

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ю.Ф. Е.В. Юферева
Приказ № 295
от 29 августа 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
основного общего образования
7 класс
" Трудные вопросы морфологии, орфографии, пунктуации "**
Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Селиверстова Т.В.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в

соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, доклады, интервью и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета (курса)

Повторение изученного в 5-6 классах (4ч.)

Синтаксис, пунктуация. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Предложения простые и сложные. *Синтаксический анализ простого и сложного предложений.*

Лексика, фразеология. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Фонетика. Орфоэпия. Основные выразительные средства фонетики. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание: орфография и пунктуация. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*). Диалог. Виды диалога.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие(8ч.)

Причастие как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий и прилагательных. Одиночное причастие. Причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову, выделение запятыми причастного оборота. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Понятие «портрет». Роль портрета в литературных произведениях. Действительные и страдательные причастия. Смысловое различие действительных и страдательных причастий. Полные и краткие страдательные причастия, их сходство и различие. Синтаксическая роль кратких страдательных причастий в предложении. Способы образования действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласной в суффиксах этих причастий.

Признаки текста, заголовок текста, составление плана. Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласной в суффиксах этих причастий. Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов этих причастий.

Правописание гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь правильно определять гласную перед Н.

Способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких причастиях и отглагольных прилагательных. Выделение в тексте фрагментов, связанных с описанием того или иного героя. Составление плана. Заголовок текста

Систематизация знаний о грамматических признаках причастий. Порядок морфологического разбора причастий. Правописание НЕ с причастиями. Уметь различать частицу и приставку в причастии.

Правописание Е и Ё после шипящих в различных частях речи. Условия выбора этой орфограммы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. (4ч.)

Деепричастие как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Понятие «деепричастный оборот» и «одиночное деепричастие», знаки препинания при деепричастном обороте, графическое обозначение оборота. Правописание НЕ с разными частями речи и с деепричастиями. Частицу НЕ и приставка при деепричастии. Способы образования деепричастий несовершенного вида, связь деепричастий с глаголом. Способы образования деепричастий совершенного вида. Роль деепричастий в сочинении с описанием действия. Уметь правильно строить предложения с деепричастным оборотом в жанрах устной научной речи (отзыв, выступление, доклад, статья).

Порядок морфологического разбора деепричастия.

Наречие. (6ч.)

Наречие как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Значение наречий, их смысловые группы. Тип текста (описание, повествование или повествование с элементом описания). Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий, способы их образования.

Порядок морфологического разбора наречия. Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е. Правописание НЕ- и НИ- в наречиях. Правописание –Н и –НН в наречиях на –О и –Е. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Правописание О и Е на конце наречий. Написание О и Е после шипящих в разных частях слова. Правописание О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Употребление дефиса в разных частях речи. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи. Употребление и написание Ъ после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи. Предлог. (3ч.)

Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Общие признаки служебных частей речи. Предлог как служебная часть речи.

Однозначные и многозначные предлоги. Совершенствование речевой компетентности учащихся (правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**; правильно употреблять существительные с предлогом **по**; составлять словосочетания с предлогами). Непроизводные и производные предлоги, их отличие. Пути образования производных предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Уметь правильно употреблять существительные с предлогами **благодаря**, **согласно**, **вопреки**. Простые и составные предлоги, их отличие. Порядок морфологического разбора предлога. Слитное и раздельное написание предлогов **в течение**, **ввиду**, **вследствие** и др. Разграничение производных предлогов от омонимичных частей речи. Дефис в предлогах из-за, из-под. Создание текста публицистического стиля, на основе увиденного на картине. Публицистический стиль, его особенности.

Союз (3ч.)

Союз как служебная часть речи, его роль в предложении и в тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами. Простые и составные союзы, их отличие. Сочинительные и подчинительные союзы, их роль в предложении. Пунктуация в сложном союзном предложении. Группы сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные и их назначение. Подчинительные союзы, их деление по значению, пунктуация в сложном предложении. Порядок морфологического разбора. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия с частицей. Особенности текста типа рассуждения, его структура (тезис, доказательство, вывод), языковые особенности. Создание текста-рассуждения о книге, аннотации.

Частицы (4ч.)

Частица как служебная часть речи, отличие от других частей речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Формообразующие частицы, их роль. Богатство оттенков значений смысловых частиц. Дефисное написание частиц **то**, **ка**. Раздельное написание частиц **бы**, **ли**, **же**. Дефисное написание местоимений, прилагательных, наречий. Сочинение-описание по картине. Составление плана. Порядок морфологического разбора частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ, их смысловые значения и различие. Правописание НЕ с разными частями речи. Различие частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-. Правописание НИ с разными частями речи. Рассказ по данному сюжету. Заголовок текста. Стили текста. Знаки препинания при диалоге.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (4ч.)

Разделы науки о языке, особенности текста. Стили речи. Тема, главная мысль, составление плана. Фонетика. Орфоэпия. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Лексика и фразеология. Слово - основная единица языка. Фразеологизмы; их значение и употребление. Морфемика (состав слова) и словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфология. Система частей

речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания, их функции. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах	4ч
2	Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Причастие	8ч
3	Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Деепричастие.	4ч
4	Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Наречие	6ч
5	Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Предлоги.	3ч
6	Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Союзы.	3ч
7	Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Частицы	6ч

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-6 классах (8ч. из них 2рр+1кр)		
1	Систематизация изученного в 5-6 классах. Орфография.	1
2	Систематизация изученного в 5-6 классах. Орфография.	1
3,4	Систематизация изученного в 5-6 классах. Пунктуация. (2 ч.)	2
Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Причастие.		
5,6	Причастие. Склонение причастий.	2
7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
8	Действительные причастия.	1
9	Страдательные причастия.	1
10	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
11	Правописание причастий полных и кратких и отглагольных прилагательных.	1
12	Правописание Не с причастиями.	1
Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Деепричастие.		
13	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1
14	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
15	НЕ с деепричастиями.	1
16	Отличие причастного от деепричастного оборота.	1
Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Наречие		
17	Смысловые группы наречий.	1
18	Отличие степени сравнения наречия от прилагательного	1
19	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
20	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
21	Дефис между частями слова в наречиях	1
22	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Предлоги.		
23	Непроизводные и производные предлоги.	1
24,25	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Союзы.		
26	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
27,28	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
Морфология, орфография, пунктуация. Культура речи. Частицы		
29	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
30	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1
31	Частица НИ, приставка НИ -, союз НИ – НИ.	1
32	Служебные части речи.	1
33	Орфография.	1
34	Морфология.	1