы
1	Предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок Грамматическая основа подчеркнута верно: По ночам хищные <u>зверьки</u> <u>ищут</u> пищу. На льду <u>сидят</u> <u>рыбаки</u> .	2
2	Предложение записано с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками, грамматическая основа подчеркнута верно	1
3	В записи предложения допущено более 2 орфографических и пунктуационных ошибок. Грамматическая основа подчеркнута неверно или вообще не подчеркнута	0

### *Критерии оценивания грамматического задания.*

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 задания.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 задания.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 задания

## Правописание слов с парным по глухости-звонкости в корне слова, правописание слов с мягким знаком

### Диктант с грамматическим заданием

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила не учитываются.*

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<b>Диктант.</b> Зимний денёк. Хорош зимний денёк. На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут по дорожке к берёзке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (40 слов)	
	<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	<b>Критерии оценки</b>	
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4

	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания. Часть 2.**

**Грамматические задания.**

1. Выпишите из текста два слова с парными согласными по глухости-звонкости в корне слова. Напишите к ним проверочные слова.
2. Вспомните и запишите 2 слова с разделительным мягким знаком.

**Критерии оценивания грамматического задания.**

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 задания.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 задания.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 задания

**Имя существительное. Диктант с грамматическим заданием**

**Критерии оценивания диктанта**

**Диктант. Часть 1.**

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.*

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p align="center"><b>Диктант.</b> <b>Рыбалка</b></p> <p>Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (41 слово)</p>	

	<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	<b>Критерии оценки</b>	
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шила, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания. Часть 2.**

**Грамматические задания**

I вариант.

1. Подчеркни в тексте имена собственные.
2. В шестом предложении подчеркни главные члены.

II вариант

1. Подчеркни в тексте имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

- «5» («отлично») - выполнено без ошибок  
«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 заданий.



**Перевод баллов к 5- бальной отметке за выполнение грамматических заданий**

<b>Баллы</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Отметка</b>
6 баллов	100%	«5»
5 баллов	81% - 99%	«4»
4 балла	51% - 80%	«3»
3 балла	Ниже 50%	«2»

**Глагол. Диктант с грамматическим заданием**

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила не учитываются.*

<b>№</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Диктант.</b> Весна. Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)	
	<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	<b>Критерии оценки</b>	
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

Максимальный балл	7
-------------------	---

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания**

I вариант.

1. Подчеркни глаголы в первом и в пятом предложениях.
2. Покажи разные способы переноса слова *покачала*.

II вариант

1. Подчеркни глаголы во втором и в шестом предложениях.
2. Покажи разные способы переноса слова *посадили*.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

- «5» («отлично») - выполнено без ошибок (подчеркнуты все глаголы и указаны все способы переноса слова)  
«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.(подчеркнуты все глаголы, указано 2-3 способа переноса слова)  
«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий (подчеркнут 1 глагол и показаны 1-2 способа переноса слова)  
«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 заданий.

**Итоговый диктант с грамматическим заданием.**

*При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила не учитываются.*

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<b>Диктант.</b> Весна.  Вова и Миша пошли в лес на прогулку. За ними бежит пёс Тузик. В лесу весело щебечут птицы. Дятел барабанит клювом по стволу старого дерева. Белки прыгают с ёлки на ёлку. Ребята вышли на лужайку. А там цветут душистые ландыши. Мальчики полюбовались цветами и отправились домой. (46 слов)	
	<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	<b>Критерии оценки</b>	
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного- двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).	3

	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания**

1. .

Слово для справки: (за) ними

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу предложения: 1 вариант- в 3-ем предложении, 2 вариант –в 5-ом предложении.
2. Выпишите из текста все имена собственные.
3. Выпишите слово с безударным гласным в корне и подберите к нему проверочное слово.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию грамматического задания	Баллы
1	Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок. Грамматическая основа подчеркнута верно: В лесу весело <u>щебечут птицы</u> . <u>Белки прыгают</u> с елки на елку.  Выписаны все имена собственные (Вова, Миша, Тузик) Верно выписано слово с безударной гласной и подобрано к нему проверочное, т.е выполнено 100% заданий	3
2	Если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок, т.е выполнено 81-99% заданий	2
3	Выполнено 51-80% всех заданий	1
4	Выполнено менее 50% заданий	0

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за выполнение грамматических заданий**

Баллы	% выполнения	Отметка
3 балла	100%	«5»
2 балла	81% - 99%	«4»

1 балл	51%- 80%	«3»
0 баллов	Ниже 50%	«2»

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Оценки:**

«5» – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Контрольное списывание**

1. Прочитайте текст. Спишите.

**Сентябрь.**

Пришёл сентябрь. Наступила осень. Ветер гонит по дороге золотые листочки. На старых пнях растут опята. По небу быстро плывут облака. Птицы готовы к отлёту в тёплые края. В шумные стайки собираются скворцы.

**Контрольное списывание.**

1. Прочитайте текст. Спишите.

**Старые знакомые**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

**Оценивание словарных диктантов**

«5»(отлично) – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» (хорошо)– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3»(удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» (плохо) – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Словарный диктант №1.**

*здравствуйте, прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, яблоко, яблоня.*

**Словарный диктант №2**

*берёза, лопата, дорога, ягода, осина, до свидания, сахар,, извините, капуста, посуда.*

**Словарный диктант №3**

*Октябрь, алфавит ноябрь одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз,*

**Словарный диктант №4**

*урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель.*

**Словарный диктант №5**

*Морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина*

## Словарный диктант №6

Отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро

## Словарный диктант №7

Потому что, так как, платок, апрель, морозный, урожайный, рисовать, обедать, шел.

### Проверочная работа

<p><b>1. Составь и запиши из слов предложение по, плыли, мы, Неве, на, теплоходе, реке.</b></p> <hr/> <p><b>2. Найди подчеркни в предложении грамматическую основу</b> Прогремел первый гром над рекой.</p> <p><b>3. Поставь в словах ударения.</b> Туфля, краны, алфавит</p> <p><b>4. Выдели корень в однокоренных словах</b> Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница.</p> <p><b>5. Измени форму числа</b> Трава- _____, дрозд- _____, Звенит - _____, большой - _____</p> <p><b>6. Определи количество звуков и букв в слове</b> Яхта ___ зв., ___ б. Львы ___ зв., ___ б. Перья ___ зв., ___ б.</p> <p><b>7. Подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы</b> М_ряк - _____, ука_ка - _____, Зв_зда - _____, заво_ - _____.</p> <p><b>8. Вставь в слова пропущенные буквы</b> Сч_стье, ош_бка, пруж_нка, ч_вство</p> <p><b>9. Укажи над словами части речи</b> Легкий ветерок качал молодые осинки.</p> <p><b>10. Запиши рядом со словом одушевленное или неодушевленное существительное</b> Ястреб _____, футболист _____, Поезд _____, погода _____,</p>	<p><b>1. Составь и запиши из слов предложение в, экскурсию, приехали, мы, Ижевск, на город</b></p> <hr/> <p><b>2. Найди подчеркни в предложении грамматическую основу</b> Синичка села на веточку берёзы.</p> <p><b>3. Поставь в словах ударения.</b> Банты, звонит, магазин</p> <p><b>4. Выдели корень в однокоренных словах</b> Сахар, сахарный, сахарница, сахарок</p> <p><b>5. Измени форму числа</b> Город - _____, летит - _____, Лиса - _____, маленькая - _____</p> <p><b>6. Определи количество звуков и букв в слове</b> Ёжик ___ зв., ___ б. Лось ___ зв., ___ б. Листья ___ зв., ___ б</p> <p><b>7. Подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы</b> Моро__ - _____, П_тно- _____, Зама_ка - _____, в_лна- _____</p> <p><b>8. Вставь в слова пропущенные буквы</b> Уч_сток, пуш_нка, роц_, ж_вотные.</p> <p><b>9. Укажи над словами части речи</b> Пушистая белка собирает вкусные орешки.</p> <p><b>10. Запиши рядом со словом одушевленное или неодушевленное существительное</b> Гитарист _____, коршун _____, самолёт _____, луна _____</p>
--	--

### Ключ к проверочной работе

№	Вариант 1.	Вариант 2.	Баллы
1	Мы плыли на теплоходе по реке Неве.	Мы приехали на экскурсию в город Ижевск.	16
2	Прогремел первый гром над _____ рекой	Синичка села на веточку берёзы. _____	16

3	гУфля, крАны, алфавИт	бАнты, звонИт, магазИн,	36
4	Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница (корень -хлеб-)	Сахар, сахарница, сахарный, сахарок (корень –сахар-)	16
5	Травы, дрозды, звенят, большие	Города, летят, лисы, маленькие	46
6	5зв., 4б.; 3зв, 4б.; 5зв., 5б.	5 зв., 4б.; 3 зв., 4б.; 6зв., 6б.	36
7	мОряк- мОре, укаЗка – указывать, звЕзда – звЁзды, завод-завоДы	мороЗ –мороЗы, пятно – пятна(пятнышко), замаЗка-замаЗать, вОлна-вОлны.	46
8	СчАстье, ошиБка, пружИнка, чУство	учАсток, пушИнка, роЩа, жиВотные	46
9	Легкий (прилаг.) ветерок (сущ.) качал (глагол) молодые (прилаг.) осинки (сущ.)	Пушистая (прилаг) белка (сущ.) собирает (глагол) вкусные (прил) орешки (сущ)	16
10	Футболист – одуш., ястреб-одуш поезд – неодуш.,погода – неодуш.,,	Гитарист- одуш., коршун – одуш., самолёт –одуш., луна – неодуш.	46

24 -26 баллов –отметка 5(отлично)

20-23 балла – отметка 4 (хорошо)

16 – 19 баллов –отметка 3 (удовлетворительно)

15 и ниже баллов –отметка 2 (плохо)

### 3 класс

#### Входная контрольная работа.

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. (42 слова).

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Осень. Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. (42 слова).	
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного - двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения</i></p>		

	<i>правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три - четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

Грамматическое задание:

1. Обозначьте части речи и подчеркните грамматическую основу в 7 предложениях.

Критерии оценивания грамматического задания.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 заданий.

**Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием.**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(46 слов)

**Слова для справок:** стало, подмёрзла.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Прощание с осенью. В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе	

	у дома. (46 слов) <b>Слова для справок:</b> стало, подмёрзла.	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного - двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три - четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

#### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	В (пр.) октябре (сущ.) стоит (гл., сказ.) сырая (прил.) погода (сущ., подл.).
2	Снег (снег-) – снежок (снеж-).
3	Дождь

Критерии оценивания грамматического задания.

«5» («отлично») - выполнено без ошибок



«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 заданий.

### Правописание слов в орфограммами в корне. Диктант с грамматическим заданием.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну реки? Это оляпка или водяной воробей.

(60 слов)

**Слова для справок:** оляпка, водяной, весёлая, пушистые.

#### Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова: осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.
- 4.

№ задания	Правильный ответ
1	1 вариант: На (пр.) деревьях (сущ., доп.) пушистые (прил., опред.) снежинки (сущ., подл). 2 вариант: Я (мест., подл.) шагнул (гл., сказ.) к (пр.) ней (мест., доп.)
2	Осинка (корень: осин-, суффикс: -к-, окончание: -а, основа: осинк). Переход (приставка: пере-, корень: -ход-, окончание: нулевое, основа: переход).
3	Лежит, весёлая, (на) деревьях, оглянулся, снежинки, (на) берегу, давно, реки, тишина, сидела, донеслась, шагнул, утонула, бежит, водяной.

#### Контрольное изложение.

Цели урока: Развивать речь, умение правильно употреблять и писать слова в предложении.

Маленький медвежонок упал с обрыва. Он попал в сеть. Малыш жалобно стонал.

Рядом проходил лесник. Он услышал стон. Лесник подбежал и освободил бедняжку. Медвежонок принесли домой и сделали ему укол. Внучка лесника Машенька ухаживала за больным.

Скоро медвежонок поправился. Лесник отвез его в лес.

По А. Ярушникову

#### 1. Обсуждение текста по вопросам.

Одни учащиеся задают вопросы, другие отвечают.

#### 2. Выборочное чтение по вопросам.

- 1) Что случилось с маленьким медвежонком?
- 2) Кто ему помог?
- 3) Кто ухаживал за больным?
- 4) Чем закончилась эта история?
4. Пересказ по частям.

3. Орфографическая подготовка  
Учащиеся называют по цепочке изученные орфограммы.
4. Запись текста
5. Самопроверка

### **Система оценивания изложения**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Правописание падежных окончаний имён существительных**

#### **Еловый лес**

За городом темнеет большой еловый лес. Под елями всегда царит полумрак. Стоит запах хвои и сырости. Земля покрыта старыми хвоинками и лишайниками. На мягкой подстилке пятнами виден мох. В зарослях черники можно полакомиться ягодами. **7. На опушке рощи белыми великанами стоят берёзы.** Среди зелени мелькнул хвостик белки. **9 Зверёк пронёсся по ветке березки к ёлке.** На макушке мохнатой ели сидит гигантская сова.

(60 слов)

#### **Вариант-1**

1. В 7 предложении выдели грамматическую основу. Укажи падеж всех имён существительных.
2. Из 2-го предложения выпиши существительное в ТВОРИТЕЛЬНОМ падеже. Выполни морфологический разбор.

#### **Вариант-2**

1. В 9 предложении выдели грамматическую основу. Укажи падеж всех имён существительных.
2. Из 5-го предложения выпиши существительное в ПРЕДЛОЖНОМ падеже. Выполни морфологический разбор.

### **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса**

#### **Весна.**

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло

берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

№	задание	балл
1	Выписать из текста 3-е предложение.	1
	Найти грамматическую основу,	1
	Укажи части речи.	1
	Выпиши словосочетания с вопросом	1
2	Разобрать по составу: <i>смолистые, подснежники, зажурчали.</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <b>листья</b>	1

#### Вариант 2

№	задание	балл
1	Выписать из текста 6-е предложение.	1
	Найти грамматическую основу,	1
	Укажи части речи.	1
	Выпиши словосочетания с вопросом	1
2	Разобрать по составу: <i>берёзовым, подорожник, запахло</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>из земли</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>ручьи</i>	1

### Ключ к выполнению грамматического задания

#### Вариант 1

№	Задание	ключ	баллы
1	Выписать из текста 3-е предложение.	Яркие лучи солнца ласкают землю.	1 выписано верно
	Найти грамматическую основу.	Лучи ласкают.	1 найдена правильно
	Укажи части речи.	яркие - прилагательное лучи - существительное солнца - существительное ласкают - глагол землю - существительное	1 указаны все части речи верно или 1 недочёт
	Выпиши словосочетания с вопросом.	лучи (какие?) яркие лучи (чего?) солнца ласкают (что?) землю	1 выписаны 2-3 словосочетания
2	Разобрать по составу	<i>смолистые-смол –корень</i> <i>ист – суффикс,</i>	1 (выполнен разбор 2 слов или 2

		<p><i>ые - окончание</i>  <i>подснежники – снеж – корень</i>  <i>под- приставка</i>  <i>ник – суффикс</i>  <i>и - окончание</i></p> <p><i>зажурчали- журч – корень</i>  <i>за- приставка</i>  <i>л; а – суффиксы</i>  <i>и - окончание</i></p>	недочёта)
3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	Землю – сущ., начальная форма-земля, нарицательное, неодушевлённое, ж.р., в ед. ч., в Вин. падеже.	1 разбор выполнен верно или указаны не менее 3 признаков
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <b>листья</b>	Листья – листь-я, 2 слога, 6 букв, 6 звуков	1 разбор выполнен верно

#### Вариант 2

№	Задание	ключ	баллы
1	Выписать из текста 3-е предложение.	Из земли показалась молодая травка.	1 выписано верно
	Найти грамматическую основу.	Травка показалась.	1 найдена правильно
	Укажи части речи.	молодая - прилагательное травка – существительное из - предлог земли - существительное показалась - глагол	1 указаны все части речи верно или 1 недочёт
	Выпиши словосочетания с вопросом.	травка (какая?) молодая показалась (откуда?) из земли  возможен вариант: показалась (из чего?) из земли	1 выписаны 2 словосочетания
2	Разобрать по составу	<p><i>берёзовым-берёз – корень</i>  <i>ов – суффикс,</i>  <i>ым - окончание</i></p> <p><i>подорожник – дорож – корень</i>  <i>подо- приставка</i>  <i>ник – суффикс</i></p> <p><i>запахло- пах – корень</i>  <i>за- приставка</i>  <i>л – суффикс</i>  <i>о - окончание</i></p>	1 выполнен разбор 2 слов или 2 недочёта
3	В 3-ем предложении слово <i>из земли</i> разобрать как часть речи.	Из земли – сущ., начальная форма-земля, нарицательное, неодушевлённое, ж.р., в ед. ч., в Род.	1 разбор выполнен верно или указаны не

		падеже.	менее 3 признаков
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <b>ручьи</b>	Ручьи – ручь-и, 2 слога, 5 букв, 5 звуков	1 разбор выполнен верно

### Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами.

#### Словарный диктант №1.

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор.

#### Словарный диктант №2.

Чёрный, четыре, восемь, вторник, среда, картофель, петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород, компьютер.

#### Словарный диктант №3.

Столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно.

#### Словарный диктант №4.

Коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм, желать, самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около.

#### Словарный диктант №5.

Солома, потом, вокруг, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, ромашка, растение, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак.

### Оценивание словарных диктантов

«5»(отлично) – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» (хорошо)– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3»(удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» (плохо) – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## 4 класс Стартовая работа

### Методика проведения диктанта

#### Диктант.

Утро в степи.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали весёлые жаворонки. Зелёные кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

(53 слова)

### Грамматические задания

#### Вариант 1.

1. Выписать из текста два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.

2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.

Разобрать по составу слово крикливые.

3. Найти в тексте и выписать 2-ое предложение и разобрать по членам.

**Вариант 2.**

1. Выписать из текста два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.

2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.

Разобрать по составу слово говорливые.

3. Найти в тексте и выписать 4-ое предложение и разобрать по членам.

**Критерии оценивания диктанта**

**Диктант. Часть 1.**

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в 3 классе правила не учитываются.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		баллы
<p><b>Диктант.</b> Утро в степи. Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колкольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали весёлые жаворонки. Зелёные кузнечики подняли свою торопливую трескотню. (53 слова)</p>		
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i></p>		
<b>Критерии оценки</b>		
<b>Соблюдение орфографических норм</b>		
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.		4
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможно одна однотипная ошибка).		3
<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i></p>		
Допущено три – четыре ошибок		2
Допущено пять ошибок		1
Допущено более пяти ошибок		0
2 <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>		
Пунктуационных ошибок нет		3
Допущена одна ошибка		2
Допущено две ошибки		1
Допущено более двух ошибок		0
Максимальный балл		7

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
за диктант	7 б.	6б.- 5б.	4б.	0–3 балла

**Грамматические задания. Часть 2.**

**Вариант 1.**

1. Весело- весёлый, пестреет- пёстрый (возможны другие варианты ответов).

2. Потянулось, ожила (возможны другие варианты ответов).

### Крикливые

-ые – окончание, криклив – основа, крик - корень, лив - суффикс

3. Степь (подлежащее) весело пестреет (сказуемое) цветочками.

### Вариант 2.

1. Белеет –белый, ожила- ожил (возможны другие варианты ответов).

2. Затрепетали, проснулась (возможны другие варианты ответов).

### Говорливые

-ые – окончание, говорлив – основа, говор- корень, лив - суффикс

3. Скромно синеют (сказуемое) колокольчики (подлежащее).

№ задания	Умение	Макс. балл за выполнение задания
1	«Орфография и пунктуация»	2 б.
2	«Состав слова (морфемика)»	3 б.
3	«Синтаксис»	1 б.
		6 б.

### Критерии оценивания грамматического задания.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1 /2 заданий.

### Перевод баллов к 5- бальной отметке за выполнение грамматических заданий

Баллы	% выполнения	Отметка
6 баллов	100%	«5»
5 баллов	83% - 99%	«4»
4 балла	67% - 82%	«3»
3 балла	Ниже 50%	«2»

### Текст. Предложение. Словосочетание. Проверочная работа №1.

#### Вариант 1.

1. Дополни предложения недостающими словами.

Несколько \_\_\_\_\_, который объединены общей \_\_\_\_\_ и связаны друг с другом по \_\_\_\_\_, называются \_\_\_\_\_. Текст состоит из \_\_\_\_\_. Каждая часть записывается с \_\_\_\_\_ строки.

2. Пронумеруй части так, чтобы получился текст.  
Встреча.

\_\_\_\_\_ Мы разговорились. Мальчик жил в маленьком селе на берегу лесного озера. Там было всего несколько домов.

\_\_\_\_\_ Наступил вечер. В каждом доме ждали мальчика: он приносил жителям села газеты, журналы, книги.

\_\_\_\_\_ Я шёл по хмурому лесу. Тишина. Высокие сосны и кедры окружали меня. Вдруг я увидел мальчика. За плечами у него весели ружьё и сумка.

\_\_\_\_\_ Через весь лес каждое утро мальчик ходил в школу. Ему предлагали жить при школ, но он отказался.

3. Выпиши из предложения все словосочетания по образцу.

Образец. Вижу красивую девочку. Вижу (кого?) девочку. Девочку (какую?) красивую.

Крик кукушки доносился из ближнего леса.

#### Вариант 2.

1. Дополни предложения недостающими словами.

Высказывание, в котором два или несколько предложений-это \_\_\_\_\_. Предложения в тексте объединены общей \_\_\_\_\_ и связаны по \_\_\_\_\_. Текст имеет свою \_\_\_\_\_ и главную \_\_\_\_\_. Текст можно \_\_\_\_\_.

2. Пронумеруй части так, чтобы получился текст.

Кукушка.

\_\_\_\_\_ Вернутся птички и не заметят, что у них в гнезде ещё одно яйцо прибавилось. Они высидят вместе со своими птенцами кукушонка.

\_\_\_\_\_ Как только наступит весна, птицы начнут вить гнёзда, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка гнёзда не вьёт.

\_\_\_\_\_ Она и детей не выращивает. Найдёт кукушка гнездо каких-нибудь птичек, выследит, когда хозяева улетят. Тихо подложит она своё яйцо в гнездо.

\_\_\_\_\_ А уж кукушонок о себе сам позаботится. Вытолкает он других птенчиков

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Составь и запиши предложение из слов. Подчеркни главные члены.</b> Снимали, гигантских, школьники, с, листьев, капустных, гусениц.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>5. Определи, какими по цели высказывания являются предложения. Расставь знаки препинания.</b> Умеете ли вы собирать грибы и ягоды  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Мы нашли полянку с земляникой  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Собирайте скорее ягоды в коринку  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное</p>	<p>из гнезда и останется один.</p> <p><b>3. Выпиши из предложения все словосочетания по образцу.</b> Образец. Вижу красивую девочку. Вижу (кого?) девочку. Девочку (какую?) красивую. Большая медведица увидела муравьиную кучу.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Составь и запиши предложение из слов. Подчеркни главные члены.</b> Режиссёр, в, известный, ненастный, в, Одессу, день, приехал, прекрасную.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>5. Определи, какими по цели высказывания являются предложения. Расставь знаки препинания.</b> Как отыскать белый гриб  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Бабушка рассказывает мне об этом  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Приходите, послушайте  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное</p>
--	--

### Ключ к проверочной работе №1

#### Вариант 1.

№	Вариант 1		Баллы
1	Предложений, темой, по смыслу, текстом. Предложений, красной.	Текст. Темой, по смыслу. Тему, мысль. Озаглавить.	3 балла
2	2, 3, 1, 4	3, 1, 2, 4	1 балл
3	Крик (кого?) кукушки. Доносился (откуда?) из леса. Леса (какого?) ближнего.	Медведица (какая?) большая. Увидела (что?) кучу. Кучу (какую?) муравьиную.	3 балла
4	Школьники снимали с капустных листьев гигантских гусениц. Школьники – подлежащее	<b>Известный режиссер приехал в ненастный день в прекрасную Одессу.</b>	2 балла



	Снимали - сказуемое	Режиссёр – подлежащее Приехал - сказуемое	
5	Вопросительное ? Повествовательное . Побудительное !	Вопросительное ? Повествовательное . Побудительное !	3 балла

12 баллов - «5»

11 - 10 баллов – «4»

9- 7 баллов – «3»

## Однородные члены предложения. Проверочная работа № 2.

### Вариант 1.

#### 1. Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

а) ○ ○ и ○	б) ○ а ○ и ○	○ ○ но ○
------------	--------------	----------

#### 2. Поставьте, где надо, запятые.

Дети увидели в лесу ёжика но не подошли к нему.

Птичка примчалась из-за морясела и запела.

Пронеслись с шумом дрозды и скрылись вдаль.

#### 3. Поставьте нужные знаки в конце предложений. Подчеркните повествовательное предложение, в котором есть однородные подлежащие.

Как там оказались собака и кот

Как уютно устроились под елью боровик и нарядный мухомор

На юг потянулись журавли и крикливые гуси

Утро было сырое и прохладное

#### 4. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Найдите предложение с однородными сказуемыми и подчеркните его.

Только ос\_\_нью можно оценить кр\_\_соту ясеня осины р\_\_бины клена. Листья осины ж\_\_лтые м\_\_линовые пурпурные. Хорошо см\_\_третьна осенние д\_\_ревья при закате. Лес весь лучится сверкает, светится.

#### 5. Разделите текст на предложения. Расставьте необходимые знаки препинания.

У кумушки- лисы зубки острые рыльце тоненькое ушки на макушке хвостик на отлете шубка тепленькая хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая мягкая на груди жилет а на шее белый галстучек.

### Вариант 2.

#### 1. Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

а) ○ ○ а ○	б) ○ но ○ и ○	○ ○ и ○
------------	---------------	---------

#### 2. Поставьте, где надо, запятые.

Через разрывы облаков можно было увидеть поля леса дороги селения.

В городе много парков аллей и площадей.

День был сырой пасмурный но тёплый.

#### 3. Поставьте нужные знаки в конце предложений. Подчеркните повествовательное предложение, в котором есть однородные подлежащие.

Куда направились сороки и галки

На улице было морозно и свежо

Как здорово в осеннем лесу

Мамы и папы приехали к своим детям

#### 4. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Найдите предложение с однородными сказуемыми и подчеркните его.

Мачеха погл\_\_дит побряхтит спрячет холст в сундук и с\_\_дит тихо.

З\_\_лотой луг накрыли густой туман и дымка.

Ч\_\_стые капли д\_\_ждя повисли на тр\_\_ве на кустах на д\_\_рев\_\_ях.

На п\_\_ляне высыхают тр\_\_ва лист\_\_я хвоя мох.

#### 5. Разделите текст на предложения. Расставьте необходимые знаки препинания.

Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но поля и луга ещё блестели росой к полуночи тучи ушли и над вершинами сосен и берёз начало переливаться холодными огнями небо над полем засвистели злые ветры, и мороз остудил землю.

### Ключ к проверочной работе №2

#### Вариант 1.

№	Ответы	Баллы
1	а) <input type="radio"/> , <input type="radio"/> и <input type="radio"/> б) <input type="radio"/> , а <input type="radio"/> и <input type="radio"/> в) <input type="radio"/> , <input type="radio"/> , но <input type="radio"/>	3 балла
2	Дети увидели в лесу ёжика, но не подошли к нему. Птичка примчалась из-за моря, села и запела. Пронеслись с шумом дрозды и скрылись вдаль.	1 балл
3	Как там оказались собака и кот? Как уютно устроились под елью боровик и нарядный мухомор. <u>На юг потянулись журавли и крикливые гуси.</u> Утро было сырое и прохладное.	3 балла
4	Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины, клена. Листья осины желтые, малиновые, пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. <u>Лес весь лучится, сверкает, светится.</u>	5 баллов
5	У кумушки- лисы зубки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая. Хорошо кума принаряжена. Шерсть пушистая, мягкая. На груди жилет, а на шее белый галстучек.	5 баллов

#### Вариант 2

№	Ответы	Баллы
1	а) <input type="radio"/> , <input type="radio"/> , а <input type="radio"/> б) <input type="radio"/> , , но <input type="radio"/> и <input type="radio"/> в) <input type="radio"/> , <input type="radio"/> и <input type="radio"/>	3 балла
2	Через разрывы облаков можно было увидеть поля, леса, дороги селения. В городе много парков, аллей и площадей. День был сырой, пасмурный, но тёплый.	1 балл
3	Куда направились сороки и галки? На улице было морозно и свежо. Как здорово в осеннем лесу! Мамы и папы приехали к своим детям.	3 балла
4	<u>Мачеха поглядит, побряхтит, спрячет холст в сундук и сидит тихо.</u> Золотой луг накрыли густой туман и дымка. Чистые капли дождя повисли на траве, на кустах, на деревьях. На поляне высыхают трава, листья, хвоя, мох.	5 баллов
5	Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе, но поля и луга ещё блестели росой. К полуночи тучи ушли, и над вершинами сосен и берёз начало переливаться холодными огнями небо. Над полем засвистели злые ветры, и мороз остудил землю.	5 баллов

17 баллов - «5»

16 - 15 баллов – «4»

14- 8 баллов – «3»

### Лексическое значение слова. Проверочная работа № 3.

Вариант 1.	Вариант 2.
------------	------------

<b>1.Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.</b>		<table border="1"> <tr> <td>Лук, лук</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Впереди, сзади</td> <td>омонимы</td> </tr> <tr> <td>Родина, Отчизна</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шалить, баловаться</td> <td>синонимы</td> </tr> <tr> <td>Ладья, ладья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Громкий, тихий</td> <td>антонимы</td> </tr> </table>		Лук, лук		Впереди, сзади	омонимы	Родина, Отчизна		Шалить, баловаться	синонимы	Ладья, ладья		Громкий, тихий	антонимы
Лук, лук															
Впереди, сзади	омонимы														
Родина, Отчизна															
Шалить, баловаться	синонимы														
Ладья, ладья															
Громкий, тихий	антонимы														
<b>2.Замени выражения одним глаголом.</b>		<b>2.Замени выражения одним глаголом.</b>													
Клевать	носом	Дать	стрекача												
_____		_____													
Зарубить	на носу	Ломать	голову												
_____		_____													
Чесать	языком	Воды	в рот набрать												
_____		_____													
<b>3.Подбери имена прилагательные, противоположные по смыслу.</b>		<b>3.Подбери имена прилагательные, противоположные по смыслу.</b>													
Тёплое	утро	Интересная	игра												
_____		_____													
Узкая	тропа	Далёкий	путь												
_____		_____													
<b>4.Замени глаголы синонимами</b>		<b>4.Замени глаголы синонимами</b>													
Разъединить	провода	Помнить	стихи												
_____		_____													
Начинать	урок	Покупать	газеты												
_____		_____													
<b>5.Укажм строку, в которой все слова многозначные.</b>		<b>5.Укажм строку, в которой все слова многозначные.</b>													
___ гребень, варить, вода, шум		___ солнышко, хвост, обои, запад													
___ игла, шляпка, звезда, шишка		___ лисичка, норка, молния, ключ													
___ айсберг, число, прилагательное, восток		___ кнопка, дружба, хоккей, трус													

### Ключ к проверочной работе №3

№	Вариант 1	Вариант 2.	Баллы
1	Белый, черный (синонимы), Красивый, прекрасный (синонимы), Киви, киви (омонимы), Ветер, ураган (синонимы), Сладкий, горький (антонимы), Почки, почки (омонимы)	Лук, лук (омонимы) Впереди, сзади (антонимы) Родина, Отчизна (синонимы) Шалить, баловаться (синонимы) Ладья, ладья (омонимы) Громкий, тихий (антонимы)	6 баллов
2	Дремать Запомнить Болтать	Убегать Думать Молчать	3 балла
3	Холодное утро Широкая тропа	Скучная игра Близкий путь	2 балла
4	Разделять открывать урок	Запоминать (знать) стихи Приобретать газеты	2 балла
5	Игла, шляпка, звезда, шишка	Лисичка, норка, молния, ключ	1 балл

14 баллов – «5»

13 - 12 баллов – «4»

11-7 баллов – «3»

### Состав слова. Проверочная работа №4.

Вариант 1.	Вариант 2.
------------	------------

<p><b>1.Разбери слова по составу</b> Рыбка, подделка, заморозки, конный, стульчик, переплётчик, воссоединение.</p> <p><b>2.Вставь разделительный ь и ь.</b> Раз_ёмный, без_ядерный, руч_и, изголов_е, в_езжающий, из_ятый, с_ёмный, воскресен_е, об_ектив, необ_ятный, бул_онный, интер_ер, интерв_ю, звен_евой.</p> <p><b>3.Вставь, где надо, пропущенные буквы.</b> Со_нце, чу_ство, праз_ник, Сер_це и проказ_ник, Лес_ница и вес_ница, Наез_ник и чудес_ница. Безобраз_ный и желез_ный, Кос_ный, ярос_ный и чес_ный.</p> <p><b>4.Выбери из скобок и подчеркни нужные буквы.</b> Дочь А(н, нн)а, соседка А(н, нн)я, творожная ма(с, сс)а, домашний адре(с, сс), билетная ка(с, сс)а, свежее мя(с, сс)о, старая ва(н, нн)а, бабушка Ва(н, нн)я.</p> <p><b>5.Выпиши слова, в которых нужен ь.</b> Рож_, ноч_, тиш_, доч_, плащ_, сторож_, камыш_, печ_.</p>	<p><b>1.Разбери слова по составу</b> Холодное, погрузка, замазка, тетрадка, жидкий, поездка, осинивый.</p> <p><b>2.Вставь разделительный ь и ь.</b> В_ехал, раз_ехались, под_езд, в_ют, от_ехали, олад_и, с_ел, об_елся, варен_е, дерев_я, жил_ё, об_ясните, с_езжал, друз_я.</p> <p><b>3.Вставь, где надо, пропущенные буквы.</b> Молчание – чудес_ный цветок. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто чес_ный. Ленивому всегда праз_ник. Работа сер_це веселит. Худо лето, когда со_нцанету. Счас_ливыйрадос_но живёт. Худые вести вес_ника опережают. Сей в ненас_ную погоду, а собирай в хорошую.</p> <p><b>4.Выбери из скобок и подчеркни нужные буквы.</b> Наш кла(с, сс) большой и светлый. А(н, нн)а Ивановна преподаёт ру(с, сс)кий язык. В су(б, бб)оту у нас урок внекла(с, сс)ного чтения. Ученица А(н, нн)я читает ра(с, сс)каз, а Ва(н, нн)я читает сказку.</p> <p><b>5.Выпиши слова, в которых нужен ь.</b> Калач_, вещ_, реч_, товарищ_, мыш_, шалаш_, рож_, пейзаж_.</p>
--	--

### Ключ к проверочной работе №4

#### Вариант 1.

№	Ответы	Баллы
1	Рыбка (рыб – корень, к-суффикс, а-окочание) Подделка (под – приставка, дел – корень, к – суффикс, а – окончание) Заморозки(за – приставка, мороз – корень, к – суффикс, а- окончание) Конный (кон-корень, н-суффикс, ый-окончание) Стульчик (стуль – корень, чик-суффикс) Переплётчик (пере-приставка, плёт – корень, чик – суффикс) Воссоединение (вос-приставка, со-приставка, един-корень, ени-суффикс, е-окончание)	7 баллов
2	Разъёмный, безъядерный, ручки, изголовье, въезжающий, изъятый, съёмный, воскресенье, объектив, необъятный, бульонный, интерьер, интервью, звеньевой.	7 баллов
3	Солнце, чувство, праздник, Сердце и проказник, Лестница и вестница, Наездник и чудесница. Безобразный и железный, Костный, яростный и честный.	7 баллов
4	Дочь А(нн)а, соседка А(н)я, творожная ма(сс)а, домашний адре(с), билетная ка(сс)а, свежее мя(с)о, старая ва(нн)а, бабушка Ва(н)я.	4 балла
5	Рожь, ночь, тишь, дочь, плащ, сторож, камыш, печь.	1 балл

26 баллов – «5»

25-24 баллов «4»

23-14 баллов – «3»

**Вариант 2.**

№	Ответы	Баллы
1	Холодное (холод – корень, н-суффикс, ое- окончание) Позгрузка (по – приставка, груз – корень, к – суффикс, а – окончание) Замазка (за – приставка, маз – корень, к – суффикс, а- окончание) Тетрадка (тетрад-корень, к-суффикс, а-окончание) Жидкий (жид – корень, к-суффикс, ий- окончание) Поездка (по- приставка, езд – корень, к – суффикс, а- окончание) Осиновый (осин -корень, ов-суффикс, ый- окончание)	7 баллов
2	Въехал, разъехались, подъезд, вьют, отъехали, олады, съел, объелся, варенье, деревья, жильё, объясните, съезжал, друзья.	7 баллов
3	Молчание – чудесный цветок. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Ленивому всегда праздник. Работа сердце веселит. Худо лето, когда солнца нету. Счастливый радостно живёт. Худые вести вестника опережают. Сей в ненастную погоду, а собирай в хорошую.	9 баллов
4	Наш кла(сс) большой и светлый. А(нн)а Ивановна преподаёт ру(сс)кий язык. В су(бб)оту у нас урок внекла(сс)ного чтения. Ученица А(н)я читает ра(сс)каз, а Ва(н)я читает сказку.	4 балла
5	Калач, вещь, речь, товарищ, мышь, шалаш, рожь, пейзаж.	1 балл

28 баллов – «5»

27-26 баллов «4»

25-15 баллов – «3»

**Изменение по падежам. Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа № 5.**

Вариант 1.	Вариант 2.																								
<p><b>1. Просклоняй слово вода. Выдели окончания.</b></p> <p>И.п. ( ) _____ Р.п. ( ) _____ Д.п. ( ) _____ В.п. ( ) _____ Т.п. ( ) _____ П.п. ( ) _____</p> <p><b>2. Определи падеж, укажи стрелками.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>вижу Москву</td> <td>И. п.</td> </tr> <tr> <td>сизу на крыше</td> <td>Р. п.</td> </tr> <tr> <td>пишу ручкой</td> <td>Д. п.</td> </tr> <tr> <td>сизу около двери</td> <td>В. П.</td> </tr> <tr> <td>озеро расположилось</td> <td>Т. п.</td> </tr> <tr> <td>мчится по улице</td> <td>П. п</td> </tr> </table> <p><b>3. Выпиши словосочетания с одушевлёнными именами существительными в Т.п., м. р.</b> Мечтать о лете, спрятаться за берёзой, наблюдать за медведем, рисовать карандашом, играть с другом.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	вижу Москву	И. п.	сизу на крыше	Р. п.	пишу ручкой	Д. п.	сизу около двери	В. П.	озеро расположилось	Т. п.	мчится по улице	П. п	<p><b>1. Просклоняй слово лиса. Выдели окончания.</b></p> <p>И.п. ( ) _____ Р.п. ( ) _____ Д.п. ( ) _____ В.п. ( ) _____ Т.п. ( ) _____ П.п. ( ) _____</p> <p><b>2. Определи падеж, укажи стрелками.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>вижу солнышко</td> <td>И. п.</td> </tr> <tr> <td>разговор о книге</td> <td>Р. п.</td> </tr> <tr> <td>живёт под землёй</td> <td>Д. п.</td> </tr> <tr> <td>вырастает из земли</td> <td>В. П.</td> </tr> <tr> <td>конь бежит</td> <td>Т. п.</td> </tr> <tr> <td>подошёл к школе</td> <td>П. п</td> </tr> </table> <p><b>3. Выпиши словосочетания с одушевлёнными именами существительными в Т.п., м. р.</b> Жить за городом, встретиться с товарищем, прочитать о Луне, вырос под осиной, зашёл за братом.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	вижу солнышко	И. п.	разговор о книге	Р. п.	живёт под землёй	Д. п.	вырастает из земли	В. П.	конь бежит	Т. п.	подошёл к школе	П. п
вижу Москву	И. п.																								
сизу на крыше	Р. п.																								
пишу ручкой	Д. п.																								
сизу около двери	В. П.																								
озеро расположилось	Т. п.																								
мчится по улице	П. п																								
вижу солнышко	И. п.																								
разговор о книге	Р. п.																								
живёт под землёй	Д. п.																								
вырастает из земли	В. П.																								
конь бежит	Т. п.																								
подошёл к школе	П. п																								

<p><b>4. Укажи падеж неизменяемых слов.</b>          Сесть за рояль - _____          Войти в кафе - _____          Выступать по радио - _____</p> <p><b>5. Напиши ответы на вопросы.</b>          В каком падеже имя существительное употребляется с предлогами к, по?          _____          В каком падеже имя существительное никогда не употребляется с предлогом?          _____          В каком падеже всегда стоит подлежащее?          _____</p>	<p><b>4. Укажи падеж неизменяемых слов.</b>          Пойти в кино - _____          Жить около метро - _____          Нет радио - _____</p> <p><b>5. Напиши ответы на вопросы.</b>          В каком падеже имя существительное употребляется с предлогами к, по?          _____          В каком падеже имя существительное никогда не употребляется с предлогом?          _____          В каком падеже всегда стоит подлежащее?          _____</p>
--	---

### Ключ к проверочной работе №5

№	Вариант 1.	Вариант 2	Баллы
1	И.п. (что?) вода Р.п. (чего?) воды Д.п. (чему?) воде В.п. (что?) воду Т.п. (чем?) водой П.п. (о чём?) о воде	И.п. (кто?) лиса Р.п. (кого) лисы Д.п. (кому?) лисе В.п. (кого?) лису Т.п. (кем?) лисой П.п. (о ком?) о лисе	6
2	вижу Москву – В.п. сиджу на крыше – П.п. пишу ручкой - Т.п. сиджу около двери – Р.п. озеро расположилось – И.п. мчится по улице – Д.п.	вижу солнышко – В.п. разговор о книге - П.п. живёт под землёй – Т.п. вырастает из земли – Р.п. конь бежит – И.п. подошёл к школе – Д.п.	6
3.	Наблюдать за медведем, играть с другом	встретиться с товарищем, зашёл за братом	1
4.	Сесть за рояль – В.п. Войти в кафе - В.п. Выступать по радио – Д.п.	Пойти в кино – В.п. Жить около метро - Р.п. Нет радио – Р.п.	3
5.	Д.п. И.п. И.п.	6 П.п. И.п.	3

19 баллов – «5»

18-17 баллов «4»

16-10 баллов – «3»

### Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа № 6.

<p><b>Вариант 1.</b></p> <p><b>1. Определи тип склонения по его признакам.</b>          ж. р., нулевое окончание - _____          склонение          ж. р., м. р., окончания – а, -я - _____          склонение          м. р., нулевое окончание; ср. р., окончания – о, -е - _____          склонение.</p> <p><b>2. Распредели слова по склонениям.</b></p>	<p><b>Вариант 2.</b></p> <p><b>1. Определи тип склонения по его признакам.</b>          м. р., нулевое окончание; ср. р. окончания – о, - е - _____          склонение          ж. р., нулевое окончания - _____          склонение          ж. р., м. р., окончания - а, -я - _____          склонение.</p> <p><b>2. Распредели слова по склонениям.</b>          Папа, отец, дочь, тетрадь, тетрадка, альбом, храбрость, храбрец, отвага, снег, рысь, снежинка,</p>
---	---

<p>Молоко, бензин, мыло, речь, лист, мебель, кошка, ночь, плащ, звезда, река, Русь, гусь, вода, вещь, морковь, сосна, берлога.</p> <p>1-е скл. _____</p> <p>2-е скл. _____</p> <p>3-е скл. _____</p> <p><b>3. Укажи, что объединяет данные слова.</b> С черёмухи, от росы, около полянки, травой.</p> <p>1) Падеж. 2) Склонение.</p> <p><b>4. Выпиши имена существительные только 3-его склонения.</b> Республика, жизнь, велосипед, якорь, поверхность, китель, шинель, ягода, любовь, нежность.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>5. Подбери существительные 3-его склонения. Запиши.</b> кисточка - _____ ёлка - _____ морковка - _____ ночка - _____</p>	<p>машинист, машина, рожь, пальто, гора, совесть.</p> <p>1-е скл. _____</p> <p>2-е скл. _____</p> <p>3-е скл. _____</p> <p><b>3. Укажи, что объединяет данные слова.</b> Без крыла, из книги, для урока, около кровати.</p> <p>3) Падеж. 4) Склонение.</p> <p><b>4. Выпиши имена существительные только 3-его склонения.</b> Мама, дочь, кровать, ветка, тополь, ель, цепочка, нефть, кисть, конь.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>5. Подбери существительные 3-его склонения. Запиши.</b> тенёчек - _____ площадка - _____ лошадка - _____ метелица - _____</p>
--	--

### Ключ к проверочной работе №6

№	Вариант 1.	Вариант 2.	Баллы
1	ж.р., нулевое окончание – 3 склонение ж.р., окончания –а, -я -1 скл. м.р., нулевое окончание; ср.р., окончания –о, -е, - 2 склонения	М.р., нулевое окончание – 2 скл. Ж.р.. нулевое окончание -3скл. Ж.р., м.р., окончания –а,-я, -1 скл.	3
2	1-е скл. кошка, звезда, река, вода, сосна, берлога 2- скл. молоко, бензин, мыло, лист, плащ, гусь 3-скл. речь, мебель, ночь, Русь, вещь, морковь	1-е скл. папа, тетрадка, отвага, снежинка, машинист, гора 2-е скл.- отец, альбом, храбрец, снег, машинист, пальто 3-е скл. дочь, тетрадь, храбрость, рысь, рожь, совесть.	3
3	2) склонение	1)падеж	1
4	Жизнь, поверхность,	Дочь, кровать, ель, нефть, кисть	1
5	Кисточка-кисть Ёлка-ель Морковка-морковь Ночка-ночь	Тенёчек – тень Площадка - площадь Лошадка - лошадь Метелица - метель	2

10 баллов – «5»

9-8 баллов «4»

7-6 баллов –«3»

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверочная работа №7.**

**Вариант 1.**

**1. Просклоняйте имена существительные. Допишите падежные вопросы и окончания имён существительных.**

И. п. \_\_\_\_\_? роз \_\_\_\_, ландыш \_\_\_\_, сирень \_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_? роз \_\_\_\_, ландыш \_\_\_\_, сирень \_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_? роз \_\_\_\_, ландыш \_\_\_\_, сирень \_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_? роз \_\_\_\_, ландыш \_\_\_\_, сирень \_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_? роз \_\_\_\_, ландыш \_\_\_\_, сирень \_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_? о роз \_\_\_\_, о ландыш \_\_\_\_, о сирень \_\_\_\_

**2. Допиши окончания имён существительных.**

На детской площадк\_\_ было шумно.

Воробей прыгает от ветк\_\_ к ветк\_\_.

На площад\_\_ был праздничный концерт.

**3. Допиши окончания. Подчеркни слова с окончанием - е.**

На станци\_\_, на полян\_\_, о молодёж\_\_, на площад\_\_, в роц\_\_, о сын\_\_, о сынишк\_\_, к двер\_\_, на здани\_\_, к кошк\_\_, о столиц\_\_, мечтать о встреч\_\_, грущу в одиночеств\_\_, лежит на камн\_\_, растёт у дорог\_\_, отражается в капельк\_\_, принадлежит природ\_\_.

**4. Допиши окончания. Укажи в скобках склонения и падеж имён существительных.**

По алле\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), от дерев\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), подарки Зо\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), сестре Ниночк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), вдоль тропинк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), около деревн\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), лист бумаг\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), к ёлк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.).

**5. Запиши имена существительные в форме творительного падежа с предлогом. Выдели окончания.**

Пища, малыш, площадь, врач, озеро, морж, школа, птенец, облако, шалаш.

---

---

---

---

---

---

**Вариант 2.**

**1. Просклоняйте имена существительные. Допишите падежные вопросы и окончания имён существительных.**

И. п. \_\_\_\_\_? коз \_\_\_\_, карандаш \_\_\_\_, тень \_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_? коз \_\_\_\_, карандаш \_\_\_\_, тен \_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_? коз \_\_\_\_, карандаш \_\_\_\_, тен \_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_? коз \_\_\_\_, карандаш \_\_\_\_, тен \_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_? коз \_\_\_\_, карандаш \_\_\_\_, тен \_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_? о коз \_\_\_\_, о карандаш \_\_\_\_, о тен \_\_\_\_

**2. Допиши окончания имён существительных.**

На топол\_\_ и сирен\_\_ набухли почки.

Подберёз\_\_ мы нашли большой гриб.

На мор\_\_ кружились чайки.

**3. Допиши окончания. Подчеркни слова с окончанием - и.**

Без обложк\_\_, о брусник\_\_, на ел\_\_, в лимон\_\_, в слив\_\_, о грубост\_\_, на шал\_\_, по лёгкой порош\_\_, от берёзк\_\_, к ели\_\_, следы белк\_\_, хранить в памят\_\_, любовь к Отчизн\_\_, родился в рубашк\_\_, воспоминания о юност\_\_, нет мудрост\_\_, цветёт среди осен\_\_.

**4. Допиши окончания. Укажи в скобках склонения и падеж имён существительных.**

В юност\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), от ветк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), по кроват\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), в тумбочк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), к ветк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), по копейк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), без вышивк\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.), в постел\_\_ ( \_\_ скл., \_\_ п.).

**5. Запиши имена существительные в форме творительного падежа с предлогом. Выдели окончания.**

Аллея, деревня, книга, ослик, машина, осина, Аня, арбуз, море, обезьяна.

---

---

---

---

---

---



**Вариант 1**

1	И.п. (что?) роза, ландыш_, сирень_ Р.п. (чего?) розы, ландыша, сирени Д.п. (чему?) розе, ландышу, сирени В.п. (что?) розу, ландыш_, сирень_ Т.п. (чем) розой, ландышем, сиренью П.п. (о чем?) о розе, о ландыше, о сирени
2	На детской площадке было шумно. Воробей прыгает от ветки к ветке. На площадке был праздничный концерт.
3	На станции, на поляне, о молодёжи, на площади, в роще, о сыне, о сынишке, к двери, на здании, к кошке, о столице, мечтать о встрече, грущу в одиночестве, лежит на камне, растёт у дороги, отражается в капельке, принадлежит природе.
4	По аллее (1 скл., П.п.), от дерева (2 скл., Р.п.), подарки Зое (1 скл., Д.п.), сестре Ниночке (1 скл., Д.п.), вдоль тропинки (1 скл., Р.п.), около деревни (1 скл., Р.п.), лист бумаги (1 скл., Р.п.), к ёлке (1 скл., Д.п.).
5	С пищей, с малышом, с площадью, с врачом, с озером, с моржом, со школой, с птенцом, с облаком, с шалашом.

**Вариант 2**

1	И.п. (кто? что?) коза, карандаш_, тень_ Р.п. (кого? чего?) козы, карандаша, тени Д.п. (кому? чему?) козе, карандашу, тени В.п. (кого? что?) козу, карандаш_, тень_ Т.п. (кем? чем?) козой, карандашом, тенью П.п. (о ком? о чём?) о козе, о карандаше, о тени
2	На тополе и сирени набухли почки. Под берёзой мы нашли большой гриб. Наморем кружились чайки.
3	Без обложки, о бруснике, на ели, в лимоне, в сливе, о грубости, на шали, по лёгкой пороше, от берёзке, к ели, следы белки, хранить в памяти, любовь к Отчизне, родился в рубашке, воспоминания о юности, нет мудрости, цветёт среди осени.
4	В юности (1 скл., П.п.), от ветки (1 скл., Р.п.), по кровати (3 скл., Д.п.), в тумбочке (1 скл., П.п.), к ветке (1 скл., Д.п.), по копейке (1 скл., Д.п.), без вышивки (1 скл., Р.п.), в постели (1 скл., П.п.).
5	До аллеи, из деревни, из книги, без ослика, без машины, около осины, у Ани, у арбуза, около моря, без обезьяны

№	1	2	3	4	5
баллы	6	2	8	8	11

35-34 балла – «5»

33- 30 баллов – «4»

29- 18 баллов – «3»

**Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа №8.****Вариант 1.****1. Укажи верные ответы. Имя существительное изменяется:**

а) по родам                      в) по склонениям

б) по падежам                г) по числам

**2. Укажите словосочетание, в котором имя существительное имеет следующие грамматические признаки: нарицательное, неодушевленное, женского рода.**

а) поехал в бурю                в) отобрал у мыши

б) лежит в песке                г) отъехал от Москвы

**3. Вставь пропущенные окончания. Определи падеж и склонение.**

а) держал на ладони \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

б) ударил камн \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

в) цветы сирен \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

г) прошёл по площад \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

**4. Выбери из данных слов имена существительные. Определи их род и запиши по группам.**

Яблоко, два, язык, журавли, столица, окно, большой, молоток, помидор, пылинки, земляника, погода, платья, прилетел, молоко, назад.

ж.

р. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

м.

р. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ср.

р. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Вставь в считалочку пропущенные буквы и подчеркни все одушевлённые имена существительные.**

С \_\_\_\_ дит белка на теле \_\_\_\_ ке,

Пр \_\_\_\_ даёт друз \_\_\_\_ ям оре \_\_\_\_ ки:

Л \_\_\_\_ сичке - с \_\_\_\_ стричке,

В \_\_\_\_ робью, с \_\_\_\_ ничке,

М \_\_\_\_ шке т \_\_\_\_ лстопятому,

Заиньке усатому.

**6. Подчеркни имена существительные, определи падеж.**

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

**7. Подчеркни имена существительные в винительном падеже.**

Рано утром на стройку приходят рабочие. Сегодня строители возводят последний этаж. Подъёмный кран подаёт кирпич.

**8. Составь и запиши словосочетания с именами существительными в дательном падеже, употребляя, где нужно, предлоги.**

подарить (школа) \_\_\_\_\_

побежать (дом) \_\_\_\_\_

радоваться (солнце) \_\_\_\_\_

плыть (озеро) \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1. Укажи верные утверждения.**

а) Безударные окончания можно проверить ударением.

б) Безударные окончания имён существительных нельзя проверить ударением.

в) Нельзя определить род имени существительного во множественном числе.

г) Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в начальную форму.

**2. Укажите словосочетание, в котором имя существительное имеет следующие грамматические признаки: нарицательное, неодушевленное, женского рода.**

а) сел к роялю                      в) прошёл около почты

б) рассказ о Киеве                г) выросли у оленя

**3. Вставь пропущенные окончания. Определи падеж и склонение.**

а) подобрался к пещер \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

б) чертил циркул \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

в) сидим в центр \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

г) разлил на скатерть \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.)

**4. Выбери из данных слов имена существительные. Определи их род и запиши по группам.**

Урожай, тетрадь, рябина, шестой, здание, месяц, дорога, дома, облако, красивый, пальто, корабль, плывёт, берёзы, вперёд, море..

ж.

р. \_\_\_\_\_

м.

р. \_\_\_\_\_

ср.

р. \_\_\_\_\_

**5. Вставь в считалочку пропущенные буквы и подчеркни все одушевлённые имена существительные.**

Мы д\_\_лили ап\_\_льсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Эта долька - для стр\_\_жа,

Эта долька – для б\_\_бра,

А для волка – к\_\_жура.

**6. Чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени существительного, надо определить его:**

а) число и падеж

б) род и склонение

в) род и число

г) склонение и падеж

д) род и падеж

**7. Подчеркни имена существительные в винительном падеже.**

Школьники охраняют и бабочку, и жаворонка, и муравья. Зимой ребята приносят корм в лес. Дети спасают птиц и зверей от зимней стужи и голода.

**8. Составить и записать словосочетания с именами существительными в дательном падеже, употребляя, где нужно, предлоги.**

поехать (друг) \_\_\_\_\_

идти (парк) \_\_\_\_\_

подходить (дом) \_\_\_\_\_

передать (учитель) \_\_\_\_\_

### Ключ к проверочной работе №8

#### Вариант 1

1	б) по падежам в) по числам
2	а) поехал в бурю
3	а) держал на ладони (П.п., 3 скл.) б) ударил камнем (Т.п., 2 скл.) в) цветы сирени (Р.п., 3 скл.) г) прошёл по площади (Д.п., 3 скл.)
4	Ж.р.- столица, земляника, пылинки, погода М.р.- язык, журавли, молоток, помидор Ср.р.- яблоко, окно, платя, молоко
5	Сидит <u>белка</u> на теле <u>жке</u> , Продаёт <u>друзьям</u> оре <u>шки</u> : <u>Лисичке-сестричке</u> , <u>Воробью, синичке</u> , <u>Мишке</u> топостопятому, <u>Зайнке</u> усатому.

6	<u>Книга</u> (И.п.) в <u>счастье</u> (П.п.) украшает, в <u>несчастье</u> (П.п.) утешает. <u>Дружба</u> (И.п.) крепка не <u>лестью</u> (Т.п.), а <u>правдой</u> (Т.п.) и <u>честью</u> (Т.п.).
7	Рано утром <u>на стройку</u> приходят рабочие. Сегодня строители возводят последний <u>этаж</u> . Подъёмный кран подаёт <u>кирпич</u> .
8	Подарить школе побежать к дому радоваться солнцу плыть по озеру

## Вариант 2

1	а) Безударные окончания можно проверить ударением. г) Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в начальную форму.
2	а) сел к роялю
3	а) подобрался к пещер <u>Е</u> (Д. п., 1 скл.) б) чертил циркул <u>ЕМ</u> (Т.п., 2скл.) в) сидим в центр <u>Е</u> (П.п., 2 скл.) г) разлил на скатерть (В.п., 3скл.)
4	Ж.р. – тетрадь, рябина, дорога, берёзы М.р.-урожай, месяц, дома, корабль Ср.р.- здание, облако, пальто, море
5	Мы д <u>Е</u> лилия <u>Е</u> льсин, Много нас, а он один. Эта долька для <u>ежа</u> , Эта долька - для <u>стрИжа</u> , Эта долька – для <u>бОбра</u> , А для <u>волка</u> – <u>кОжура</u> .
6	г) склонение и падеж
7	Школьники охраняют <u>и бабочку, и жаворонка, и муравья</u> . Зимой ребята приносят корм <u>в лес</u> . Дети спасают <u>птиц и зверей</u> от зимней стужи и голода.
8	Поехать с другом Идти в парку Подъехать к дому Передать учителю

№	1	2	3	4	5	6	7	8
баллы	1	1	4	3	6	1	1	2

19 баллов – «5»

18- 17 баллов – «4»

16- 10 баллов – «3»

**Изменение по падежам имён прилагательных и правописаний падежных окончаний в единственном числе. Проверочная работа №9.**

<p><b>Вариант 1.</b> 1.Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. Зимнее утро И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____ 2. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода.</p>	<p><b>Вариант 2.</b> 1.Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным Летний вечер И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____ 2.Подчеркни окончания имён прилагательных мужского рода</p>
---	---

<p>-ая, -ое, -ой, -ий, -яя, -ый, -ее</p> <p><b>3.Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</b></p> <p>1)-ыми, -ими а) имя прил., ед.ч., ж.р., В.п.  2) –ую, -юю б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Р.п.  3) –ого, -его в) имя прил., мн.ч., Т.п.</p> <p><b>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного.</b></p> <p>Готовлюсь к математическ___ олимпиаде ( ___ п.)  Стоит у голуб___ озера ( ___ п.)  Навели образцов___ порядок ___ ( ___ п.)  Освещён мягк___ светом ( ___ п.)  Проклюнулся тоненьк___ росток (___ п.)</p> <p><b>5.Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.</b></p> <p>Еловой (ветки)</p> <p>1)Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета.  2) Начальная форма – (какой?) еловый.  3) Ед.ч., м.р., Р.п.  4) Второстепенный член предложения.</p>	<p>–ая, -ое, -ой, -ий, -яя, -ый, -ее</p> <p><b>3.Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</b></p> <p>1) -ыми, -ими а) имя прил., мн.ч., Д.п.  2) –ым, - им б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п.  3) –ему, -ому в) имя прил., мн.ч., Т.п.</p> <p><b>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного.</b></p> <p>В русск___ народной песне (___ п.)  Крыша стар___ домика (___ п.)  Пришёл с зимн___ прогулки (___ п.)  Говорил о пушист___ ели (___ п.)  Остановился стареньк___ трамвай (___ п.)</p> <p><b>5.Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.</b></p> <p>1)Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета.  2) Начальная форма (какой?) садовый.  2) Ед.ч., ж.р., Д.п.  4) Второстепенный член предложения.</p>
---	--

### Ключ к проверочной работе №9

<p><b>Вариант 1.</b></p> <p><b>1.Зимнее утро</b></p> <p>И.п. зимнее утро  Р.п. зимнего утра  Д.п. зимнему утру  В.п. зимнее утро  Т.п. зимним утром  П.п. о зимнем утре</p> <p>2. <u>-ая</u>, -ое, -ой, -ий, <u>-яя</u>, -ый, -ее</p> <p><b>3.</b> 1) –ыми, - ими ----- в) имя прил., мн.ч., Т.п.  2) –ую, -юю ----- а)имя прил., ед.ч., ж.р., В.п.  3) –ого, -его ----- б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Р.п.</p> <p><b>4.</b> Готовлюсь к математическ<u>ой</u> олимпиаде (Д.п.)  стоит у голуб<u>ого</u> озера (Р.п.)  навели образцов<u>ый</u> порядок (И.п.)  освещён мягк<u>им</u> светом (Т.п.)  проклюнулся тоненьк<u>ий</u> росток (И.п.)</p> <p><b>5.3)</b> ед.ч., ж.р., Р.п.</p>	<p><b>Вариант 2.</b></p> <p>1.И.п. летний вечер  Р.п. летнего вечера  Д.п. летнему вечеру  В.п. летний вечер  Т.п. летним вечером  П.п. о летнем вечере</p> <p>2. –ая, -ое, <u>-ой</u>, <u>-ий</u>, -яя, <u>-ый</u>, -ее</p> <p>3. 1) -ыми, -ими -----в) имя прил., мн.ч., Т.п.  2) –ым, - им----- б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п.  3) –ему, -ому -----а) имя прил., мн.ч., Д.п.</p> <p><b>4.В русской народной песне (П.п.)</b>  Крыша стар<u>ого</u> домика (Р.п.)  Пришёл с зимн<u>ей</u> прогулки (Р.п.)  Говорил о пушист<u>ой</u> ели (П.п.)  Остановился стареньк<u>ий</u> трамвай (И.п.)</p> <p>5.3) ед.ч., ж.р., Р.п.</p>
---	--

№	1	2	3	4	5
баллы	6	1	3	5	1

18- 17 баллов – «4»

16- 10 баллов – «3»

### Глагол. Проверочная работа №10.

#### Вариант 1.

##### 1.Подчеркни возвратные глаголы.

Готовится, колосится, встречали, находиться, проник, летит, сидит, носить, развлекаться, выбирать.

##### 2.Вставь, где надо ь (мягкий знак).

смеят\_\_ся, смеёт\_\_ся

умывает\_\_ся, умыват\_\_ся

радует\_\_ся, радоват\_\_ся

отвлекает\_\_ся, отвлекат\_\_ся

##### 3.Спиши, раскрывая скобки.

(Не)прийти на встречу, (не)знаешь печали, (не)навидеть ложь, (не)буду слушаться, (не)гляди в сторону.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### 4.Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов.

Перенос\_\_т, бре\_\_т, прокладыва\_\_шь, слыш\_\_шь, прос\_\_шься, верт\_\_т, наблюда\_\_шь, сяд\_\_шь, терп\_\_шь, хлоп\_\_ть.

##### 5.Вставь, где надо, ь (мягкий знак).

Как аукнет\_\_ся, так и откликнет\_\_ся. Как верёвочка не вьёт\_\_ся, а конец найдёт\_\_ся. Умел ошибит\_\_ся, умеи и поправит\_\_ся. Дело мастера боит\_\_ся. Если не будешь стремит\_\_ся, нечем будет гордит\_\_ся!

#### Вариант 2.

##### 1.Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным

Летний вечер

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

##### 2.Подчеркни окончания имён прилагательных мужского рода

-ая, -ое, -ой, -ий, -ья, -ый, -ее

##### 3.Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.

1) -ыми, -ими а) имя прил., мн.ч., Д.п.

2) -ым, -им б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п.

3) -ему, -ому в) имя прил., мн.ч., Т.п.

##### 4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного.

В русск\_\_ народной песне ( \_\_ п.)

Крыша стар\_\_ домика ( \_\_ п.)

Пришёл с зимн\_\_ прогулки ( \_\_ п.)

Говорил о пушист\_\_ ели ( \_\_ п.)

Остановился стареньк\_\_ трамвай ( \_\_ п.)

##### 5.Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.

1)Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета.

2) Начальная форма (какой?) садовый.

2) Ед.ч., ж.р., Д.п.

4) Второстепенный член предложения.

### Ключ к проверочной работе №10

#### Вариант 1.

1. Готовится, колосится, встречали, находиться, проник, летит, сидит, носить, развлекаться, выбирать.

2. смеятся, смеятся

умывается, умывается

радуется, радуется

отвлекается, отвлекается

3. Не прийти на встречу, не знаешь печали, ненавидеть ложь, не буду слушаться, не гляди в сторону.

4. Переносить (2 спр.), бреет (1 спр.), прокладываешь (1 спр.), слышишшь (1 спр.),

#### Вариант 2.

1. Позавтракать, встать, брить, умывает, умывается, улыбается, прошёл, прошуршал, промчатся, пробежал, обтиратся.

2. передается- передается

купается- купается

катается- катается

собрается- собирается

3. Не стал обижаться, негодовать против хулиганства, не прыгать в лифте, не могу понять, не сердится.

4. Светит (2 спр.), ненавидишшь (1 спр.), платишшь (2 спр.), стелет (2 спр.), купает (1 спр.), смотришшь (1

<p>просишься (2 spr.), вертит (2 spr.), наблюдаешь (1 spr.), сядешь (1 spr.), терпишь (1 spr.), хлопать (1spr.).</p> <p><b>5.</b> Как аукнется, так и откликнется. Как верёвочка не вьётся, а конец найдётся. Умел ошибиться, умей и поправиться. Дело мастера боится. Если не будешь стремиться, нечем будет гордиться!</p>	<p>спр.), зависишь(1 spr.), чувствуешь (1spr.), гонишь (1 spr.), протянешь (1 spr.).</p> <p>5. Шахтёр чёрного лица не стыдится. Друзья познаются в беде. Трус своей тени боится. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Кто на уроке старается, у того всё получается.</p>
--	--

№	1	2	3	4	5
баллы	1	4	5	6	2

18 баллов – «5»

17- 16 баллов – «4»

15-10 баллов –«3»

### Предложение. Диктант №1.

#### Конец августа

Лето кончалось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом и над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

### Части речи. Диктант №2.

#### Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

(По И. Соколову – Микитову)

Слово для справки: краснеет.

### Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Диктант 3.

#### Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

(По Л. Толстому)

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

#### **Имя существительное. Диктант №4.**

##### **Лес.**

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

#### **Имя прилагательное. Диктант №5.**

##### **Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

#### **Местоимение. Диктант №6.**

##### **Лесной голосок.**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

#### **Глагол. Диктант № 7.**

##### **Совесь.**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

#### **Итоговый проверочный диктант с грамматическим заданием.**

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

- Обучающиеся слушают.



- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

## II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

- Обучающиеся записывают.

- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

## III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

### Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)

**2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.**

Ответ.

---

---

**Выпиши из текста 6-е предложение.**

Ответ.

---

---

**1) Подчеркни в нём главные члены.**

**2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.**

## Система оценивания диктанта с грамматическим заданием по русскому языку

### Часть 1

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1. Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В	

	<p>саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.</p> <p>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)</p>	
	Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл	
К	Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок ( в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических ( в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К	Соблюдение пунктуационных норм	
2	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые 2	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0

Максимальный балл	3
-------------------	---

3.

1) Выпиши из текста 6-е предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Они поют в дружном хоре лесных птиц. Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	1

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Допущено две ошибки 1	
мест.глагол. предлог прил. сущ. прил. сущ. Они поют в дружном хоре лесных птиц.	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

### Проверочное списывание №1.

#### Дом Васнецова.

Мы идём по улицам города Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.(65 слова)

### Проверочное списывание №2.

#### Встреча.

Мальчик первый услышал фырканье зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и посмотрел на меня. Зверёк имел забавный вид. Потом он фыркнул и сделал шаг к нам. (66 слов).

### Проверочное списывание №3.

#### Зимние забавы.

Шёл густой снег. Крупные снежинки мотыльками кружились в свете окна. За одну ночь всё в природе изменилось. Взошло солнце. Оно высветило изумительной красоты зимний, белоснежный наряд. Каждая маленькая былинка словно покрылась лебяжьим пухом. Ребятишки раскатали горку до льда. Они устремились к ней с санками, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком! Щёки разрумянились. Малыши играли в снежки. Липкие комья снега летели во все стороны. Зима дарит людям много радости. (70 слов)

### Проверочное списывание №4.

#### Оружейная палата.

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл! (80 слов)

#### Проверочное списывание №5.

#### Скворцы.

Из всех певчих самая близкая к человеку птица – скворец. Кто не видал, не знает скворцов, не слушал их весеннего пения! С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной. Ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! (82 слова)

#### Критерии оценивания

#### Характеристика цифровой отметки

«Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной школы» разработано в рамках реализации ФГОС НОО, Основной образовательной программы НОО в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273, Уставом ОУ.

Оцениванию подлежат три основные группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Оценка личностных результатов осуществляется в безотметочной форме; метапредметные и предметные – в отметочной форме.

#### Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням:

- \* высокий уровень - 81-100%;
- \* уровень выше среднего - 61-80 %;
- \* средний уровень – 50-60 %;
- \* низкий уровень — менее 50 %.

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
81-100%	повышенный(программный)	«5»
61-80%	базовый (выше среднего)	«4»
50-60%	базовый(средний)	«3»
меньше 50%	ниже базового(низкий)	«2»

Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании тестов базового уровня:

81-100%	61-80%	50-61%	Менее 50%
«5»	«4»	«3»	«2»

#### Характеристика цифровой отметки

**5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**"2" ("плохо")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы"**. Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

*Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставлять две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:*

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Особенности контроля и оценки по предмету «Русский язык»**

1. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Контрольная работа**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (обучающее)** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Проектная работа или учебно-исследовательская работа** - форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке изложения** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты *диктантов* подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Если такие слова встречаются, то их выписывают на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- Количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.
- Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
- Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

- Уровень грамотности написания диктанта;
- Уровень выполнения грамматических заданий.

В журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

За *контрольную работу* в журнале выставляется *одна отметка*. Если контрольная работа содержит грамматическое задание то в журнале фиксируется 2 отметки.

Проверка *тестовых работ* производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и четырехбалльную систему. В журнале фиксируется одна отметка.