

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Юферева
Приказ от 29 августа 2022 г. №295

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
уровень: НОО

Срок освоения программы: 4 года

Составители: Тихонова О.А., Корепанова С.Ю, Вяткина Т.А, Воронцова Н.Е.,
Ончукова Н.Н., Бузмакова М.С., учителя начальных классов

п. Кез, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного

проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон

горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2			Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/files/ssylki-na-internet-resursy-dlia-uchitelei-i-ucheni.html https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/235 http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/files/ssylki-na-internet-resursy-dlia-uchitelei-i-ucheni.html https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/235 http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			Устный опрос;	http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/04/09/instrukciya-po-tehnike-bezopasnosti-v-nachalnoy https://infourok.ru/instrukciya-po-tehnike-bezopasnosti-v-nachalnoy-shkole-3656326.html
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			Устный опрос;	Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и

						народы мира.
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			Устный опрос;	https://nfourok.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3			Устный опрос;	https://uchitelya.com
1.7.	Правила поведения в социуме.	1			Устный опрос;	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2			Устный опрос;	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2			Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zaniatii-dliamladshikh-shkol-nikov-potiemie-siemieinyie-traditsii-ts.html
1.10.	Домашний адрес.	1			Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/tema-uroka-uznavanie-svoego-domashnego-adresana-s.html
Итого по разделу		16				
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	2			Устный опрос;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_3_priroda_i_rukotvornyj_mir/237-1-0-64272 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-natemu-priroda-i-rukotvorniy-mir

2.2.	Неживая и живая природа.	1			Устный опрос;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_5_nezhivaja_i_zhivaja_priroda/237-1-0-64318
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		1	Устный опрос; Практическая работа;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/sezonnye_izmenenija_v_prirode/236-1-0-36260 https://uchitelya.com/okruzhayushchij_mir/194195
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4			Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/vneshklassnaya-rabota/library/2018/06/08/pravila-povedeniya-v-prirode
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2			Устный опрос;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_na_temu_kakie_blyuzhajushhie_rasteniya_1_klass_estestvoznaniye/236-1-0-76944
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2			Устный опрос; Письменный контроль;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhzhor_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/236-1-0-79160 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushhemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushhie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html

2..	Части растения (название, краткая характеристик а значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3			Устный опрос; Тестирование;	http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2		1	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5			Устный опрос;	Энциклопедия комнатных и садовых растений.
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4			Устный опрос;	Энциклопедия домашних и диких животных
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	1	Устный опрос;	https://infourok.ru
Итого по разделу		31				
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	5	1		Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	3			Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/pamyatka-na-temu-pravila-polzovaniya-gazovimi-i-elektricheskimi-priborami-3782305.html https://yandex.ru/video/preview/

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	0		Устный опрос; Контрольная работа;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2			Устный опрос;	
Итого по разделу		13				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	3		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образоват
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество		16	1	3	
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей —	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/37
Раздел 2. Человек и природа		34	2	4	
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/2899
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Раздел 3. Правила безопасной жизни.		12	1	1	
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/1044
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах,	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/8155
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237
	Резерв	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	4			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.5.	Города Золотого кольца России.	12			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		28			
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2		2	https://uchi.ru/main
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		1	https://uchi.ru/main

2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2		2	https://uchi.ru/main
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1			https://uchi.ru/main
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1			https://uchi.ru/main
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной	1		1	https://uchi.ru/main
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2			https://uchi.ru/main
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2		1	https://uchi.ru/main
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания	1			https://uchi.ru/main
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			https://uchi.ru/main
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			https://uchi.ru/main
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана	1			https://uchi.ru/main
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2			https://uchi.ru/main
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1			https://uchi.ru/main
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,	1			https://uchi.ru/main
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			https://uchi.ru/main
2.17.	Животные родного края, их названия.	1			https://uchi.ru/main

2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2			https://uchi.ru/main
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1			https://uchi.ru/main
2.20.	Природные сообщества родного края.	2			https://uchi.ru/main
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1			https://uchi.ru/main
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2		1	https://uchi.ru/main
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),	4			https://uchi.ru/main
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1			https://uchi.ru/main
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		36			
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих	1			https://uchi.ru/main
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)	1			https://uchi.ru/main
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта,	1			https://uchi.ru/main
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной	1			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	8	

4 класс

№	Название раздела	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Государственное устройство РФ (общее представление).	4	1	1	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
1.2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
1.3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0	uchi.ru http://school-collection
1.4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	6	0	2	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
1.5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	4	0	1	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
1.6	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	0	uchi.ru
1.7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	4	0	0	http://school-collection
1.8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская	2	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

	Федерация.				
1.9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
1.10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	uchi.ru
1.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	http://school-collection
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	uchi.ru http://school-collection
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	1	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	uchi.ru
2.2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	1	uchi.ru http://school-collection
2.3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	http://school-collection
2.4	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.5	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	3	1	0	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	uchi.ru

2.7	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	3	0	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.8	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1	uchi.ru
2.9	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	0	1	uchi.ru
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	http://school-collection
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	3	1	2	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.14	Связи в природной зоне.	2	0	0	uchi.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	9	0	1	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3.2	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	uchi.ru Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды,
---	------------	------------------	-------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	формы контроля
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники.	1			Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1			Устный опрос;
5.	Что такое Родина Человек и общество. Россия..	1			Устный опрос;
6.	Москва — столица России.	1			Устный опрос;
7.	Народы России.	1			Устный опрос;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края.	1			Устный опрос;
10.	Труд людей.	1			Устный опрос;
11.	Ценность и красота рукотворного мира.	1			Устный опрос;
12.	Правила поведения в социуме.	1			Устный опрос;
13.	Твой дом Человек и общество.	1			Устный опрос;

14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			Устный опрос;
15.	Все профессии важны!	1			Устный опрос;
16.	Домашний адрес	1			Устный опрос;
17.	Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1			Устный опрос;
18.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			Устный опрос;
19.	Неживая и живая природа.	1			Устный опрос;
20.	Погода и термометр. Термометр	1			Устный опрос;
21.	Наблюдение за погодой своего края.	1			Устный опрос;
22.	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1			Устный опрос;
23.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Устный опрос;
24.	Дни недели	1			Устный опрос;
25.	Времена года	1			Устный опрос;
26.	Признаки осени	1			Устный опрос;
27.	Жизнь растений Человек и природа.	1			Устный опрос;
28.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1			Устный опрос;

29.	Лиственные и хвойные растения.	1			Устный опрос;
30.	Дикорастущие и культурные растения.	1			Устный опрос;
31.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			Устный опрос;
32.	Части растения	1		1	Практическая работа;
33.	Редкие и исчезающие растения	1			Контрольная работа;
34.	Комнатные растения	1		1	Устный опрос;
35.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1			Устный опрос;
36.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			Устный опрос;
37.	Звери	1			Устный опрос;
38.	Птицы	1			Устный опрос;
39.	Рыбы	1			Устный опрос;
40.	Насекомые	1			Устный опрос;
41.	Дикие и домашние животные	1			Устный опрос;
42.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1			Устный опрос;
43.	Признаки зимы.	1			Устный опрос;
44.	Помощь птицам зимой	1		1	Устный опрос;

45.	Кто живет в зоопарке?	1			Устный опрос;
46.	Забота о домашних питомцах	1			Устный опрос;
47.	Редкие и исчезающие животные	1			Устный опрос;
48.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			Устный опрос;
49.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа.	1			Устный опрос;
50.	Солнце	1			Устный опрос;
51.	Земля и луна	1			Устный опрос;
52.	Человек исследует космос. 12 апреля - День Космонавтики	1			Устный опрос;
53.	Бережем Землю.	1			Устный опрос;
54.	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1			Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты.	1			Устный опрос;
56.	Твое настроение. Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
57.	Твое тело Правила безопасной жизни.	1			Устный опрос;
58.	Твоя одежда Правила безопасной жизни.	1			Устный опрос;
59.	Правила безопасности в доме	1			Устный опрос;

60.	Вода в доме	1			Устный опрос;
61.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			Устный опрос;
62.	Идем в гости. Поведение в гостях	1			Практическая работа;
63.	Признаки лета.Правила поведения в лесу	1			Устный опрос;
64.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1			Устный опрос;
65.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни.	1			Устный опрос;
66.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	3	

2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Наша Родина - Россия	1	0	0
2.	Символы России	1	0	0
3.	Народы России	1	0	0
4.	Родной край	1	0	0
5.	Твоя малая родина в прошлом и настоящем. Проект «Родной город (село)»	1	0	1
6.	Природа. Как изучают природу	1	0	0
7.	Что такое энергия. Свет и цвет	1	0	0
8.	Как появляется звук	1	0	0
9.	Явления природы	1	0	0
10.	Осенние изменения в неживой и живой природе	1	0	0
11.	Созвездия	1	0	0
12.	Заглянем в кладовые земли	1	0	0
13.	Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0
14.	Значение воды для растений, животных, человека	1	0	0
15.	Такие разные растения	1	0	0
16.	Как появились культурные растения	1	1	0
17.	Растения родного края	1	0	0
18.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	0	0
19.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)	1	0	0
20.	Как появились домашние животные	1	0	0
21.	Животные родного края	1	0	0
22.	Растения и животные Красной книги России	1	0	0

23.	Природа России. Правила друзей природы. Что такое экология.	1	0	0
24.	Заповедники и природные парки. Проект Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	0	1
25.	Что такое экономика	1	0	0
26.	Как люди изготавливают различные изделия	1	0	0
27.	Профессии: вчера, сегодня и завтра	1	0	0
28.	Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения	1	1	0
29.	Зимние изменения в неживой и живой природе	1	0	0
30.	Проект «Профессии»	1	0	0
31.	Строение человека	1	0	0
32.	Правила здорового образа жизни	1	0	0
33.	Как правильно питаться	1	0	0
34.	Правила дорожного движения	1	0	0
35.	Твоя безопасность дома	1	0	0
36.	Осторожно, огонь!	1	0	0
37.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1	1	0
38.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	1	0	1
39.	Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1	0	0
40.	Как живёт семья	1	0	0
41.	Твоя родословная. Семейное древо.	1	0	1
42.	Семейные традиции и реликвии	1	0	0
43.	Школа в твоей жизни	1	0	0
44.	Правила вежливости	1	0	0
45.	Ты и твои друзья	1	0	0
46.	Правила поведения в общественных местах	1	0	1
47.	Солнечная система	1	0	1
48.	Чем Земля отличается от других планет	1	0	0
49.	Тайны строения Земли	1	0	0
50.	Глобус - модель Земли	1	0	1
51.	Смена дня и ночи	1	0	0

52.	Смена времен года	1	0	0
53.	Стороны горизонта. Компас	1	0	0
54.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1	0	1
55.	Что такое географическая карта и как её читать	1	0	0
56.	Чем план отличается от карты	1	0	0
57.	Формы земной поверхности	1	0	0
58.	Какие бывают водоёмы	1	0	0
59.	Весенние изменения в неживой и живой природе	1	0	0
60.	Россия и её столица на карте	1	0	0
61.	Путешествие по Москве	1	0	0
62.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь	1	0	0
63.	Путешествие по Санкт-Петербургу	1	0	0
64.	Путешествие по России	1	0	0
65.	Материки и океаны. Карта мира	1	0	0
66.	Путешествие по материкам	1	0	0
67.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе	1	0	0
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1			Устный опрос;
2.	Человек.	1			Устный опрос;
3.	Общество. Стартовая работа.	1			Письменный контроль;
4.	Проект "Богатства, отданные людям"	1			Проект;
5.	Российская Федерация	1			Устный опрос;
6.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1			учебный диалог;
7.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1			учебный диалог;
8.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.	1			Устный опрос; учебный диалог;
9.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края. Проверочная работа №1.	1			учебный диалог;
10.	Золотое кольцо России.	1			работа по карте; учебный диалог;
11.	Золотое кольцо России.	1			работа по карте; учебный диалог;
12.	Наши ближайшие соседи.	1			работа по карте; учебный диалог;
13.	На севере Европы.	1			Устный опрос; работа по карте;

14.	Что такое Бенилюкс.	1			Устный опрос; работа по карте;
15.	В центре Европы.	1			Устный опрос; работа по карте;
16.	По Франции и Великобритании (Франция).	1			Устный опрос; учебный диалог;
17.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1			Устный опрос; учебный диалог;
18.	На юге Европы.	1			Практическая работа; учебный диалог;
19.	По знаменитым местам мира.	1			Устный опрос;
20.	Проект «Музей путешествий».	1			Практическая работа;
21.	Города Золотого кольца России. Проверочная работа №2.	1			Тестирование;
22.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1			Устный опрос; учебный диалог;
23.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1			учебный диалог;
24.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1			Устный опрос; учебный диалог;
25.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1			учебный диалог;
26.	Семейный бюджет.	1			Практическая работа; учебный диалог;
27.	Страны и народы мира на карте.	1			работа с картой;
28.	Памятники природы и культуры— символы стран, в которых они находятся.	1			Письменный контроль; учебный

29.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1.	1		1	Практическая работа;
30.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в	1		1	Практическая работа;
31.	Воздух и его охрана. Практическая работа №3«Свойства воздуха».	1		1	Практическая работа;
32.	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды».	1		1	Практическая работа;
33.	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе».	1		1	Практическая работа;
34.	Охрана воздуха, воды.	1			Устный опрос;
35.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1			учебный диалог; демонстрация горных пород и минералов.
36.	Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы».	1		1	Практическая работа;
37.	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1			учебный диалог;
38.	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1			Практическая работа; учебный
39.	Разнообразие растений.	1			учебный диалог;
40.	Солнце, растения и мы с вами.	1			учебный
41.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1		1	Практическая работа;
42.	Охрана растений.	1			учебный диалог;
43.	Условия, необходимые для	1			Практическая
44.	Растения родного края,	1			работа в группе;
45.	Разнообразие растений. Проверочная работа №3.	1			Тестирование;
46.	Разнообразие животных.	1			учебный диалог;
47.	Размножение и развитие	1			учебный

48.	Размножение и развитие животных	1			учебный диалог; работа с
49.	Разнообразие животных. Кто	1			составление
50.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			учебный диалог; иллюстрации рисуют дети;
51.	Животные родного края, их названия.	1			Устный опрос;
52.	Проект "Разнообразие природы родного края"	1		1	защита проекта;
53.	Разнообразие животных. Проверочная работа №4.	1			Письменный контроль;
54.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1			учебный диалог;
55.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1			Устный опрос; учебный диалог;
56.	Природные сообщества родного края.	1			работа в группе; работа с картой;
57.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1			Устный опрос;
58.	Организм человека. Надежная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с	1			Практическая работа;
59.	Органы чувств.	1			учебный диалог; видеоролики.;
60.	Опора тела и движение.	1			Устный опрос; учебный диалог; видеоролики.;

61.	Дыхание и кровообращение.	1			Устный опрос; учебный диалог; видеоролики.;
62.	Умей предупреждать болезни. Итоговая проверочная работа.	1			Устный опрос; учебный диалог;
63.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1			иллюстрации.
64.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Практическая работа;
65.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности	1			Письменный контроль;
66.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1			Устный опрос;
67.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1			Устный опрос;
68.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	8	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Славные символы России.	1			Устный опрос;
2.	Конституция — основной закон Российской	1			Устный опрос;
3.	Мы — граждане России. Стартовая работа.	1			Устный опрос;
4.	Политико-административная карта России.	1			Устный опрос; Практическая работа;
5.	Путешествие по России.	1			Устный опрос;
6.	Путешествие по России.	1			Устный опрос;
7.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие	1			Устный опрос;
8.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие	1			Устный опрос;
9.	Такие разные праздники.	1			Устный опрос;
10.	Такие разные праздники.	1			Устный опрос;
11.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Проверочная работа №1.	1			Письменный контроль; учебный диалог.;
12.	Мир древности: далекий и близкий	1			Устный опрос;
13.	Средние века: время рыцарей и замков	1			Устный опрос;
14.	Новое время: встреча Европы и Америки	1			Устный опрос;
15.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			Устный опрос;
16.	Государство Русь	1			Устный опрос;
17.	Страна городов.	1			Устный опрос;

18.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			Устный опрос;
19.	Трудные времена на Русской земле.	1			Устный опрос;
20.	Русь расправляет крылья.	1			Устный опрос;
21.	Куликовская битва.	1			Устный опрос;
22.	Мастера печатных дел.	1			Устный опрос;
23.	Патриоты России.	1			Устный опрос;
24.	Отечественная война 1812 года.	1			Устный опрос;
25.	Страницы истории XIX века.	1			Устный опрос;
26.	Россия вступает в XX век.	1			Устный опрос;
27.	Страницы истории 1920—1930-х годов.	1			Устный опрос;
28.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			Устный опрос;
29.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			Устный опрос;
30.	Страна, открывшая путь в космос.	1			Устный опрос;
31.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1			Устный опрос;
32.	Иван Третий.	1			Устный опрос;
33.	Пётр Великий.	1			Устный опрос;
34.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			Устный опрос;
35.	Екатерина Великая.	1			Устный опрос;
36.	Страницы истории России. Проверочная работа №2.	1			Письменный
37.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1			Устный опрос;

38.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).	1			Устный опрос;
39.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			Устный опрос;
40.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные	1			Устный опрос;
41.	Мир глазами астронома.	1			Устный опрос;
42.	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1.	1		1	Практическая работа;
43.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1			Практическая работа;
44.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Практическая	1		1	Практическая работа;
45.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на	1			Устный опрос;
46.	Равнины и горы России.	1			Устный опрос;
47.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		1	Устный опрос;
48.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1			Устный опрос;
49.	Моря, озёра и реки России.	1			Устный опрос;
50.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Проверочная работа №3.	1			Устный опрос;
51.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и	1			Устный опрос;
52.	Международная Красная книга	1			Устный опрос;
53.	Правила нравственного поведения в природе.	1			Устный опрос;
54.	Природные зоны России.	1			Устный опрос;
55.	Зона арктических пустынь.	1			Устный опрос;
56.	Тундра.	1			Устный опрос;

57.	Леса России.	1			Устный опрос;
58.	Лес и человек.	1			Устный опрос;
59.	Зона степей.	1			Устный опрос;
60.	Пустыни.	1			Устный опрос;
61.	У черного моря.	1			Устный опрос;
62.	Связи в природной зоне.	1			Устный опрос;
63.	Природа России. Проверочная работа № 4.	1			Тестирование;
64.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			Устный опрос;
65.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки,	1			Устный опрос;
66.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях	1			Устный опрос;
67.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			Письменный контроль;
68.	Наши проекты.	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

<https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа

<https://uchi.ru/> - Российская образовательная платформа

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> -Энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планетыЗемля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubykh-zhiznennykh-situaciyakh> -Азбука детских правил

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-pravila-povedeniia-na-urokakh-i-peremenak.htm>

2 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

3 класс

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 класс

- Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

2 класс

3 класс

Тихомирова Е.М., Поурочные разработки по предмету (окружающий мир) 3 класс к учебнику комплекта А.А. Плешакова Мир вокруг нас: 3 класс/ Е.М. Тихомирова – М. : Издательство «Экзамен», 2018.

4 класс

1.Тихомирова Е.М., Поурочные разработки по предмету (окружающий мир) 4 класс к учебнику комплекта А.А. Плешакова Мир вокруг нас: 4 класс. Е.М. Тихомирова – М. : Издательство«Экзамен», 2018.

2.Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч|– справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- «Все для поступающих» - <http://www.edunews.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений –www.fipi.ru
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com;><http://www.rambler.ru;> <http://www.yandex.ru>

2 класс

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru/)

3 класс

1.<https://resh.edu.ru/subject/8/4/>

2.<https://uchi.ru/main>

4 класс

· Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

Компьютер, колонки, интерактивная доска, учебные плакаты, карты, таблицы к основным разделам и темам, содержащийся в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок ,многофункциональное устройство

ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, глобусы, теллурий, солнечные часы, скелет челове

