

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»


РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Внесены изменения
Протокол № 1
От 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е.В. Юферева

Приказ № 295
от 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета ОБЖ**

уровень: ООО
классы: (8-9 классы)

Срок освоения программы: 2 года

Составитель Р.А. Федоров, учитель ФК и ОБЖ

п. Кез, 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического

поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Содержание учебного предмета

8 класс

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».

Проект № 2. «История великих кораблекрушений».

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма.

Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 2. Распределение снаряжения между участниками турпохода.

График движения по туристскому маршруту.

Практическая работа № 3. Освоение разных типов узлов.

9 класс

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

Проект № 1. «Отражение темы пьянства в карикатуре».

Проект № 2. «Наркотикам – нет!».

Практическая работа № 1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Реферат по теме: «Когда человек сам себе враг».

Тестирование № 1 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Практическая работа № 2. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программа воспитания запланированы темы № 16- тема урока: «Авиакатастрофы» - урок игровых процедур;

№ 30 – тема урока: «Если турист отстал от группы» - дидактический театр.

Тематическое планирование 8 класс

| № | Тема урока | Кол. часов |
|---|--|-------------------|
| 1 | Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | | |
| 2 | Ядовитые растения и грибы. | 1 |
| 3 | <i>Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».</i> | 1 |
| 4 | Поведение в лесу при встрече с опасными животными. | |
| 5 | Гроза в лесу. | 1 |
| 6 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | 1 |
| 7 | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | 1 |
| 8 | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 |
| 9 | Правила поведения на льду. | 1 |
| 10 | Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</i> | 1 |
| Современный транспорт и безопасность | | |
| 11 | Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 |
| 12 | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 13 | Помощь пострадавшим при ДТП. | 1 |
| 14 | <i>Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях.</i> | 1 |
| 15 | Метро – транспорт повышенной опасности. | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| 16 | Авиакатастрофы. | 1 |
| 17 | Правила поведения на борту авиалайнера. | 1 |
| 18 | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 |
| 19 | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 |
| 20 | <i>Проект № 2. «История великих кораблекрушений».</i> | 1 |
| 21 | Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».</i> | 1 |
| Безопасный туризм | | |
| 22 | Виды активного туризма. | 1 |
| 23 | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 |
| 24 | Движение по туристическому маршруту. | 1 |
| 25 | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 |
| 26 | Требования к составлению графика движения туристической группы. | 1 |
| 27 | <i>Практическая работа № 2. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.</i> | 1 |
| 28 | Преодоление естественных препятствий. | 1 |
| 29 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивака. | 1 |
| 30 | Если турист отстал от группы. | 1 |
| 31 | Подготовка к водному туристическому походу. | 1 |
| 32 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 1 |
| 33 | Узлы в туристическом походе. | 1 |
| 34 | <i>Практическая работа № 3. Освоение разных типов узлов.</i> | 1 |

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программа воспитания запланированы темы: №1 - тема урока: «Почему курят подростки» - дискуссии;
тема №27 – тема урока: «Как снизить угрозу теракт» - урок толерантности.

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема урока | Кол. часов |
|---|--|------------|
| Когда человек сам себе враг | | |
| 1. | Почему курят подростки. | 1 |
| 2. | Чем опасен сигаретный дым. | 1 |
| 3. | Влияние курения на растущий организм. | 1 |
| 4. | <i>Практическая работа № 1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</i> | 1 |
| 5. | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 |
| 6. | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 |
| 7. | Что такое наркотики и наркомания. | 1 |
| 8. | <i>Проект № 1. «Отражение темы пьянства в карикатуре».</i> | 1 |
| 9. | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. | 1 |
| 10. | <i>Проект № 2. «Наркотикам – нет!».</i> | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика | | |
| 11. | <i>Реферат по теме «Когда человек сам себе враг».</i> Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации. | 1 |
| 12. | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 |
| 13. | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 14. | Извержение вулкана. Правила поведения во время извержении вулкана. | 1 |
| 15. | Что такое сели и оползни. Правила поведения при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 |
| 16. | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Правила поведения при угрозе их приближения. | 1 |
| 17. | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | |
| 18. | Природные пожары, их причины. | 1 |
| 19. | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 |
| 20. | Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 1 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».</i> | 1 |
| 21. | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 22. | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
| 23. | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 |
| 24. | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 |
| 25. | Правила поведения при авариях различного вида. | 1 |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | |
| 26. | <i>Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Что такое экстремизм и терроризм.</i> | 1 |
| 27. | Как снизить угрозу теракта. | 1 |
| 28. | <i>Практическая работа № 2. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».</i> | 1 |
| 29. | Правила поведения во время взрыва и при угрозе его. | 1 |
| 30. | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 |
| 31. | Особенности проведения спецопераций. | 1 |
| 32. | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 |
| 33. | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | 1 |
| 34. | Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | 1 |

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
 - отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Контрольно – измерительные материалы.

8 класс

ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 1 по разделу:

« Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»

1. Выберите съедобные грибы:

- а) мухомор; б) боровик; в) опёнок осенний; г) бледная поганка; д) желчный гриб.

2. Выбери ядовитые грибы:

- а) бледная поганка; б) желчный гриб; в) подосиновик;
г) ложный опёнок; д) шампиньон.

3. Гриб состоит из:

- а) шляпки, ножки, грибницы; б) шляпки, туловища, грибницы;
в) шляпки, грибницы; г) ножки, грибницы.

4. Какие части ядовитых растений особенно опасны:

- а) плоды б) листья в) все части могут быть опасными

5. Что нужно сделать первым делом при отравлении ядовитым растением:

- а) сделать обезболивающий укол б) промыть желудок в) выпить отвар ромашки

6. Назовите признаки отравления:

- а) сильная рвота; б) головная боль; в) сильная боль в области живота;
г) возможная потеря сознания; д) все ответы верны.

7. Чем можно отравиться в лесу во время похода.

- а) ядовитыми грибами и ягодами; б) одуванчиком;
в) луком медвежьим; г) цикорием;

8. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; б) уложить в тени;
в) убежать от пострадавшего; г) позвонить в милицию; д) спеть песню.

9. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах; б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду; г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

10. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой; б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку; г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком; е) ослабить ремни рюкзаков;
- ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

11. По каким признакам можно определить непрочный лед:

- а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху;
- б) ровная поверхность, без снега;
- в) белый цвет, блестящая поверхность;
- г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег.

12. Человек провалился под лед. Как ему помощь?

- а) не теряя времени, добежать до полыньи и помочь ему выползти на лед;
- б) осторожно подползти и подать ему руку;
- в) подползти на длинной доске и подать шарф или ремень.

13. Выбравшись из полыньи, будете ли вы:

- а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- б) прыгать в мокрой одежде;
- в) не снимая одежды, бежать к населенному пункту.

14. Ты провалился под лед. В какую сторону необходимо выбираться?

- а) куда ты шел; б) назад, откуда пришел; в) не имеет значения.

15. Купаясь летом на реке, вы попали в сильное течение. Как вы поступите, чтобы доплыть до берега?

- а). Поплывете против течения, постепенно приближаясь к берегу.
- б). Поплывете по течению, постепенно приближаясь к берегу.

16. Как нужно обхватывать утопающего?

- а) взять за руку;
- б) подхватить подмышки, спиной к себе;
- в) нырнуть под утопающего, подтянуть его, повернуть спиной к себе и тащить одним из безопасных захватов.

17. Если не прослушивается пульс на сонной артерии – отсутствует дыхание, зрачок не реагирует, то:

- а) перестать делать искусственное дыхание и начать делать непрямой массаж сердца;
- б) сочетать искусственное дыхание с непрямой массажем сердца.

18. Какие действия необходимо предпринять при отморожении? (Выберите правильные ответы)

- а) надо напоить пострадавшего горячим чаем или кофе;
- б) мокрую одежду и обувь по возможности заменить сухой;
- в) надо растереть поврежденные участки кожи снегом;
- г) отмороженные участки протирают спиртом, одеколоном.

19. Зимой вы ходите на зимнюю рыбалку. Выберите правильные ответы:

- а) Выйдете на лед после первой заморозки льда;
- б) нельзя выходить на лед вскоре после того, как он сковал реку, после продолжительной оттепели и весной, когда на поверхности льда видны тесные талые участки;
- в) соберетесь совместно с другими рыбаками большой группой в одном месте;
- г) нельзя рыбачить одному;

д) Нельзя собираться в одном месте на льду большой группой, но и расходиться в разные стороны на большие расстояния тоже нельзя.

20. Правильны ли высказывания?

- а) нельзя пробивать рядом много лунок (расстояние между лунок должно быть не менее 5 м);
- б) нельзя ловить рыбу у промоин и пробивать лунки на переправах.

Ответы:

1. б, в 2. а, б, г, 3. а 4. в 5. б 6. д 7. а 8. а 9. а, в, г, е 10. б, в, г, е
11. а, г 12. в 13. в 14. б 15. б 16. в 17. б 18. а 19. б, г, д 20. а, б

ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 2 по разделу: «Современный транспорт и безопасность»

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

2. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

3. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом; б) правым крылом; в) серединой бампера.

4. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой; б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно; б) через двери по ступенькам; в) через дверь только прыжком.

6. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- а) сообщите водителю о возгорании; б) откроете дверь и выберетесь наружу;

в) начнете искать огнетушитель.

7. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и опереться руками в поручень;
- б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

8. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

9. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

10. В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:

- а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту; б) выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту; в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями.

11. Самые безопасные места в вагоне поезда - это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона; б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

12. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны; б) первый и последний вагоны; в) два предпоследних вагона.

13. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок; б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

14. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

15. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана; б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон; в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

16. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:

- а) не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз; б) не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз; в) перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз. |

17. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

18. Вы летите в самолете. Бортпроводница сообщила о загорании на борту и предстоящей вынужденной посадке. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь.

19. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

20. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

21. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге; б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

22. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки; б) кабину водителя; в) двери и окна.

23. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни; д) ляжете на пол в проходе автобуса.

24. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

- а) стоять на остановке и ждать; б) пойти через лес; в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине; г) вернуться домой;
- д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

25. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, давать советы водителю; б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья; в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками; г) сидя, упереться

руками в спинку переднего сиденья; д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их; е) при остановке покинуть машину.

26. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся; б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям; в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь; г) принять меры по тушению пожара; д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

27. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции; б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
в) посмотреть, что будет дальше; г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

9 класс.

Тестирование № 1 по теме:

«Чрезвычайные ситуации природного характера».

1. Перечислите не менее пяти ЧС природного характера.

2. Установите соответствие между терминами и понятиями

- 1) Землетрясение _____
2) Оползень _____
3) Обвал _____

а) смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов;
б) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах;
в) подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

3. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и оболочкой Земли, где возможно их возникновение.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Сель | а) атмосфера; |
| 2) Торнадо | б) литосфера; |
| 3) Цунами | в) гидросфера. |

4. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?

- а) землетрясением;
б) разломами;

- в) обвалом;
- г) извержением вулкана.

5. Дайте краткую характеристику «разрушительному» землетрясению: _____

6. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?

- а) **1,5 м/в сутки;**
- б) 1,5 м/в месяц;
- в) 1,5 м/в год;
- г) 0,06 м/в год.

7. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?

- а) оползень;
- б) **обвал;**
- в) лавина;
- г) разламывание.

8. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?

- а) **селем;**
- б) обвалом;
- в) лавиной;
- г) наводнением.

9. В число природных пожаров НЕ входят:

- а) лесные пожары;
- б) пожары степных и хлебных массивов;
- в) торфяные пожары;
- г) **пожары в жилом секторе.**

10. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:

- а) **оползем;**
- б) вулканическим извержением;
- в) лавой;
- г) магмой.

11. К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:

- а) разрушение склонов при строительстве дорог;
- б) вырубка лесов;
- в) **сейсмические толчки;**
- г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

12. Перечислите не менее пяти первопричин возникновения селей:

Тестирование № 2 по теме
«Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
Тест №1

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

- А. Катастрофа.
- Б. Авария.
- В. Поломка.

2. Авария на магистральном трубопроводе считается:

- А. Утечкой.
- Б. Транспортной аварией.
- В. Гидродинамической аварией.

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

- А. Автозаправка.
- Б. Мукомольный цех.
- В. Спичечная фабрика.
- Г. Охотничье хозяйство.
- Д. Малярный цех.

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

- А. Ударная волна.
- Б. Детонационная волна.
- В. Действие продуктов взрыва.
- Г. Разлет осколков.

5. Источником воспламенения не может быть:

- А. Петарда.
- Б. Пустая бутылка.
- В. Батарея отопления.
- Г. Электрочайник.

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

- А. Повышенной панике.
- Б. Обморокам пострадавших.
- В. Увеличению высоты пламени.
- Г. Изменению цвета дыма.

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:

- А. Резким пинком.
- Б. Предварительно полив водой.
- В. Осторожно, придерживая корпусом.
- Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

8. Оказавшись в завале рекомендуется:

- А. Немедленно выбираться самостоятельно.
- Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
- В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
- Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

- А. Максимально задержать дыхание.
- Б. Дышать только носом.
- В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- Г. Дышать через мокрую ткань.

10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:

- А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
- Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
- В. Упасть на землю и выползть.
- Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:

- А. РСЧС.
- Б. ГО.

В. Корпус спасателей.

Г. МЧС.

12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает.

Б. Выполняет.

В. Разрабатывает.

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

А. Боевой готовности.

Б. Повседневной деятельности.

В. Повышенной готовности.

Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО.

Б. Инженерные Войска.

В. Авиация МЧС РФ.

15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).

А. Самолеты для высадки десанта.

Б. Пожарные гидропланы.

В. Самолеты радиоэлектронной борьбы.

Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

16. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

А. Распределения гуманитарной помощи.

Б. Ограничения средств и методов ведения войны.

В. Ликвидации последствий военных конфликтов.

17. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом

А. В 1941 году.

Б. В 1945 году.

В. В 1949 году.

Г. В 1977 году.

18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А. Комбатантами.

Б. Военнопленными.

В. Мирным населением.

Г. Партизанами.

19. Тяжелораненых военнопленных необходимо:

А. Лечить перед отправкой в спецлагерь.

Б. Использовать только на легких работах.

В. Отправить на родину.

20. Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:

А. Правила маскировки оружия.

Б. Постановление ООН о содействии медицине.

В. Нормы Международного гуманитарного права.

Тест №2

1. Происшествие, повлекшее тяжелые последствия и человеческие жертвы называют:

А. Аварией на транспорте.

Б. Экологическим нарушением среды обитания.

В. Катастрофой.

2. Гибель «Титаника» можно считать:

- А. Гидродинамической аварией.
- Б. Диверсией.
- В. Транспортной аварией(Катастрофой).

3. Потенциально-опасным объектом называют:

- А. Особо охраняемый объект.
- Б. Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В. Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

5. При взрыве наиболее пострадают:

- А. Самые высокие здания.
- Б. Гаражи.
- В. Подвалы и чердаки жилых домов.
- Д. Домашние животные.

6. Окислителем при горении обычно бывает:

- А. Лимонная кислота.
- Б. Кислород воздуха.
- В. Уксусная эссенция.

7. Возгорание телевизора в квартире считают:

- А. Техногенным происшествием.
- Б. Внутренним пожаром.
- В. Скрытым возгоранием.

8. Вторичным поражающим фактором взрыва можно назвать:

- А. Затраты на восстановление имущества.
- Б. Ущерб, нанесенный владельцу.
- В. Разлет осколков стекол и обломков.

9. Если пожар в соседней квартире – правильное поступить так:

- А. Подняться на крышу и ждать спасателей.
- Б. Связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
- В. Вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

10.Если на человеке загорелась одежда, вы:

- А. Завернете его с головой в покрывало или одеяло.
- Б. Быстро разрежете на нем одежду острым ножом.
- В. Закатаете его в ковер или палас.
- Г. Наберете в ванну воды и опустите туда пострадавшего.

11.В процессе создания РСЧС силы ГО были:

- А. Ликвидированы.
- Б. Реформированы в МЧС.
- В. Вошли в состав РСЧС.

12. Назовите «лишний» уровень РСЧС.

- А. Федеральный.
- Б. Территориальный.
- В. Местный.
- Г. Районный.

13.Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС.
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС.

В. При устранении Последствий ЧС.

14. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А. Патрульно-постовая служба.

Б. Лечебно-профилактическая служба.

В. Поисково-спасательная служба.

15. Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:

А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».

Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.

В. Выполняет работы с взрывчатыми веществами.

16. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника.

Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.

В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

17. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

А. Берн.

Б. Женева.

В. Страсбург.

18. По определению МГП комбатантом не является:

А. Партизан.

Б. Раненый генерал.

В. Войсковой священник.

Г. Официант военной столовой.

19. Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:

А. Часы. Б. Компас. В. Телефон. Г. Деньги

20. Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:

А. Уголовником.

Б. Нарушителем Конвенций.

В. Военным преступником.

Г. Мародером.