

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Кезский район"
МБОУ "Кезская СОШ №2"

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 9
от « 28 » августа 2023 г.

Составлена на основе ФГОС ООО

Принята на педсовете
Протокол № 10
от « 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы: 
Юферева Е.В.
Приказ № 31
от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 368054)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Составитель:
В.М. Тихонова
учитель истории и обществознания,
педстаж 6 лет,
первая квалификационная категория
Г.В. Горбушина
учитель истории и обществознания,
педстаж 21 год,
первая квалификационная категория

п.Кез 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс.
Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальное становление человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74

11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Положение человека в обществе				https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальные ценности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32

26	Основы трудового права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономическая жизнь общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Самообразование				https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Политика и политическая власть	1	0	0	
2	Государство — политическая организация общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aec
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное	1	0	0	Библиотека ЦОК

	устройство Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e

25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

Контрольно-измерительные материалы с указанием критериев оценки знаний, умений, навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний.

**6 класс
Стартовая работа**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Термин «конституция» означает «внутреннее устройство, строение». В современном понимании Конституция – это Основной закон государства, который устанавливает основы государственной власти, закрепляет права и свободы человека. Основной закон – Конституция – обладает высшей юридической силой. Другими словами, все законы государства подчиняются положениям Конституции.

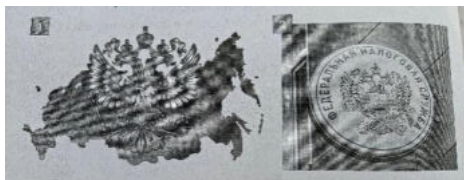
Конституция обладает рядом признаков, которые отличают её от других правовых актов (законов). Назовем их. Прежде всего это общеобязательность положений Конституции. В ней закреплены основы государственного устройства, экономики, общественных отношений. С помощью Основного закона каждый гражданин может узнать, как формируются органы власти (парламент, правительство) и избираются должностные лица (президент, губернаторы). Отметим, что Конституция Российской Федерации принимается в особом порядке, она была одобрена всенародным голосованием. Этим она отличается от всех остальных законов в нашей стране.

1.1. С опорой на текст назовите два любых отличия Конституции от других правовых актов (законов).

1.2. О каких органах власти упоминается в тексте?

1.3. С опорой на текст и собственные знания приведите название должности главы нашего государства и укажите одно любое его полномочие.

2. Рассмотрите изображения.



- 2.1. На каком из изображений представлен герб Российской Федерации?
 2.2. Назовите два других символа Российской Федерации.

Проверочная работа №1 «Человек и его социальное окружение»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Человек, в отличие от животных: 1) имеет инстинкты 2) использует словесную речь 3) заботится о потомстве 4) потребляет пищу</p> <p>2. Только в обществе человек может: 1) стать личность 2) приспособиться к условиям окружающей среды 3) развить силу и выносливость 4) обеспечить себя пищей и жилищем</p> <p>3. Человек биологически наследует от своих родителей 1) порядочность 2) любовь к труду 3) интерес к учению 4) расу</p> <p>4. Верны ли, следующие суждения о человеке?: а) общение с другими людьми является потребностью человека; б) ряд качеств объединяет человека с животными 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о человеке?</p>	<p>1. И человек, и животные: 1) производят потомство и заботятся о нём 2) создают и используют сложные составные орудия труда 3) владеют словесной речью 4) способны ставить цели своей деятельности и реализовывать их</p> <p>2. Только в процессе общественной жизни человек может: 1) получать информацию об окружающем мире 2) развивать внимание и память 3) создавать памятники культуры 4) защищаться от неблагоприятных климатических условий</p> <p>3. Человек биологически наследует от своих родителей 1) любовь к чтению 2) трудолюбие и аккуратность 3) интерес к путешествиям 4) особенности телосложения</p> <p>4. Верны ли суждения о человеке? А) ближайшее окружение человека влияет на его характер и жизненные принципы б) специфические особенности человека (прямохождение, мышление, и др.) выделяют его из мира животных</p>

А. Некоторые потребности проявляются как у человека, так и у других живых существ.

Б. В человеке объединены природные и общественные (социальные) качества.

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его жизни, - это

1)желание 2) самосознание 3) потребность 4) сознание

7. Какое проявление самостоятельности говорит о взрослении подростка?

1)полное непослушание 2) уверенность, что права важнее обязанностей 3) желание добиваться цели без помощи взрослых 4) сопротивление любому контролю со стороны родителей

8. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определённой деятельности:

1)способность 2) сознание 3) потребность 4) мораль

9. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека?

1)в свободное время Галина любит поболтать с подружками 2) Сергей любит шоколадное мороженое 3) врач рекомендовал Николаю упражнения для улучшения осанки 4) Всеволод любит читать

10. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он

1)осознает своё «я» 2) научился держать ложку 3) реагирует на свет 4) громко плачет

11. В приведённом ниже списке указаны биологические и социальные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера биологических потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.

- 1) потребность в пище и пресной воде
- 2) потребность в труде
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в продолжении рода

Биологические

Социальные

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о человеке: а) человек – существо биосоциальное; б) в своём развитии человек может обойтись без общения

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его жизни, - это

1)желание 2) самосознание 3) потребность 4) сознание

7. Какое проявление самостоятельности говорит о взрослении подростка?

1)полное непослушание 2) уверенность, что права важнее обязанностей 3) желание добиваться цели без помощи взрослых 4) сопротивление любому контролю со стороны родителей

8. Высшая степень человеческих способностей:

1)талант 2) задатки 3) трудоспособность 4) упорство

9. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека?

1)у Натальи много друзей 2) Михаил занимается спортом 3) в свободное время Анна занимается рисованием 4) Игорь любит лимонад

10. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он

1)проявляет себя в деятельности 2) выражает неудовольствие, испытывая голод 3) реагирует на звук 4) много двигается

11. В приведённом ниже списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) зависимость от природной среды
- 2) самосознание, стремление познать себя
- 3) физическая активность
- 4) способность к творчеству

Черты сходства

Черты различия

12. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показали, что подростки любят пометать о своей будущей семье и профессии. (Б) Очевидно, это свойство данного периода жизни. (В) Правильно, когда подростки обращаются к взрослым за советом в выборе профессии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В

Прочитайте текст, выполните к нему задания

Человек — это общественное существо, обладающее сознанием, разумом. Он является создателем культуры и реализует себя в деятельности.

Как биологический вид человек имеет множество общих признаков с млекопитающими, прежде всего с приматами. Специфические особенности человека, резко выделяющие его из мира животных: прямохождение, высокоразвитый головной мозг, мышление и словесная речь. Человек познаёт и изменяет мир и самого себя, творит культуру и собственную историю.

Сущность человека, его происхождение и назначение, место человека в мире были и остаются центральными проблемами философии, религии, науки и искусства.

13. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какие специфические особенности человека названы в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите любую другую

12. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Исследования показали, что в процессе развития ребёнок перенимает модели поведения своих родителей и сверстников. (Б) Постепенно проявляется индивидуальность ребёнка. (В) Важно в процессе воспитания и образования учитывать эту индивидуальность ребёнка и развивать её.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В

Прочитайте текст, выполните к нему задания

Человек — это общественное существо, обладающее сознанием, разумом. Он является создателем культуры и реализует себя в деятельности.

Как биологический вид человек имеет множество общих признаков с млекопитающими, прежде всего с приматами. Специфические особенности человека, резко выделяющие его из мира животных: прямохождение, высокоразвитый головной мозг, мышление и словесная речь. Человек познаёт и изменяет мир и самого себя, творит культуру и собственную историю.

Сущность человека, его происхождение и назначение, место человека в мире были и остаются центральными проблемами философии, религии, науки и искусства.

13. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какие специфические особенности человека названы в тексте?

особенность.

Используя обществоведческие знания, назовите любую другую особенность.

Проверочная работа №2 «Общество и его сферы. Человек в обществе»

Вариант 1

1. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) семья, социальный конфликт
- 2) архитектура, музыка
- 3) избирательные права, парламент
- 4) деньги, собственность

2. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) федерация, республика
- 2) издержки, прибыль
- 3) семья, этнос
- 4) философия, этика

3. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры

- 1) открытие объективных законов развития природы и общества
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) обращение к сверхъестественным силам

4. Открытие закона сохранения и превращения энергии относится к сфере общественной жизни

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

5. Что относится к глобальным экологическим проблемам

- 1) проблема международного терроризма
- 2) сохранение большого числа неграмотных в мире
- 3) перенаселенность ряда стран Азии и Африки

Вариант 2

1. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) семья, этнос
- 2) деньги, собственность
- 3) мораль, искусство
- 4) свобода слова, неприкосновенность жилища

2. Социальная сфера общества включает в себя прежде всего отношения

- 1) между управляющими и управляемыми
- 2) собственности на средства производства
- 3) между общественными группами
- 4) складывающиеся в процессе производства

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры

- 1) получение достоверных знаний о природе и общества
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) признание существования сверхъестественных сил

4. Соотношение сфер общественной жизни отличается

- 1) их независимостью друг от друга
- 2) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер
- 3) господством экономической сферы общественной жизни
- 4) определяющей ролью политической сферы общественной жизни

5. Страхование жизни и здоровья относится к сфере общественной жизни

- 1) экономической
- 2) политической

10. Установите соответствие.

Примеры	Составные части духовной культуры
А. теорема Пифагора	1. наука
Б. представления о добре и зле	2. искусство
В. памятник гражданину К.Минину и князю Д.Пожарскому	3. мораль
Г. опера М.И.Глинки «Жизнь за царя»	

11. Установите соответствие.

Примеры	Сферы общества
А. религиозные верования	1. духовная сфера
Б. обмен и распределение материальных благ	2. экономическая сфера
В. художественное творчество	
Г. материальное производство	

12. К малым социальным группам относятся:

- 1) горожане;
- 2) нищие;
- 3) семья.

13. При покупке товара на рынке деньги выступают в качестве

- 1) средства всеобщего обмена
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления

14. Позднее всего в качестве денег стали использовать

- 1) бумажные банкноты
- 2) золото

данный пример?

- 1) духовной и социальной
- 2) экономической и социальной
- 3) политической и экономической
- 4) духовной и экономической

10. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

- 1) издержки, прибыль
- 2) искусство, образование
- 3) выборы, референдум
- 4) собственность, доход

11. Установите соответствие.

Примеры	Виды экономической деятельности
А. Наташа купила торт на день рождения подруги	1. производство
Б. Слава катается на новом велосипеде	2. обмен
В. В продаже появились новые лекарства	3. потребление
Г. С конвейера автозавода каждые десять минут сходит новый автомобиль	4. распределение

12. Большими социальными группами являются:

- 1) семья;
- 2) врачи;
- 3) сельские жители;
- 4) футбольная команда;
- 5) молодёжь;

13. Природные ресурсы, используемые в современном

<p>3) меха 4) кредитные карточки</p> <p>15. Парламент государства X принял закон о понижении налогов на прибыль фирм, что способствовало бурному развитию бизнеса. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.</p> <p>16. Известный режиссер снял фильм на историческую тематику, который очень понравился зрителям, в результате чего кассовые сборы кинотеатров составили несколько миллиардов долларов. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.</p>	<p>хозяйстве</p> <p>1) ограничены 2) неисчерпаемы 3) постоянно возрастают</p> <p>14. В роли денег в современном обществе не выступают</p> <p>1) меха 2) банковские чеки 3) монеты 4) бумажные купюры 5) драгоценные камни 6) кредитные карточки</p> <p>15. Парламент государства X принял закон о понижении налогов на прибыль фирм, что способствовало бурному развитию бизнеса. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.</p> <p>16. Известный режиссер снял фильм на историческую тематику, который очень понравился зрителям, в результате чего кассовые сборы кинотеатров составили несколько миллиардов долларов. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.</p>
--	---

7 класс

Проверочная работа по теме №1 «Социальные ценности и нормы»

<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?</p> <p>1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:</p> <p>1) социальным статусом 2) социальной мобильностью</p>
---	---

- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

4. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства.

Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) фиксируется в законах и подзаконных актах	1) моральные
Б) регулируются общественные отношения	2) правовые
	3) и моральные, и правовые

- 3) социальной нормой
- 4) общественным порядком

2. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

- 1) обычаям и традициям
- 2) моральным нормам
- 3) правовым нормам
- 4) эстетическим нормам

3. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относятся:

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

4. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

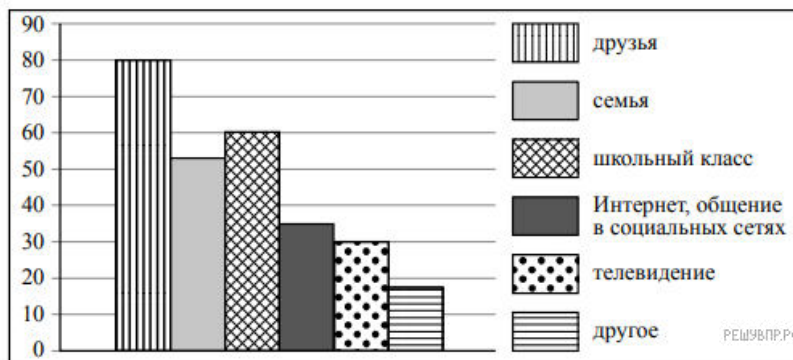
- 1) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- 2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- 3) алкоголизм
- 4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

5. Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
-------------------	----------------------

- В) охраняются силой государства
- Г) отражают общественное мнение
- Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

6. В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей оказывают различные социальные группы, членом которых человек является; другие, напротив, считают, что в большей степени привычки и жизненные ценности человеку прививают средства массовой информации. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.
- Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.
- В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
- Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.
- Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

- 1) правила этикета
- 2) обычаи

6. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью».

1. Как Вы понимаете слово «гуманность»?
2. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
3. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».

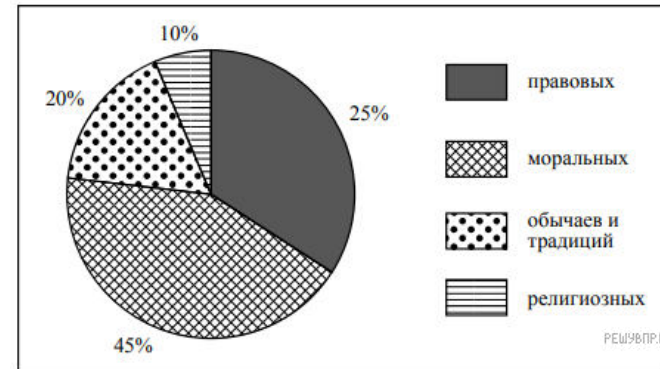
8. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предписывающие нормы
- 2) запрещающие нормы
- 3) формальные нормы
- 4) неформальные нормы
- 5) обычаи и традиции
- 6) нормы морали

9. На фотографии изображены две женщины.



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек обладал чувством долга?

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

- 1) «золотого правила нравственности» 2) права на личную неприкосновенность

ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)

2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экзотического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

11. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление.

3) права на свободу совести 4) принципа правового государства
9. На фотографии изображены люди.



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?
2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экзотического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

<p><u>наркомания, алкоголизм, моральная ответственность.</u></p>	<p>1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.</p> <p>2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.</p> <p>11. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия. <u>Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.</u></p>
--	---

Проверочная работа по теме №2 «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»

<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений</p> <p>2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности</p> <p>3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>		<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.</p> <p>2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.</p> <p>3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>	
<p>1. Физическое лицо</p> <p>2. Юридическое лицо</p>	<p>а. Акционерное общество</p> <p>б. Фермерское хозяйство</p> <p>в. Гражданин РФ</p>	<p>1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>2. Все несовершеннолетние в</p>	<p>а. распоряжаться своим заработком стипендией и иными доходами</p> <p>б. осуществлять права автора изобретения</p>

	г. Иностраный гражданин	возрасте от 6 до 18 лет	в. совершать мелкие бытовые сделки
<p>4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества? А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации. Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями: А) покупка хлеба в булочной; Б) заказ билета на самолет; В) поздравление товарища с получением премии; Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения; Д) дарение родственнику магнитофона; Е) пользование электробритвой Ж) заем денег у приятеля; З) прогулка по парку.</p> <p>6. К личным правам относятся 1) социальные права 2) экономические права 3) гражданские права 4) политические права</p> <p>7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим? 1) право на труд 2) право избирать в органы государственной власти 3) право на свободу творчества 4) право на медицинское обслуживание</p>		<p>г. имеет право быть членом кооператива д. получать подарки</p> <p>4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями: А) покупка хлеба в булочной; Б) заказ билета на самолет; В) поздравление товарища с получением премии; Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения; Д) дарение родственнику магнитофона; Е) пользование электробритвой Ж) заем денег у приятеля; З) прогулка по парку.</p> <p>5. К гражданским правам принято относить 1) права, закрепленные в законе 2) право на жизнь и свободу 3) все без исключения права граждан 4) право на труд</p> <p>6. Какое из перечисленных прав относится к политическим? 1) быть избранным в орган государственной власти 2) на отдых 3) на образование 4) на пользование культурными ценностями</p> <p>7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на 1) жизнь 2) образование 3) доступ к культурным ценностям 4) медицинское обслуживание</p>	

<p>8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общедоступное и бесплатное образование 2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности 3) пользование достижениями культуры 4) участие в управлении государством <p>9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом». 2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план: <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам? 2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи? <p>В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?</p> <p>10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. <p>11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.</p>	<p>8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?</p> <p>А. Защита Отечества — это оборона страны.</p> <p>Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны <p>9. В ст. 29 Конституции РФ записано:</p> <p>«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова». 2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план: <ol style="list-style-type: none"> 1) Какими способами Вы ищите и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете? 2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали? <p>В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?</p> <p>10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. <p>11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.</p>
--	--

<p>12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> Верховный суд РФ Комитет солдатских матерей Прокуратура РФ Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Мировые судьи Межрегиональный центр прав человека 	<p>12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> Верховный суд РФ Комитет солдатских матерей Прокуратура РФ Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Мировые судьи Межрегиональный центр прав человека
--	--

8 класс

Проверочная работа по теме №1 «Человек в экономических отношениях»

Вариант 1	Вариант 2
<p>A1. Что из перечисленного характеризует экономику как науку?</p> <ol style="list-style-type: none"> продажа продукции фермерских хозяйств организация туристических маршрутов производство тетрадей и блокнотов расчёт доходности банковского вклада <p>A2. Вид экономического продукта, который представлен в нематериальной форме, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> товар деньги услуга сбережения <p>A3. В стране Z земледельцы руководствуются народным календарём работ в поле. Этот факт свидетельствует о (об)</p> <ol style="list-style-type: none"> элементах традиционной экономики в стране Z наличии элементов индустриального общества переходе страны Z к командной экономике действии законов рынка <p>A4. В мебельной мастерской процесс производства разбит на отдельные</p>	<p>A1. Какой из примеров характеризует экономику как хозяйство?</p> <ol style="list-style-type: none"> создание нового предприятия изучение спроса на товары отрасли исследования мировой экономики контрольная работа по экономике <p>A2. Что из представленного списка является видом экономического продукта, который имеет материальную форму?</p> <ol style="list-style-type: none"> массаж спины организация свадебного торжества демисезонное пальто доставка грузов населению <p>A3. В стране Z производство товаров регулируется правительством через планы и директивы. Данный факт характерен для экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> традиционной рыночной командной конкурентной <p>A4. Фирма Z занимается ремонтом бытовой техники. К труду как фактору производства фирмы относится</p>

<p>виды работ, и каждый работник сосредотачивается на одном виде операций. Как называется такой процесс?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производительностью труда 2) посредничеством 3) обменом 4) разделением труда <p>A5. Одним из основных видов экономической деятельности считают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расходы фирм 2) обмен 3) распределение доходов граждан 4) торговлю <p>A6. Предложением на рынке называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) желание покупателя приобрести товар 2) желание продавца продать товар по определённой цене 3) цены на товар 4) потребительские возможности <p>A7. Гражданин А. на собственные средства организовал фирму по продаже цветов. Этот вид деятельности считают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предпринимательством 2) производством 3) потреблением 4) расходами <p>A8. Рост цен является результатом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выплат государственных займов 2) продажи товаров 3) укрепления валюты 4) инфляции <p>A9. Правительство приняло решение о повышении уровня минимального размера оплаты труда. Одной из причин такого шага могло стать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) падение доходов бюджета 2) чрезвычайное положение 	<ol style="list-style-type: none"> 1) здание, где находится фирма 2) оборудование 3) штат специалистов 4) плата, вносимая клиентами <p>A5. Что из перечисленного характеризует экономическую сферу общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выборы главы государства 2) посещение театра 3) покупка товаров в интернет-магазине 4) общение с друзьями <p>A6. Равновесная цена на рынке возникает в результате</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) договора продавца и покупателя 2) решения государственного органа 3) монопольного сговора 4) действия закона спроса и предложения <p>A7. Гражданин В. создал предприятие, на котором работают 10 человек и которое имеет оборот в 3 млн рублей. Какова форма этого предприятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) малое предприятие 2) среднее предприятие 3) крупное предприятие 4) монополия <p>A8. Цена книги в магазине — 500 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средство платежа 2) меру стоимости 3) средство накопления 4) мировые деньги <p>A9. Работники фабрики игрушек получают зарплату, сумма которой зависит от количества произведённой ими продукции. Такой тип заработной платы называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) премией 2) сдельной
---	---

<p>3) стремление снизить социальную напряжённость 4) желание премировать рабочих А10. Видом косвенного налога является 1) налог на имущество 2) подоходный налог 3) акциз 4) транспортный налог А11. Формой государственной поддержки малоимущих граждан является 1) повышение налогов с населения 2) выплата пособий и компенсаций 3) установление прожиточного минимума 4) проведение экономической реформы А12. Экономической функцией государства в рыночной экономике является 1) регулирование цен 2) создание благоприятных условий для экономической деятельности 3) поддержка убыточных предприятий 4) централизованное планирование А13. Верны ли следующие суждения о социальном страховании? А. Социальное страхование — необходимое условие защиты граждан в современных условиях. Б. Обязательное медицинское страхование — одна из форм социального страхования. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны В1. Учащийся 8-го класса подготовил сообщение о товарах и услугах на региональном рынке. Сравните два вида экономического</p>	<p>3) окладом 4) бонусом А10. К прямому налогу относится 1) акциз 2) таможенная пошлина 3) дорожный сбор 4) налог на имущество А11. Какой из примеров иллюстрирует отношения в сфере производства? 1) оплата покупки банковской картой 2) приготовление еды в общественной столовой 3) посещение курорта 4) продажа туристической путёвки А12. Государство в условиях рынка может воздействовать на экономику с помощью 1) бюджетной политики 2) контроля за ценами 3) репрессий 4) торговли А13. Верны ли следующие суждения об инфляции? А. Инфляция — неизбежная черта современной экономики. Б. Высокий уровень инфляции негативно влияет на экономическое развитие. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны В1. Правительство устанавливает различные налоги. Сравните два вида налогов – прямые и косвенные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.</p>
---	---

особенно выделяют способность рисковать.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания

Малый предприниматель имеет и свои преимущества. Хозяйский глаз видит всё, здесь нет места уклонению мастеров и рабочих от исполнения своих обязанностей, разделению ответственности, обмену между цехами невразумительными сведениями и требованиями. Он много экономит на бухгалтерских операциях и почти ничего не тратит на громоздкую систему контроля, которые неизбежны на предприятиях крупной фирмы...

Несмотря на то что малому предпринимателю всегда намного труднее получать информацию и осуществлять опыты, все же общее направление прогресса в данном вопросе на его стороне.

Дело в том, что во всех вопросах, связанных с отраслевой информацией, значение «внешней» экономии постоянно возрастает по сравнению со значением «внутренней»:

газеты, всякого рода торговые и технические публикации постоянно собирают для него и доставляют ему многие из нужных ему сведений...

Интересам малого предпринимателя служит также то обстоятельство, что коммерческая и производственно-техническая секретность в целом уменьшаются и что большинство важных технологических нововведений редко остаётся в тайне надолго после того, как они прошли уже стадию

общих взглядов человека на мир. (В) Несомненно, что они окажут влияние на поведение человека как потребителя.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания

Малый предприниматель имеет и свои преимущества. Хозяйский глаз видит всё, здесь нет места уклонению мастеров и рабочих от исполнения своих обязанностей, разделению ответственности, обмену между цехами невразумительными сведениями и требованиями. Он много экономит на бухгалтерских операциях и почти ничего не тратит на громоздкую систему контроля, которые неизбежны на предприятиях крупной фирмы...

Несмотря на то что малому предпринимателю всегда намного труднее получать информацию и осуществлять опыты, все же общее направление прогресса в данном вопросе на его стороне.

Дело в том, что во всех вопросах, связанных с отраслевой информацией, значение «внешней» экономии постоянно возрастает по сравнению со значением «внутренней»:

газеты, всякого рода торговые и технические публикации постоянно собирают для него и доставляют ему многие из нужных ему сведений...

Интересам малого предпринимателя служит также то обстоятельство, что коммерческая и производственно-техническая секретность в целом уменьшаются и что

большинство важных технологических нововведений редко остаётся в тайне надолго после того, как они прошли уже стадию эксперимента. <...> Хотя малый предприниматель редко может

оказаться во главе состязающихся в техническом прогрессе, он

<p>эксперимента. <...> Хотя малый предприниматель редко может оказаться во главе состязающихся в техническом прогрессе, он отнюдь не обязательно находится среди отстающих, если располагает временем и обладает способностями, чтобы воспользоваться всеми современными средствами приобретения знаний. Но он, разумеется, должен быть исключительно энергичным, если он может это делать не в ущерб второстепенным, но необходимым сторонам функционирования своего предприятия.</p> <p style="text-align: center;"><i>(По А. Маршаллу. Принципы экономической науки)</i></p> <p>С1. Какие источники экономии средств предпринимателя называет автор? С чем, по мнению автора, связаны трудности в деятельности мелкого предпринимателя ?</p> <p>С2. Что, по мнению автора, влияет на интересы малого предпринимателя? С опорой на текст назовите любые два условия.</p> <p>С3.А. Маршалл пишет о преимуществах малого предпринимательства, однако вместе с тем существуют и риски для его деятельности. С опорой на обществоведческие знания и сообщения СМИ приведите любые три примера рисков, связанных с предпринимательской деятельностью.</p>	<p>отнюдь не обязательно находится среди отстающих, если располагает временем и обладает способностями, чтобы воспользоваться всеми современными средствами приобретения знаний. Но он, разумеется, должен быть исключительно энергичным, если он может это делать не в ущерб второстепенным, но необходимым сторонам функционирования своего предприятия.</p> <p style="text-align: center;"><i>(По А. Маршаллу. Принципы экономической науки)</i></p> <p>С1. Какие источники экономии средств предпринимателя называет автор? С чем, по мнению автора, связаны трудности в деятельности мелкого предпринимателя ?</p> <p>С2. Что, по мнению автора, влияет на интересы малого предпринимателя? С опорой на текст назовите любые два условия.</p> <p>С3.А. Маршалл пишет о преимуществах малого предпринимательства, однако вместе с тем существуют и риски для его деятельности. С опорой на обществоведческие знания и сообщения СМИ приведите любые три примера рисков, связанных с предпринимательской деятельностью.</p>
--	--

Проверочная работа №2 «Человек в мире культуры»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1.Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) собственность, заработная плата 2) семья, нация 3) свобода передвижения, свобода слова 4) искусство, религия <p>2.Что отличает религию от других форм духовной культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование художественных образов 	<p>1.Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука, мораль 2) выборы, референдум 3) этнос, семья 4) деньги, налоги <p>2.Форма (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в</p>

<p>2) доказательность теоретических положений</p> <p>3) отражение окружающего мира</p> <p>4) обращение к сверхъестественным силам</p> <p>3. Верны ли следующие суждения о культуре?</p> <p>А. Духовная культура включает общественные ценности и идеалы.</p> <p>Б. Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>4. Духовные ценности создаются в результате</p> <p>1) творчества писателя</p> <p>2) труда рабочего на заводе</p> <p>3) крестьянского труда</p> <p>4) учебной деятельности</p> <p>5. К научным учреждениям относится</p> <p>1) средняя школа</p> <p>2) гимназия</p> <p>3) академия</p> <p>4) колледж</p> <p>6. В стране Z государство создало условия для обучения людей с ограниченными возможностями. Какую тенденцию в образовании иллюстрирует этот факт?</p> <p>1) обеспечение всеобщей грамотности населения</p> <p>2) гуманизация образования</p> <p>3) гуманитаризация образования</p> <p>4) непрерывность образования</p> <p>7. Верующий человек оказался в трудном психологическом состоянии и обратился за помощью к религии. Какую функцию религии иллюстрирует данный факт?</p> <p>1) воспитательную</p> <p>2) культурную</p>	<p>художественных образах, называется</p> <p>1) религией</p> <p>2) моралью</p> <p>3) образованием</p> <p>4) искусством</p> <p>3. Верны ли следующие суждения об образовании?</p> <p>А. Образование может быть получено только путём самообразования.</p> <p>Б. Образование способствует формированию личности.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>4. Опера Римского-Корсакова «Садко» - это пример культуры</p> <p>1) элитарной</p> <p>2) народной</p> <p>3) массовой</p> <p>4) молодёжной субкультуры</p> <p>5. Наука в соответствии с изучаемыми объектами и сторонами действительности подразделяется на отрасли знания. Какой вид науки изучает робототехнику?</p> <p>1) естественные науки</p> <p>2) технические науки</p> <p>3) социально-гуманитарные</p> <p>4) междисциплинарные</p> <p>6. По окончании 11-го класса общеобразовательной школы Матвей поступил в колледж, чтобы получить профессию столяра-краснодеревщика. На какой ступени образования находится Матвей?</p> <p>1) высшее образование</p> <p>2) среднее общее образование</p> <p>3) среднее профессиональное образование</p> <p>4) основное общее образование</p> <p>7. Мировые религии, оказывающие наибольшее влияние на</p>
--	--

<p>3) терапевтическую</p> <p>4) регулируемую</p> <p>8. Добрые дела человека связаны с</p> <p>1) правовым поведением</p> <p>2) трудовой дисциплиной</p> <p>3) нравственным поведением</p> <p>4) биологической потребностью</p> <p>9. Стремление человека служить своей стране является</p> <p>1) нормой права</p> <p>2) проявлением патриотизма</p> <p>3) политическим поведением</p> <p>4) требованием начальника</p> <p>10. Гражданин А. подписал обращение в защиту редких птиц. Он действовал в соответствии с (-со)</p> <p>1) своей гражданской позицией</p> <p>2) участием в договоре</p> <p>3) общественным мнением</p> <p>4) уровнем образования</p> <p>11. Верны ли следующие суждения о совести?</p> <p>А. Совесть является внутренним контролёром поведения человека.</p> <p>Б. Человек всегда руководствуется требованиями своей совести.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>12. В приведённом ниже списке указаны черты сходства элитарной и массовой культуры и черты отличия элитарной и массовой культуры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) принадлежит определённым видам искусства</p> <p>2) часть общей культуры</p> <p>3) ориентируется на узкий круг ценителей</p> <p>4) высокая сложность содержания</p>	<p>развитие современной цивилизации, характеризуются одним из следующих признаков</p> <p>1) имеют ограниченное число последователей</p> <p>2) ориентированы на определённую социальную группу</p> <p>3) ограничены пределами наций и государств</p> <p>4) имеют огромное число последователей во всём мире</p> <p>8. Принцип «не делай другому зла» будет относиться к</p> <p>1) правовым нормам</p> <p>2) традициям</p> <p>3) нормам морали</p> <p>4) ритуалам</p> <p>9. Гражданин С. в рамках акции «Ни дня без добрых дел!» взял из приюта бездомную собаку. Этот поступок является отражением</p> <p>1) норм морали</p> <p>2) традиции</p> <p>3) норм права</p> <p>4) подчинения требованиям общественности</p> <p>10. Общественный совет в городе А. принял решение о восстановлении разрушенного памятника древнего зодчества. Эта ситуация иллюстрирует</p> <p>1) политическую акцию</p> <p>2) подготовку к выборам</p> <p>3) восстановление культурных ценностей</p> <p>4) финансирование науки</p> <p>11. Верны ли следующие суждения об образовании?</p> <p>А. В Российской Федерации гарантируется получение основного общего образования.</p> <p>Б. Родители обязаны обеспечить получение основного общего образования их детьми.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>12. В приведённом ниже списке указаны черты сходства</p>
--	---

Черты сходства	Черты отличия

13. Установите соответствие между типами учебных заведений и ступенью образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|--|------------------|
| А) гимназия | 1) среднее общее |
| Б) технологический институт профессиональное | 2) среднее |
| В) политехнический колледж | 3) высшее |
| Г) профессиональное училище | |
| Д) лицей | |

А	Б	В	Г	Д

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Несомненно то, что наука — это очень сложное многомерное явление. (Б) Его можно описать, используя определённые параметры. (В) Для описания используют такие термины как цель, объект, предмет, средства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания

«.. Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности, а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь,

элитарной и массовой культуры и черты отличия элитарной и массовой культуры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) принадлежит определённым видам искусства
- 2) часть общей культуры
- 3) ориентируется на узкий круг ценителей
- 4) высокая сложность содержания

Черты сходства	Черты отличия

13. Установите соответствие между признаками и формами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|------------|
| А) опора на факты | 1) наука |
| Б) проверка результатов практикой | 2) религия |
| В) вера в сверхъестественное | |
| Г) наличие обрядов | |
| Д) использование измерительных приборов | |

А	Б	В	Г	Д

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Научное знание обращается к проблеме воспитания. (Б) Исследователям

следует понять характер воспитания в разных исторических условиях. (В) Такая деятельность, скорее всего, будет способствовать развитию образования.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения.(...)

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как творца всего сущего, существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. (...)

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитв, пост, богослужение. (...)

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества.(...)

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали её неотъемлемой частью».

(Ю. Н. Тимоненко, Ю. Н. Скопинцева, И. В. Юкина, Е. А. Волохова

«Культурология» (М., Экзамен, 2007.С. 18—20) и адаптирован.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

16. Назовите, используя текст, основные функции церкви.

А

Б

В

Прочитайте текст и выполните задания

«.. Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности, а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения.(...)

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как творца всего сущего, существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. (...)

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитв, пост, богослужение. (...)

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества.(...)

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали её неотъемлемой частью».

(Ю. Н. Тимоненко, Ю. Н. Скопинцева, И. В. Юкина, Е. А. Волохова

«Культурология» (М., Экзамен, 2007.С. 18—20) и адаптирован.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные

смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Назовите, используя текст, основные функции церкви.

9 класс

Проверочная работа №1 «Гражданин и государство»

Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
2. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?
1) сильная президентская власть 2) монарх «царствует, но не правит» 3) выборы органов судебной власти 4) вся власть в руках монарха
3. Способы и средства которыми власть осуществляет воздействие на общество:
1) форма правления 2) государственная власть 3) государственное устройство 4) политический режим
4. Верно ли, что: а) референдум – это всенародные выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Верно ли, что: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является государственная Дума; б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Верно ли, что: а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

Вариант 2

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
2. При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?
1) тоталитарном 2) демократическом 3) авторитарном 4) либеральном
3. Признаком государства являются:
1) существование соседской общины 2) религиозные взгляды 3) единый язык 4) налоговые сборы
4. Федеративное государство характеризуется:
1) наличием административных округов 2) демократическим режимом 3) значительной самостоятельностью регионов 4) республиканской формой правления
5. Главным отличием политической партии от других политических объединений является:
1) участие в борьбе за власть 2) наличие большой группы сторонников 3) критика правительства 4) выдвижение экстремистских лозунгов
6. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?
1. Промышленный потенциал
2. Государство
3. Собственность
4. Человек, его права и свободы

- 4) оба суждения неверны
7. Особенностью политической власти является:
- 1) высокий авторитет 2) распространение на всё общество 3) моральные принципы 4) организация митингов и шествий
8. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством:
- 1) партийность 2) национальность 3) гражданство 4) суверенитет
9. Признаком демократии является:
- 1) патриархальный уклад жизни 2) разделение властей 3) декларирование прав и свобод граждан 4) устрашение политических противников
10. Исполнительная власть в Российской Федерации принадлежит:
- 1) Государственной Думе 2) Правительству РФ 3) Конституционному Суду РФ 4) Федеральному собранию РФ
11. В распоряжении органов местного самоуправления находится:
- 1) частная собственность 2) акционерная собственность 3) муниципальная собственность 4) федеральная собственность
12. Заполните пробел: Органы государственной власти: Федеральное Собрание РФ, ... РФ, Верховные Суды РФ.
13. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Выпишите термин, относящийся к другому понятию.
- 1) авторитарный 2) унитарный 3) демократия 4) тоталитарный 5) либеральный

Прочитайте текст и выполните к нему задания

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека
8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
- А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
- Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.
- 1.верно только А 3.верны оба суждения
- 2.верно только Б 4.оба суждения неверны
9. Политическая власть обеспечивается
- 1) силой общественного мнения 2) моральным осуждением
- 3) авторитетом 4) силой государственного принуждения
10. Методы, которыми государство осуществляет свою власть:
- 1) форма правления 2) государственно-территориальное устройство 3) федерация 4) политический режим
11. Формы осуществления местного самоуправления:
- 1) выборы Президента РФ 2) постановление Правительства РФ
- 3) назначение прокурора 4) общее собрание граждан
12. Заполните пробел: Виды власти: 1) законодательная, 2) ..., 3) судебная
13. Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост президента РФ?
- 1) возраст 21 год 2) партийная принадлежность 3) возраст старше 35 лет 4) гражданство РФ 5) постоянное проживание в стране в течение 10 лет

Прочитайте текст и выполните к нему задания

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет

деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

16. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

16. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С

какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Проверочная работа №2 «Человек в политическом измерении»

Вариант 1

1. Признаком общества в широком смысле является
- 1) многосторонность
 - 2) специфичность
 - 3) открытость
 - 4) новизна
2. Социальные группы, слои, классы характеризуют сферу общества
- 1) социальную
 - 2) экономическую
 - 3) политическую
 - 4) духовную
3. Какой признак свойственен и семье, и школьному классу как малым группам?
- 1) кровнородственные отношения
 - 2) ведение совместного хозяйства
 - 3) прямые личные контакты
 - 4) совместное владение имуществом
4. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- А. Социальное неравенство является важнейшей характеристикой общества, отражаемой в его социальной структуре.
- Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе к основным ограниченным ресурсам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Общество в наиболее общем смысле — это
- 1) материальный мир
 - 2) культура
 - 3) человечество в его истории, настоящем и будущем
 - 4) история
2. Какие из перечисленных терминов используются при описании социальной сферы общества?
- 1) этика, мораль
 - 2) семья, этнос
 - 3) монархия, республика
 - 4) безработица, инфляция
3. И школьный класс, и коллектив сотрудников фирмы являются
- 1) малыми группами
 - 2) социальными слоями
 - 3) этническими общностями
 - 4) стратами
4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
- А. Общество различными санкциями поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью.
- Б. Каждый человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Условия, которые позволяют получать образование на разных этапах жизни человека, характеризуют принципы

5. Возможности получения образования независимо от социального происхождения означают принцип

- 1) доступности образования
- 2) гуманизации образования
- 3) новизны образования
- 4) ликвидации безграмотности

6. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Каждый человек может входить в несколько социальных групп.

Б. В больших социальных группах возможны личные контакты между

всеми членами группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В индустриальном обществе особую значимость в социальной структуре приобретают

- 1) сословия
- 2) касты
- 3) страты
- 4) классы

8. Важной функцией семьи является

- 1) воспроизводство
- 2) помощь бедным
- 3) патриотизм
- 4) познание

9. В какой из ситуаций подросток проявил роль потребителя?

- 1) Алексей выполняет задание по математике.
- 2) Ирина помогает готовить обед.
- 3) Семён играет с младшим братом.
- 4) Мария покупает хлеб в магазине.

10. Наиболее древним видом социальных норм считают

- 1) этикет

1) доступности

2) равенства

3) демократичности

4) гуманизма

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепризнанных норм социальной жизни, в их нарушении.

Б. Самыми тяжёлыми формами отклоняющегося поведения по своим последствиям для личности и общества являются алкоголизм и наркомания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о добре и зле, называются

1) правовыми

2) политическими

3) моральными

4) эстетическими

8. Семья как малая группа характеризуется

1) наличием родственных связей

2) важными общественными функциями

3) наличием лидера

4) проявлением эмоций членами семьи

9. Какой социальный факт иллюстрирует исполнение роли работника?

1) Гражданин А. гуляет с собственной собакой.

2) Гражданка С. занимается пошивом верхней одежды на дому.

3) Гражданин У. фотографирует природу.

4) Гражданка Д. делает уборку своей квартиры.

10. Общественное мнение контролирует исполнение

1) норм права

2) традиций

3) норм морали

2) обычаи
 3) право
 4) корпоративные нормы

11. Что относится к конструктивной роли конфликта?
 1) разрушает сложившийся уклад жизни
 2) охватывает значительные сферы общества
 3) сигнализирует о назревших противоречиях
 4) приводит к изменению структуры общества

12. Семья Фирсовых состоит из трёх человек: родителей и дочери. Приведённые данные позволяют сделать вывод о том, что семья Фирсовых является
 1) нуклеарной
 2) неполной
 3) демократической
 4) расширенной

13. Как называется поведение человека, представленное в следующих ситуациях: подросток стал заядлым курильщиком, пьющие родители перестали заботиться о своих детях?
 1) биологически обусловленным
 2) соответствующим данной социальной роли
 3) приспособленчеством
 4) отклоняющимся от социальных норм

14. Верны ли следующие суждения о терпимости?
 А. Терпимость — необходимая черта личности в современном мире.
 Б. Терпимость особенно нужна в межнациональных отношениях.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

15. В приведённом ниже списке указаны черты сходства сословий и каст и черты отличия каст от сословий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во

4) обычаев

11. Одной из причин социального конфликта выступает
 1) расхождение в ценностях
 2) уход от конфликта
 3) проведение экологической акции
 4) речь политика

12. Во многих государствах межнациональные конфликты разрешаются путём
 1) замалчивания проблем
 2) принятия программ
 3) предоставления культурной автономии народам
 4) изменения границ

13. Принятие программы ГТО является
 1) помощью подросткам
 2) проявлением борьбы за здоровый образ жизни
 3) реформированием экономики
 4) социальным движением

14. Верны ли следующие суждения о национальных традициях?
 А. Традиции народа отражают его исторический опыт.
 Б. Национальные традиции связаны с культурой народа.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

15. В приведённом ниже списке указаны черты сходства сословий и классов и черты отличия классов от сословий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.
 1) дифференцируются по уровню дохода
 2) являются элементом социальной структуры
 3) принадлежность передаётся по наследству
 4) подчиняются законам

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания

Субъектами антикризисного развития в обществе могут выступать различные социальные группы. Как наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, молодёжь является важнейшим ресурсом общественного развития и относится к одной из таких групп. Сегодня в России 38 млн. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, т. е. 27 % населения страны. Однако эта социальная группа нуждается в особой поддержке и предоставлении социальных гарантий со стороны государства.

Для молодого поколения образование является основной возможностью изменения социального статуса и самореализации. А по данным ВЦИОМ, каждый четвёртый нацеленный на образование молодой человек заявляет, что кризис сказался на его планах продолжить образование.

Несмотря на то, что кризис затронул в первую очередь молодых людей в сфере занятости (их первыми увольняли при сокращениях), они в целом более оптимистичны, чем старшее поколение. Для молодёжи характерно стремление преодолеть кризис, и она демонстрирует оптимистическое отношение к будущему.

Сегодня у молодёжи проявляется тенденция к самостоятельности, готовность к обучению и интерес к знаниям, несмотря на сохраняющееся у основной её массы потребительское поведение. Кризис даёт возможность переосмысления своего социального положения, это та самая передышка, которую молодому человеку необходимо использовать для самореализации.

(По материалам российской прессы)

18. О какой социальной группе идёт речь в тексте? Каков

России 38 млн. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, т. е. 27 % населения страны. Однако эта социальная группа нуждается в особой поддержке и предоставлении социальных гарантий со стороны государства.

Для молодого поколения образование является основной возможностью изменения социального статуса и самореализации. А по данным ВЦИОМ, каждый четвёртый нацеленный на образование молодой человек заявляет, что кризис сказался на его планах продолжить образование.

Несмотря на то, что кризис затронул в первую очередь молодых людей в сфере занятости (их первыми увольняли при сокращениях), они в целом более оптимистичны, чем старшее поколение. Для молодёжи характерно стремление преодолеть кризис, и она демонстрирует оптимистическое отношение к будущему.

Сегодня у молодёжи проявляется тенденция к самостоятельности, готовность к обучению и интерес к знаниям, несмотря на сохраняющееся у основной её массы потребительское поведение. Кризис даёт возможность переосмысления своего социального положения, это та самая передышка, которую молодому человеку необходимо использовать для самореализации.

(По материалам российской прессы)

18. О какой социальной группе идёт речь в тексте? Каков критерий её выделения?

19. Каковы особенности в развитии названной социальной группы в период кризиса? С опорой на текст назовите три особенности.

20. В тексте указано на существование возможности изменения социального статуса у молодых людей. С опорой на текст и знания из курса обществознания назовите любые три фактора, которые влияют на изменение социального статуса подростка.

критерий её выделения?

19. Каковы особенности в развитии названной социальной группы в период

кризиса? С опорой на текст назовите три особенности.

20. В тексте указано на существование возможности изменения социального статуса у молодых людей. С опорой на текст и знания из курса

обществознания назовите любые три фактора, которые влияют на изменение социального статуса подростка.

