

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
_____ Юферевой Е.В.

Приказ № 290
от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Ты не один»
для обучающихся 1-11 классов

Пояснительная записка

Основными направлениями государственной политики в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальное и личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – дети-сироты; лица из их числа). Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье.

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процессасоциализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Цель программы. Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы:

1. Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
3. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
5. Осуществление информационной поддержки у обучающихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
6. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
7. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
8. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
9. Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Ожидаемые результаты и способы оценки

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;

- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
 - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
 - изучение личности подопечного;
 - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
 - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
 - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
 - за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
 - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
 - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
 - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ;
 - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному:
 - помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
 - помощь в решении конфликтных ситуаций;
 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с ребенком с учетом выработанных рекомендаций.

План мероприятий по реализации программы

| п/п № | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
|----------------|--|------------------------------|--|
| I этап | | | |
| 1. | Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них. | Август, сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки попечительства района |
| 2. | Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории. | сентябрь | социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы | сентябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог |
| 4. | Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства района. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников, материальной помощи из фонда всеобуча | сентябрь, январь | социальный педагог |
| 5. | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика | сентябрь- октябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог педагог-психолог |
| 6. | Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете | сентябрь- октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог |
| 7. | Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории | сентябрь- октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог, координатор профилактической работы |
| II этап | | | |
| 8. | Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной | октябрь-апрель | социальный педагог, педагог- психолог, координатор профилактической работы |

| | категории | | |
|-----|--|------------------------------------|---|
| 9. | Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 10. | Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного. | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства района |
| 11. | Привлечение опекунов к участию в школьной жизни через школьные и классные мероприятия | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 12. | Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений | октябрь, декабрь, апрель | социальный педагог, педагог-психолог |
| 13. | Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей) | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 14. | Групповые профилактические беседы специалистов Психологической службы, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур района | 2 раза в месяц по отдельному плану | классный руководитель, социальный педагог |
| 15. | Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 16. | Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. | Сентябрь, май | классный руководитель, социальный педагог |
| 17. | Правовое просвещение опекунов через консультирование, сайт, группу ВК, памятки, буклеты. | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 18. | Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение. | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, координатор профилактической работы |
| 19. | Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|-----------------|--|-------------------------------|---|
| 20. | Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время | октябрь, январь, апрель | классный руководитель, социальный педагог |
| 21. | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д. | ежемесячно | социальный педагог |
| 22. | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся | 1 раз в четверть | классный руководитель, социальный педагог |
| 23. | Совместная работа Психологической службы с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися | январь, май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 24. | Взаимодействие с районным ЦСЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся | апрель, май | классный руководитель, социальный педагог |
| 25. | Индивидуальная работа с обучающимися детьми-сиротами, с целью оказания психологической помощи и поддержки | в течение года | педагог-психолог |
| III этап | | | |
| 26. | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 27. | Планирование работы на следующий учебный год | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |