

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кезская средняя общеобразовательная школа №2"
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
педагогическим сове-
том

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором

Юферевой Е.В.

Приказ № 290
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1069371)

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникатив-

ной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые

знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической

жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполне-

нии типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохрани-

тельных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономиче-

ских благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информаци-

онной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информаци-

онных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Модуль «Школьный урок» |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и его социальное окружение | | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | - уважение прав, свобод и законных интересов других людей - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 2. Общество, в котором мы живём | | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономи- |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| | | | | | .ru/7f415294 | ки; |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | - активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| 2.6 | Развитие общества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Модуль «Школьный урок» |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Социальные ценности и нормы | | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| Раздел 2. Человек как участник правовых отношений | | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Раздел 3. Основы российского права | | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|--|--|
| Защита проектов, итоговое повторение | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Модуль «Школьный урок» |
|---|---|------------------|--------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| | Итого по разделу | 20 | 2 | | |
| Раздел 2. Человек в мире культуры | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| | Итого по разделу | 10 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| | | | | | трудовым достижениям народа. |
| Защита проектов, итоговое повторение | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | овладение основными навыками исследовательской деятельности; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Модуль «Школьный урок» |
|---|---|------------------|--------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| Раздел 2. Гражданин и государство | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) тех- |
| 2.2 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| | Итого по разделу | 8 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | | | | | нологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| | Итого по разделу | 11 | | | |
| Человек в современном изменяющемся мире | | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социальное становление человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c |
| 9 | Право человека на образование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 |
| 24 | Что такое экономика? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 |
| 28 | Развитие общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 29 | Развитие общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |
|-------------------------------------|----|---|---|

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социальные ценности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c |
| 3 | Социальные нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee |
| 4 | Социальные нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160 |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4 |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886 |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40 |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4 |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6 |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358 |
| 14 | Правомерное поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0 |
| 15 | Правовая культура личности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970 |
| 16 | Правонарушение и юридическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | ответственность | | | | |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54 |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24 |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c |
| 21 | Основы гражданского права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4 |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be |
| 23 | Основы семейного права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e |
| 24 | Основы семейного права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0 |
| 25 | Основы трудового права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32 |
| 26 | Основы трудового права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8 |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16 |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2 |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414 |
| 32 | Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590 |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0 |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |
|-------------------------------------|----|---|---|

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c |
| 3 | Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 |
| 5 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 | |
| 11 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea |
| 12 | Банковские услуги | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 |
| 13 | Страховые услуги | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e |
| 14 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 15 | Экономические функции домохозяйств | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 |
| 16 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 |
| 17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 |
| 18 | Экономические цели и функции государства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea |
| 19 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 |
| 22 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce |
| 23 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 |
| 29 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | | |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652 |
| 3 | Политические режимы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68 |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2 |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 9 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a |
| 10 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8 |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150 |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0 |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40 |
| 19 | Социализация личности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c |
| 20 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190 |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2 |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4 |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58 |
| 29 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8 |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54 |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6 |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6 |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по обществознанию

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; • продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; • дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; • справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

| % выполнения | Уровень | Оценка по пятибалльной шкале |
|--------------|------------|------------------------------|
| 80-100% | Высокий | 5 (отлично) |
| 65-79 % | Повышенный | 4 (хорошо) |
| 50-65% | Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 50% | Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

Типовые контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по разделу: «Человек в социальном измерении» 6 класс

1. Человека от животного отличает:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) наличие инстинктов | 3) наличие сознания |
| 2) приспособление к природным условиям | 4) поведенческая активность |

2. Верны ли суждения о человеке:

- А) Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом
 Б) На поведение человека влияют природные инстинкты и окружение

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б | 3. Верны оба суждения | 4. Оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- | | | | |
|-------------|-------------|----------|---------------------|
| 1) индивида | 2) личность | 3) друга | 4) индивидуальность |
|-------------|-------------|----------|---------------------|

4. Верны ли суждения о личности:

- А) личность проявляется в физических качествах и особенностях человека
 Б) формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б | 3. Верны оба суждения | 4. Оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

5. Верны ли суждения о личности:

А) личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных

Б) формирование личности человека завершается в юности

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

6. Природной (естественной) сущностью человека обусловлена его потребность в:

- 1) успехе 2) самопознании 3) самосохранении 4) общении

7. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

- 1) труде 2) отдыхе 3) сохранении здоровья 4) физической активности

8. Найдите в приведенном списке черты человека, обусловленные биологически.

- 1) возрастные различия 4) особенности нервной системы 6) целеустремленность
2) темперамент
3) самооценка 5) коммуникативные способности

9. Ивану 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность.

- 1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза 4) Иван занимается легкой атлетикой
2) Рост Ивана – 180 см 5) Иван – добрый и отзывчивый человек
3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой 6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией

10. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — порядковые номера черт отличия:

- 1) открывают человеку новые возможности 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо
2) влияют на деятельность человека 4) меняются с возрастом

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифры, под которой оно указано.

1. Индивид 2. Индивидуальность 3. Человек 4. Личность 5. Талант

12. Установите соответствие между примерами и видами потребностей. К каждому элементу в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| А) воспроизводство рода | 1. Биологические |
| Б) совместная деятельность | 2. Социальные |
| В) реализация поставленных целей | |
| Г) определенный температурный режим | |
| Д) общественное признание | |

13. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

14. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто знал о его травме, вернулся в строй, стал снова летать на боевых самолётах.

Какие личностные качества позволили Маресьеву преодолеть трудности и добиться своей цели (назовите не менее двух качеств)? Обоснуйте свой ответ на вопрос: может ли человек приобрести эти качества, воспитываясь вне общества?

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте логичное краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Личность, Общество, Естественные потребности, Социальные потребности, Духовные потребности.

Обобщающий тест по теме «Сферы жизни общества»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приготовление школьных обедов характеризует такую экономическую операцию как производство.
- 2) Экономика может рассматриваться как наука, либо как хозяйственная система.
- 3) Посещение курсов испанского языка характеризует такую экономическую операцию как обмен.
- 4) В современном мире используются только наличные деньги.
- 5) Покупка попугая в зоомагазине является примером такой экономической операции как обмен.

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обществом называют весь окружающий человека материальный мир.
- 2) В демократическом государстве правительство осуществляет судебную власть.
- 3) Экономика как наука изучает хозяйственную деятельность субъектов по производству, распределению, обмену и потреблению благ.
- 4) Государство обладает исключительным правом взимания налогов и иных обязательных платежей с граждан и организаций.
- 5) Богатства духовной культуры направлены на развитие личности, раскрытие способностей человека.

3. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---|
| А) покупка рассады овощей Б) посадка в огороде рассады овощей В) уход за растениями Г) использование в пищу купленных овощей | 1) производство 2) обмен 3) потребление |

4. Установите соответствие между примерами групп и признаками их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ПРИЗНАКИ |
|--|-------------------------------------|
| А) ростовчане Б) якуты В) москвичи Г) чувашаи | 1) этнический 2) территориальный |

5. Парламент государства X принял закон о понижении налогов на прибыль фирм, что способствовало бурному развитию бизнеса. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

6. Известный режиссер снял фильм на историческую тематику, который очень понравился зрителям, в результате чего кассовые сборы кинотеатров составили несколько миллиардов долларов. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7. Основной закон нашей страны — Конституция РФ (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое Конституция РФ; б) каким образом она была принята (обрела силу закона)?

2. В Конституции наше государство характеризуется как федеративное, правовое, демократическое, социальное, светское с республиканской формой правления. Дайте объяснение одной характеристике.

8. В школах города Z студенты педагогического университета провели опрос среди шестиклассников о том, какие из дополнительных занятий (кружков, студий, секций и др.), которые посещает каждый шестиклассник, нравятся ему больше всего.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Какой вид занятий нравится наибольшей доле опрошенных? Предположите почему.

2. В целом в проведённом опросе проявились две позиции: многие из опрошенных посещают какие-либо дополнительные занятия и некоторая доля шестиклассников ничем дополнительно не занимается. Какая из этих двух позиций вызывает у Вас одобрение? Объясните свой ответ.

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?



Контрольная работа «Социальные нормы и поведение человека». 7 класс

Вариант 2.

1. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

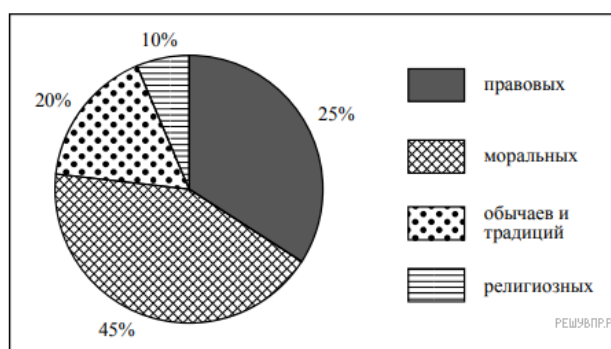
| ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|--|---|
| А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица | 1) административное право 2) гражданское право |
| Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе | |
| В) установление наследников | |
| Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю | |
| Д) сдача офиса в аренду частной фирме | |

2. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)



3. Гражданин P. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) Уголовный кодекс РФ

б) лишение свободы

4. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют отношения, регулируемые нормами гражданского права? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие примеры.

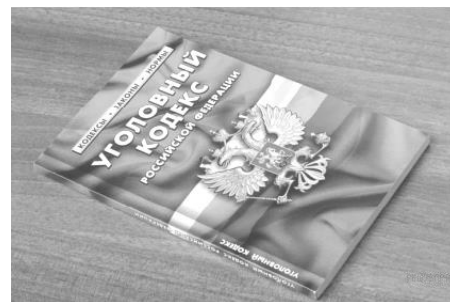
- 1) Ирина была оштрафована контролёром за безбилетный проезд в троллейбусе.
- 2) Нина отсутствовала на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня.
- 3) Игорь открыл счёт в коммерческом банке.
- 4) Пётр нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки.
- 5) Елена заключила с фирмой договор о ремонте квартиры.

5. Прочитайте текст, положения которого обозначены буквами. Определите положения, в которых допущена ошибка. В ответе укажите буквы выбранных Вами положений.

А) Способность иметь гражданские права и нести обязанности признаётся в равной мере за всеми гражданами. Б) Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается выходом на пенсию. В) Никто не может быть ограничен в правоспособности и дееспособности иначе, как в случаях и в порядке, установленных законом. Г) Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая. Д) Допускается приобретение прав и обязанностей под именем другого лица. Е) Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

6. На фотографии изображён один из российских кодексов.

1. Что составляет содержание этого Кодекса? (Укажите два элемента.)
2. Какие особенности ответственности предусматривает данный Кодекс в случае применения его норм в отношении несовершеннолетних преступников? (Укажите любые две особенности.)



7. Английскому ученому и философу XVI–XVII вв. Фрэнсису Бэкону принадлежит следующее высказывание: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».

1. Как Вы понимаете смысл слова «справедливость»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, каким образом общество или государство может защитить справедливость от пороков?

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правонарушениях, используя все приведённые ниже понятия.

Юридическая ответственность, правонарушения, преступления, проступки.

Контрольная работа Личность и общество, Социальная сфера, 8 класс

1. Ученые определяют общество как: 1) многообразие форм и проявлений живой природы; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира; 4) весь окружающий человека мир

2. Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в узком значении, и запишите три цифры, под которыми они указаны.

- 1) расцвет древневосточного общества; 2) общество включает в себя все способы взаимодействия людей; 3) выставка организована обществом любителей кошек; 4) общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества; 5) общество молодых ученых издает ежемесячный журнал; 6) общество – это все люди Земли

3. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

1) затопление нескольких улиц города во время наводнения; 2) загрязнение воздуха выхлопными газами; 3) разведение лебедей в городском пруду; 4) административное ограничение ловли некоторых видов рыб.

4. Какой пример иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

1) загрязнение моря нефтепродуктами; 2) уничтожение поселка во время извержения вулкана; 3) ограничение охоты на некоторые виды птиц; 4) вырубка леса для строительства дороги.

5. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, для характеристики экономической сферы общества?

1) классы, страты; 2) избиратели, выборы; 3) мораль, красота; 4) издержки, прибыль.

6. Предприниматель финансировал организацию художественной выставки. К каким сферам общественной жизни относится этот факт?

1) экономической и социальной; 2) политической и экономической; 3) социальной и духовной; 4) экономической и духовной.

7. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ

ЖИЗНИ

А) оказание парикмахерских услуг

1) духовная

Б) исполнение симфонического концерта

2) экономическая

В) производство автомобилей

Г) приобретение загородного дома

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, относящиеся к политической сфере общества, и запишите две цифры, под которыми они указаны. 1) выборы главы государства; 2) церковное богослужение; 3) получение кредита; 4) съезд правящей партии; 5) строительство жилого дома.

9. Установите соответствие между характерными чертами и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

А) гражданское общество и правовое государство

1) традиционное

Б) преобладание сельского хозяйства в экономике

2) индустриальное

В) распространение компьютерных технологий

3) постиндустриальное

Г) ведущая роль информации и науки в обществе

Д) высокий уровень развития промышленности

Е) патриархальный тип семьи

10. Глобальными проблемами человечества называют проблемы:

1) появившиеся в период Великих географических открытий; 2) существовавшие с момента появления первых государств; 3) появившиеся при переходе к классовому обществу; 4) вставшие перед человечеством во второй половине 20 века.

11. В период с 1945 по 1985 годы обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется проблема:

1) неравномерного развития регионов; 2) истощения природных ресурсов; 3) демократизации общества; 4) роста населения.

12. Для обозначения совокупности социально-значимых качеств человека традиционно используют понятие:

1) индивидуальность; 2) индивид; 3) личность; 4) темперамент.

13. Какой пример характеризует человека как личность?

1) у Матвея сломана нога; 2) у Кости светлые волосы и голубые глаза; 3) Володя быстро устает во время утренних пробежек; 4) Вася всегда уступает место пожилым в транспорте.

14. В приведенном списке приведены черты сходства человека и животных и отличия человека от животных. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) забота о потомстве; 2) потребность в труде; 3) потребность в воспроизводстве рода; 4) наличие сознания.

15. Целенаправленную активность человека, в процессе которой он преобразует мир и самого себя, называют: 1) деятельностью; 2) мотивацией; 3) потребностью; 4) целеполаганием.

16. Вывод: друг познается в беде – является результатом: 1) научного исследования; 2) художественного творчества; 3) интуитивной загадки; 4) обобщения жизненного опыта.

17. Что характеризует человека как личность?

1) тип темперамента; 2) черты внешнего облика; 3) принадлежность к определенной расе; 4) умение общаться с другими людьми.

18. Приведите по три примера к каждой сфере общественной жизни.

19. Приведите по одному примеру к каждой форме социальных норм.

20. Приведите пример, подтверждающий ускорение темпов развития общества.

21. Приведите примеры, в каком случае о человеке говорят как о личности, индивиде и индивидуальности.

8. Перечислите учреждения, которые занимаются сохранением духовных ценностей.

9. Назовите не менее 3 социальных наук.

10. Чем отличаются такие учреждения как церковь и секта?

11. В чем заключается принцип свободы совести?

12. Назовите распространенные в нашем регионе религии, их основные идеи и символы.

10. Перечислите основные ресурсы экономики (не менее 4)

11. После получения аттестата Настя могла бы пойти работать секретарем в офис с зарплатой 6 тыс. руб. в месяц, либо продавцом с доходом 10 тыс. руб. в месяц либо заняться переводами с французского, получая доход не менее 30 тыс. руб. в месяц. Однако Настя поступила в вуз и стала студенткой. Какова альтернативная стоимость ее выбора?

12. Назовите по 3 примера свободных и экономических благ.

13. Назовите по 3 примера предметов потребления и средств производства.

Ключи: 1-3, 2-1,3,5, 3-1, 4-3, 5-4, 6-4, 7- а2, б 1, в2. Г2. 8-1 4, 9-а3, б 1, в3, г3,д2, е1 10- 4, 11- 2, 12-3. 13-4. 14-1 3.2 4, 15-1. 16- 4, 17-4, 18-19 за каждую верную позицию по 1 баллу. Максимум 40. Оценивание: меньше 10 -2. 11-20 -3, 21-30 -4, 31 и более -5

8-архив, библиотека, музей, 9- социология, экономика, политология, 10- количеством, иерархией, идеями, , 11- самостоятельно формировать свои убеждения, открыто их выражать, не причиняя ущерба человеку и обществу, 12- христианство, ислам.

10 - труд , земля, капитал, информация, предпринимательские способности;11 - 30 тыс.;12 - сила ветра, родниковая вода, солнечный свет, одежда, обувь, услуги, 13- продукты, мебель, украшения, орудия труда, сырье, транспорт.

Контрольная работа по теме «Политика» 9 класс

1. Согласно Конституции Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Что значит «федеративное государство»? Как вы думаете, почему в России выбрана данная форма государственного устройства. Дайте развернутый ответ (до 2 баллов)

2. Прочитайте ст.5 Конституции РФ. Как отражено ее содержание на Удмуртии? Дайте развернутый ответ (до 2 баллов)

3. Все права человека условно разделены на группы. Приведите по 1 праву из каждой группы, напишите, к какой группе оно относится, и подберите к нему пример. Пример должен быть сформулирован развернуто (до 5 баллов)

C1. Назовите три важнейших признака правового государства:

- А. _____.
- Б. _____.
- В. _____.

C2. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.

C3. Дайте определение «Тоталитарный политический режим» - это _____

C4. Дайте определение «Унитарное государство» - это _____

C5. Дайте определение «Монархия»- это _____

Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства», 9 класс

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к отличительным признакам правовых норм. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) общеобязательность; 2) обеспеченность силой государственного принуждения; 3) формальная определённость; 4) регулирование поведения людей; 5) обязательная письменная форма; 6) установление рамок поведения людей.

2. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) гражданским | 3) административным |
| 2) семейным | 4) трудовым |

3. Административное наказание последует за

- 1) уклонение от прохождения срочной воинской службы
- 2) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 3) кражу дорогого мобильного телефона в магазине
- 4) неявка на работу без уважительной причины

4. Что из перечисленного относится к признакам правонарушения?

- 1) задержание сотрудником полиции
- 2) возбуждение уголовного дела
- 3) заключение следователя
- 4) общественная опасность деяния

5. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

6. Верны ли следующие суждения о правах работника?

А. Одно из прав работника — получение полной достоверной информации об условиях труда.

Б. К основным правам работника относится право на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.

Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

8. Верны ли суждения о гражданской дееспособности несовершеннолетних?

А. Несовершеннолетние до 16 лет являются полностью граждански недееспособными.

Б. Гражданская дееспособность несовершеннолетних может быть получена при определённых условиях до достижения 18 лет.

9. Социологическая служба страны У регулярно проводит опросы общественного мнения. Гражданам был задан вопрос: «Как Вы участвуете в политической жизни страны?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

10. Рассмотрите фотографию. Какой вид юридической ответственности несут лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему не следует нарушать закон.

11. Решите правовые задачи.

1. Пётр заключил договор с фирмой о поставке книжного шкафа, однако в указанный срок фирма не доставила шкаф. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Определите субъект, объект, содержание данных правоотношений.

2. Граждане РФ Татьяна и Евгений обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на решение работников ЗАГС? Укажите два условия.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление, Уголовный кодекс РФ, виды наказаний, возраст наступления уголовной ответственности.



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК