

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кезская средняя общеобразовательная школа №2"  
Кезского района Удмуртской Республики**

**МБОУ "Кезская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

\_\_\_\_\_

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

\_\_\_\_\_

Юферевой Е.В.  
Приказ №234 от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4915904)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Кез 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

## **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.



3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.



Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;



ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;



- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                       |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---|------------------|-----------------------|-----------------------|---|
|  |   | Всег             | Контрольные<br>работы | Практические<br>работ |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |   |                  |                       |                       |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 2                | 0                     | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 7                | 0                     | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 9                |                       |                       |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |   |                  |                       |                       |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 5                | 0                     | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 5                | 0                     | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 10               |                       |                       |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |   |                  |                       |                       |   |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы           | 4                | 0                     | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 4                |                       |                       |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |   |                  |                       |                       |   |
| 4.1  | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                |                       | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 7                |                       |                       |   |
| Заключение   |   | 1                |                       | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                                    |   | 3                | 3                     |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |   | 34               | 3                     | 5                     |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                       |                        |   |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 3                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                       | 34               | 3                     | 3.5                    |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 16               | 1                     | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2   | Северные материки                         | 17               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3   | Взаимодействие природы и общества         | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 36               |                       |                        |   |
| Резервное время                                       |   | 5                | 2                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | <b>68</b>        | <b>3</b>              | <b>12</b>              |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 7                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5   | Природнохозяйственные зоны  | 15               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 40               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Численность населения России  | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2   | Территориальные особенности размещения населения России                     | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |

|                                     |  |    |   |      |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------|---|
| 3.3                                 | Народы и религии России                      | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                         | 1  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |  | 11 |   |      |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 2 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 10.5 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России           | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)           | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                       | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс                     | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                          | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс                       | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                                | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |   | 28               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                               | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.2                               | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                               | Обобщение знаний                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |   | 30               |                    |                     |   |
| Россия в современном мире         |   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|                                     |    |   |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
|                                     |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>                   |
| Резервное время                     | 8  | 4 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 7 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что изучает география?<br>Географические объекты, процессы и явления  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2        | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 3        | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"  | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 4        | География в эпоху Средневековья   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 5        | Эпоха Великих географических открытий   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 6        | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 7        | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 8        | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |



|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | Первая русская кругосветная экспедиция   |   |   |     |  |   |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"                                 | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты.  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"  |   |   |     |  |   |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                               | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф                               | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1 |  |     |  |   |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |

|  |  |           |          |            |  |   |
|--|--|-----------|----------|------------|--|---|
|  | результат действия внутренних и внешних сил  |           |          |            |  |   |
| 30   | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1         |          | 0.5        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 31   | Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа  | 1         |          |            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 32   | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению/ Всероссийская проверочная работа                                | 1         |          |            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 33   | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"   | 1         | 1        |            |  |   |
| 34   | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»                 | 1         |          | 0.5        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>4.5</b> |  |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения.<br>Части гидросферы. Мировой круговорот<br>воды. Значение гидросферы   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана.<br>Профессия океанолог. Солёность и<br>температура океанических вод.<br>Океанические течения                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана.<br>Стихийные явления в Мировом океане.<br>Способы изучения и наблюдения за<br>загрязнением вод Мирового океана              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения<br>внутренних вод на картах. Реки.<br>Практическая работа "Сравнение двух<br>рек (России и мира) по заданным<br>признакам" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 6        | Озёра. Профессия гидролог.<br>Практическая работа "Характеристика<br>одного из крупнейших озёр России по<br>плану в форме презентации"                    | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 7        | Подземные воды, их происхождение,<br>условия залегания и использования.<br>Минеральные источники  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8        | Природные ледники: горные и<br>покровные. Профессия гляциолог.<br>Многолетняя мерзлота  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 9  | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"              | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"   | 1 | 1 |     |  |   |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                       | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог   | 1 | 0 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная  | 1 | 1 |     |  |   |

|                                     |   |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|---|
|                                     | работа  |    |   |     |  |   |
| 29                                  | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/<br>Всероссийская проверочная работа | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 30                                  | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"                         | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 31                                  | Круговороты веществ на Земле  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 32                                  | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 33                                  | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                 | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"                           | 1  |   |     |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 3.5 |  |   |



## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2     | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"                   | 1                |                    | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |
| 3     | История Земли как планеты  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4     | Литосферные плиты и их движение  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |
| 5     | Материки, океаны и части света   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6     | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"  | 1                |                    | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |
| 7     | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1                |                    | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8     | Полезные ископаемые  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |     |   |
|----|--|---|---|--|-----|---|
|    |  |   |   |  |     | <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>                   |
| 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"   | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха   | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле   | 1 |   |  |     |   |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                          | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"  | 1 | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17 | Мировой океан и его части  | 1 | 0 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат   | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"   |   |  |     |  |   |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"                             | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"   | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | территории и численности населения страны   |   |   |     |  |   |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"  | 1 |   | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"  | 1 |   | 1   |  |   |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"   | 1 |   | 1   |  |   |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента   | 1 |   |     |  |   |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения   | 1 |   |     |  |   |
| 47 | Северная Америка. Географическое  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | положение   |   |  |     |  |   |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1 |  |     |  |   |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"   | 1 |  |     |  |   |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения  | 1 |  |     |  |   |
| 53 | Евразия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                         | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы  | 1 |  |     |  |   |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 58 | Евразия. Население   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 59 | Евразия. Политическая карта  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 |   |     |  |   |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"  | 1 |   | 1   |  |   |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"   | 1 |   | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 68 | Глобальные проблемы человечества.  | 1 |   |     |  |   |

|                                     |  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
|                                     | Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |    |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 12 |  |  |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6        | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |
| 7        | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"  | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 8        | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 9        | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по   | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | карте часовых зон"  |   |   |   |  |   |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 |   | 1 |  |   |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"  | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"   | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" |   |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>                   |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |
| 33 | Моря как аквальные ПК  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | Болота. Подземные воды  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>                   |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 |  |   |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России  | 1 |   |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | 1 |  |     |  |   |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства   |   |   |     |  |   |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"/Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |     |  |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |

|                                     |   |    |   |      |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|--|---|
|                                     | этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»/ Всероссийская проверочная работа  |    |   |      |  |   |
| 64                                  | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 65                                  | Половой и возрастной состав населения России  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 66                                  | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"   | 1  |   | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"   | 1  | 1 |      |  |   |
| 68                                  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1  |   | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 10.5 |  |   |



## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2        | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |
| 3        | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |
| 4        | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5        | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6        | Нефтяная промышленность   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7        | Газовая промышленность  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 8  | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |
| 9  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 |   | 0.5 |  |   |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" |   |   |     |  |   |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"              | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | 2030 года"   |   |  |     |  |   |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"   | 1 |  |     |  |   |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"   |   |   |     |  |   |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"   | 1 |   |     |  |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                           | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"  | 1 |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>               |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | положения  |   |  |     |  |   |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |     |  |   |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50 | Урал. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52 | Классификация субъектов Российской   | 1 |  | 0.5 |  |   |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"                      |   |   |     |  |   |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |
| 54 | Сибирь. Географическое положение  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |



|                                     |   |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|---|
| 63                                  | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"  | 1  | 1 |     |  |   |
| 65                                  | Федеральные и региональные целевые программы  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 66                                  | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67                                  | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |
| 68                                  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 7   |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, В. И. Сиротин, И. В. Сиротин, «Аркин», Москва, 2019г.

Карасев С.А., рабочая тетрадь, География материков и океанов, Саратов, Лицей, 2017.

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс. Москва: Просвещение, 2018.

Методическое пособие по географии. Природа России. 8 кл. – М.: Просвещение, 2017

Жижина Е.А. поурочные разработки по географии: природа России. 8 кл. – М.: «Вако». 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>

**Контрольно-измерительные материалы:**

**5 класс**

**Контрольная работа по теме: «Литосфера», I вариант**

- В состав литосферы входят: а) ядро, мантия, земная кора; б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора; в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора; г) верхняя мантия, земная кора.
- Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются: а) вулканическими б) магматическими; в) осадочными; г) метаморфическими
- Наименьшей толщиной обладает: а) литосфера б) мантия в) ядро г) земная кора
- Основные формы рельефа – это а) горы и равнины б) овраги и холмы в) вершины и долины г) хребты и нагорья
- Выпишите номера верных утверждений

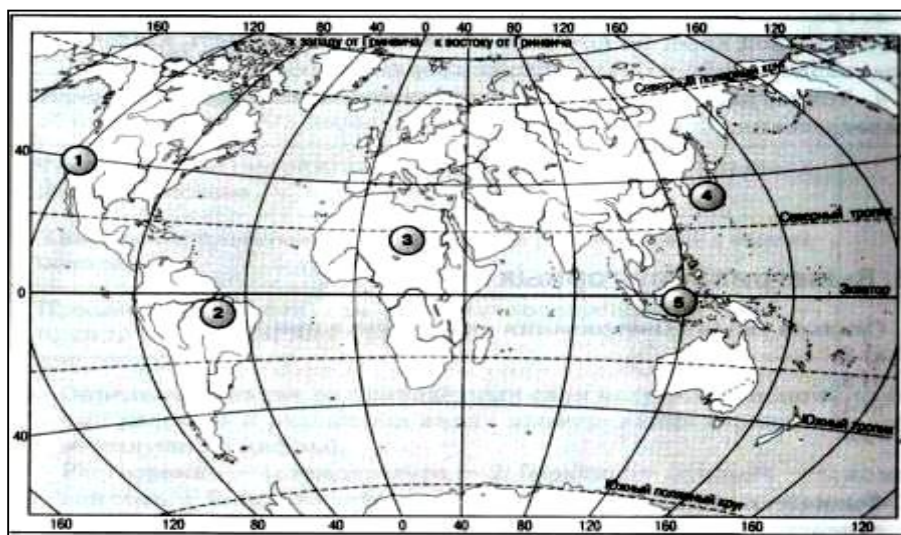
|   |   |
|---|---|
| 1 | Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть          |
| 2 | Железная руда относятся к числу драгоценных металлов                                |
| 3 | Горные породы, которые использует человек, называются полезными ископаемыми         |
| 4 | Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей      |
| 5 | Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические |

- К осадочным горным породам НЕ относится: а) глина; б) песок; в) нефть. г) мрамор
- Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых». Запишите номера ошибочных веществ.

|   |                |    |        |    |        |
|---|----------------|----|--------|----|--------|
| 1 | Золото         | 6  | Мрамор | 11 | Сахар  |
| 2 | Соль           | 7  | Гранит | 12 | Дрова  |
| 3 | Природный газ  | 8  | Нефть  | 13 | Стекло |
| 4 | Каменный уголь | 9  | Лёд    | 14 | Песок  |
| 5 | Базальт        | 10 | Глина  | 15 | Мел    |

- Месторождения нефти и природного газа сформировались в районах, где в прошлом располагались: а) моря б) леса; в) горы; г) города.
- К какому типу гор по высоте относится гора Народная на Урале (высота 1895 метров) а) Высокие б) Низкие в) Нормальные г) Средние
- Где землетрясения на нашей планете происходят наиболее часто? а) в районе Тихоокеанского сейсмического пояса б) в районе Гималайского сейсмического поясов в) в районах современного горообразования г) все перечисленные ответы верны
- Выберите верные утверждения: а) земная кора под материками состоит из осадочного, гранитного и базальтового слоев. б) литосферные плиты движутся. в) вещество мантии перемещается.

- Горы и равнины бывают: а) Только на суше; б) Только на дне океана; в) На суше и на дне океана
- В каких из обозначенных на карте районов землетрясения невозможны?
- Какой вулкан имеет координаты 6° ю. ш. и 106° в. д.? а) Орисаб б) Килиманджаро в) Кракатау г) Фудзияма
- Объясните, почему выбранный вами вулкан здесь образовался? Какие условия этому послужили?



## Контрольная работа по теме: «Литосфера» II вариант

1. Чем океаническая земная кора отличается от материковой  
а) температурой; б) толщиной; в) влажностью г) твёрдостью
2. Вулкан отличается от гор тем, что на его вершине имеется отверстие, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?  
а) жерло б) кратер в) конус г) вулкан
3. Как называются равнины, имеющие высоту от 0 до 200 м?  
а) котловина б) низменность в) возвышенность г) плоскогорье
4. По возрасту горы могут быть:  
а) молодые и старые; б) современные и старые; в) высокие и низкие
5. Выпишите номера верных утверждений

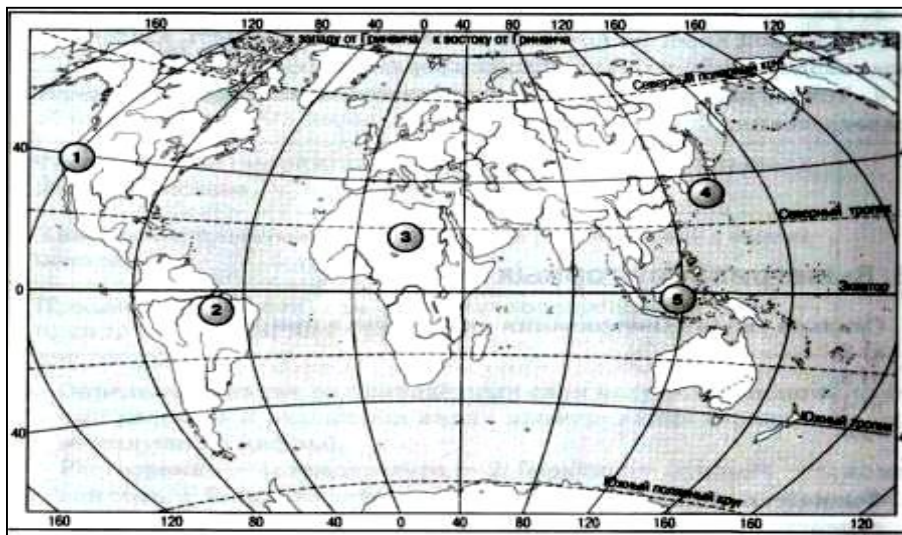
|   |  |
|---|--|
| 1 | По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы   |
| 2 | Примером магматической горной породы может служить глина   |
| 3 | Осадочные горные породы могут образовываться при выпадении в осадок различных веществ, которые были растворены в воде. Например, соль. |
| 4 | Магматические горные породы возникают их метаморфических   |
| 5 | Уголь, нефть, известняк, мел – все эти горные породы являются осадочными   |

6. К какой группе полезных ископаемых относятся драгоценные металлы?  
а) к топливным; б) к рудным; в) к нерудным; г) выделяются в отдельную группу
7. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых». Запишите номера ошибочных веществ.

|   |               |    |        |    |            |
|---|---------------|----|--------|----|------------|
| 1 | Серебро       | 6  | Песок  | 11 | Перегной   |
| 2 | Мел           | 7  | Слюда  | 12 | Почва      |
| 3 | Природный газ | 8  | Алмаз  | 13 | Металлолом |
| 4 | Бурый уголь   | 9  | Снег   | 14 | Гипс       |
| 5 | Известняк     | 10 | Гранит | 15 | Базальт    |

8. К внешним силам не относится: а) действием ветра; б) движением воды;  
в) растворением в воде различных горных пород; г) движение мантии.
9. Где есть вулканы?  
а) В России; б) в Америке; в) в Исландии;  
г) во всех перечисленных странах; д) ни в одной из этих стран нет гейзеров
10. Назовите верные утверждения:  
а) земная кора под океанами состоит из осадочного и базальтового слоев.  
б) движение земной коры может быть вертикальным или горизонтальным .  
в) при движении в глубь Земли температура повышается.

11. Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?  
а) вулкан б) сейсмический пояс в) очаг землетрясения г) эпицентр землетрясения
12. Самая высокая горная система суши — это  
а) Альпы; б) Кавказ; в) Анды г) Гималаи
13. В каких из обозначенных на карте районов возможны сильные землетрясения
14. Какой природный объект находится в точке с координатами 52° с. ш. 108° в. д.?  
а) озеро Ньяса б) озеро Танганьика в) озеро Байкал г) Красное море
15. Объясните, почему выбранный вами объект здесь образовался? Какие условия этому послужили



6 класс

### Контрольная работа по теме «Атмосфера» вариант 1

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?  
А) литосфера Б) тропосфера В) гидросфера Г) атмосфера
2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?  
А) 15% Б) 20% В) 78% Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:  
А) стратосфера Б) тропосфера В) экзосфера Г) мезосфера
4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?  
А) движения ветра Б) угол падения солнечных лучей  
В) изменения давления Г) движение Луны
5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:  
А) июль Б) август В) февраль Г) январь
6. Как называется разница средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?  
А) средняя месячная температура воздуха  
Б) годовая амплитуда температуры воздуха  
В) годовая разница температур  
Г) годовое колебание температуры воздуха
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?  
А) понизится на 19 мм Б) повысится на 19 мм В) останется неизменным Г) повысится на 200 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:  
А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон
9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?  
А) ветровая сетка Б) роза ветров  
В) схема ветрового движения Г) график ветрового перемещения
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?  
А) количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> воздуха.  
Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха  
В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха  
Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха
11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +30°С в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится 25 г водяного пара, а может содержаться 50 г.  
А) 100% Б) 20% В) 50% Г) 80%
12. Как называются облака среднего яруса:  
А) кучевые Б) слоистые В) перистые Г) перисто-кучевые

13. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?

- А) погода Б) прогноз погоды В) климатический режим Г) климат

14. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?

- А) северный тропик Б) экватор В) северный полярный круг Г) северный полюс

15. Установите соответствие между воздушной массой и ее характеристикой

| Воздушная масса   | Характеристика                                    |
|-------------------|---|
| 1. Арктическая    | А. Всегда холодно и сухо                          |
| 2. Умеренная      | Б. Всегда тепло и сухо                            |
| 3. Тропическая    | В. Всегда тепло и влажно                          |
| 4. Экваториальная | Г. Влажно всегда, температура меняется по сезонам |

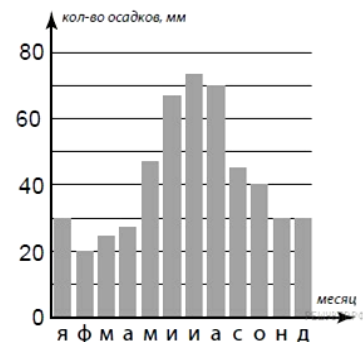
16. На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам.

Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы:

- 1) В каком месяце выпало больше всего осадков?
- 2) На какие месяцы приходится одинаковое количество осадков?

17. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпадали осадки?

Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.



|   |  |  |        |     |
|---|--|--|--------|-----|
| А |  |  | -8 °C  | 74% |
| Б |  |  | +15 °C | 93% |
| В |  |  | +10 °C | 65% |

18. Составьте описание погоды, указанного вами дня.

### Вариант 2

1. В состав атмосферы не входят:

- А) стратосфера Б) тропосфера В) экосфера Г) верхние слои

2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?

- А) 15% Б) 20% В) 78% Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?

- А) тропосфера Б) мезосфера В) стратосфера Г) экосфера

4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?

- А) суточное колебание температуры воздуха  
 Б) суточная разница температур воздуха  
 В) суточная амплитуда температуры воздуха  
 Г) средняя суточная температура воздуха

5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:

- А) июль Б) август В) февраль Г) январь

6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?

- А) барометр Б) термометр В) эвдиометр Г) тонометр

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?

- А) понизится на 29 мм Б) повысится на 29 мм  
 В) останется неизменным Г) повысится на 300 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:

- А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон

9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +25°C в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.

- А) 25% Б) 50% В) 75% Г) 100%

10. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

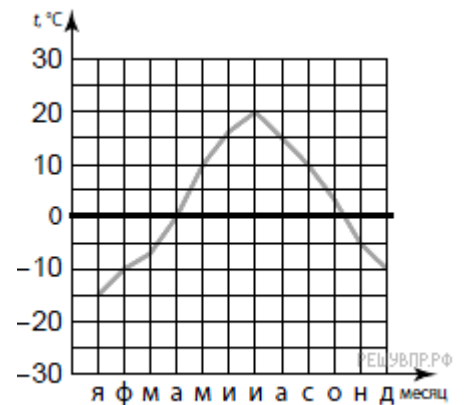
- А) кучевые Б) слоистые В) перистые Г) перисто-кучевые

11. Назовите районы на Земле, где господствует погода одного типа:  
 А) экватор Б) умеренные широты В) полюса Г) тропик
12. Назовите основную причину, влияющую на количество осадков:  
 А) солнечная активность Б) близость гор В) близость океана Г) движение луны
13. Назовите дни равноденствия:  
 А) 21 марта Б) 23 сентября В) 22 июня Г) 22 декабря
14. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 декабря?  
 А) южный тропик Б) экватор В) южный полярный круг Г) южный полюс.
15. Установите соответствие между воздушной массой и ее характеристикой

| Воздушная масса   | Характеристика                                    |
|-------------------|---|
| 1. Арктическая    | А. Всегда холодно и сухо                          |
| 2. Умеренная      | Б. Всегда тепло и сухо                            |
| 3. Тропическая    | В. Всегда тепло и влажно                          |
| 4. Экваториальная | Г. Влажно всегда, температура меняется по сезонам |

16. На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы.

- 1) Какой месяц был самым холодным в году?  
 2) Какова годовая амплитуда температур?



17. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпадали осадки?  
 Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

|   |  |  |  |        |     |
|---|--|--|--|--------|-----|
| А |  |  |  | +20 °C | 86% |
| Б |  |  |  | -25 °C | 55% |
| В |  |  |  | +10 °C | 70% |

18. Составьте описание погоды, указанного вами дня.

### Контрольная работа по теме «Биосфера» I вариант

Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»

| термины                     | определения  |
|-----------------------------|--|
| А – широтная зональность    | 1 – крупнейший природный комплекс Земли, который сформировался в результате взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы |
| Б – почва                   | 2 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от экватора к полюсам на равнинах                        |
| В – географическая оболочка | 3 – верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием  |

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»

- А) Первые организмы, появившиеся на нашей планете - бактерии  
 Б) К растениям не относятся папоротники, мхи и водоросли  
 В) Главная причина широтной зональности – изменение соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам  
 Г) Районы океана, богатые планктоном, богаты и рыбой  
 Д) Организмы не участвуют в образовании и разрушении горных пород

Сколько оболочек объединяет в себе географическая оболочка?

- А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

Исключите лишнее



- Верхняя граница распространения живых организмов проходит в:
  - А) тропосфере Б) стратосфере В) верхних слоях атмосферы
- В чём заключается влияние организмов на атмосферу:
  - А. Загрязнение атмосферы в результате лесных пожаров.
  - Б. Поддержание постоянного газового состава воздуха.
  - В. Поддержание постоянной чистоты и прозрачности воздуха.
- Самые плодородные почвы:
  - А) Серые лесные Б) Подзолистые В) Чернозёмы
- Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от:
  - А) глубины
  - Б) количества растворенного в воде кислорода
  - В) солёности и температуры поверхностных вод
  - Г) всех перечисленных факторов
- Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:
  - А) морская звезда 1) поверхность воды
  - Б) кит 2) водная толща
  - В) планктон 3) дно
- 10. Наименьшая масса живого вещества характерна для природной зоны:
  - А) влажных экваториальных лесов Б) смешанных лесов В) пустынь
- 11. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:
  - А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов
- 12. Изменение природных условий по сезонам - это
  - А) зональность В) целостность Б) неизменность Г) ритмичность
- 13. Перечислите 3 самых распространенных растения своей местности. Как они приспособились к климату?
- 14. Охарактеризуйте взаимодействие биосферы и гидросферы

### II вариант

1. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «цифра – буква»

| термины                | определения  |
|------------------------|--|
| А – высотная поясность | 1 – часть географической оболочки, заселенная организмами                                      |
| Б – биосфера           | 2- закономерное сочетание компонентов природы на определенной территории                       |
| В – природный комплекс | 3 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от подножий к вершинам гор |

2. Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»
- А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км
  - Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается
  - В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах
  - Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее
  - Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения
3. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:
  - А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов
4. Установите соответствие.
- А — грибы Б — растения В — животные Г — бактерии

|   |   |
|---|---|
| 1 | Превращают органические остатки в питательные вещества        |
| 2 | Занимают промежуточное положение между растениями и животными |



|   |  |
|---|--|
| 3 | Производят органические вещества и выделяют кислород |
| 4 | Превращают растительные белки в животные             |

5. Где на Земле живых организмов больше всего:
  - А. Океаны и моря.
  - Б. Поверхность суши.
  - В. Почва и воздушное пространство.
6. В чём заключается влияние организмов на литосферу:
  - А) загрязняют поверхность суши
  - Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы
  - В) участвуют в мировом круговороте воды
7. Какое вещество определяет плодородие почвы:
  - А) Гумус Б) Почвенная вода В) Почвенный воздух
8. Условия существования организмов:
  - А) температура
  - Б) влажность
  - В) световой режим
  - Г) все перечисленные факторы
9. Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:
  - А) крабы 1) поверхность воды
  - Б) микроскопические водоросли 2) водная толща
  - В) черепахи 3) дно
10. Наибольшая масса живого вещества характерна для природной зоны:
  - А) арктической пустыни Г) широколиственных лесов Ж) саванн
  - Б) тундры Д) степей З) влажных экваториальных лесов
  - В) тайги Е) пустынь
11. Процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа характерен для:
  - А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов
12. Изменение природных условий и живых организмов от полюса к экватору - это
  - А) зональность В) целостность Б) неизменность Г) ритмичность
13. Перечислите 3 самых распространенных животных своей местности. Как они приспособились к климату?
14. Охарактеризуйте взаимодействие литосферы и биосферы

*7 класс*

### **Контрольная работа теме «Главные особенности природы Земли»**

#### **Вариант 1**

В заданиях 1-8 верным является только 1 ответ

1. Укажите материк, на котором располагается две Части Света:
  - а) Америка; б) Африка; в) Евразия; г) Антарктида
2. Что образуется при столкновении двух литосферных плит с материковой земной корой?
  - 1) срединно-океанические хребты; 2) глубоководные желоба;
  - 3) складчатые области; 4) платформы
3. Где располагаются равнины?
  - 1) в складчатых областях; 2) на платформах;
  - 3) на срединно-океанических хребтах; 4) на поднятиях.
4. Полезные ископаемые осадочного происхождения приурочены в основном к:
  - 1) щитам платформ; 2) плитам платформ; 3) складчатым областям.
5. Пассаты – это:
  - 1) постоянные ветры, дующие около экватора с востока; 2) ветры, летом дующие с океана на сушу;
  - 3) ветры, зимой дующие с океана на сушу; 4) ветры, дующие с запада.
6. Что называется воздушной массой?
  - 1) влажный насыщенный воздух; 2) морской воздух 3) холодный, сухой воздух;
  - 4) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами;
7. О какой природной зоне идет речь?

Образует три основных массива: в Африке, Южной Америке и Азии. Отсутствует смена сезонов года, жарко и влажно круглый год. Деревья образуют много ярусов, ветви и стволы деревьев обвиты лианами. Некоторые растения имеют воздушные корни, поглощающие влагу прямо из воздуха. Большинство животных приспособлено к жизни на деревьях.

1) саванны; 2) пустыни; 3) влажные экваториальные леса; 4) тайга.

8. *Дополни правильно предложение: Главная причина образования течений – это ..*

- а) перемешивание в мантии б) неравномерное прогревание воды и господствующие ветры  
в) круговорот воды в природе г) вертикальное и горизонтальное движение вод

В заданиях 9, 10 верными являются несколько ответов

9. *Укажите широты с постоянно высоким атмосферным давлением:*

- 1) умеренные 2) тропические; 3) арктические; 4) экваториальные; 5) антарктические.

10. *Выберите верные утверждение о реках*

- 1) горные реки имеют большие объемы твердого стока; 2) все реки заканчиваются дельтой  
3) юго-западная часть Азии богата речными ресурсами; 4) водность реки зависит от климата;  
5) режим реки умеренного пояса тесно связан со сменой сезонов года

В заданиях 11-13 установите соответствия. Каждой цифре соответствует лишь одна буква

11. *Установите соответствие между типом воздушной массы и соответствующей характеристикой:*

- 1) тропическая 2) экваториальная 3) умеренная 4) арктическая  
а) свойства меняются по сезонам года б) жаркая и влажная в) холодная и сухая г) жаркая и сухая

12. *Установите соответствие между климатическим поясом и при родной зоной:*

- 1) Экваториальный пояс 2) Тропический пояс 3) Умеренный пояс 4) Субэкваториальный пояс  
а) пустыня б) тайга в) постоянно влажный лес г) саванна

13. *Установите соответствие между географическим объектом и его на карте*

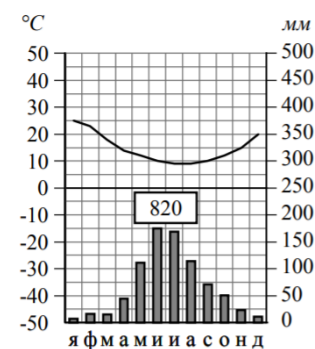
- 1) Тихий океан 2) Атлантический океан 3) Индийский океан 4) Северный Ледовитый океан  
а) Карибское море б) Карское море в) Красное море г) Курильские острова

В заданиях 14-16 нужно дать развернутый ответ

14. По климатограмме справа определите тип климата. Объясните свое решение.

15. У материка Южная Америка на западном побережье располагаются высокие горы, а вдоль берега протянулся глубоководный желоб Тихого океана. Объясните причину формирования такого рельефа.

16. Наиболее плодородные почвы Земли сформировались в природной зоне степей. Перечислите условия, способствующие их образованию, указывая взаимосвязи компонентов природы.



## Вариант 2

В заданиях 1-8 верным является только 1 ответ

1. *Укажите часть света, объединяющую два материка:*

- а) Америка; б) Африка; в) Австралия; г) Антарктида

2. *Что образуется при столкновении литосферных плит с материковой и океанической земной корой?*

- 1) срединно-океанические хребты; 2) глубоководные желоба;  
3) складчатые области; 4) платформы

3. *Где располагаются горы?* 1) в складчатых областях; 2) на платформах;

- 3) на срединно-океанических хребтах; 4) на поднятиях.

4. *Полезные ископаемые магматического происхождения приурочены в основном к:*

- 1) щитам платформ; 2) плитам платформ; 3) складчатым областям.

5. *Муссоны – это:*

- 1) постоянные ветры, дующие около экватора с востока; 2) ветры, летом дующие с океана на сушу;  
3) ветры, зимой дующие с океана на сушу; 4) ветры, дующие с запада.

6. *Что называется воздушной массой?*

- 1) влажный насыщенный воздух; 2) морской воздух 3) холодный, сухой воздух;  
4) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами;

7. *О какой природной зоне идет речь?*

Занимает территорию в пределах только северных материков. Для климата характерна продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом. В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев. Обитают крупные млекопитающие: бурый медведь, волк, рысь, а также пушные звери: соболь, горностай, белка, куница. Формируются преимущественно подзолистые почвы, много болот.

1) саванны; 2) пустыни; 3) влажные экваториальные леса; 4) тайга.

8. *Дополни правильно предложение: Главная причина образования цунами – это ..*

- а) перемещение мантии б) неравномерное прогревание воды и господствующие ветры  
в) круговорот воды в природе г) вертикальное и горизонтальное движение вод

В заданиях 9, 10 верными являются несколько ответов

9. *Укажите широты с постоянно низким атмосферным давлением:*

- 1) умеренные 2) тропические; 3) арктические; 4) экваториальные; 5) антарктические.

10. *Выберите верные утверждение об озерах*

- 1) самое большое по площади озеро мира - Каспийское; 2) могут иметь только пресную воду  
3) на юго-западе Евразии много ледниковых озер; 4) водность озера зависит от глубины котловины;  
5) озера могут быть сточные и бессточные

В заданиях 11-13 установите соответствия. Каждой цифре соответствует лишь одна буква

11. *Установите соответствие между типом воздушной массы и соответствующей характеристикой:*

- 1) тропическая 2) экваториальная 3) умеренная 4) арктическая  
а) свойства меняются по сезонам года б) жаркая и влажная в) холодная и сухая г) жаркая и сухая

12. *Установите соответствие между климатическим поясом и при родной зоной:*

- 1) Субарктический пояс 2) Тропический пояс 3) Умеренный пояс 4) Субэкваториальный пояс  
а) тундра б) смешанный лес в) пустыня г) саванна

13. *Установите соответствие между географическим объектом и его на карте*

- 1) Тихий океан 2) Атлантический океан 3) Индийский океан 4) Северный Ледовитый океан  
а) Мексиканский залив б) остров Шри-Ланка в) Белое море г) Гавайские острова

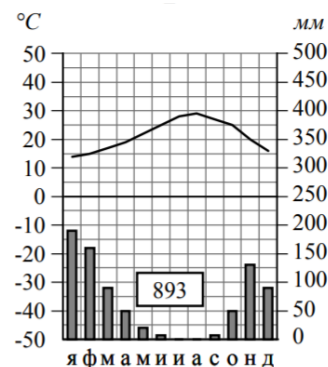
В заданиях 14-16 нужно дать развернутый ответ

14. По климатограмме справа определите тип климата. Объясните свое решение.

15. У материка Евразия на восточном побережье образовалось много островов, а вдоль их берега протянулись глубоководные желоба Тихого океана.

Объясните причину формирования такого рельефа.

16. Высотные пояса в горах закономерно сменяют друг друга при движении вверх. Перечислите, какие элементы природного комплекса при этом меняются, объясните, как они друг от друга зависят. Укажите, какой элемент изменяется первым.



## Контрольная работа по теме Африка *Вариант 1*

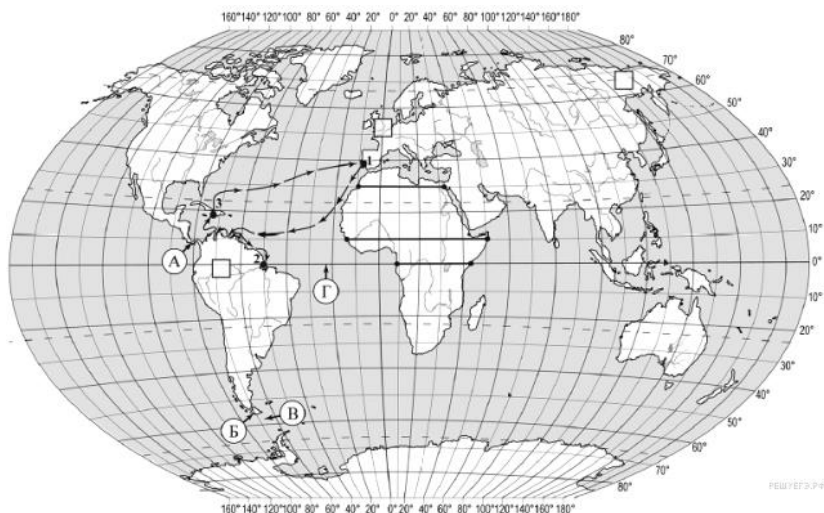
1. На уроке географии Андрей построил профиль рельефа Африки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.

1.1 По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Африка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

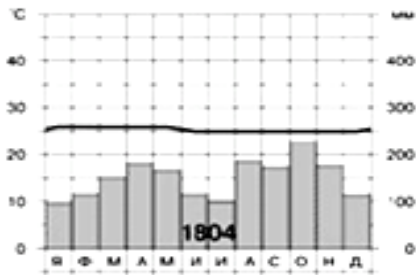
1.2 Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

1.3 Укажите название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой Б?

1.4 Объясните, почему участок профиля, обозначенный на профиле буквой А выше участка профиля, обозначенного на профиле буквой Б.



2. Рассмотрите климатограмму и выполните задания.



2.1 Определите, какому климатическому поясу Африки соответствует эта климатограмма?

2.2 Какая природная зона соответствует выбранному вами климатическому поясу?

2.3 По климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны

| t<br>января | t<br>июля | амплитуда | годовое<br>количество<br>осадков | месяц, на который приходится наибольшее<br>количество осадков |
|-------------|-----------|-----------|----------------------------------|---|
|             |           |           |                                  |   |

2.4 Выберите характеристики, которые являются верными для указанной вами природной зоны

- 1) Природная зона, получающая максимальное количество солнечного света и тепла.
- 2) В растительности преобладают травы, высота которых зависит от продолжительности сезона дождей.
- 3) Растительность представлена различными породами деревьев, образующих несколько ярусов.
- 4) Деятельность людей связана с заготовкой древесины и выращиванием какао, каучука, бананов.
- 5) Животные представлены большим количеством травоядных копытных – зебра, антилопа, жираф.

3. В приведенном списке перечислены крупные географические объекты. Заполните схему, выбрав из списка подходящие слова.

*Кавказ, Конго, Средиземное, Ньяса, Муррей, Атлас, Амур, Альпы, Черное, моря, озера, Аппалачи, Замбези.*



4. Какие особенности характерны для Африки, как материка. Выберите все подходящие особенности и приведенного списка.

- 1) Африка пересечена экватором почти посередине.
- 2) Имеет молодые горы на северо-западе
- 3) В природных зонах самые большие площади занимают саванны и пустыни.
- 4) На реках в южной части материка много порогов и водопадов.
- 5) На юге материка преобладают месторождения магматических полезных ископаемых.
- 6) Основное занятие жителей экваториальных лесов – лесозаготовка.
- 7) В большинстве африканских стран низкие урожаи сельскохозяйственных культур.
- 8) Южная часть Африки имеет большее увлажнение, чем северная.
- 9) В озере Чад зимой воды больше, чем летом.
- 10) В пустыне Сахара жизнь людей привязана только к реке Нил.

5. Объясните причину 3-х из выбранных вами особенностей.

### Вариант 2

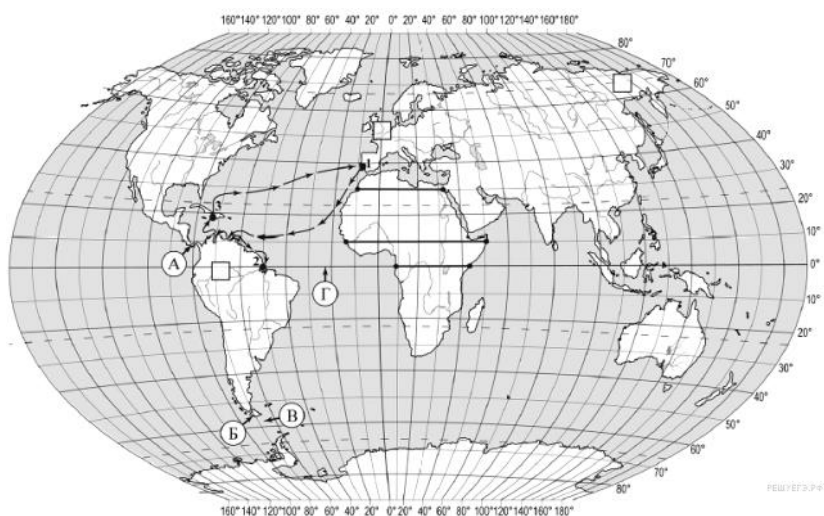
1. На уроке географии Яна построила профиль рельефа Африки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.

1.5 По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Африка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

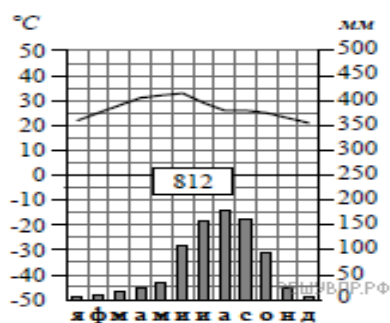
1.6 Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

1.7 Укажите название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой А.

1.8 Объясните, почему участок профиля, обозначенный на профиле буквой А выше участка профиля, обозначенных на профиле буквами Б и В.



1. Рассмотрите климатограмму и выполните задания.



- a. Определите, какому климатическому поясу Африки соответствует эта климатограмма?
- b. Какая природная зона соответствует выбранному вами климатическому поясу?

2.3 По климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны

| t<br>января | t<br>июля | амплитуда | годовое<br>количество<br>осадков | месяц, на который приходится наибольшее<br>количество осадков |
|-------------|-----------|-----------|----------------------------------|---|
|             |           |           |                                  |   |

2.4 Выберите характеристики, которые являются верными для указанной вами природной зоны

- 1) Природная зона, получающая максимальное количество солнечного света и тепла.
- 2) В растительности преобладают травы, высота которых зависит от продолжительности сезона дождей.
- 3) Растительность представлена различными породами деревьев, образующих несколько ярусов.
- 4) Деятельность людей связана с заготовкой древесины и выращиванием какао, каучука, бананов.
- 5) Животные представлены большим количеством травоядных копытных – зебра, антилопа, жираф.

2. В приведенном списке перечислены крупные географические объекты. Заполните схему, выбрав из списка подходящие слова.

Кавказ, Оранжевая, Средиземное, Колорадо, Танганьика, Капские, Амур, Альпы, Черное, моря, озера, Анды, Нил.



3. Какие особенности характерны для Африки, как материка. Выберите эти особенности и приведенного списка.

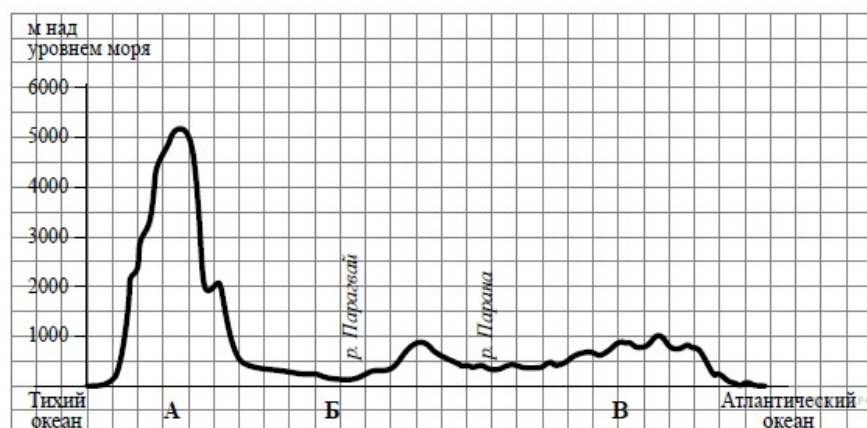
- 1) Африка пересечена нулевым меридианом почти посередине.
- 2) Имеет разломы в платформенной части.
- 3) В природных зонах самые большие площади занимают экваториальные леса.
- 4) На реках в южной части материка много порогов и водопадов.
- 5) На севере материка преобладают месторождения магматических полезных ископаемых.
- 6) Основное занятие жителей экваториальных лесов – животноводство.
- 7) В большинстве африканских стран низкие урожаи сельскохозяйственных культур.
- 8) Северная часть Африки имеет большее увлажнение, чем северная.
- 9) В озере Чад летом воды больше, чем зимой.
- 10) В пустыне Сахара жизнь людей привязана к оазисам.

4. Объясните причину 3-х из выбранных вами особенностей.

## Контрольная работа по теме Южная Америка

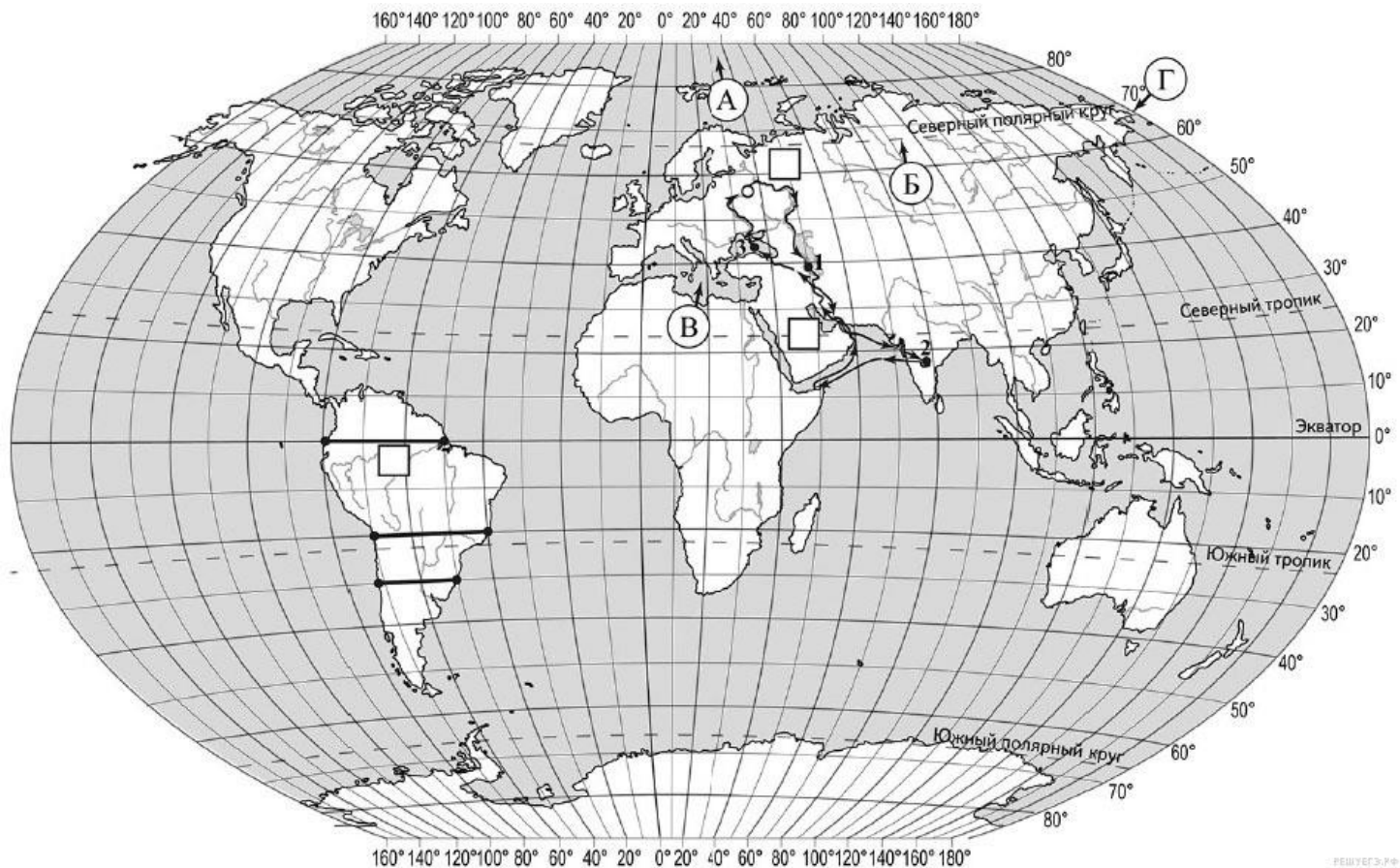
### Вариант 1

1.1 По какому из отрезков, проведенных на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка,



построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

**1.2** Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели. Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы.



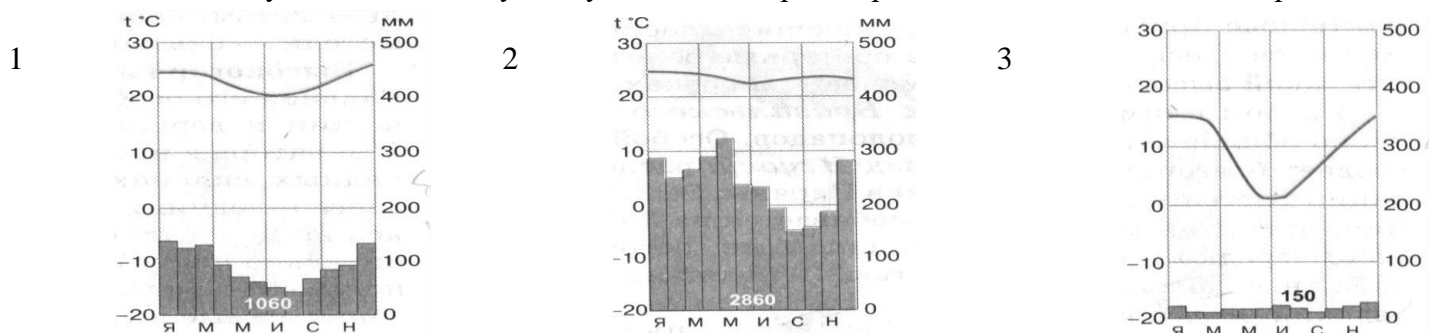
**1.3** Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

**1.4** Объясните, как образовалась указанная вами форма рельефа.

Запишите, какие полезные ископаемые на ней преобладают – магматические или осадочные?

**2.1** Укажите какому климатическому поясу Южной Америки принадлежит каждая климатограмма.



**2.2** Какая природная зона располагается в климатическом поясе №3?

**2.3** Выберите характеристики, которые являются верными для указанной вами природной зоны

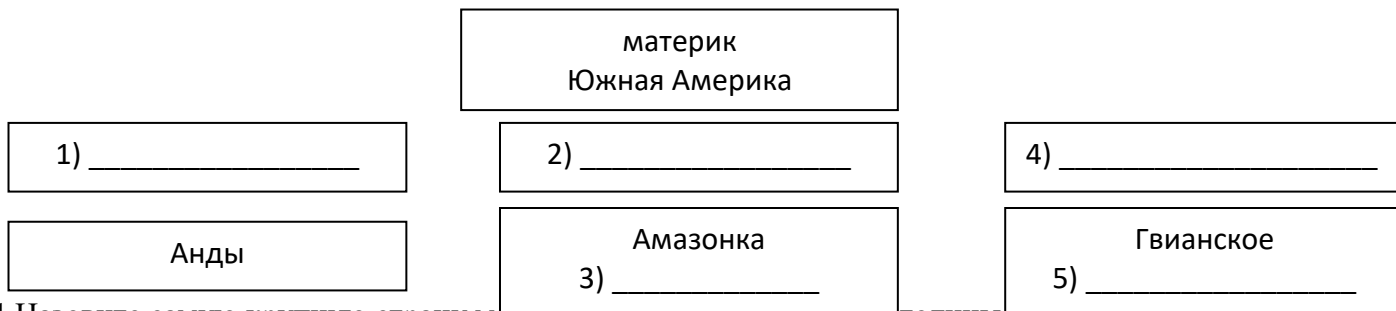
- 1) формируется в условиях недостаточного увлажнения
- 2) растительность представлена разнообразными породами деревьев
- 3) население редкое, крупных городов нет
- 4) используется в основном для выращивания теплолюбивых растений
- 5) растения имеют колючки, плотные листья, длинные корни

2.4 По климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны

| t января | t июля | амплитуда | Годовое<br>осадков | колич. | Месяц с<br>осадков | наименьшим<br>колич. |
|----------|--------|-----------|--------------------|--------|--------------------|----------------------|
|          |        |           |                    |        |                    |                      |

3 В приведенном списке перечислены крупные географические объекты. Заполните схему, выбрав из списка подходящие слова.

*Конго, горы, Бразильское, реки, озера, Парана, низменности, Косцюшко, плоскогорья, Муррей*



4.1 Назовите самую крупную страну материка, запишите название столицы.

4.2 Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью.

1. В какой части света находится твоя страна?
2. Какой океан омывает берега твоей страны?
3. Какие реки есть в твоей стране?
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?

## Контрольная работа по теме Северная Америка

### Вариант 1

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображен на карте

- Америго Веспуччи
- Фернан Магеллан
- Христофор Колумб

1.2. Запишите название океана, который преодолел путешественник.

1.3. На карте буквами обозначены географические объекты. Запишите их названия.

А - Б - В - Г -

1.4. На маршруте экспедиции отмечена точка 1. Определите ее координаты.

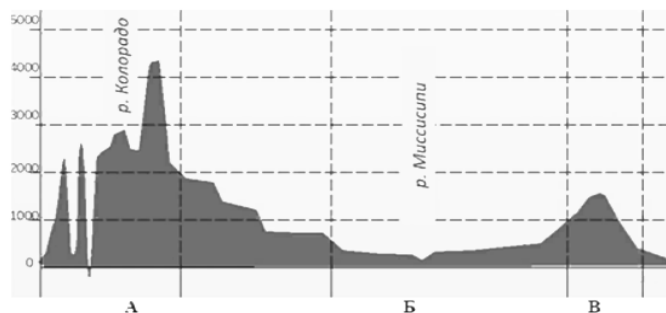
1.5. Прочитайте текст, составленный на основе описаний путешественников, посетивших объект, на территории которого расположена точка 1. Запишите в ответе название этого объекта.

Это самый крупный остров в архипелаге Больших Антильских островов, расположенных на стыке Мексиканского залива и Карибского моря. Имеет гористый рельеф. Климат территории теплый и достаточно влажный. На побережье растут кокосовые пальмы. Обычным занятием местного населения является выращивание и заготовка сахарного тростника.

2.1. По какому из отрезков, проведенных по карте вдоль трёх параллелей на материке Северная Америка, построен профиль. Укажите в ответе значение параллели.

2.2. Определите протяженность материка по указанной вами параллели в градусах.

2.3. Определите протяженность материка по указанной





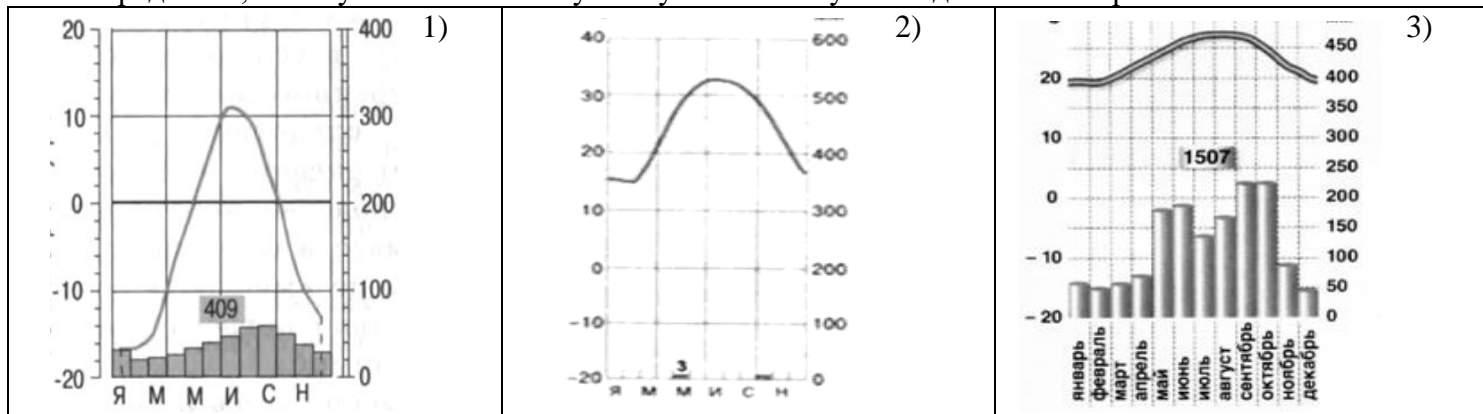
вами параллели в градусах с помощью приведенной таблицы.

|                          |       |       |       |      |      |      |      |
|--------------------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|
| Широта                   | 0°    | 10°   | 20°   | 30°  | 40°  | 50°  | 60°  |
| Длина дуги параллели, км | 111,3 | 109,6 | 104,6 | 96,5 | 85,4 | 71,7 | 55,9 |

2.4. Запишите географическое название крупной формы рельефа, обозначенной на профиле буквой В.

2.5. Определите наибольшую высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.



3.2. Какой природной зоне Северной Америки соответствуют приведенные ниже характеристики?

- 1) Северная природная зона
- 2) Теплым летом и холодной зимой
- 3) В растительности представлены преимущественно хвойные породы деревьев.
- 4) Типичные представители животного мира – медведь гризли, россомаха.

3.3. Выберите климатограмму, соответствующую климату указанной вами природной зоны. Запишите ее номер.

3.4. По выбранной вами климатограмме определите

|                    |                  |           |                      |  |
|--------------------|------------------|-----------|----------------------|--|
| Температура января | Температура июля | Амплитуда | Колич. осадков в год | Месяц с наибольшим количеством осадков |
|                    |                  |           |                      |  |

4.1 Установите соответствие между географическими особенностями и материками

**Географические особенности**

- А) Самый влажный материк
- Б) Сильно изрезанная береговая линия на севере
- В) Горы на востоке и западе
- Г) Большое количество людей в горных территориях
- Д) Торнадо
- Е) Почти всю территорию материка занимают 2 высокоразвитых государства

**Материки**

- 1) Южная Америка
- 2) Северная Америка

4.2. Выберите и впишите в схему географические объекты Северной Америки.

Реки, моря, Великие, Виктория, Онтарио, Мексиканский, Гвинейский, Куба, Кордильеры, заливы

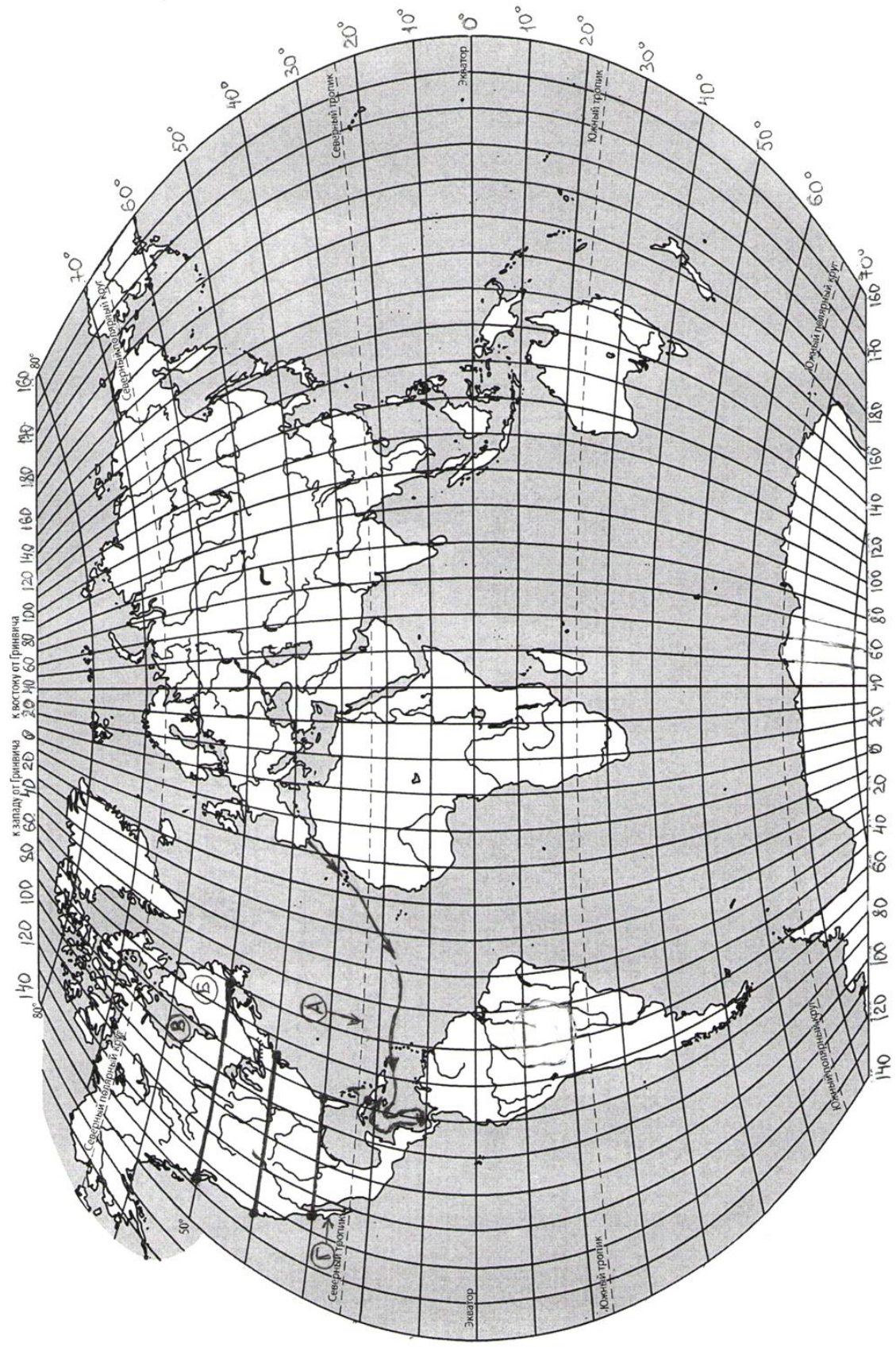
Северная Америка

Равнины

Озера

Гудзонов

Центральные



к западу от Гринвича      к востоку от Гринвича

140 120 100 80 60 40 20 0 20 40 60 80 100 120 140 160 180 160 140 120 100 80 60 40 20 0 20 40 60 80

80° 70° 60° 50° 40° 30° 20° 10° 0° 10° 20° 30° 40° 50° 60°

140 120 100 80 60 40 20 0 20 40 60 80 100 120 140 160 180 160 140 120 100 80 60 40 20 0 20 40 60 80

Северный тропик      Экватор      Южный тропик

Северный полярный круг      Южный полярный круг

Северный тропик      Экватор      Южный тропик

Северный полярный круг      Южный полярный круг

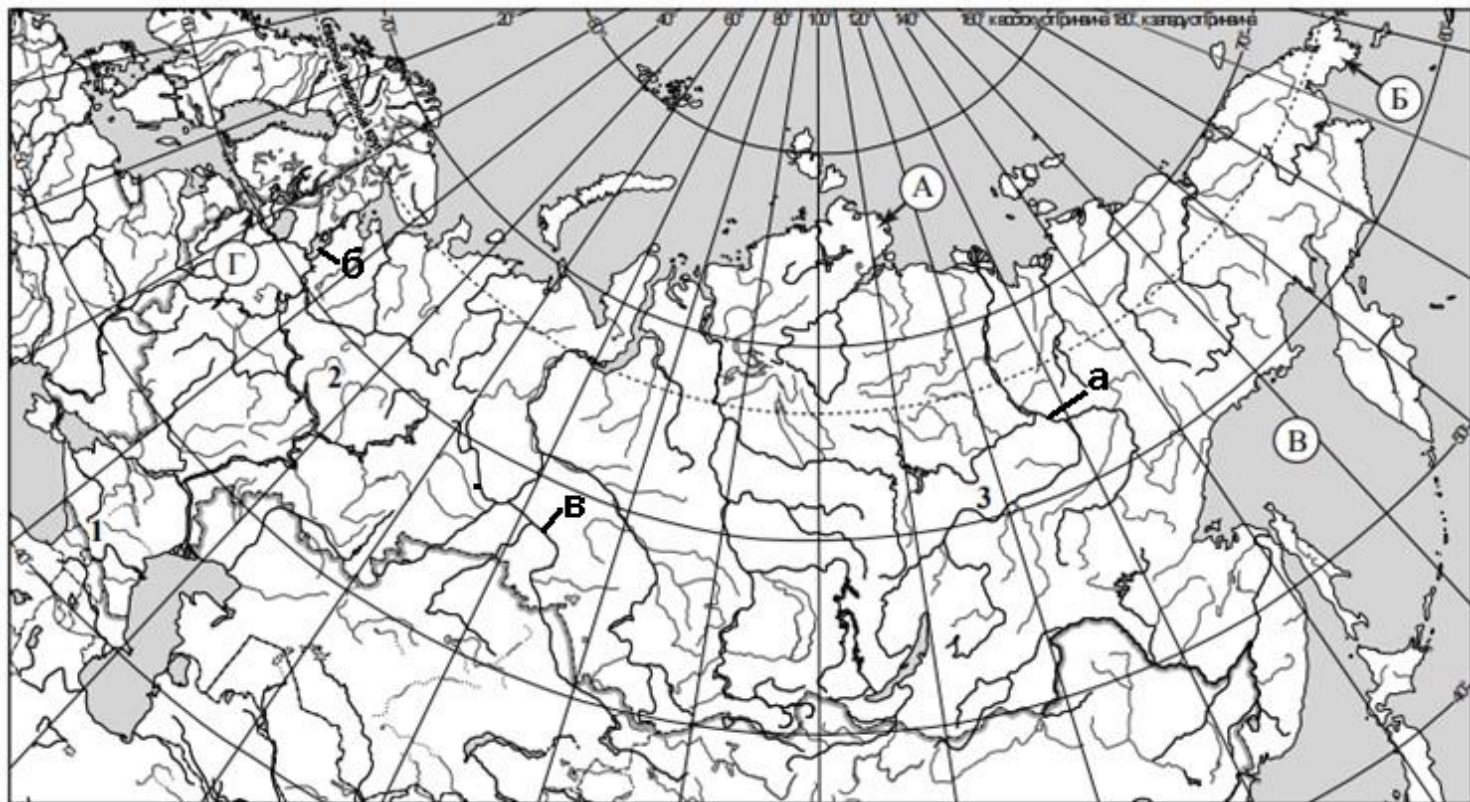
## Контрольная работа «Особенности природы России»

## Вариант 1

1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Чукотское, Эльбрус, Барабинская, Восточно-Европейская, Приленское, Сихотэ-Алинь.*

| гора | равнина | плато |
|------|---------|-------|
|      |         |       |



2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2? Запишите в ответе название этого географического объекта. На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) На территории этой формы рельефа много оврагов и балок.
  - 2) Эта форма рельефа расположена на севере Западной Сибири.
  - 3) Рельеф сформировался под влиянием древнего оледенения.
  - 4) На этой территории добывают строительные материалы: мел, песок, глину.
  - 5) Здесь расположены залежи железной руды.
- б) Здесь берет начало река Северная Двина.

## Таблица «Гидрографические характеристики реки Амур»

|                  |  |
|------------------|--|
| Исток            |  |
| Устье            |  |
| Высота истока, м |  |
| Высота устья, м  |  |

4. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу.

(Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.)

Амур — самая крупная река Дальнего Востока. Значительная часть российско-китайской границы проходит по Амуру. Его бассейн расположен на территории трёх стран: России, Китая и Монголии. Но по площади бассейна Амур уступает Оби и Енисею. Для дальневосточных регионов Амур имеет важное хозяйственное значение. На всём протяжении реки осуществляется судоходство, в ней обитает 36 видов промысловых рыб и нерестится 9 видов лососёвых рыб. По протяжённости, которая составляет 2824 км, Амур входит в десятку самых длинных рек мира. На реке расположены города Благовещенск, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре. Слияние рек Шилки и Аргуни на высоте 304 м над уровнем моря считают началом Амура. По данным Международной гидрографической организации, Амур впадает в Охотское море. Важной особенностью гидрологического режима реки является значительное колебание уровня воды, которое обусловлено климатическими особенностями территории. Муссоны определяют летне-осеннее половодье на Амуре и его притоках и зимнюю межень. В период муссонных дождей проходит более 75 % годового стока реки. Часто дожди служат причиной паводков и сильных наводнений.

|   |  |
|---|--|
| Длина, км                                     |  |
| Падение, м                                    |  |
| Уклон, см/км (результат округлите до десятых) |  |
| Тип реки по характеру течения                 |  |
| Виды хозяйственной деятельности на реке       |  |
| Крупные населённые пункты на берегах реки     |  |

5. Запишите названия водных объектов, обозначенных на карте буквами а, б, в

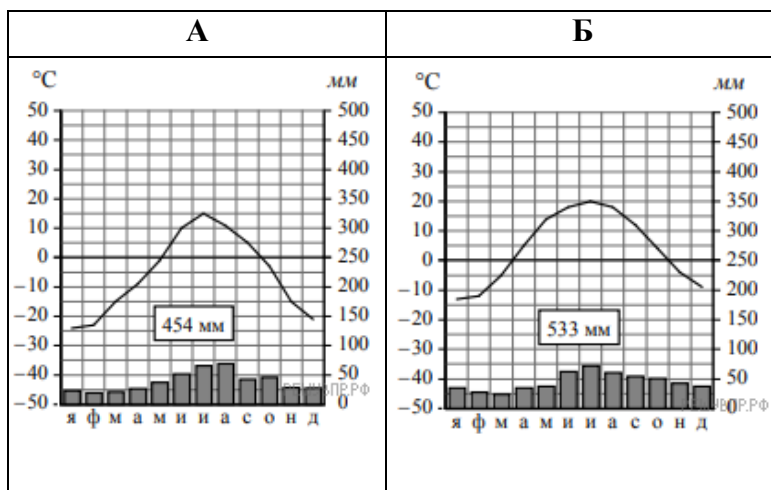
6. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / тип климата под соответствующей климатограммой.

7. Школьник из Казани написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Салехарде.

*Зима в нашем городе характеризуется умеренно холодной погодой, но иногда бывают сильные морозы, а иногда возможны и оттепели. Зимой осадки выпадают, как правило, в виде снега. Летом погода тёплая или даже жаркая с большим количеством солнечных дней. Дождей немного, иногда случаются грозы.*

По тексту письма определите, в каком климатическом поясе расположен город Казань. Укажите в ответе название климатического пояса.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.



|                                 |        |                                  |                                |  |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Средняя температура воздуха, °С |        | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков |
| в январе                        | в июле |                                  |                                |  |
|                                 |        |                                  |                                |  |

8. Какие климатообразующие факторы определяют климат Казани? Запишите в ответе их номера.

- 1) расположение за Северным полярным кругом
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) равнинный рельеф
- 4) удалённость океанов

- 5) преобладание западного переноса воздушных масс
- 6) близость холодных вод Северного Ледовитого океана

### 9. На карте стрелкой обозначен маршрут.

Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике.



Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.

Мы выехали из крупного промышленного центра Южного Урала, и в начале нашего пути за окнами автомобиля мелькали корпуса металлургических предприятий с дымящими трубами и здания машиностроительных заводов. Результатом развития здесь чёрной и цветной металлургии стало сильное загрязнение воздуха в регионе, смог в воздухе висел постоянно. Постепенно индустриальные ландшафты сменились небольшими лесными массивами, чередующимися с участками обрабатываемых земель, на которых выращиваются зерновые культуры. Одним из пунктов нашего маршрута был уникальный минералогический заповедник, представляющий собой геологический музей под открытым небом. Его территория — это необыкновенной красоты горы, покрытые густыми хвойно-широколиственными лесами, а также водопады на горных реках и прозрачные глубокие озёра. Дальше наш путь лежал вдоль средневысоких сглаженных вершин Урала, покрытых елово-пихтовыми лесами. Мы продвигались к городу, стоящему около устья реки Печоры. Часть пути через бескрайние хвойные леса нам пришлось преодолевать на вездеходах. В лесах были видны большие площади вырубленного леса, по дорогам двигались гружёные лесовозы. Постепенно растительность становилась реже, деревья стали невысокие, похожие на кустарники, а вскоре мы уже двигались по бескрайней равнине с растительностью из мхов и лишайников. На некоторых участках естественная растительность деградировала в результате активной нефтедобычи.

По территории каких природных зон проходил маршрут туристов?

Какие виды хозяйственной деятельности, зафиксированные туристами в дневнике, вызывают негативные для природы последствия?

### Контрольная работа по теме «Регионы России»

#### Вариант 1

1. На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками.

Столицы стран-соседей России: Вильнюс, Хельсинки, Таллин, Токио, Осло, Пекин, Тбилиси, Улан-Батор.

Грузия

Финляндия

Монголия

Норвегия

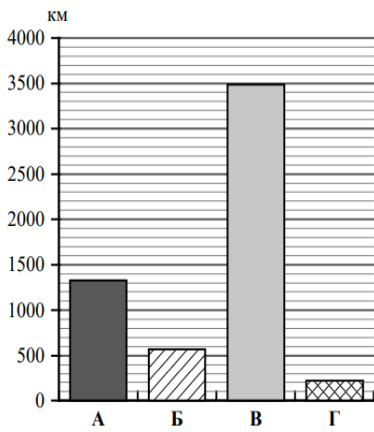


1.2. Какой из крупных регионов России граничит с Норвегией?

1.3. На диаграмме отображена протяженность границ России с представленными на рисунках странами (в км).

1 – \_\_\_\_\_ 2 – \_\_\_\_\_ 3 – \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_

Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой В? Запишите в ответе название страны.



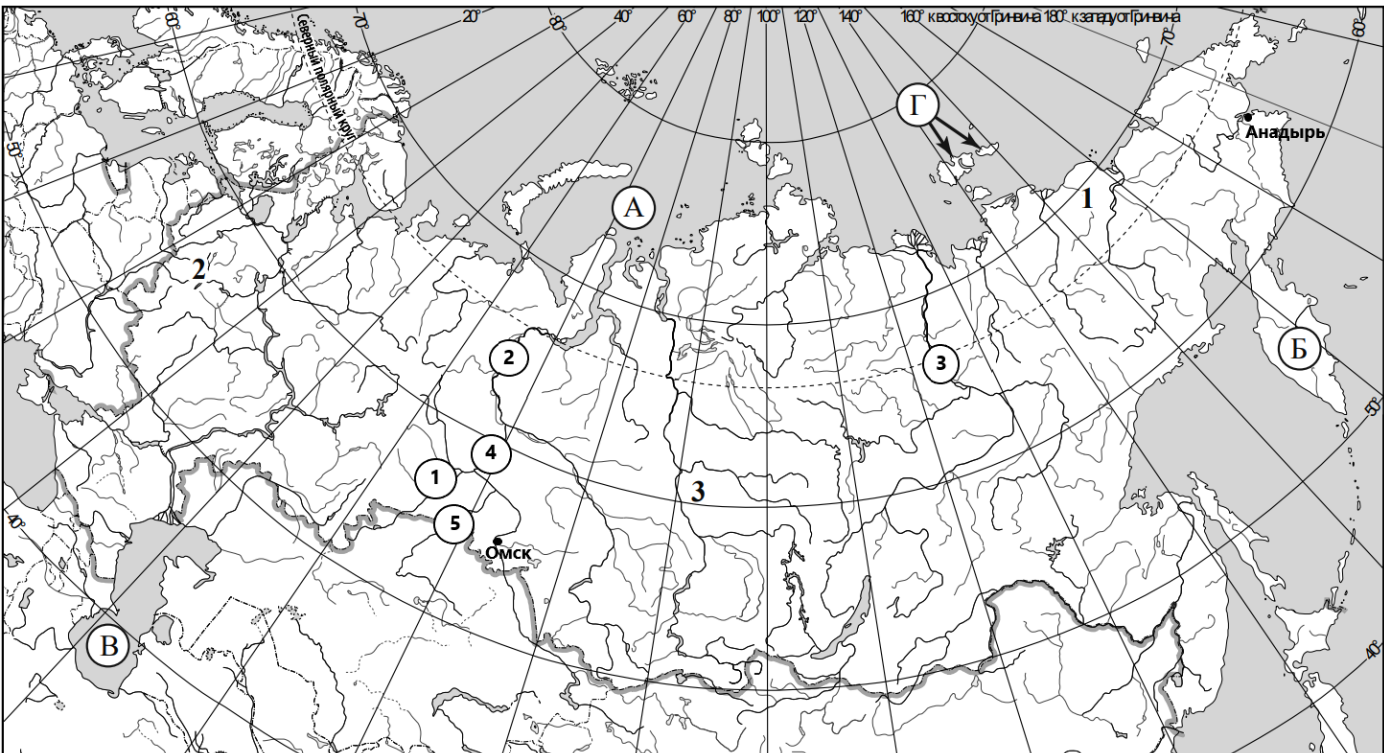
**Задания 2–5 выполняются с использованием карты России**

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их под соответствующими буквами. А - Б - В - Г -

Географические объекты: Острова Новосибирские, Каспийское море, горы Кавказ, остров Сахалин, острова Новая Земля, Карское море, Камчатский полуостров, полуостров Таймыр.

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $75^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  в.д. Найдите ее на карте.

Определите и запишите в ответе координаты города Омск, который расположен на одном меридиане с точкой N.



2.3. Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до города Омск. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.) Длина  $1^\circ$

по меридиану равна 111,3 км.

3. 3.1. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа.

Географические названия форм рельефа: Становое, Колымская, Шивелуч, Енисейский, Прикаспийская, Валдайская

1) Кряж – 2) Низменность - 3) Возвышенность -

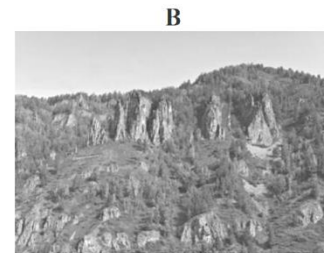
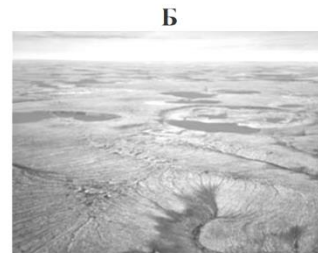
3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2?

Запишите в ответе полное название этого географического объекта.

3.3 На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

3.4. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

1) Естественной экосистемой являются леса с преобладанием сосны и ели с примесью дуба, осины и берёзы.



- 2) На территории этой формы рельефа много озёр.
- 3) Территория богата железными рудами.
- 4) Здесь представлен моренный, холмисто-рядовый рельеф.
- 5) Здесь расположено самое низкое место в России.
- 6) Территория богата апатитами и фосфоритами.

4. 4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Реки: Дон, Кубань, Обь, Кама, Мезень, Иртыш

- 1) Северный Ледовитый океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Внутренний сток

4.2. Запишите название реки по описанию

Река, протекающая по территории Китая, Казахстана и России. На его берегах раскинулся второй по численности сибирский город-миллионер – Омск. На реке построены несколько гидроэлектростанций и водохранилищ. Протяжённость реки равна 4248 км, это самая длинная река-приток в мире. Его длина превышает длину самой Оби на 598 км и меньше протяжённости самой длинной реки России – Лены – всего на 152 км. Начинается река на склонах Алтая на высоте 2500 м над уровнем моря. Это левый, главный приток реки Обь; высота уреза воды в месте его впадения в Обь 18 м над уровнем моря. Река имеет свои крупные притоки: Ишим и Тобол.

4.3. Приведённые в тексте реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

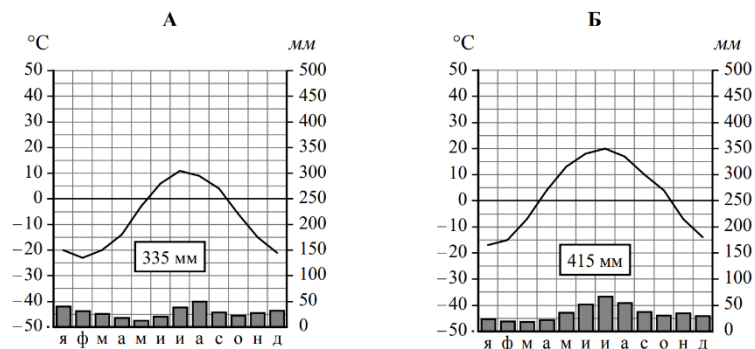
4.4. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

5. На карте России указаны два города: Анадырь и Омск, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

Климатические пояса / типы климата:

- арктический,
- субарктический,
- умеренный / морской,
- умеренный / умеренно континентальный,
- умеренный / континентальный,
- умеренный / резко континентальный,
- умеренный / муссонный,
- субтропический.



5.2. Школьник из Анадыря написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Омске.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Анадырь? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

*Климат в нашем городе суровый. Зима длится больше 7 месяцев, она наступает уже в октябре, а тепло приходит только в июне. Весна и осень совсем короткие. Зимой приходит холодный континентальный воздух, дуют сильные холодные ветры, часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 11 °С. Воздушные массы с океана приносят туманы и облачность.*

5.3. По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска.

| Средняя температура воздуха, °С |        | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, с наименьшим количеством осадков |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| в январе                        | в июле |                                  |                                |   |
|                                 |        |                                  |                                |   |

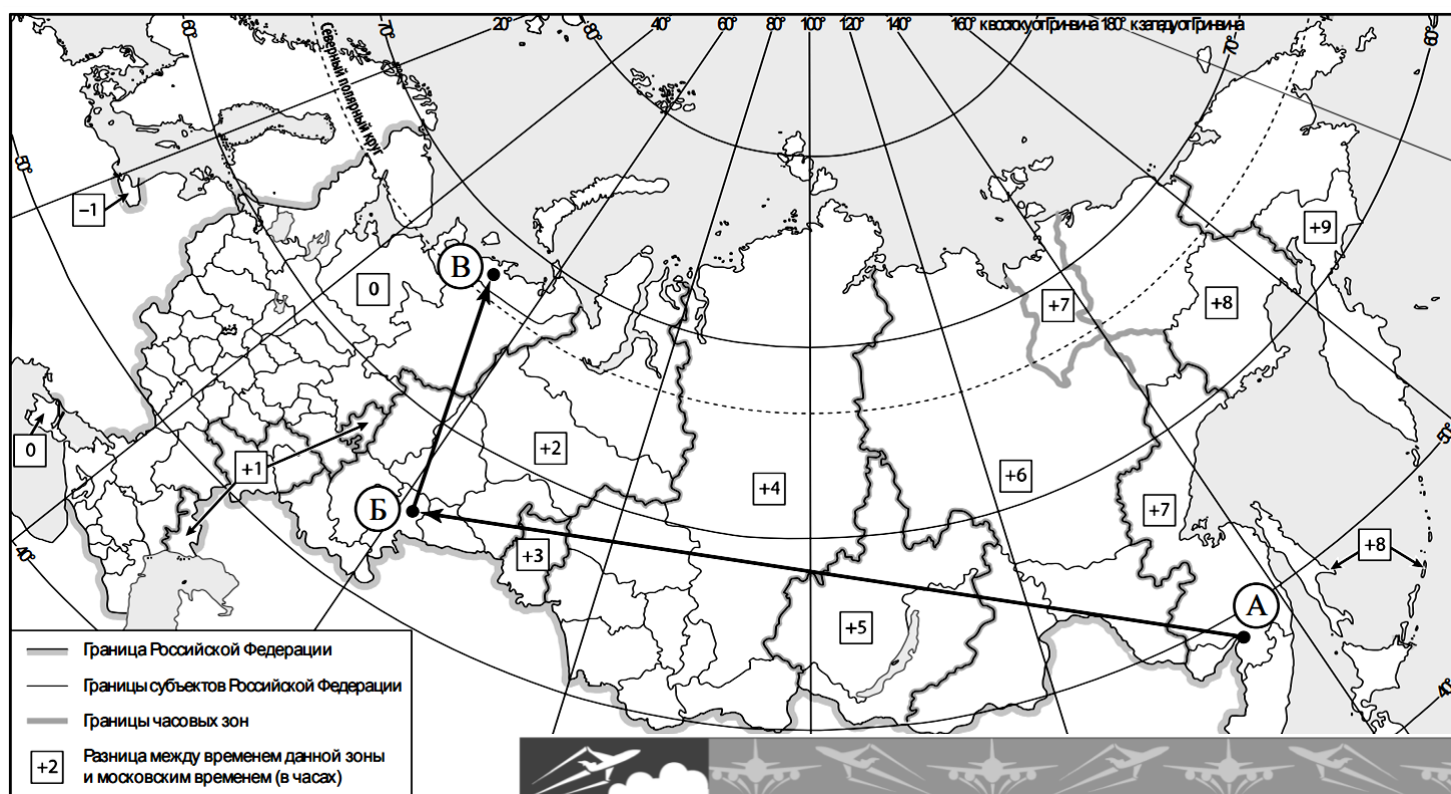
5.4. Какие климатообразующие факторы определяют климат Анадыря? Запишите в ответе их номера.

- 1) расположение за Северным полярным кругом
  - 2) большая абсолютная высота территории
  - 3) сезонная смена континентальной и морской воздушных масс
  - 4) приморское положение
  - 5) тёплое океаническое течение
  - 6) высокий уровень отражения солнечных лучей от земной поверхности
6. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации

(республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и запишите их под соответствующими буквами. А - Б - В -

Города: Хабаровск, Нарьян-Мар, Красноярск, Челябинск, Москва, Мурманск.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время)

|  |                                  |  |                       |
|--|----------------------------------|--|-----------------------|
|  | город _____                      |  | город _____           |
|  | Время вылета – 12:00             |  | Время прилёта – _____ |
|  | Расчётное время полёта – 7 часов |  |                       |

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.

Мы выехали из крупного промышленного центра Южного Урала, и в начале нашего пути за окнами автомобиля мелькали корпуса металлургических предприятий с дымищими трубами и здания машиностроительных заводов. Результатом развития здесь чёрной и цветной металлургии стало сильное



загрязнение воздуха в регионе, смог в воздухе висел постоянно. Постепенно индустриальные ландшафты сменились небольшими лесными массивами, чередующимися с участками обрабатываемых земель, на которых выращиваются зерновые культуры. Одним из пунктов нашего маршрута был уникальный минералогический заповедник, представляющий собой геологический музей под открытым небом. Его



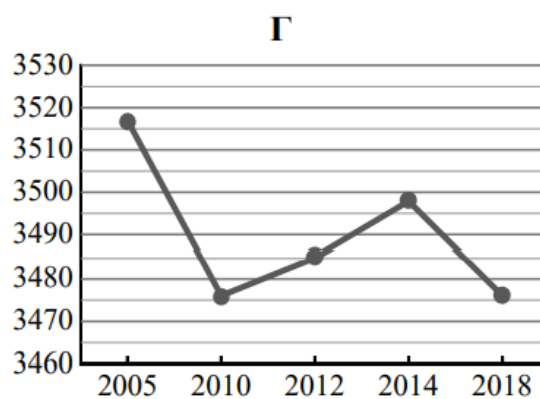
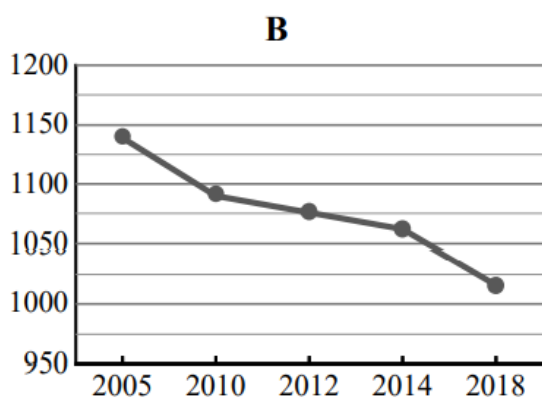
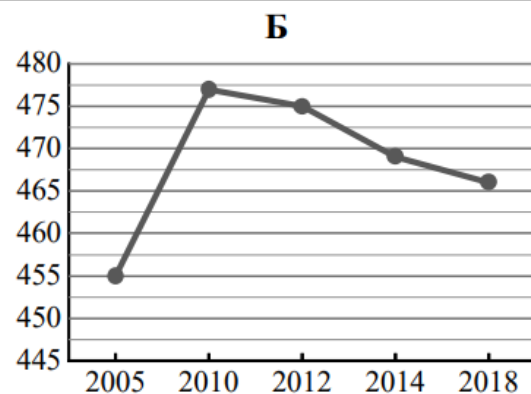
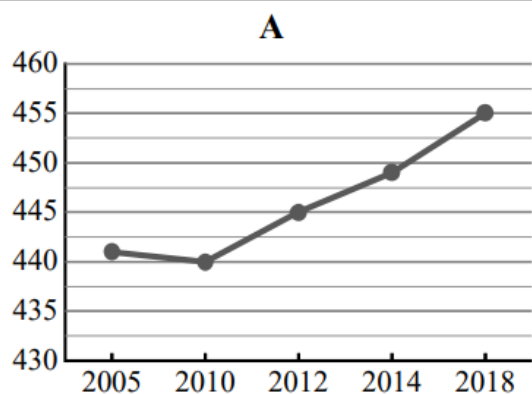
территория – это необыкновенной красоты горы, покрытые густыми хвойно-широколиственными лесами, а также водопады на горных реках и прозрачные глубокие озёра. Дальше наш путь лежал вдоль средневысоких сглаженных вершин Урала, покрытых елово-пихтовыми лесами. Мы продвигались к городу, стоящему около устья реки Печоры. Часть пути через бескрайние хвойные леса нам пришлось преодолевать на вездеходах. В лесах были видны большие площади вырубленного леса, по дорогам двигались гружёные лесовозы. Постепенно растительность становилась реже, деревья стали невысокие, похожие на кустарники, а вскоре мы уже двигались по бескрайней равнине с растительностью из мхов и лишайников. На некоторых участках естественная растительность деградировала в результате активной нефтедобычи.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

7. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

| № п/п | Субъекты РФ                     | 2005 г. | 2010 г. | 2012 г. | 2014 г. | 2018 г. |
|-------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1     | Карачаево-Черкесская Республика | 455     | 477     | 475     | 469     | 466     |
| 2     | Республика Адыгея               | 441     | 440     | 445     | 449     | 455     |
| 3     | Челябинская область             | 3517    | 3476    | 3485    | 3498    | 3476    |
| 4     | Тамбовская область              | 1139    | 1090    | 1076    | 1062    | 1016    |



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами. А – Б – В – Г –

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась?

Запишите в ответе названия субъектов РФ.

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

### Контрольная работа по теме «Природа регионов России» Вариант 1

1. На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия стран, которым соответствуют приведенные столицы, и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России: Польша, Латвия, Япония, Украина, Норвегия, Монголия, Азербайджан, США.

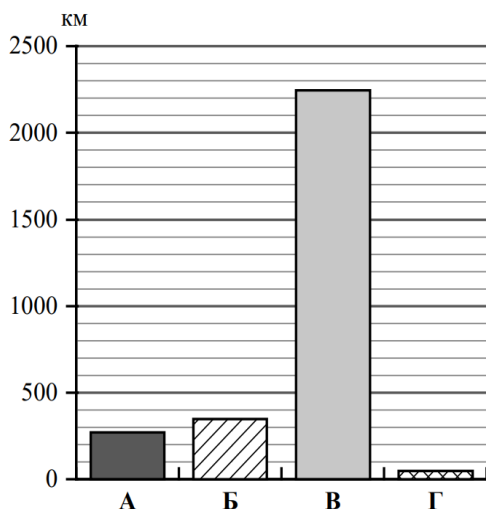
1.2. Какой из крупных регионов России граничит со страной, столицей которой является Вашингтон?



1.3. На диаграмме отображена протяженность границ России с представленными на рисунках странами (в км).

1 — \_\_\_\_\_ 2 — \_\_\_\_\_ 3 — \_\_\_\_\_ 4 — \_\_\_\_\_

Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Г? Запишите в ответе название страны.



**Задания 2–5 выполняются с использованием карты России**

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их под соответствующими буквами.

А - Б - В - Г -

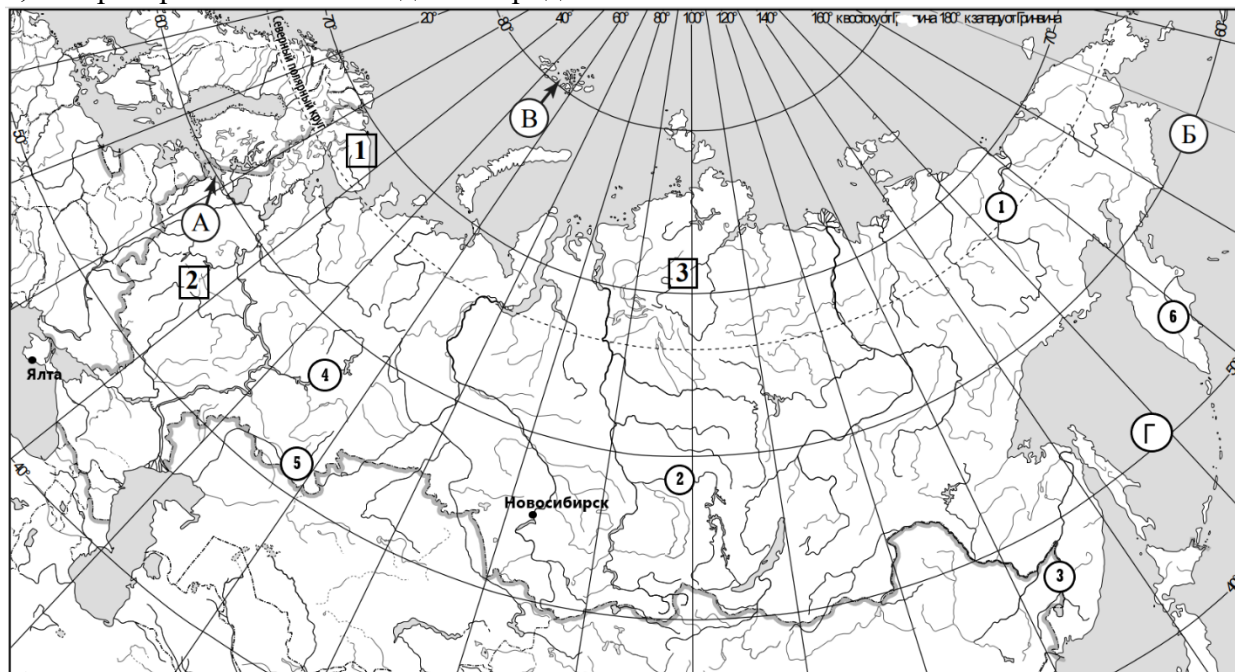
Географические объекты: Острова Новосибирские, Финский залив, Японское море, остров Сахалин, острова Земля Франца-Иосифа, Охотское море, Берингово море, полуостров Таймыр.

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $55^\circ$  с.ш.  $150^\circ$  в.д. Найдите ее на карте.

Определите и запишите в ответе координаты города

Новосибирск, который расположен на одном меридиане с точкой N.

2.3. Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до города Омск. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта



воспользуйтесь калькулятором.) Длина 1° по параллели 55° равна 64 км.

2. 3.1. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа.

Географические названия форм рельефа: Смоленско-Московская, Колымская, Хибин, Енисейский, Прикаспийская, Северо-Сибирская

2) Горы – 2) Низменность - 3) Возвышенность -

3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1?

Запишите в ответе полное название этого географического объекта.



3.3 На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

3.4. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Эта форма рельефа расположена за Северным полярным кругом.
- 2) Эта форма рельефа лежит в бассейне реки Волги.
- 3) Территория богата фосфоритами и апатитами.
- 4) Здесь представлена зона полупустынь.
- 5) Эта форма рельефа расположена на Кольском полуострове.
- 6) На территории этой формы рельефа много действующих вулканов.

4. 4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Реки: Усури, Колыма, Кама, Урал, Камчатка, Ангара.

1) Северный Ледовитый океан 2) Внутренний сток 3) Тихий океан

4.2. Запишите название реки по описанию

Река в Европейской части России, левый и самый крупный приток реки Волги. С давних пор является крупной судоходной артерией, но с ноября по апрель она скована льдом. На реке создано три водохранилища и построены крупные ГЭС. Начинается на высоте 335 м над уровнем моря из четырёх ключей на территории Удмуртии, в центральной части Верхнекамской возвышенности. Протяжённость примерно равна протяжённости Печоры и составляет 1805 км. Это на 300 км больше протяжённости самого длинного правого притока Волги – реки Оки. Абсолютная высота территории в том месте, где река впадает в Волгу, составляет 36 м. На берегах расположены крупные города и речные порты: Соликамск, Березники, Пермь, Елабуга, Набережные Челны.

4.3. Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

4.4. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

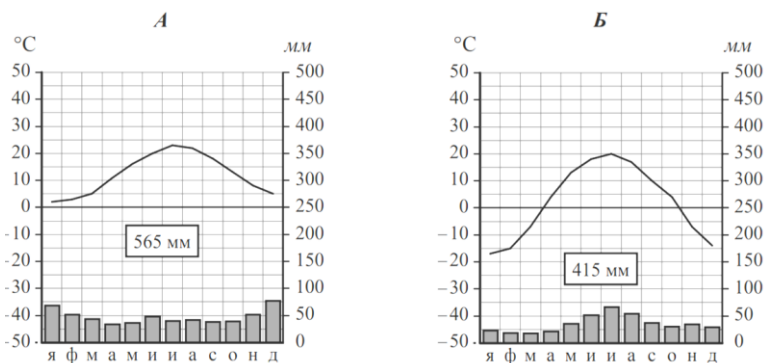
5. На карте России указаны два города:

Новосибирск и Ялта, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей

климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

Климатические пояса / типы климата:



В нашем городе зима длится с начала ноября до конца марта. Зимой стоит ясная морозная погода, иногда бывают морозы до  $-30...-40^{\circ}\text{C}$ . Лето тёплое, иногда даже жаркое. Летом выпадает больше всего дождей, но в отдельные годы бывает засуха. Весна и осень короткие с неустойчивой погодой и большими суточными перепадами температуры воздуха. В течение года много солнечных дней. Весь год дуют сильные ветры разных направлений, бывают ураганы, случаются пыльные бури.

арктический,  
 субарктический,  
 умеренный / морской,  
 умеренный / умеренно континентальный,  
 умеренный / континентальный,  
 умеренный / резко континентальный,  
 умеренный / муссонный,  
 субтропический.

5.2. Школьник из Омска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Ялте.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Омск? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

5.3. По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска.

| Средняя температура воздуха, °С |        | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, с наибольшим количеством осадков |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| в январе                        | в июле |                                  |                                |   |
|                                 |        |                                  |                                |   |

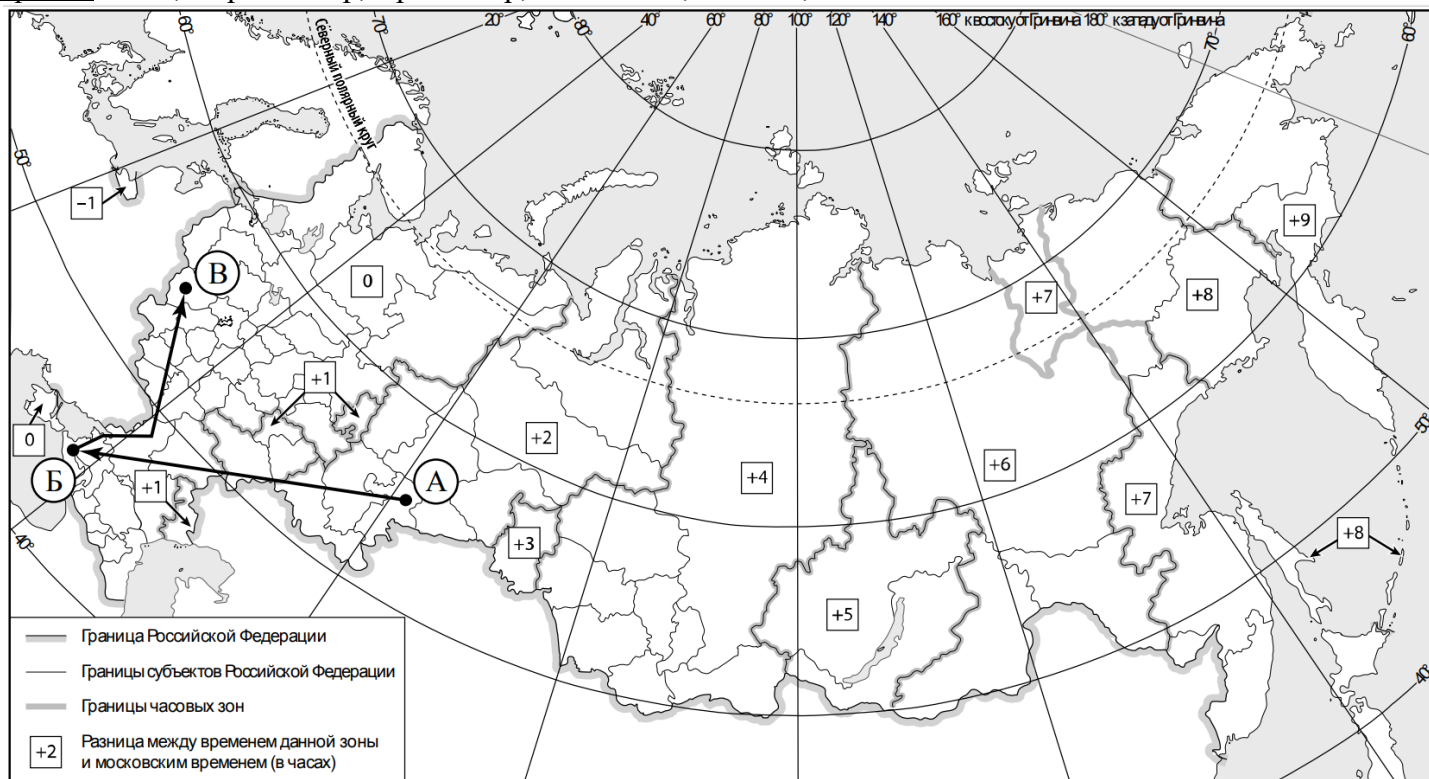
5.4. Какие климатообразующие факторы определяют климат Омска? Запишите в ответе их номера.

- 1) барьерная роль высоких гор
- 2) смена полярного дня и полярной ночи
- 3) свободное движение воздушных потоков разного направления
- 4) удалённость от морских побережий
- 5) близость холодных вод Северного Ледовитого океана
- 6) равнинный рельеф территории

6. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и запишите их под соответствующими буквами. А - Б - В -

**Города:** Омск, Нарьян-Мар, Краснодар, Челябинск, Москва, Смоленск.



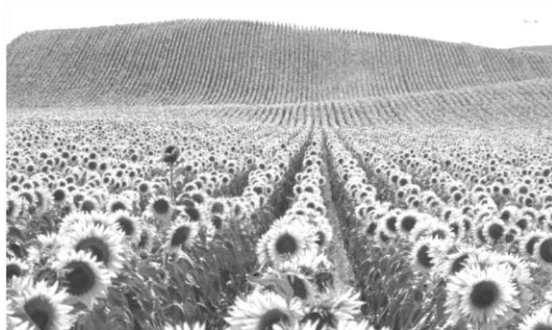
6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта

|  |                                 |  |                       |
|--|---------------------------------|--|-----------------------|
|  | город _____                     |  | город _____           |
|  | Время вылета – 10:00            |  | Время прилёта – _____ |
|  | Расчётное время полёта – 3 часа |  |                       |

назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.

Мы начали своё путешествие из крупного города, расположенного на реке Кубани, и долго ехали по низменной равнине. За окнами проплывали просторы, почти повсеместно занятые посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, бахчевыми и другими сельскохозяйственными культурами. Большое количество удобрений и



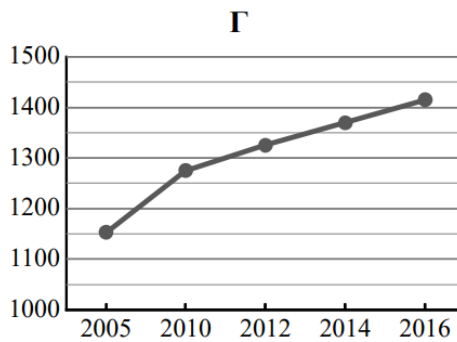
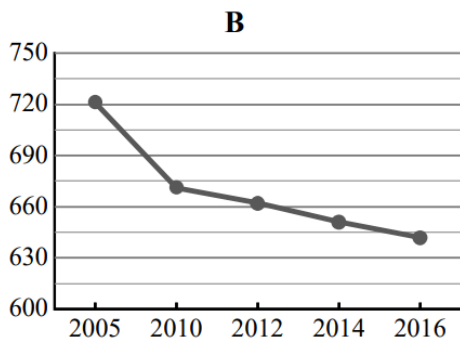
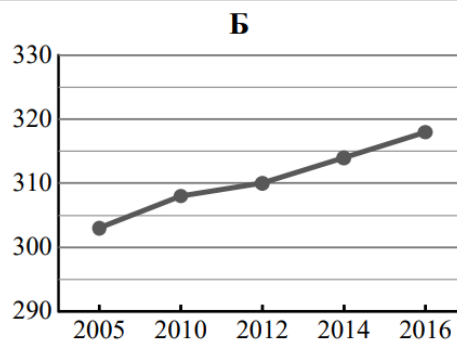
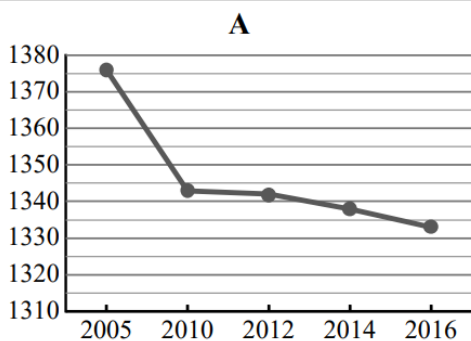
ядохимикатов, вносимых для повышения урожайности на поля, попадает в реки и загрязняет в них воду. Естественную травянистую растительность, характерную для этой территории, например, типчак и ковыль, можно было увидеть лишь по склонам оврагов и балок, образующихся повсеместно из-за постоянной распашки. Мы видели много промышленных предприятий и хозяйственных построек, а также угольные шахты и отвалы, занимающие большие площади; в воздухе ощущалась угольная пыль. Вскоре, свернув на северо-запад, мы добрались до Среднерусской возвышенности. Здесь местами среди полей стали появляться небольшие лесные массивы. В районе Белгорода мы увидели карьеры, в которых добывают мел для химической промышленности. При такой добыче открытым способом из сельскохозяйственного использования изымаются значительные территории с распространёнными здесь плодородными чернозёмными почвами. Через некоторое время мы проехали мимо одного из крупнейших в мире железорудных бассейнов, где открытым способом добывают железную руду. Наконец, мы увидели небольшие дубравы, а затем появились леса, состоящие из дубов, клёнов, берёз, елей и сосен. Так мы добрались до конечной точки нашего путешествия, одного из древнейших городов России, расположенного на реке Днепр.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

7. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

| № п/п | Субъекты РФ          | 2005 г. | 2010 г. | 2012 г. | 2014 г. | 2016 г. |
|-------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1     | Хабаровский край     | 1376    | 1343    | 1342    | 1338    | 1333    |
| 2     | Псковская область    | 721     | 671     | 662     | 651     | 642     |
| 3     | Чеченская Республика | 1152    | 1275    | 1325    | 1370    | 1415    |
| 4     | Республика Тыва      | 303     | 308     | 310     | 314     | 318     |



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами. А – Б – В – Г –

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась?

Запишите в ответе названия субъектов РФ.

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.

### Вариант 2

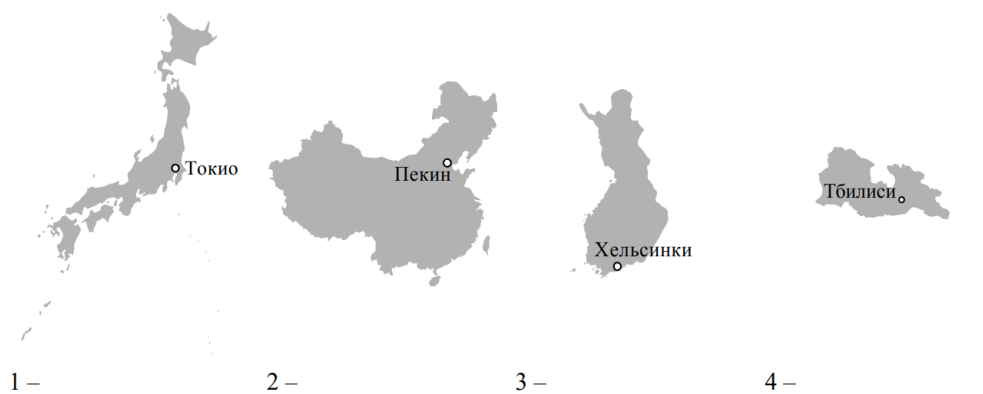
1. На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками.

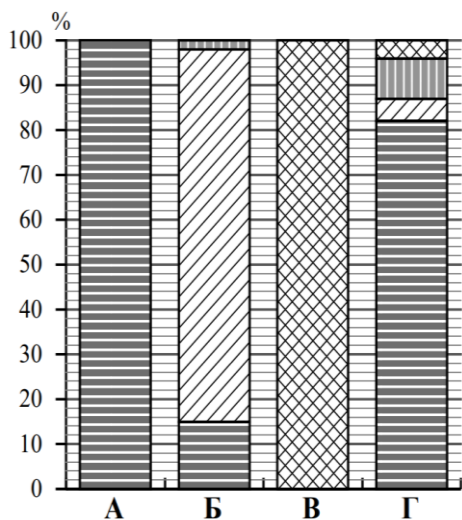
Страны-соседи России: Польша, Латвия, Япония, Грузия, Азербайджан, Китай, Белоруссия, Финляндия.

1.2. Какой из крупных регионов России граничит с Японией?

1.3. На диаграмме отображена структура границ России с указанными странами (в % по видам границ).



Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой А? Запишите в ответе название страны.



- Сухопутная граница
- собственно сухопутная
- речная
- озёрная
- Морская граница

**Задания 2–5 выполняются с использованием карты России**

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их под соответствующими буквами.

А - Б - В - Г -

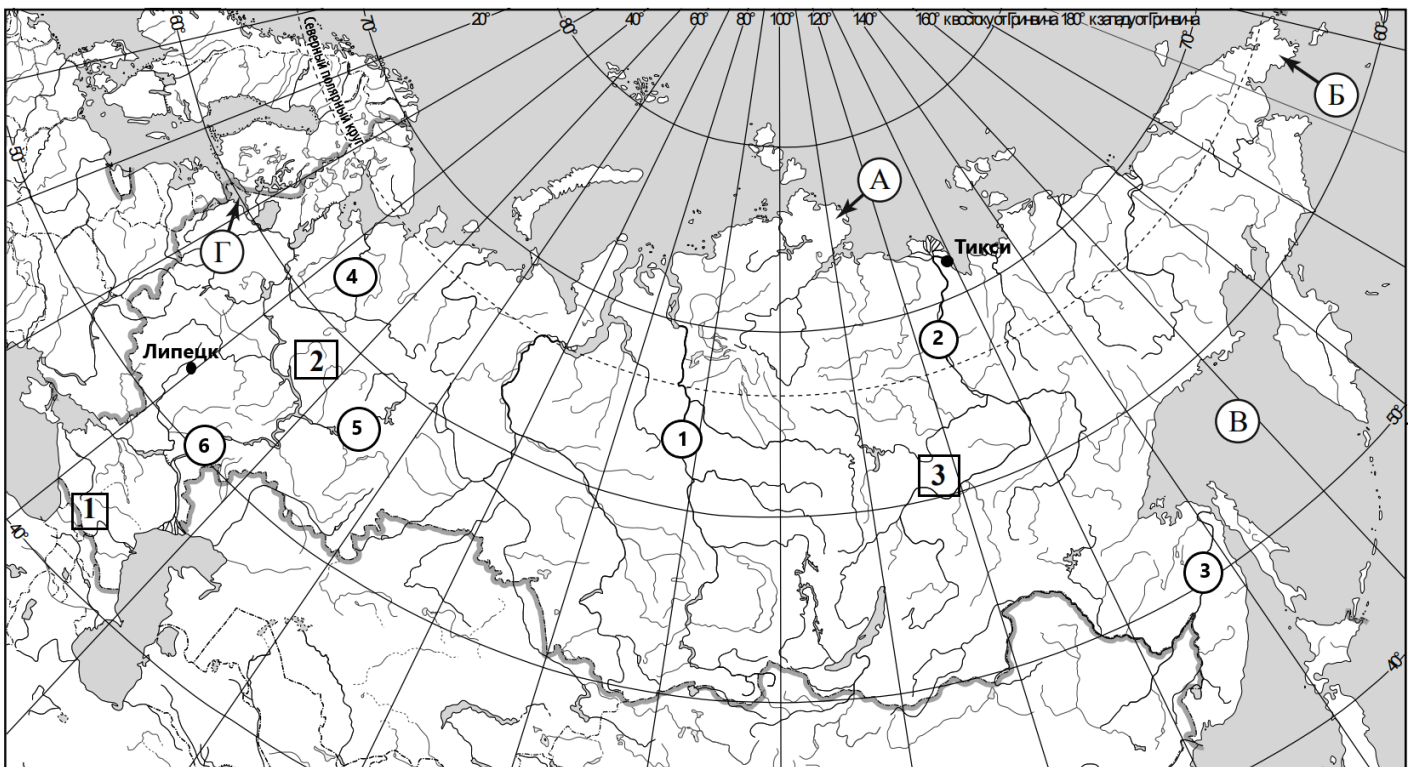
Географические объекты: Острова Новосибирские, полуостров Таймыр, остров Сахалин, Охотское море, Карское море, Чукотский полуостров, Финский залив.

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 72° с.ш. 95°

в.д. Найдите ее на карте.

Определите и запишите в ответе координаты города Тикси, который расположен на одной параллели с точкой N.

2.3. Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до города Тикси. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.) Длина  $1^\circ$  по параллели  $72^\circ$  равна 34,5 км.



3. 3.1. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа.

Географические названия форм рельефа: Чукотское, Эльбрус, Барабинская, Восточно-Европейская, Приленское, Сихотэ-Алинь.

1) Гора – 2) Равнина - 3) Плато -

3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2? Запишите в ответе полное название этого географического объекта.

3.3 На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

3.4. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.



1) По территории этой формы рельефа протекает крупнейшая река Европы.

2) Здесь хорошо выражена зональность ландшафтов.

3) На территории этой формы рельефа берёт начало река Амур.

4) Это форма рельефа расположена между Чёрным и Каспийским морями.

5) Эта территория плотно заселена и освоена с давних времён.

6) Эта форма рельефа расположена в области резко континентального климата.

4. 4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Реки: Волга, Енисей, Амур, Кама, Северная Двина, Лена

1) Северный Ледовитый океан 2) Атлантический океан 3) Внутренний сток

4.2. Запишите название реки по описанию

Крупнейшая река бассейна Северного Ледовитого океана, протекает в Восточной Сибири по территории Иркутской области и Республики Саха (Якутия). Она берёт начало из небольшого болота, расположенного на высоте 1470 м у подножия Байкальского хребта, который и принято считать её истоком. Самая протяжённая река нашей страны, её длина 4400 км. При впадении в море Лаптевых река

образует обширную дельту. Принимает воды двух своих крупных притоков: правого – Алдана и левого – Вилюя. Водный режим характеризуется высоким весенне-летним половодьем, обусловленным таянием снегов. Ледостав продолжается с октября по май. Часто во время ледохода на реке образуются заторы, которые приводят к наводнениям.

1.4. Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

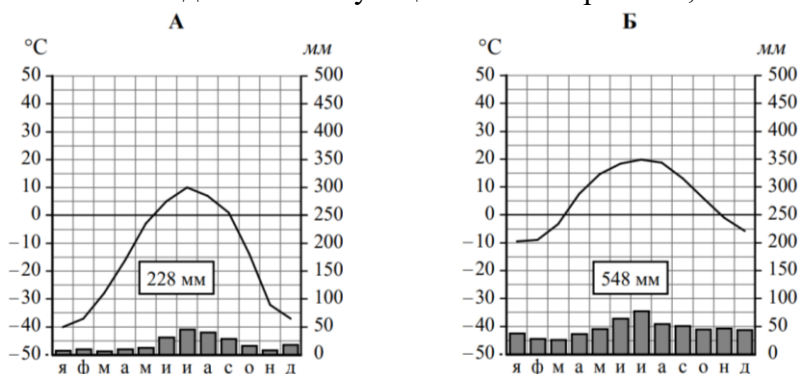
4.4. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

5. На карте России указаны два города: Тикси и Липецк, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

Климатические пояса / типы климата:

- арктический,
- субарктический,
- умеренный / морской,
- умеренный / умеренно континентальный,
- умеренный / континентальный,
- умеренный / резко континентальный,
- умеренный / муссонный,
- субтропический.



5.2. Школьник из Тикси написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Липецке.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Тикси? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

5.3. По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Тикси.

*Климат нашего посёлка очень суровый. 67 суток в году у нас длится полярная ночь, а 86 суток – полярный день. Долгая морозная зима длится с сентября до середины июня. Зимой дуют холодные ветры и часты метели, но снега выпадает не очень много. Морозы немного смягчает море, хотя оно и очень холодное. Летом солнце невысоко поднимается над горизонтом. Лето короткое, холодное, даже бывают заморозки, часты туманы.*

| Средняя температура воздуха, °С |        | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, с наибольшим количеством осадков |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| в январе                        | в июле |                                  |                                |   |
|                                 |        |                                  |                                |   |

5.4. Какие климатообразующие факторы определяют климат Тикси? Запишите в ответе их номера

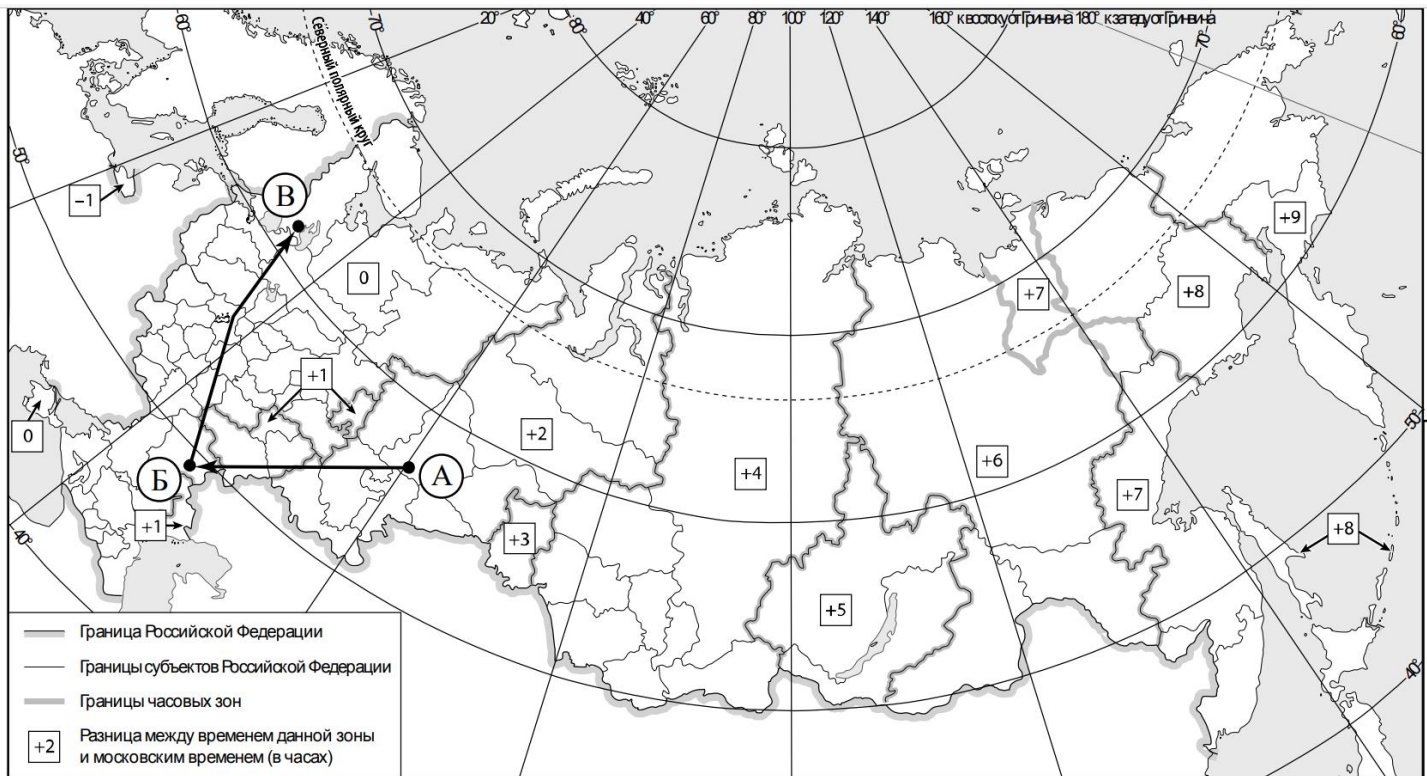
- 1) барьерная роль рельефа
- 2) расположение в высоких широтах
- 3) мощный западный перенос воздушных масс
- 4) малый угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 5) близость холодных вод Северного Ледовитого океана
- 6) влияние тёплого океанического течения

6. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и запишите их под соответствующими буквами. А - Б - В -

Города: Волгоград, Екатеринбург, Красноярск, Челябинск, Петрозаводск, Мурманск.





6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
|  | город _____                              |  | город _____           |
|  | Время вылета – 09:00                     |  | Время прилёта – _____ |
|  | Расчётное время полёта – 2 часа 30 минут |  |                       |

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



Наш маршрут начался в городе, расположенном на правом берегу Волги, одном из крупнейших промышленных центров Поволжья. Заводы города выпускают тракторы, буровую технику, продукты нефтепереработки и бытовую химию. К северу от города расположена одна из крупнейших в нашей стране гидроэлектростанция, входящая в систему Волжского каскада ГЭС. Нас восхитила мощь этого сооружения. Мы ехали по равнине, почти повсеместно распаханной. Естественную ковыльно-типчаковую растительность и буйное разнотравье можно было наблюдать лишь на крутых склонах оврагов и в балках, которые из-за постоянной распашки образуют здесь густую сеть. Вскоре среди полей стали появляться небольшие перелески и дубравы, а затем леса из дубов, клёнов, берёз, елей и сосен. Среди лесных массивов виднелось множество населённых пунктов, дачных посёлков, пансионатов и домов отдыха. Дальше дорога шла по территории, плотно застроенной жилыми и административными зданиями, промышленными и транспортными предприятиями. Так мы доехали до Москвы, а затем продолжили свой путь. Городскую застройку вновь сменили леса из берёзы, осины, ели и сосны, чередующиеся с полями, сенокосами и пастбищами. По мере нашего движения в лесах стали преобладать хвойные деревья, могучие сосны стояли вдоль дороги. По пути нам постоянно встречались лесовозы, гружённые брёвнами и пиломатериалами. Переправившись через реку Свирь, мы поехали вдоль берега

Онежского озера и вскоре оказались в столице одной из республик России – городе, который славится производством мебели, и рыбных консервов. Он и был конечной точкой нашего путешествия.

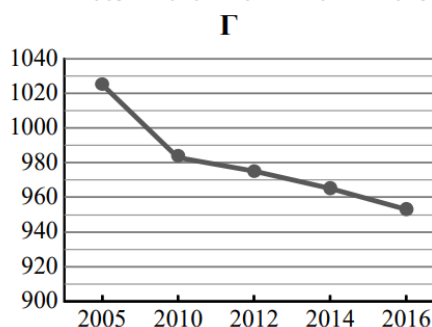
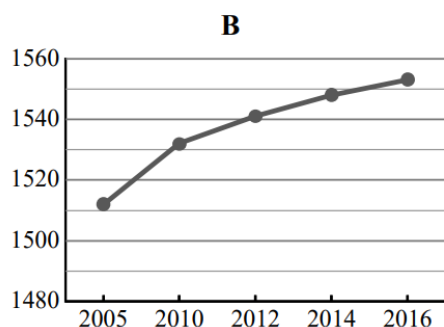
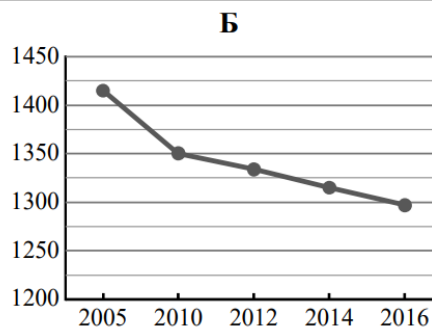
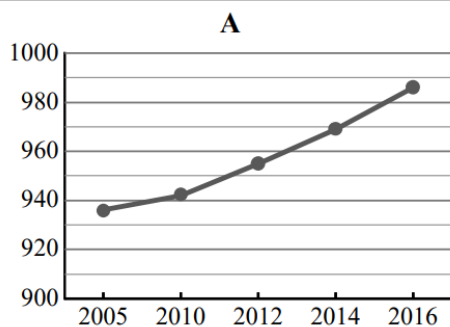
Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

7. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

| № п/п | Субъекты РФ             | 2005 г. | 2010 г. | 2012 г. | 2014 г. | 2016 г. |
|-------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1     | Смоленская область      | 1025    | 983     | 975     | 965     | 953     |
| 2     | Тверская область        | 1415    | 1350    | 1334    | 1315    | 1297    |
| 3     | Белгородская область    | 1512    | 1532    | 1541    | 1548    | 1553    |
| 4     | Калининградская область | 936     | 942     | 955     | 969     | 986     |



- А –
- Б –
- В –
- Г –

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Запишите в ответе названия субъектов РФ.

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

**Контрольная работа «Россия. Западный макрорегион»**

**Вариант 1**

1. Выберите 1 верный ответ

1.1 Назовите минеральные ресурсы, сосредоточенные в основном в европейской части России:

- а) нефть и газ; б) каменный уголь и золото;
- в) оловянные руды и калийные соли; г) железные руды и калийные соли.

1.2. Какой порт Европейского Севера является главными северными «воротами» страны?

- а) Нарьян-Мар б) Архангельск в) Мезень г) Онега д) Мурманск е) Кандалакша

1.3. Города-центры черной металлургии полного цикла в европейской части России:

- а) Магнитогорск, Липецк, Новокузнецк б) Череповец, Электросталь, Тула.

1.4. Важнейшей зерновой культурой Центральной России является:

- а) гречиха б) овёс в) пшеница г) кукуруза.

1.5. Главный нефтераспределительный центр России располагается в городе

- а) Кириши б) Альметьевск в) Новороссийск г) Калининград

2. Выберите несколько верных ответов

2.1. Общероссийское значение имеют следующие центры курортного хозяйства Европейского Юга.

- а) Анапа б) Ростов-на-Дону в) Таганрог г) Пятигорск д) Сочи

2.2. В состав Европейского Севера входят

- а) Карелия б) Вологодская область в) Коми г) Псковская область

3. Установите соответствие

3.1. Установите соответствие между народами и районами их компактного проживания.

1. карелы 2. черкесы 3. башкиры

- а) Европейский Север б) Урал в) Северный Кавказ

3.2. Установите соответствие между городом и районом, в котором он расположен.

1. Псков 2. Архангельск 3. Энгельс 4. Нижний Новгород 5. Оренбург 6. Владимир

- а) Центральный б) Волго- Вятский в) Северо- Запад г) Европейский Север д) Поволжье е) Урал

3.3. Соотнесите название отраслей и их центры:

1) Ростов-на-Дону; 2) Волгодонск; 3) Тольятти

- а) атомное машиностроение б) сельскохозяйственное машиностроение в) автомобилестроение

3.4. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района

| Экономические районы  | Утверждения   |
|-----------------------|---|
| 1. Европейский Север  | 1) Самый большой по площади район   |
| 2. Северо-Запад       | 2) Район состоит из 4 областей и города Федерального значения                   |
| 3. Центральная Россия | 3) Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство      |
| 4. Европейский Юг     | 4) Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России |
| 5. Поволжье           | 5) На территории района находится крупная база Северного морского флота России  |
| 6. Урал               | 6) Самый маленький по площади экономический район                               |
|                       | 7) Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира      |
|                       | 8) Самый многонациональный район в России                                       |
|                       | 9) «Автомобильный цех» России   |
|                       | 10) По территории района проходит граница между Европой и Азией                 |

4. Расположите города по мере улучшения благоприятности их природных условий для жизни населения:

- а) Краснодар б) Сыктывкар в) Ярославль г) Воркута

5. Продолжите цепочку: города-миллионеры Центральной России: Москва, ...

6. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных*

морских порта. Первый специализируется на экспорте леса. Второй порт является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область находится на юге района. На ее территории находится город – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
7. Как называется город, названный в честь русского царя
8. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
9. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством
10. Определите название экономического района, описываемого в тексте

## Контрольная работа «Экономические районы России»

### Вариант 1

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?  
А) Дальневосточный Б) Центрально-Черноземный В) Уральский Г) Северо-Кавказский
2. Поволжский район лидирует по производству  
А) древесины Б) легковых автомобилей В) электроэнергии Г) минеральных удобрений
3. На территории Дальнего Востока титульным народом являются:  
А) нанайцы Б) русские В) евреи Г) карелы
4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это  
А) Ненецкий Б) Ханты-Мансийский В) Таймырский Г) Чукотский
5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района  
А) электроэнергетика Б) пищевая промышленность В) черная металлургия Г) машиностроение
6. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству  
А) растительного масла Б) тракторов В) морских судов Г) молока
7. Крупнейшим городом Поволжья является:  
А) Саратов Б) Астрахань В) Ульяновск Г) Казань
8. Северный Кавказ граничит с ...  
А) Украиной Б) Азербайджаном В) Грузией Г) Арменией
9. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:  
А) Природные условия Б) Природные ресурсы В) ЭГП
10. Укажите самый большой по площади экономический район России  
А) Центральный Б) Уральский В) Западно-Сибирский Г) Дальневосточный
11. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:  
А) Иркутская обл. Б) Амурская обл. В) Камчатский край  
Г) Магаданская обл. Д) Забайкальский край
12. Выберите из списка два экономических района, входящие в состав Центральной России  
А) Волго-Вятский Б) Поволжье В) Центрально-Черноземный Г) Северо-Западный Д) Уральский
13. Выберите два экономических района с наиболее благоприятными агроклиматическими условиями  
А) Северокавказский Б) Северо-западный В) Урал Г) Центрально-Черноземный Д) Поволжья

### Вариант 2

1. Центральная Россия граничит с ...  
А) Украиной Б) Литвой В) Белоруссией Г) Молдавией
2. В состав Северо-Западного района входит область

- А) Ленинградская Б) Мурманская В) Ярославская Г) Ростовская.
3. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является  
А) текстильная Б) энергетическая В) рекреационная Г) кожевенная
4. Уральский район занимает ведущее положение по производству  
А) минеральных удобрений Б) легковых автомобилей В) древесины Г) электроэнергии
5. Отраслью специализации Западной Сибири является  
А) сельское хозяйство Б) Тяжелое машиностроение В) Топливная Г) гидроэнергетика
6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:  
А) рыбная, машиностроение, лесная Б) горнодобывающая, лесная, химическая  
В) рыбная, лесная, цветная металлургия
7. Крупнейшим городом Урала является:  
А) Екатеринбург Б) Ижевск В) Оренбург Г) Курган
8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?  
А) Северный; Б) Поволжский; В) Уральский; Г) Северо-Западный
9. Развитию экономики Восточной Сибири благоприятствуют:  
А) Природные условия Б) Природные ресурсы В) ЭГП
10. Какой экономический район не имеет выхода к морю?  
А) Центрально-Черноземный Б) Северо-Западный В) Северо-Кавказский Г) Поволжский
11. В Состав Дальнего Востока входит островная область:  
А) Чукотская Б) Сахалинская В) Курильская Г) Камчатская
12. Выберите из списка два экономических района, имеющих выход в Атлантический океан  
А) Европейский север Б) Поволжье В) Северокавказский Г) Северо-Западный Д) Уральский
13. Выберите два экономических района, где возможно развитие оленеводства  
А) Северокавказский Б) Западная Сибирь В) Урал Г) Восточная Сибирь Д) Центральный
14. Установите соответствие:  
Район 1) Центральный; 2) Центрально-Чернозёмный; 3) Волго-Вятский.  
Природные ресурсы: А. Железные руды, почвы; Б. Лес, вода; В. Торф, бурый уголь.
15. Установите соответствие между экономическим районом и субъектами Федерации  
1) Европейский Север 2) Урал 3) Дальний Восток  
А) респ. Карелия Б) Пермский край В) Курганская обл. Г) Чукотский АО  
Д) Ненецкий АО Е) Амурская обл. Ж) респ. Коми З) респ. Башкортостан И) Сахалинская обл.
16. Определите экономический район по его описанию:  
На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.
17. Определите экономический район по его описанию:  
На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.
18. Определите экономический район по его описанию:  
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

**Изучите приведенный текст и выполните задания 19,20**

**Братский алюминиевый завод**

ОАО "РУСАЛ Братск" – крупнейший алюминиевый завод в России и в мире. Он производит 30% всего выпускаемого в России и 4% мирового алюминия. Предприятие входит в состав алюминиевой компании РУСАЛ. Завод введён в эксплуатацию в 1966 году. Проектная мощность составляет 915 тыс. тонн алюминия в год. В 2008 году завод первым в мире произвёл рекордные 1 млн тонн алюминия. Алюминий на БрАЗе производится в электролизёрах. БрАЗ работает от энергии расположенной рядом Братской ГЭС и потребляет около 75% производимой ею электроэнергии.

19. Как называется река, на которой расположена ГЭС, упомянутая в тексте?
20. Объясните, какая особенность географического положения города Братска (кроме указанной в тексте) способствовала выбору места для создания алюминиевого завода.
14. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:  
А) Северо-Запад Б) Центральная Россия В) Северный Кавказ  
1) Минеральные воды 2) Старинные русские города 3) Санкт-Петербург
15. Установите соответствие между экономическим районом и субъектами Федерации

1) Северокавказский 2) Восточная Сибирь 3) Европейский Север  
А) респ. Адыгея Б) респ. Хакасия В) респ. Коми Г) респ. Карелия  
Д) Ненецкий АО Е) Ростовская обл. Ж) респ. Ингушетия З) респ. Бурятия И) Мурманская обл.

16. Определите экономический район по его описанию:

Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.

17. Определите экономический район по его описанию:

В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.

18. Определите экономический район по его описанию:

Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

***Изучите приведенный текст и выполните задания 19,20***

**Яйский НПЗ – новый этап развития ТЭК России**

В 2013 году в эксплуатацию введён Яйский нефтеперерабатывающий завод – предприятие по глубокой переработке нефти. Завод расположен рядом с городом Анжеро-Судженск в Кемеровской области. Основными видами продукции предприятия являются технологическое топливо, нефтяной кокс, судовый и топливный мазут. Согласно технологической схеме в состав оборудования Яйского НПЗ включены: установки первичной переработки нефти, гидроочистки дизельного топлива, гидрокрекинга, установка замедленного коксования, железнодорожная станция полного цикла и трубопровод, соединяющий площадку Яйского НПЗ с нефтеперерабатывающей станцией Анжеро-Судженск.

Продукция завода поставляется в Томск, Кемерово и другие близлежащие города

19. В каком экономическом районе находится Яйский НПЗ?

20. Объясните, почему нефтеперерабатывающие предприятия целесообразно размещать в районах потребления их продукции.

### **Критерии оценивания 5-9 класс:**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;



5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2003.

## Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

### Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2.Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

