

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15 апреля 2025 года

УТВЕРЖДЁН
Приказом МБОУ «Кезская СОШ №2»
№ 119 от 15 апреля 2025 года

Директор: Е.В. Юферева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД

Содержание

	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Общие сведения об образовательном учреждении	4
Раздел 2	Система управления	4
Раздел 3	Образовательная деятельность	5
Раздел 4	Организация учебного процесса	21
Раздел 5	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
Раздел 6	Востребованность выпускников	38
Раздел 7	Качество кадрового обеспечения	40
Раздел 8	Качество учебно-методического обеспечения	41
Раздел 9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	43
Раздел 10	Материально-техническая база	45
Раздел 11	Внутренняя система оценки качества образования	46
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	50
	Выводы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на период с 1 января по 31 декабря 2024 года.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте МБОУ «Кезская СОШ №2» в сети Интернет.

**РАЗДЕЛ 1
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №2" Кезского района Удмуртской Республики
Сокращенное наименование	МБОУ «Кезская СОШ №2»
Юридический адрес	427580, Удмуртская Республика, Кезский район, пос. Кез, ул. Клубничная, зд.2б
Адрес места осуществления образовательной деятельности	427580, Удмуртская Республика, Кезский район, пос. Кез, ул. Клубничная, зд.2б – «Инженерно-технологический лицей»
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8 (34122) 2-30-13 itl-kez@ya.ru https://itlkez.gosuslugi.ru

Информация об учредителе	Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Руководитель	Юферева Елена Вениаминовна
Состав администрации	Худякова М.С., Тихонова О.А., Худякова Е.А., Бузмакова Е.М., Корепанова С.Ю., Белослудцева А.И.
Реквизиты лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности	Серия 18ЛЮ1 №0000854 выдана 20.02.2016г. (приложение серия 18ПО1 №0001434)
Свидетельство о государственной регистрации	выдано Министерством образования и науки УР; №159 от 06.06.2014г., серия 18 А 01 № 0000014; срок действия свидетельства до 06.06. 2026г.

**РАЗДЕЛ 2
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения Прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности школы, ее годовой и бухгалтерской отчетности;
- обеспечение открытия лицевых счетов, счетов в кредитных организациях;
- обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- выдача доверенности на право представительства от имени школы;
- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе созданы Совет учащихся, Родительский комитет.

Структура управления



Выводы. Представленная структура управления школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МБОУ «Кезская СОШ №2» организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6.10.2009 № 373 в редакции от 11.12.2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 11.12.2020 г;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. от 11.12.2020.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.

В 2024 году реализованы и реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся.

Формы освоения обучающимися образовательных программ в 2024 году

Формы получения образования	НОО	ООО	СОО	Язык обучения
Очная	190	219	77	русский
Очно-заочная	0	0	0	
Заочная	0	0	0	
Семейное образование	0	0	0	
Самообразование	0	0	0	

Выполнение образовательных программ

предметы	НОО			ООО			СОО			Итого по школе		
	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%
Русский язык	1350	1350	100	1632	1632	100	272	272	100	3254	3254	100
Литературное чтение	1080	1080	100							1080	1080	100
Литература				1054	1054	100	408	408	100	1462	1462	100
Родной язык (русский)				54	54	100	34	34	100	88	88	100
Родная литература (русская)				48	48	100				48	48	100
Иностранный язык (английский)	408	408	100	1224	1224	100	408	408	100	2040	2040	100
Математика	1080	1080	100	680	680	100	136	136	100	1896	1896	100
Математика (углубленный уровень)							204	204	100	204	204	100
Алгебра							68	68	100	68	68	100
Алгебра (углубленный уровень)				1020	1020	100	136	136	100	1156	1156	100
Геометрия							68	68	100	68	68	100
Геометрия (углубленный уровень)				544	544	100	102	102	100	646	646	100
Вероятность и статистика							34	34	100	34	34	100
Вероятность и статистика (углубленный уровень)				68	68	100	34	34	100	102	102	100
Информатика				272	272	100	34	34	100	306	306	100

Информатика (углубленный уровень)							272	272	100	272	272	100
Окружающий мир	540	540	100							540	540	100
История				867	867	100	204	204	100	1071	1071	100
История (углубленный уровень)							272	272	100	272	272	100
Обществознание				340	340	100	136	136	100	476	476	100
Обществознание (углубленный уровень)							136	136	100	136	136	100
Право (углубленный уровень)							68	68	100	68	68	100
Экономка (углубленный уровень)							68	68	100	68	68	100
География				680	680	100	68	68	100	748	748	100
ОДНКНР				136	136	100				136	136	100
Физика				646	646	100	136	136	100	782	782	100
Физика (углубленный уровень)							340	340	100	340	340	100
Астрономия							68	68	100	68	68	100
Химия				408	408	100	68	68	100	476	476	100
Химия (углубленный уровень)							204	204	100	204	204	100
Биология				612	612	100	68	68	100	680	680	100
Биология (углубленный уровень)							204	204	100	204	204	100
Основы религиозных культур и светской этики	68	68	100							68	68	100
Музыка	270	270	100	306	306	100				576	576	100
Изобразительное искусство	270	270	100	306	306	100				576	576	100
Технология	270	270	100	714	714	100				984	984	100
Основы безопасности жизнедеятельности				204	204	100	136	136	100	340	340	100
Физическая культура	540	540	100	1224	1224	100	340	340	100	2104	2104	100
Индивидуальный проект							136	136	100	136	136	100
Индивидуальные и групповые занятия	202	202	100	765	765	100	850	850	100	1817	1817	100
итого	6078	6078	100	13804	13804	100	5712	5712	100	25594	25594	100

Выводы: выполнение образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составило 100%. Дидактические единицы реализованы в полном объеме.

Контроль выполнения учебных планов и образовательных программ в школе осуществляется в обязательном порядке два раза в течение учебного года: в декабре – по окончании первого полугодия, в мае – по окончании второго полугодия и учебного года. Результаты выполнения программ отражаются в отчётах учителей-предметников в электронном варианте.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение проводится по четырем профилям: естественнонаучному, технологическому, социально-экономическому, универсальному. Универсальный профиль введен в 2023-2024 учебном году с углубленным изучением не менее двух предметов. Гуманитарный профиль в 2024 году не был открыт в виду отсутствия запроса участников образовательных отношений.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и организовано углубленное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Школа учитывает образовательные потребности детей и индивидуализирует образовательный процесс.

Профиль группы	Предметы, изучаемые на углубленном	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
----------------	------------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	уровне	в 2022-2023 учебном году	в 2023-2024 учебном году	в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	11	20	21
	Математика Информатика	---	11	17
Естественнонаучный	Математика Биология Химия	8	7	4
	Биология Химия	---	6	18
Гуманитарный	История Право Экономика	12	12	---
	История Обществознание	---	6	6
Социально-экономический	Обществознание География	---	---	6
Универсальный	Изучение предметов на базовом уровне	8	---	---
	Биология Обществознание	---	7	5

Выводы. Самым востребованным направлением остается технологический профиль. Количество обучающихся по нему возрастает. Остальные профили также востребованы обучающимися. Рост количества учеников связан с увеличением приема в 10 классы. Так, в 2024 году в 11 классе было выпущено 30 учеников, а принято в 10 класс – 44. На конец 2024 всего обучается по программам профильного образования 77 учеников.

На отчетный период все программы профилей реализованы в полном объеме, включая практическую часть.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП :

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабобудущих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Отчетный год	Количество детей с ОВЗ	Из них (гр.1) детей-инвалидов	Количество детей-инвалидов, кроме детей с ОВЗ	Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов (сумма гр.1 и 3)	Из них (гр.4) обучаются на дому
	1	2	3	4	5
2023	13	3	1	14	0
2024	25	4	1	26	0

По школе в 2024 году обучается 25 детей с ОВЗ (разные нозологии) и 1 ребенок-инвалид. Это составляет . В 2023 году было 13 обучающихся с ОВЗ (разные нозологии) и 1 инвалид, что составляло 2,2% от общего количества обучающихся школы.

- слабовидящий обучающийся (НОО) – 1 (0,5% от общего количества обучающихся начальной школы);
- с задержкой психического развития (НОО) – 8 (1,5% от общего количества обучающихся начальной школы);
- нарушение опорно-двигательного аппарата (ООО) – 1 (0,6% от общего количества обучающихся основной школы).
- с задержкой психического развития (ООО) – 13 (1,9% от общего количества обучающихся основной школы);
- нарушение опорно-двигательного аппарата (ООО) – 1 (0,6% от общего количества обучающихся основной школы).

В школе созданы условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны программы коррекционно-развивающих курсов, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники (математика, русский язык). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль развития устной и письменной речи.

1. Организован и работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят зам.директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
2. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3. Все педагоги в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации.
4. Проводится коррекционная работа по усвоению образовательной программы.
5. Лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным горячим питанием.
6. По программе «Доступная среда» имеется в наличии специально оборудованные кабинеты логопеда/дефектолога, психолога для использования лицами с ОВЗ и инвалидами.
7. Школьный информационный библиотечный центр приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Доступ обеспечен. Входная группа оборудована пандусом.
9. При входе установлена кнопка вызова персонала для маломобильных групп граждан и инвалидов.
10. Имеется лифт и подъемное устройство в актовом зале, позволяющее осуществить беспрепятственный доступ и перемещение по лестничным пролетам маломобильным гражданам.
12. Кабинеты для занятия практической деятельностью оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
13. В здании предусмотрены специально оборудованные санузлы, достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения, одноуровневые полы во всех помещениях, отсутствие порогов.
14. Для слабовидящих детей имеется специальная лупа с подсветкой.

Для выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации сопровождения обучения и воспитания по рекомендациям ТПМПК в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк). В него входят заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники, работающие с детьми данной категории.

Так, в ходе работы ППк, были подготовлены документы для рассмотрения и получения рекомендаций дальнейшего обучения для 5 обучающихся на уровне НОО, для 4 обучающихся на уровне ООО.

Выводы. По результатам 2023–2024 учебного года 100% обучающихся с ОВЗ освоили программный материал и переведены в следующий класс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- программу курса профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», профориентационные мероприятия;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (подготовка к олимпиадам, конкурсам, экскурсиям);
- план воспитательной работы, классные часы;
- работу библиотеки,
- группу продленного дня,
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся)
- занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (занятия по робототехнике).

Составлен план внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В течение 2043 года воспитательная деятельность МБОУ «Кезская СОШ №2» была построена в соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. **Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Инвариативный модуль	Вариативный модуль
1. Урочная деятельность;	1. Школьные ученические сообщества
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование;	2. Школьный театр
3. Классное руководство;	3. Школьный спортивный клуб
4. Основные школьные дела;	4. Школьный музей
5. Внешкольные мероприятия;	

6. Организация предметно-пространственной среды; 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями); 8. Самоуправление; 9. Профилактика и безопасность; 10. Социальное партнерство; 11. Профорientация.	
--	--

Урочная деятельность направлена на такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Вид деятельности	Форма деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Квест-игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение «Медвежонок», «Кенгуру», «Астра», «Я - избиратель», «Математика», «Обществознание», «Право».
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты: игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов: прием «Ассоциативный ряд», «Да-нет-ка», «Снквейн», «Голстый и тонкий вопрос», «Шкатулка»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»; Районная научно-практическая конференция «Молодые - науке»: Индивидуальный проект «Антитеррор нам не страшен», «Мир бабочек», «Страхи и фобии», «Лего конструктор», «Безопасный интернет», «Моя кошка», «Автомобили» и др.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады по русскому языку окружающему миру, математике, естествознанию, физкультуре, истории, интеллектуальные марафоны, викторины
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы: Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические, уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Таким образом, учителями-предметниками используются различные формы и методы работы: беседы, урок-тестирование, урок-исследование, групповые уроки, интерактивные формы и другие. Применение разнообразных видов деятельности в ходе урока способствует более качественному усвоению

предложенного материала. Стоит отметить, что педагоги на уроке не всегда учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема заданий.

Необходимо продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опираясь на личностные особенности обучающихся, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Внеурочная деятельность представлена в виде направлений:

Направление	Название
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» 1-11 (еженедельно по понедельникам, первым уроком)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность 1-11 классы
Профориентационные занятия	Модуль «Профориентация» (в планах классного руководителя) 1-11. С 1.09.23г.: курс «Россия – мои горизонты» 6-11 классы; проект «Билет в будущее» 8-9 классы.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Углубленное изучение предметов, проектно-исследовательская деятельность
Занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся	1-11; с 1.09.23г. участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» 6-11 классы, курс «Семьеведение» 8 классы, участие детей в проекте «Формула успеха» 1-11 кл.
Спортивные и творческие занятия	Школьный театр «Улыбка» 1-11; Спортивный клуб «Центр спортивных достижений» 1-11 «Орлята России» (начальные классы)

Дополнительное образование в МБОУ «Кезская СОШ №2» организовано через работу объединений дополнительного образования:

- естественнонаучная направленность: (в рамках сетевого взаимодействия): «Занимательная физика», «Увлекательная лаборатория».
- техническая направленность (в рамках сетевого взаимодействия): «Робототехника для младших школьников»
- техническая направленность: «Программирование Python», «Микроконтроллеры», «Робототехника для младших школьников», «Издательство – и медиа», «основы робототехники», «Робототехника WeDo 1.0», «Робототехника WeDo 2.0», «Робототехника WeDo 3.0», «Лига Роботов», «Моя профессия – нефтяник».
- художественная направленность: «Юный художник», Школьный театр «Улыбка», «Хоровое пение», «Мультстудия», «ИЗОбразимка»
- физкультурно-спортивная направленность: «Подвижные игры», «Футбол», «Бодибилдинг», «Шахматы», «Доступный фитнес», «Фитнес-аэробика», «Бодибилдинг»;
- туристско-краеведческое направленность: «Юный турист»
- социально-гуманитарная направленность: «Интернет-журналистика и блогинг».

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Школа и дополнительное образование обеспечивают вариативность образования, возможность выбора.

Осуществляя **классное руководство**, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Мероприятия
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности: Акция «Мы за ЗОЖ!»

	Конкурс рисунков «Улыбка Снегурочки»; Конкурс рисунков «Космические дали»; Викторина «Под мирным небом» Спортивные мероприятия «Веселые старты», «Лапта», «Волейбол»
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинговые занятия «Мы вместе», «Профилактика конфликтных ситуаций», «Веселые ладошки» (с привлечением педагога-психолога)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Классный час «Наш класс», «Законы нашего класса»
Индивидуальная работа с учащимися	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика «Социометрия», «Моя тревожность», «Мои склонности и интересы», «Темперамент», «Кактус» (с привлечением педагога-психолога)
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. П.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность: «Моя будущая профессия», «Все профессии важны», деловая игра «День молодого избирателя»
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы «Мир твоего я», «Цели и интересы», «Дисциплина в школе», «Ответственность», «Все в ваших руках»
Работа с родителями (законными представителями)	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума: родительский всеобуч «Профилактика деструктивного информационного воздействия на детей», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», заседание Совета родителей, Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты», «Безопасные каникулы»
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Фестиваль семей-2024, семейные квизы, участие в фестивале родительских комитетов Удмуртской Республики «Семейный альбом», турслет «Тропа испытаний», районные соревнования «Семейные старты», школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	
Работа с учителями, преподающими в классе	
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги:

Всю работу классные руководители осуществляют согласно плану воспитательной работы класса и календарному плану работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал,

что все классные руководители учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в своей работе используют разнообразные виды и формы работы. Реализацию модуля «Классное руководство» за 2024 год считать удовлетворительной.

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне	Акция «Бабушкин защитник» (Осторожно! Мошенники!) -1-4 классы, Уборка территории у памятных мест п. Кез Гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк» Вахта Памяти у Вечного огня (Мемориал п. Кез) Акция «Капля жизни» (день солидарности в борьбе с терроризмом)
На школьном уровне	«День самоуправления», акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) 1-5 классы, «Сделай добро: подари игрушку на Новый год» 1-11 классы, «Первый звонок», «Последний звонок», школьная научно-практическая конференция «Молодые – науке!», «Новогодний праздник», выставка «У моей мамы золотые руки», конкурс «Чудо-юдо огородное»
На уровне обучающихся	Конкурс «Земля и небо Вениамина Ившина» (поэтическая декламация), конкурс «Земля и небо Вениамина Ившина» (рисунок), индивидуальные проекты и исследовательские работы, театрализованная постановка «Дюймовочка», «Мойдодыр», «Репка», «Мышонок», показ спектакля «Новогодние приключения Маши и Вити» школьного театра «Улыбка», олимпиада «Я избиратель»

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Все основные школьные дела реализуются согласно календарному плану воспитательной работы. Необходимо продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном и всероссийском уровнях

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** прослеживается через посещение экскурсий в районный музей, в Школу искусств, ПЧ-33 п. Кез, ЗАГС и другие учреждения. Важно отметить участие в детско-спортивных играх «Гвардия», смотре-конкурсе «Равняемся не героям», конкурсе для отряда юных инспекторов движения «Веселый светофор», посещение музейных роков представителей г. Ижевск, участие в конкурсах «Пасхальный перезвон» (РДК), лазер-таг (выездные мероприятия в д. Александрово, СПК «Олимп» п. Кез), посещение мероприятий «Нечетверг» (СПК «Олимп») и другое.

Участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории от города, в сельской местности. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Необходимо продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала **предметно-пространственной среды** предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление стенда изображениями символики Российского государства и Удмуртской Рес-

публики (в холле школы);

- оформление стенда безопасности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам и пятницам с 1.09.2023);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации еженедельно по понедельникам и во время мероприятий;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип при входе в школу);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (оформление фотозоны к великим праздникам, тематические выставки: «Новый год у ворот», «Космос», «Мы помним, мы гордимся»);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся реализовывалась через:

1. Мастер-классы: «Международный День семьи», «День Матери», «Семейные ценности», «Родословная семья», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»;
2. Семейный всеобуч, рекомендации:
 - 1 класс: «Что нужно знать, если их ребенок пошел в 1 класс», «Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?».
 - 2 класс: «Первые уроки школьной отметки», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»
 - 3 класс: «Значение семейных традиций в формировании у ребенка учиться», «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка».
 - 4 класс: «Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя», «Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса учиться»
 - 5 класс: «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу», «Ценности современного подростка»
 - 6 класс: «Внимание! Подростковый возраст. Превентивное поведение подростков», «Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты»
 - 7 класс: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Ориентация подростков на социально значимые ценности»
 - 8, 10 классы: «Содружество школы и семьи», «Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка»
 - 9, 11 классы: «Склонности, интересы подростков в выборе профессии», «Как снять предэкзаменационную тревожность у детей»

3. Психолого-педагогическое просвещение, индивидуальные беседы: «Ребенок в опасности», «Ответственность родителей»

4. Общешкольные и классные родительские собрания: «Безопасность детей – забота взрослых», «Безопасное поведение несовершеннолетних», «Ролевой портрет семьи», «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены?»

5. Индивидуальные и семейные консультации.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Реализация воспитательного потенциала **ученического самоуправления** в общеобразовательной организации представлена в таблице:

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий
Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	
На уровне классов:	
Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Ученическими объединениями в 2024 г. были проведены акции, рейды, конкурсы в классах и в школе: оформление классного уголка, Рейд «Школьный внешний вид» Акция «Берегите книги», «Чи-

стый класс», «Чистый школьный двор», конкурс «Лицеист года». Особенно стоит отметить работу медиацентра. Их работу мы видим на сайте нашей школы.

Реализация воспитательного потенциала **профилактической деятельности** в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- проведение уроков безопасности;
- проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска (педагоги и специалисты);
- реализация программы «Законопослушного поведения несовершеннолетних»;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.);
- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании: игра «Лига профилактики ПАВ»;
- Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».
- Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций с помощью Школьной службы примирения (проведено 7 мероприятий);
- Профилактика девиантного поведения путем вовлечения в досуговую деятельность школьника: кружки, секции, трудовые лагеря;
- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся и их родителями (консультации с педагогами и специалистами школы)
- Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

В 2024г. проведены Советы профилактики по определенному графику и по необходимости, где рассматривались вопросы по оптимизации профилактической воспитательной работы и велась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. Для всех детей разработан план коррекционной работы, который реализуют классные руководители и специалисты.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО. С детьми проводится регулярный мониторинг психологического состояния. В случае необходимости оказывается необходимая помощь с привлечением специалистов.

Необходимо продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Основными целями работы по обеспечению **безопасности жизнедеятельности** являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности, мероприятия
Организация физкультурно-спортивной и оздоро-	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: «День здоровья»; соревнования «Весе-

вительной работы	лые старты»; «Кругосветка Удмуртии»; Турслет «Тропа испытаний»; «Спортивное ориентирование»; соревнования «Лапта»; соревнования «Снайперы»; «Безопасное колесо»; Спортивное мероприятие «Эстафета мира»
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры: акция «Покормите птиц зимой», конкурс по изготовлению скворечников, сбор макулатуры «Бумбатл»; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни: беседа «Осторожно! Гололед», акция «Мы за ЗОЖ», акция «Мы против курения», профилактическая беседа «Вред курения», лекции «Меры личной безопасности обучающихся»
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде: родительское собрание «Безопасное поведение несовершеннолетних». - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет: Уроки качества «Безопасность в сети». - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. Общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение несовершеннолетних» - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: беседа «Безопасная дорога», создание безопасного маршрута «дом-школа-дом», классный час «Помни правила поведения на улице», оформление стенда безопасности.
Школьная служба примирения	Профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций в школьной среде

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

Социальный партнер	Мероприятия
МО МВД России «Кезский»	Профилактические беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: «Уроки безопасности», привлечение в квест-играх; профилактике безнадзорности и правонарушений: обучающие лекции, беседа; рейдовые мероприятия в каникулярный периоды
МБУДО «Кезская районная СШ»	Вовлечение учащихся и учащихся учреждения в спортивно-оздоровительную деятельность, участие в спортивных соревнованиях.
Библиотека МБУК «Кезская МБС»	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям. Классные часы: «Солдатами не рождаются», «Собака на войне», «Герои Кезского района»
Пожарно-спасательная часть № 33 п. Кез	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей. Уроки мужества, экскурсии, профилактические беседы, беседы профориентационной направленности
МБУДО «Кезская СЮТ». МБУДО «Кезский РЦДТ»,	Вовлечение детей в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов. Конкурсы: «Измени мир к лучшему», «Безопасное колесо», «Школа безопасности»,
МБУК «Кезский РДК».	Просмотр обучающих видеофильмом, представлений; участие в творческих конкурсах. Мероприятиях, посвященных значимым датам. «Пасхальный перезвон», «День героев Отечества»
Детская школа искусств	Вовлечение учащихся в творческую деятельность: посещение концертов
МБУК «Кезский РДР»	Вовлечение учащихся в творческую деятельность, профориентационная де-

	тельность; участие в мастер-классах в изготовлении колокольчиков из глины, новогодних шариков с помощью валяния из шерсти
--	---

Социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Реализация воспитательного потенциала **профориентационной работы** происходит в следующих формах:

- Экскурсии на предприятия района: Кезский хлебозавод, Прокуратура, Больница, профессий, деловые игры, квесты.
- Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.
- Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ», Единый урок. РФ, «Большая перемена»; проведение профессионального конкурса для школьников с элементами «Профессионалы»
- Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования: классные часы «Мир профессий», «Кто важнее всех на свете»
- Участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня «Школа профессионалов» (участники и победители), республиканского уровня «Профессионалы» (призеры).
- Прохождение социальной практики для обучающихся 10-х классов на предприятиях и организациях п. Кез. Свою деятельность обучающиеся презентуют на конференции по социальной практике.
- Реализация проф.минимума (с 1.09.2023г.): Курс «Россия – мои горизонты» 1-11, участие в проекте «Билет в будущее» 8-9, профессиональные экскурсии, профессиональные пробы (на базе профессиональных учреждений), открытие двух профильных классов инженерно технологической направленности: 8б и 10а классы.

С 1 сентября 2023 г. профориентационная деятельность предусматривает реализацию Единой модели профессиональной ориентации. Реализация мероприятий профессионального минимума проходит на продвинутом уровне.

В ходе реализации Единой модели профориентации в 2024 г. подписаны соглашения о партнерстве БВБ (проект «Билет в будущее») с АНО ДПО «ЦООП УР», договор с ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», соглашение о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации (проект «Партнерская школа») с АНО ДПО «ЦООП УР».

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Вариативные модули

Модуль **Школьный театр** основан на применении театральной педагогики.

Цель модуля - создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В МБОУ «Кезская СОШ №2» создан и функционирует школьный театр «Театральные ступеньки», который зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных театров. В 2024 г. прошли театрализованные выступления для всех обучающихся, педагогов, сотрудников и родителей: «Новый год у Мухи Цокотухи», постановка спектакля «И снова о любви».

Школьный театр «Улыбка» в 2024 году стал призёром Республиканского фестиваля-конкурса социальных театров «Равный-равному».

Модуль **школьного спортивного клуба (ШСК)** представлен в деятельности школьного спортивного клуба «Центр спортивных достижений». ШСК также внесен во всероссийский перечень (реестр). Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

В рамках ШСК в 2024г. проведены такие мероприятия: соревнования среди обучающихся 5-9 классов в игре русская лапта, массово-спортивное мероприятие турслет для 1-4 классов «Тропа испытаний», массово-спортивное мероприятие «Колесо здоровья» для 5-11 классов, общешкольные соревнования по волейболу и баскетболу, общешкольные соревнования по мини футболу, «Веселые старты» для обучающихся начальных классов, весенний кросс «В здоровом теле – здоровый дух», организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей.

Модуль **Школьные ученические сообщества** представлен деятельностью первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Мероприятия включены в Программу воспитания МБОУ «Кезская СОШ №2»: Бум-батл (по сбору макулатуры), Всероссийский день грамотности, День лицеиста, акция «5 для мамы», День отца (конкурс видеопоздравлений), конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц», школьный конкурс экологических плакатов «Сохраним родную природу», классный час «Движение вверх», участие в районных интеллектуальных играх, в республиканских интеллектуальных играх, Фотокросс, Всероссийский день грамотности.

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Оружейный диктант, вручение паспорта, День добровольца, День Народного единства, Посвящение в Движение Первых, акция «Первая помощь».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» для 1-4 классов, также проект «Формула успеха».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль **школьный музей** представлен деятельностью музейной комнаты научно-технического профиля «Нам есть что хранить, нам есть чем гордиться». В рамках модуля в школе активно организу-

ются выставки, посвященные важнейшим событиям, внеурочные занятия, проведение уроков мужества, экскурсии. Работа музейной комнаты совершенствуется.

Модуль **школьное медиа** представлен деятельностью школьной интернет-группой - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В целом, эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов. На основании данных можно сделать вывод об удовлетворенности воспитательной работы в школе.

Выводы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 1 января 2024 года в школе обучалось 587 учеников. С 1 сентября 2024 года в школе обучается 559 учеников, на уровне начального общего образования – 190 человек, на уровне основного общего образования – 293 человека и на уровне среднего общего образования классе – 76 человек.

Количественный состав по уровням общего образования

Уровень общего образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
Начальное общее	8	196
Основное общее	11	293
Среднее общее	4	76

В школе обучаются дети, проживающие в п.Кез, д.Кездур.

Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, у обучающихся 1-4, 5 классов – пятидневная учебная неделя. Учебное время распределяется по триместрам.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы	27.10.2024г. – 04.11.2024г. (9 дней)
Зимние каникулы	31.12.2024г. – 08.01.2025г. (9 дней)
Весенние каникулы	23.03.2025г. – 30.03.2025г. (8 дней)
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025г. – 23.02.2025г. (9 дней)

Обучение организовано в одну смену, язык обучения – русский.

На уровне среднего общего образования в школе организовано профильное обучение (технологический, естественнонаучный, гуманитарный, универсальный).

В рамках технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Информатика», «Физика». Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности, поэтому в учебном плане данного профиля также выделены часы на изучение биологии и химии на базовом уровне.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. На углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Биология» и «Химия».

Гуманитарный профиль предполагает изучение на углубленном уровне учебных предметов «История», «Право», «Экономика», «Обществознание».

Выводы. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

РАЗДЕЛ 5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель образовательной деятельности школы - способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Результаты внутришкольной системы оценки качества образования за 2023-2024 учебный год

клас-сы	в них обуча-ся на нача-до учеб-ного года	в них обуча-ся на кон-ец учеб-ного года	переведе-ны в след. класс, а также выпу-щены с аттеста-том	в том числе (из гр.4) переведе-ны условно	остав-лены на по-втор-ный год 1-8, 10 кл	остав-лены на по-втор-ный год (9 класс) или выпу-щены со справ-кой (11 класс)	количе-ство хоро-шистов	количе-ство отлич-ников	успевае-мость	каче-ство зна-ний
	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(%)	(%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	49	50	48	0	2	0	0	0	96	
2	54	53	50	0	3	0	21	0	94	40
3	45	43	43	0	0	0	25	2	100	63
4	48	48	47	0	1	0	27	3	98	63
ито-го 1-4	196	194	188	0	6	0	73	5	97	54
5	56	57	57	3	0	0	16	2	100	32
6	49	52	51	17	1	0	11	0	98	21
7	53	54	54	6	0	0	16	1	100	31
8	81	82	79	3	3	0	24	2	96	32
9	78	77	74	0	0	0	32	9	96	53
ито-го 5-9	317	322	315	29	4	0	99	14	98	35
10	39	39	35	2	4	0	17	2	90	49
11	30	30	30	0	0	0	15	1	100	53
ито-го 10-11	69	69	65	2	4	0	32	3	94	51
все-го	582	585	568	31	14	0	204	22	97	39

На уровне НОО и ООО успеваемость составила ниже 100%. Поскольку есть ученики, оставленные на повторный год обучения. В показателе качества знаний высокий процент наблюдается в 1-4 классах – 54%, в 10 классах – 51%, низкий показатель в 5-9 классах – 35%. По ОО – 39%. Все данные ниже прошлого 2023 года.

Сравнение средних показателей по школе за 3 года

	НОО		ООО		СОО		ОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2021-2022	98	44	90,5	50,8	61	33	92,3	48
2022-2023	98	59	88,7	36,7	90,1	52,3	92,4	40,5
2023-2024	97	54	90,4	35,4	92,2	51	93	38,8

В целом, по успеваемости показатели стабильны, наблюдается снижение качества знаний по всем уровням образования.

Промежуточная аттестация – 2024

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №ФЗ-273, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в школе проводится итоговая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. По предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений, итогом является получение зачета.

2023-2024	НОО			ООО			СОО		
	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
предметы									
математика	97,40	66,00	3,8	94,2	38,7	3,4	96,6	70,3	3,9
рус.язык	96	62	3,7	96,4	44,8	3,5	94,2	52,2	3,6
литература	99	71	3,9	100	54,5	3,6	98,6	69	3,8
окружающий мир	99	75	3,9	н	н	н	н	н	н
обществознание	н	н	н	97,8	45,4	3,5	100	45,9	3,6
история	н	н	н	99,4	40,7	3,4	100	62	3,4
география	н	н	н	99,1	51,4	3,6	99,8	79,8	3,9
биология	н	н	н	98,8	56,1	3,6	100	39,1	3,4
химия	н	н	н	100	45,6	4	95,7	56,5	3,9
информатика	н	н	н	99,1	80,3	4,1	95,9	63,3	3,8
физика	н	н	н	99,5	32,4	3,4	98	42	3,5
английский язык	99	61	3,8	99,6	42,1	3,4	100	61,2	3,7
физкультура	100	66	3,8	97	55	3,7	100	83,3	4,1
ОБЖ	н	н	н	99,3	77,9	4,1	100	97,1	4,7
технология	100	94	4,5	98,8	86	4,3	н	н	н
музыка	100	97	4,5	100	95,5	4,6	100	96,7	4,7
ИЗО	100	100	4,9	100	96,7	4,7	н	н	н
ОДНКНР	н	н	н	100	55,7	3,8	н	н	н
	98,9	76,9	4,1	98,8	58,8	3,8	98,5	65,6	3,9

Средняя успеваемость по школе за 2024 год составила 98,7%, среднее качество – 67,1%, средняя отметка – 3,9. Есть предметы, по которым качество знаний ниже 50%.

Средняя успеваемость по школе в 2023 году была 98,4%, среднее качество знаний – 61,6%, средняя отметка – 3,8. Наблюдается незначительное повышение показателей в 2024 году.

Промежуточная аттестация проходит в двух вариантах: учет результатов текущих контрольных работ по предметам и проведение итоговых контрольных работ/учет результатов ВПР. Данные формы

контроля являются более объективными, чем учет семестровых отметок, полученных обучающимися. Поэтому на всех уровнях обучения успеваемость составила ниже 100%.

Сравнительная таблица итогов промежуточной аттестации за 3 года

	НОО			ООО			СОО		
	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
2021-2022	99,53	79,97	4,09	96,72	63,20	3,82	95,86	54,59	3,68
2022-2023	98,50	78,08	4,03	97,93	62,86	3,84	99,28	64,66	3,81
2023-2024	98,9	76,9	4,1	98,76	58,75	3,81	98,49	65,60	3,86

Выводы. За 3 года успеваемость и качество знаний имеют незначительные отклонения, что показывает стабильность освоения основных образовательных программ на всех уровнях обучения. На уровне ООО снизилось качество знаний, на уровне СОО качество знаний и средняя отметка выше предыдущих показателей.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2024 года в соответствии с:

- Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Приказом Управления образования Администрации Кезского района «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кезского района в 2024 году» от 01.03.2024г. № 42.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах.

ВПР проводились в целях:

- обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации за счет представления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ;
- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2024г. являлись все учащиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Родители обучающихся с ОВЗ написали заявления на отказ от написания работ детьми.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с графиком, утвержденным приказом школы. При организации и проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. ВПР проводились по контрольным измерительным материалам, сформированным Рособнадзором (далее – КИМ).

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в личный кабинет ФИС ОКО осуществлялось заместителями директора по УВР. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, Биология, Обществознание, География, История;

7 класс – Русский язык, Математика, Биология, Обществознание, Физика, География;

8 класс – Русский язык, Математика, История, Физика, Обществознание, Биология, География.

Класс	Количество	Из них дети с ОВЗ
4	48	2
5	57	2
6	53	2
7	54	2
8	82	5
Итого	294	13

Анализ результатов ВПР

2024	русский язык		математика		биология		обществознание		история		география		физика		химия					
	а	е	ж	е	с	а	е	ж	е	с	а	е	ж	е	с	а	е	ж	е	с
класс																				
4	92	54	100	92	100	89														
5	72	20	98	41	98	65			79	31										
6	77	29	68	12	76	19	86	31												
7	83	29	87	44			80	20	96	31			85	48						
8	91	54	87	47	100	21	94	6	100	72	76	17	79	38	100	93				
Итого	83	37	88	47	94	49	87	19	92	45	76	17	82	43	100	93				

Данные таблицы отражают успеваемость по предметам. Успеваемость 100% составила по математике, окружающему миру в 4 классах, биологии, истории, химии в 8 классах. В остальных классах успеваемость ниже 100%. Самая низкая успеваемость 68% в 6 классах по математике, 72% в 5 классах по русскому языку, что ниже допустимого уровня 75%.

Средний показатель качества знаний по всем предметам ниже 50%, кроме химии, где результат составил 93%. Низкое качество показали ученики, писавшие географию – 17%, и обществознание – 19%.

предмет	Класс	Писали, чел.	Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %
окружающий мир	4	45	7	82	11
русский язык	8	73	5	63	22
	7	52	4	58	38
	6	49	0	49	51
	5	54	6	50	44
	4	45	9	56	36
математика	8	73	10	64	26
	7	52	19	63	17
	6	49	2	65	33
	5	54	17	48	35
	4	45	20	78	2
биология	8	14	14	64	21
	6	50	4	44	52
	5	54	22	50	28
обществознание	8	16	13	69	19
	7	26	0	19	81
	6	50	8	46	46
история	8	29	9	69	21
	7	26	12	62	27
	5	52	12	38	50
физика	8	29	7	41	52
	7	26	19	50	31
география	8	29	0	21	79
химия	8	27	63	37	4

			12,0	52,3	35,4
--	--	--	-------------	-------------	-------------

Анализируя данные таблицы, можно отметить:

- повысивших свой результат – 12,0% обучающихся.
- понизивших результаты ВПР – 35,4% обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР – 52,3% обучающихся;

Выводы: Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Наблюдается высокое понижение по обществознанию в 7 классах, географии в 8 классах. Также наблюдается и обратная ситуация: высокое повышение результатов в сравнении с текущим оцениванием 2 триместра.

Возможные причины:

- необъективность выставления текущих отметок учителем;
- недостаточное владение системой оценивания знаний обучающихся;
- несистематическое включение заданий ВПР в урок, в контрольное оценивание, недостаточный уровень подготовки к ВПР;
- слабый контроль знаний обучающихся.

Сформированную систему оценивания знаний обучающихся можно пронаблюдать по математике (кроме 5 классов), по русскому языку.

Система оценивания по устным предметам (история, обществознание, биология, география) требует от учителей-предметников разработки более точных критериев.

Государственная итоговая аттестация – 2024

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрацией МБОУ «Кезская СОШ №2» - «Инженерно-технологический лицей» осуществляется контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно издаются приказы о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, об окончании учебного года. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с расписанием и графиком.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив ежегодно знакомятся на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах, на методических советах:

- с нормативно-правовой базой;
- с порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- с порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- с методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА;
- с правилами заполнения бланков.

В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 9», «ГИА – 11» в фойе школы. В социальных сетях школы своевременно появляется актуальная информация по проведению ГИА.

В течение учебного года осуществляется консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно используются INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ОГЭ.

Администрацией школы и учителями-предметниками проводятся диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводится коррекционная работа, реализуются планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Приглашаются родители учеников, не справившихся с пробными экзаменами.

Результаты ОГЭ

	Русский язык			Математика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество сдававших	47	55	77	47	55	77
Всего "5"	8	18	17	4	13	11

Всего "4"	19	27	43	24	29	51
Всего "3"	20	10	15/16	15/17	13	14/16
Всего "2"	0	0	1/0	2/0	4/0	2/0
Успеваемость	100	100	98/100	96/100	100	96/100
Качество знаний	57,5	82	78	60	76	81
Качество знаний по УР	54,3	56,9	48,5	44,4	42,7	50,9
Средний балл	25	27	26	---	18	17
Средняя отметка по ОУ	3,8	4,2	4,0	3,6	3,9	3,9
Средняя отметка по УР	3,67	3,73	3,56	3,42	3,39	3,50
Учитель	Разживина В.М.	Разживина В.М.	Иванова Л.А.	Ложкина О.М.	Елисева А.А.	Ложкина О.М., Данилова Н.А.

Средний балл, полученный на экзамене по русскому языку, за 3 года остается почти на одном уровне. Качество знаний в 2023, 2024 годах выросло по сравнению с 2022 годом. Возможной причиной низких результатов экзамена 2022 года является смена образовательного учреждения обучающимися, перешедшими в 9 классе в другую школу, смена учителей. Сравняя среднюю отметку по предмету, наблюдается улучшение результатов.

Выводы: Анализ итогов выполнения работ позволяет отметить, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справляются, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует предметным требованиям к планируемым образовательным результатам по русскому языку.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по русскому языку

	2022	2023	2024
Всего учащихся	47	55	77
Подтвердили годовую оценку	40	27	54
	85%	49%	70%
Повысили годовую оценку	1	26	16
	2%	47%	21%
Понизили годовую оценку	6	1	7
	13%	4%	9%

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по математике

	2022	2023	2024
Всего учащихся	47	55	77
Подтвердили годовую оценку	42	32	55
	89%	58%	71%
Повысили годовую оценку	3	15	3
	6%	28%	4%
Понизили годовую оценку	2	8	19
	5%	15%	25%

Выводы: В 2024 наблюдается высокий процент соответствия отметок. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат.

Уровень математической подготовки соответствует предметным требованиям к планируемым образовательным результатам по математике. Наблюдается **высокий** процент соответствия экзаменационных и годовых отметок, что говорит об объективности системы оценивания по математике. Понижение и повышение результатов годовых и экзаменационных отметок связано с тем, что итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии и экзаменационной отметки.

	география			обществознание			информатика			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество обучающихся	22	24	25	17	16	19	16	29	44	12	16	24
Всего "5"	6	7	1	0	2	4	3	12	15	0	1	3
Всего "4"	12	10	8	10	9	11	9	9	17	8	12	14
Всего "3"	4	6	15/16	7	5	4	4	8	12	4	3	6/7
Всего "2"	0	1/0	1/0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/0
Успеваемость	100	96/100	96/100	100	100	100	100	100	100	100	100	96/100
Качество знаний	81,8	70,8	36	58,8	68,8	79	75,0	72,4	73	66,7	81,3	71
Качество знаний в УР	53,5	59,6	56,4	42,4	36,1	39,7	38,4	43,5	46,6	48,0	59,6	56,4
Максимальный балл	31			37			19			45		
Средний балл	22	21	18	24	25	27	13	13	13	27	30	30
Средняя отметка по ОУ	4,1	3,9	3,4	3,7	3,8	3,9	3,9	4,1	4,1	3,7	3,9	3,8
Средняя отметка по УР	3,59	3,68	3,56	3,40	3,34	3,38	3,43	3,50	3,54	3,50	3,67	3,65
Зеленый – качество знаний по школе выше республиканских – средняя отметка по школе выше республиканской	Главатских Т.В.	Главатских Т.В./ Конев В.И.	Конев В.И.	Худякова М.С.	Худякова М.С.	Худякова М.С.	Бузмакова Е.М.	Бузмакова Е.М.	Бузмакова Е.М.	Сабурова С.А.	Ефремова Т.А.	Сабурова С.А.

	география			обществознание			информатика			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего учащихся	22	24	25	17	16	19	16	29	44	12	16	24
Подтвердили годовую оценку	9	10	7	10	9	11	6	14	22	7	7	14
	41%	42%	28%	58%	53%	58%	38%	49%	50%	58%	38%	58%
Повысили годовую оценку	11	7	1	0	2	2	3	4	4	0	9	2
	50%	29%	4%	0	12%	11%	19%	13%	9%	0	68%	9%
Понизили годовую оценку	2	7	18	7	6	6	7	11	18	5	0	8
	9%	29%	72%	42%	35%	31%	44%	38%	41%	42%	0	33%

	химия			история			физика			английский язык			литература		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество обучающихся	10	7	14	7	2	3	3	9	15	3	4	2	1	0	1
Всего "5"	2	1	5	2	1	0	0	0	2	5	0	2	0		0
Всего "4"	5	3	4	3	0	3	2	6	11	4	3	0	1		1
Всего "3"	3	3	4/5	2	1	0	1	7	2	3	1	0	0		0
Всего "2"	0	0	1/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Успеваемость	100	100	93/100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100
Качество знаний	70,0	57,1	64,2	71,4	50	100	66,7	66,7	87	66,7	75,0	100	100	0	100
Качество знаний в УР	66,1	77,7	74,8	51,5	60,4	63,1	47,8	48,3	56,7	76,6	81,2	83,3	53,1		67,3
Максимальный балл	40			37			45			68			45		
Минимальный балл	10			11			11			29			16		
Средний балл	22	21	25	24	25	25	24	27	27	52	50	59	33		
Средняя отметка по ОУ	3,8	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	4,0	4,0	3,8	5,0	4,0	---	4,0
Средняя отметка по УР	3,93	4,18	4,11	3,59	3,77	3,79	3,58	3,57	3,68	4,17	4,23	4,28	3,64	4,20	3,82
Зеленый – качество знаний по школе выше республиканских – средняя отметка по школе выше республиканской	Сабурова С.А.	Сабурова С.А.	Осотова М.В.	Худякова Е.А.	Худякова Е.А.	Худякова Е.А.	Юферева Е.В.	Худяков А.Н.	Юферева Е.В.	Ильина О.Н.	Ильина О.Н.	Ильина О.Н.	Разживина В.М.		Иванова Л.А.

	химия			история			физика			английский язык			литература		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего учащихся	10	7	14	7	2	3	3	9	15	3	4	2	1	0	1
Подтвердили годовую оценку	7	3	9	2	0	1	1	5	10	2	3	2	0		0
	70%	43%	64%	29%	0	33%	33%	55%	67%	67%	83%	100%			
Повысили годовую оценку	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0
	0	14%	7%	14%	50%	0	0	0	0	0	0	0			
Понизили годовую оценку	3	3	4	4	1	2	2	4	5	1	1	0	1		1
	30%	43%	29%	57%	50%	67%	64%	45%	33%	33%	34%	0	100%		100%

Объективность выставления годовой отметки в течение трех лет наблюдается по математике, обществознанию, физике, английскому языку.

Необъективность наблюдается по русскому языку, географии, информатике, биологии, химии. Одной из причин, где наблюдаются расхождения в системе оценивания и полученные результаты на ОГЭ, можно назвать кадровые условия. Отсутствие четких критериев оценивания обучающихся учителем приводит либо к завышению, либо занижению образовательных результатов.

В 2023 году ушел учитель географии, его заменил молодой начинающий учитель, отсутствие опыта в оценивании привело к завышению образовательных результатов. С данным учителем ведется работа по формированию системы оценивания образовательных результатов.

На результат по информатике влияют два учителя. У одного педагога годовые отметки подтверждаются экзаменационными, у другого – не подтверждаются, т.к. завышены. Учитель во второй подгруппе непостоянный, меняется ежегодно.

В резервный период в ГИА-9 приняли участие 4 человека, что составляет 5,2 % от общего количества выпускников. Из них 2 человека по двум предметам. Все смогли преодолеть порог и получить аттестаты.

Аттестаты с отличием получили 9 выпускников (11,7%), что является отличным показателем.

Школа в течение трех лет показывает средние отметки выше, чем средние отметки по УР по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, биологии, истории, физике, литературе. Считаем, что проведение дополнительных групповых занятий, целенаправленная подготовка к экзаменам, контроль посещаемости групповых занятий учениками, проведение пробных экзаменов позволяют достигать поставленных результатов. Результаты по истории, географии, химии, английскому языку нестабильны.

Результаты ЕГЭ

2024 год	русский язык	математика		информатика	физика	обществознание	история	биология	химия
		Профильная	Базовая						
Количество сдававших	30	9	21	8	5	12	10	6	2
Успеваемость	100	100	100	94	100	83/100	100	100	100
Средний балл по ОУ	63	75	16	64	70	61	58	49	72
Средний тестовый балл по РФ	63,9	62,6	4	54,5	63,2	55,1	57,2	54,1	56,6
Максимальный балл	86	80	20	83	90	85	84	76	74
Минимальный балл	43	46	12	14	56	32/48	44	36	71
Минимальная граница	24	27		40	36	42	32	36	36
Количество высокобалльников	4	3	0	0	2	1	1	0	0
	Разживина В.М.	Ложкина О.М.	Ложкина О.М.	Бузмакова Е.М.	Юферева Е.В.	Худякова М.С.	Худякова Е.А.	Ефремова Т.А.	Сабурова С.А.

	Русский язык		Математика (профиль)		Информатика		Физика	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Всего учащихся	13	30	5	9	6	8	2	5
Подтвердили годовую оценку	3	18	1	3	2	7	0	4
	23%	60%	20%	33%	33%	87%	0	80%
Повысили годовую оценку	9	6	3	5	0	0	0	0

	69%	20%	60%	56%	0	0	0	0
Понизили годовую оценку	1	6	1	1	4	1	2	1
	8%	20%	20%	11%	67%	13%	100%	20%

	Обществознание		История		Биология		Химия	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Всего учащихся	2	12	2	10	3	6	0	2
Подтвердили годовую оценку	2	10	2	4	0	2		1
	100%	84%	100%	40%	0	33%		50%
Повысили годовую оценку	0	1	0	2	0	0		0
	0	8%	0	20%	0	0		0
Понизили годовую оценку	0	1	0	4	3	4		1
	0	8%	0	40%	100%	67%		50%

Неофициальный перевод баллов в отметки позволяет сравнить полученные баллы ЕГЭ с годовыми отметками. Объективность выставления годовой отметки в течение двух лет наблюдается только по обществознанию. По биологии в течение двух лет наблюдается завышение годовых отметок, что не подтвердилось результатами экзамена. По предметам русский язык, профильная математика высокий процент получения на экзамене результатов выше, чем годовые отметки.

Аттестаты особого образца получили 2 выпускника: 1 с отличием 1 степени, 1 с отличием 2 степени.

Школа в течение двух лет показывает средний балл выше, чем средний тестовый балл по РФ по профильной математике, обществознанию, информатике, истории. Выросли результаты по физике. Результаты по русскому языку почти на уровне общероссийских. Результаты ЕГЭ по биологии ниже российских в течение двух лет. Годовые отметки по предмету также завышены.

Проведение дополнительных групповых занятий, целенаправленная подготовка к экзаменам, контроль посещаемости групповых занятий учениками, проведение пробных экзаменов позволяют достигать поставленных результатов.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен промежуточный контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО, 100% выпускников 9 классов – на уровне ООО;
- выпускники, получившие аттестаты с отличием, подтвердили свои учебные результаты на ГИА.

Сравнительный анализ предметных результатов внутреннего и внешнего контроля на уровне 9 класса за 2024 год

Процедура	П/А в 9 классе		ВПР за 8 класс		ОГЭ	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Предметы						

Математика	100	31	91	31	100	81
Русский язык	100	63	91	74	100	78
Обществознание	100	57	96	42	100	79
История	100	62	---	---	100	100
География	100	90	78	16	100	36
Биология	100	61	98	66	100	71
Химия	100	44	---	---	100	64
Физика	100	34	82	27	100	87
Английский язык	100	66	---	---	100	100
среднее значение	100	56,4	89,3	42,7	100	77,3

Выводы. В школе выстроена внутренняя система оценки образовательных результатов. Результаты проведенной внутренней и внешней экспертизы показывают значение

Итоговое собеседование – 2024

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование.

14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 77 учащихся 9-х классов. Одна ученица с ОВЗ проходила собеседование по своим критериям. В результате 77 учащихся получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 14 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для получения зачета составляет 10 баллов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12-14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории №324 325, 331, 332, 333, 334.

В 2024 году изменились критерии оценивания заданий. Сравнение с 2022 и 2023 годом некорректное, но тем не менее позволяет определить уровень освоения метапредметных результатов.

Сравнительная таблица полученных баллов собеседования за 3 года

Баллы	2022		2023		2024	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
10	0	0,0	2	3,7	0	0
11	1	2,0	1	1,9	3	3,9
12	5	12,2	9	16,7	2	2,6
13	5	10,2	8	14,8	6	7,9
14	11	22,4	9	16,7	6	7,9
15	6	12,2	10	18,5	14	18,4
16	7	14,3	6	11,1	18	23,7
17	7	14,3	5	9,3	16	21,1
18	4	8,2	2	3,7	7	9,2
19	2	4,1	2	3,7	4	5,3
20	0	0,0	0	0	0	0
	49 уч-ся		54 уч-ся		77 уч-ся	

**Анализ результатов устного собеседования по русскому языку
(кроме участника с ОВЗ)**

			баллы	всего	%
Задание 1. Чтение текста вслух					
Ч1	Интонация	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	75	99
		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0	1	1
Ч2	Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	76	100
		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0		0
Ч3	Искажения слов	Искажений слов нет	1	51	67
		Допущено одно искажение слова или более	0	25	33
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания					
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	53	70
		Упущена или добавлена одна микротема	1	20	26
		Упущены или добавлены две и более микротемы	0	6	8
П2	Работа с высказыванием	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1	60	79
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0	16	21
П3	Способы цитирования	Ошибок в цитировании нет	1	69	91
		Допущена одна ошибка в цитировании или более	0	7	9
Задание 3. Монологическое высказывание					
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2	73	96
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1	3	4
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0		0
М2	Логичность монологического высказывания	Логические ошибки отсутствуют	1	71	93
		Допущена одна логическая ошибка или более	0	5	7
Задание 4. Участие в диалоге					
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	2	74	97
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	1	2	3
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0		0
Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.					
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет	2	44	58
		Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1	30	39
		Допущены три орфоэпические ошибки или более	0	2	3
Р2	Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	2	13	17
		Допущены одна-две грамматические ошибки	1	31	41
		Допущены три грамматические ошибки или более	0	32	42
Р3	Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2	34	45
		Допущены три-четыре речевые ошибки	1	31	41
		Допущены пять речевых ошибок или более	0	6	8
Р4	Богатство речи	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций	1	62	82

		Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием используемых грамматических конструкций	0	14	18
P5	Соблюдение фактологической точности	Фактические ошибки отсутствуют	1	37	49
		Допущена одна фактическая ошибка или более	0	39	51

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Выводы:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:
 - у 99% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
 - у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
 - 70% справились с пересказом с сохранением основных микротем;
 - 79% могут работать с высказыванием;
 - 96% выполнили коммуникативную задачу в монологическом высказывании и в диалоге;
 - 93% умеют логично строить монологические высказывания.
2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует внимания учителей-предметников в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
 - Грамотность речи учеников остается на низком уровне: допущены грамматические, орфоэпические, речевые ошибки.
 - 51% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
 - 21% участников неуместно включили высказывание в текст;
 - особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся, которая отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.
3. Все обучающиеся получили «зачет» с первого раза. Большинство продемонстрировали средний уровень подготовки. Результаты в 2024 году отражают высокий уровень развития метапредметных результатов обучающихся, проходивших итоговое собеседование по русскому языку, чем результаты, полученные в прошлом 2023 году.

Проектно-исследовательская деятельность

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов и УУД на уровне ООО и СОО проводится по итогам защиты итоговых проектов.

В соответствии с приказом № 35 МБОУ «Кезская СОШ №2» от 01.02.2023 г. 25 февраля 2023 года состоялась защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.

Целями выполнения ИП являются:

- выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у обучающегося способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- сформированность познавательных учебных действий: способность к самостоятельному

приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «*низкий уровень*», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к защите, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

При осуществлении отбора выпускников 9-х классов при поступлении в профильные классы используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-29 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 30-37 первичных баллов (отметка «хорошо») или 38-42 первичному баллу (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	22-29 первичных баллов	Отметка «удовлетворительно»
Повышенный уровень	30-37 первичных баллов	Отметка «хорошо»
Высокий уровень	38-42 первичных баллов	Отметка «отлично»

Результаты представлены в таблице

Секция	Всего участников	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Результат
		базовый	повышенный	высокий	
Гуманитарная 1	10	4	5	1	Зачёт
Гуманитарная 2	15	2	6	7	Зачёт

Математика	10	3	3	4	Зачёт
Естествознание 1	16	2	8	6	Зачёт
Естествознание 2	12	6	5	1	Зачёт
Технология	14	1	7	6	Зачёт
	77	18	34	25	
		23%	44%	33%	

Класс	Всего обучающихся	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
		базовый	повышенный	высокий
9а	29	5	11	13
9б	26	3	13	10
9в	22	8	12	2

Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося 10 класса, его невыполнение равноценно неудовлетворительной оценке по любому учебному предмету. Учащиеся 10 класса в течение учебного года обязаны выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Секция	Всего участников	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
		базовый	повышенный	высокий
Гуманитарная	9	1	5	3
Информационная	12	2	5	5
Технологическая	7	3	1	3
Естественнонаучная	10	4	5	0
	38	10	16	11
		26 %	42 %	29 %

Класс	Всего обучающихся	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
		базовый	повышенный	высокий
10а	20	5	6	8
10б	16	5	10	0

Анализ работ позволяет сделать следующие **выводы**:

Все обучающиеся получили «зачет». Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный. Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. Сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В некоторых работах были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, ученики использовали при защите презентации, уложились во времени.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура работы, неверно оформлен титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, нет ссылок на литературу, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов.
2. Рекомендовать принять участие в районной НПКу.
3. При работе с обучающимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования;

- 4.1. практиковать работу с обучающимися по созданию разных проектов: (исследовательские, творческие, прикладные и т.д.) в течение всего учебного года;
- 4.2. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания;
- 4.3. отработать навыки работы с презентацией.

**Достижения обучающихся в предметных олимпиадах,
конкурсах различного уровня и направленности**

1.1. Общее количество обучающихся в ОУ 557, из них :

- 1.2. Обучающихся 4-х классов - 44
 Обучающихся 5-х классов – 45
 Обучающихся 6-х классов – 58
 Обучающихся 7-х классов – 51
 Обучающихся 8-х классов – 55
 Обучающихся 9-х классов – 82
 Обучающихся 10-х классов – 44
 Обучающихся 11-х классов – 33

1.3. Принимали участие в школьном этапе

На уровне НОО

№	предмет	Всего участ- вовало	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Математика	12	0	0
2	Русский язык	6	0	0
Всего		18	0	0

На уровне ООО:

№	предмет	Количество участников по классам							Всего участ- вовало	Кол-во побе- дите- лей	Кол-во призе- ров
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	4	3	5	5	4	5	0	26	4	0
2	Биология	11	6	0	4	5	13	3	42	8	16
3	География	8	7	1	4	3	0	1	24	4	4
4	Информатика	0	0	2	3	5	14	9	33	4	0
5	История	12	9	6	4	2	4	5	42	1	0
6	Литература	3	5	1	1	2	2	0	14	4	2
7	Математика	16	7	2	16	17	16	9	83	9	14
8	Искусство (миро- вая художествен- ная культура)	6	2	2	2	2	3	0	17	0	0
9	Основы безопасно- сти и защиты Ро- дины	0	0	0	2	1	0	0	3	2	0
10	Обществознание	0	4	8	5	3	4	8	32	5	7
11	Право	0	0	0	0	2	2	6	10	2	4
12	Русский язык	8	5	6	5	8	7	1	40	6	8
13	Труд (технология)	0	4	8	9	3	3	0	27	7	7
14	Физика	0	0	2	5	6	7	5	25	6	8
15	Физическая куль- тура	4	2	2	2	0	0	0	10	0	0
16	Химия	0	0	0	3	2	7	2	14	5	2
17	Экология	0	0	0	0	2	8	5	15	4	2
18	Экономика	0	0	0	0	1	3	0	4	0	0
19	Астрономия	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0

	Всего	72	54	45	70	70	99	54	464	71	74
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

Школьный этап						
4 класс						
Предмет	Кол-во участ-ников*	Из них де-тей с ОВЗ*	Кол-во победи-телей	Из них де-тей с ОВЗ	Кол-во при-зеров	Из них де-тей с ОВЗ
Русский язык	6	0	0	0	0	0
Математика	12	0	0	0	0	0

Школьный этап					
5-9 классы					
Кол-во участ-ников*	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кол-во победи-телей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
112	2	28	0	31	1
10-11 классы					
Кол-во участ-ников*	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов*	Кол-во победи-телей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
58	2	13	1	16	1

2. Сведения о работе с одаренными школьниками, по их подготовке ко всем этапам олимпиады (с указанием предметов и использованных ресурсов):

Ресурсы

- Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет;
- Решение заданий на портале Всероссийская олимпиада школьников (<https://olimpiada.ru/activity/43>);
- Индивидуальные консультации педагогов;
- Решение олимпиадных заданий (<https://siriusolymp.ru/>);
- Занятия для учащихся в профильных сменах по математике, физике в ТАУ.

**Количественные данные об участниках муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

Муниципальный этап					
4-11 классы					
Кол-во участ-ников*	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кол-во побе-дителей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
92	2	10	0	7	0

**РАЗДЕЛ 6
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Из выпускников 9-х классов в 10-й класс принято 46 выпускников 60%, поступили в профессиональные образовательные организации 31 выпускник- 40%.

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополни-тельный показатель
Учащихся 9-х классов на конец года всего	77	
из них:		
- окончили 9 классов	77	

в т.ч. получили аттестат особого образца		9
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения	0	
Из окончивших определены:		
- в 10 класс	46	
в т.ч. поступили в другие школы	2	
- в учреждения среднего профессионального образования	31	
- во В(С)ОУ (<i>вечернее (сменное) ОУ</i>)	0	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
Из окончивших не определены:		
в т.ч. по причинам	0	
- болезнь		0
- беременность, уход за ребенком		0
- не работают и не учатся		0
Выезд за пределы республики (<i>если распределение неизвестно</i>)	0	
Смерть	0	

Распределение выпускников 9 классов по учреждениям СПО

Регион	Населенный пункт	Количество выпускников	Очное	Заочное	Бесплатное	Платное
Удмуртия	г. Ижевск	17	17		9	8
Удмуртия	г. Глазов	4	4		4	
Удмуртия	с. Дебесы	1	1		1	
Россия	г. Пермь	8	8		7	1
Россия	г. Чайковский	1	1		1	
Итого		31	31		22	9

Выводы. Данные по результативности поступления выпускников в учреждения среднего профессионального образования подтверждают факт успешности усвоения образовательных программ. 18 выпускников продолжают обучение в своем регионе, 3 – за его пределами.

Распределение выпускников 11 классов

Регион	Населенный пункт	Количество выпускников		Очное	Заочное	Бесплатное	Платное
		ВПО	СПО				
Удмуртия	Ижевск	9	1	10		7	3
Удмуртия	Глазов	5	1	6		5	1
Россия	Пермь	5	2	7		7	
Россия	Казань	4	1	4		3	1
Россия	Чайковский	1		1		1	
Россия	Владимир	1		1		1	
Итого		25	5	30	0	25	5

Высшее профессиональное образование (ВПО) получают 25 выпускников, среднее профессиональное образование (СПО) – 5 выпускников. В Удмуртии обучаются 16 выпускников, остальные 14 – за пределами региона. Все выпускники обучаются очно, из них получают платное образование – 5.

Выводы. Все выпускники, получавшие профильное образование, поступили по профилю обучения.

РАЗДЕЛ 7 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал. Образовательную деятельность осуществляли 39 педагогических работников школы, а также 2 внешних совместителя. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, обеспечивающий качественное преподавание предметов, внедряющий новое содержание образования и современные технологии обучения.

Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров

Всего педагогических работников	С высшим образованием		Со средним профессиональным образованием		Квалификационная категория			
	всего	в т.ч. педагогической направленности	всего	в т.ч. обучаются заочно с получением высшего образования	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
39	35	35	4	3	15	14	4	6

Большое количество педагогов без категории связано с приходом на работу молодых специалистов, а также с переходом на работу в новое образовательное учреждение. Доля молодых педагогов (до 35 лет) составляет 36 %. Средний возраст педагогов по ОО составляет 43 года.

Серьезное внимание администрацией школы уделяется курсовой подготовке педагогических кадров с целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

Ежегодно педагоги школы обучаются на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко», ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», РЦИО, АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск, Школьный Портал. РФ, АНО ДПО «Школа анализа данных», Государственный университет просвещения, ФГАОУ ВО МФТИ, Форум педагоги России, как в очной, так и в дистанционной форме обучились 35 педагогов школы.

Темы курсов повышения квалификации:

- Школа современного учителя: содержание и методика обучения обществознанию на углубленном уровне
- Школа современного учителя: содержание и методика обучения физике на углубленном уровне
- Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования
- Совершенствование компетенций учителя физики в системе базового, профильного и дополнительного образования
- Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
- «Современный урок в инклюзивном классе»
- Развитие 4К-навыков (креативность, коммуниукация, командообразование, критическое мышление) как один из инструментов формирования функциональной грамотности обучающихся»
- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»
- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение»
- Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы
- «Технология педагогической экспертизы»
- Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
- «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

- «Курс для работников летних лагерей в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования»

Формами повышения квалификации так же является участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. На протяжении последних 3-х лет все педагогические работники обучались на курсах по своему профилю.

Все педагоги школы успешно освоили информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», которая призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

«Сферум» - это информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников, основной задачей которой является помощь в обучении. «Сферум» не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Формированию и развитию профессиональных компетентностей способствует и участие педагогов в различных мероприятиях, проводимых методической службой школы: заседаниях Педагогического и Методического советов, научно-практических конференциях, школьных методически объединениях.

В 2024 году вакансии были закрыты за счет трудоустройства молодых специалистов и внутреннего совмещения.

В 2024 году по программе «Земский учитель» в школе начал работать учитель физики.

В школе трудятся 4 педагога, победители конкурсного отбора лучших учителей в национальном проекте «Образование».

Педагоги имеют награды и звания за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов в свете современных достижений науки и культуры, обеспечения единства обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, современных форм и методов организации; успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности. В 2024 году в коллективе трудились педагоги, имеющие награды:

- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики: 2
- Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики: 4
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: 1
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: 2
- значок «Отличник народного просвещения»: 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики: 22
- Почетная грамота Минпросвещения Российской Федерации: 2

Выводы. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, обеспечивающий качественное преподавание предметов, внедряющий новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень. Ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского уровней в целях распространения педагогического опыта, поддержания престижа школы.

РАЗДЕЛ 8 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные направления работы на 2024 год:

Цель методической работы - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Методическая тема: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ».

Методическая работа была направлена на решение следующих задач:

- Способствовать развитию умения педагогов целенаправленно и осознано выстраивать педагогическую деятельность по реализации ФГОС и ФОП, формированию функциональной грамотности;
- Выстраивать работу по организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной;
- Способствовать развитию умений педагогов создавать условия коммуникации и активного взаимодействия обучающихся;
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, профессиональных конкурсах, использование современных информационных технологий;
- Совершенствовать технологии и методики работы с талантливыми детьми;
- Обеспечивать профессиональное становления начинающих педагогов;
- Совершенствовать материально-техническую базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса.

Структура методической работы:

Педагогический совет

Методические объединения

В своей деятельности Совет подотчетен педагогическому совету школы.

Из числа педагогических работников сформированы межпредметные школьные методические объединения. В 2024 году действовало 4 объединения. Каждое МО определяет свое направление деятельности по единой методической теме. Все МО работают по утвержденному плану работы.

Методическая деятельность МО ведется по таким направлениям как:

-организационно-методическая работа

-учебно-методическая

-повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства

-инновационная деятельность.

Ежегодно педагоги школы проводят открытые уроки, на которых присутствуют их коллеги. Педагоги представляют свои наработки на муниципальных и республиканских конкурсах.

Организационные формы работы методических объединений:

1. Заседания методического объединения.
 2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
 3. Взаимопосещение уроков педагогами.
 4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах с положительным педагогическим опытом
 5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района и республики.
 6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
 7. Организация и проведение научно-исследовательской работы в МО.
 8. Организация творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад.
 9. Научно-методическая организация работы учителей по подготовке обучающихся к выпускному сочинению, к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
 10. Повышение педагогической подготовки для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Формы методической работы в школе подразделяются на коллективные и индивидуальные.

Ежегодно проводятся педагогические советы, тематика которых определяется единой методической темой и задачами на текущий учебный год.

Тематические Педагогические советы за 2024 год:

1. Система работы с семьями СОП, ТЖС. Профилактика буллинга.
2. Результаты и анализ выполнения ВПР в 2024 году.
3. Условия реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году. Итоги обучения за 1 триместр 2024-2025 учебного года.

Инновационная деятельность в школе

Статус	Тема инновационной деятельности	Срок реализации	Основные результаты
--------	---------------------------------	-----------------	---------------------

Федеральный			
Республиканский			
Муниципальный	«Создание инженерных классов топливно-энергетической и металлургической направленностей на основе ресурсного взаимодействия ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»	10.04.2024	Размещение информации о передовом опыте сетевой модели обучения на странице Инженерно-технологического лица https://vk.com/itl_kez -распространение опыта по повышению качества образования обучающихся, обучения через сетевое взаимодействие через проведение мероприятий проекта. -увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в сети Заключен трехсторонний договор между школой, Управлением образования и УдГУ

Выводы. Деятельность администрации и педагогического коллектива в направлении развития учебно-методического обеспечения скоординирована и в школе созданы условия для успешного решения образовательных задач.

РАЗДЕЛ 9 КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

ШИБЦ прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Заведующий ШИБЦ несет ответственность за систематичность комплектования основного фонда библиотеки, за комплектование учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение ШИБЦ.

Одним из требований к ШИБЦ — её обязательное техническое оснащение. Библиотека, как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Для реализации эффективного информационного обслуживания в нашем библиотечно-информационном центре созданы хорошие условия и возможности. Есть читальный зал, который оборудован для чтения книг как в бумажной форме, так и в электронной и аудио форматах. Имеется 6 посадочных мест с компьютерной техникой и с выходом к ресурсам Интернет. Общее количество посадочных мест для пользователей 12. В ноябре 2023 года заключен договор «О подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки».

Характеристика библиотечного фонда

Библиотечный (книжный) фонд состоит из учебного фонда и основного фонда, состоящего из художественной, справочной, методической, отраслевой литературы. Объем книжного фонда составляет 14808 экземпляров на бумажных носителях. В том числе книги полученные в дар 207 экз.

Наименование показателей	Количество экземпляров	Количество экземпляров	Количество экземпляров
--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	на 31.12.2024г.
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	12617	13750	14819
из него: учебники	8600	9526	10444
учебные пособия	375	458	486
художественная и отраслевая литература	3509	3619	3729
справочный материал	133	147	160
Обеспеченность учебниками	96%	94%	93%

Кроме этого, каждый учебный кабинет оснащен методической, справочной литературой и учебными пособиями.

Фонд учебников библиотеки комплектовался с учётом потребности, финансирования и в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников») через республиканскую систему АИС «Книгозаказ». Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. ИБЦ обеспечивает учебным комплектом каждого ученика. Выдача учебников фиксируется в ведомостях на каждый класс отдельно.

Обеспеченность учебниками детей на 2024-2025 учебный год составляет – 93%

Фонд художественной литературы формировался с учетом профиля школы и потребности в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся. Фонд находится в открытом доступе для читателей, справочная и программная литература выдается из книгохранилища по требованию пользователей. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах и отражается в Дневнике работы библиотекаря.

Посещаемость школьной библиотеки

	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	На 31.12.2024г.
Количество читателей	235	374	317
Число посещений	1949	2426	2500
Число книговыдачи	1805	2649	2587

Ведется работа по сохранности библиотечного фонда. С этой целью проводятся рейды по сохранности школьных учебников и их ремонт в период сдачи учебников. Ведется строгий учет выданной из ИБЦ литературы, обеспечивается ее возврат, проверяются состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы, внеклассные мероприятия с учащимися о бережном отношении к книгам.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с графиком работы ШИБЦ, а режим работы установлен в соответствии с расписанием работы школы, также правилами внутреннего трудового распорядка.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные занятия, которые включают: знакомство с историей появления книги с древнейших времён, знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями, по формированию представления о периодической печати, Интернет как источник информационных ресурсов, информационная безопасность личности.

При входе в ШИБЦ есть информационный стенд «Библиотечный калейдоскоп», где размещаются основные документы и текущие дела центра. В читальном зале библиотеки оформляется информационный стенд по календарю знаменательных и юбилейных дат.

Особое внимание уделяется выставкам. Ежемесячно оформляются выставки, посвященным писателям-юбилярам, книгам-юбилярам, по знаменательным датам и событиям. Оказывается помощь педагогическим работникам и учащимся в подборе материала для урока, классного часа, внеклассных мероприятий и др.

С целью привлечения учащихся к книге и к чтению, в ШИБЦ проводятся массовые мероприятия, многие из которых стали традиционными. Это Месячник школьных библиотек, праздник для первоклас-

сников «Посвящение в читатели», «Неделя детской книги», акции «Дарите книги с любовью», «Читаем детям о войне» и другие мероприятия.

В связи с нехваткой финансирования на учебную литературу, движением и увеличением количества учащихся во время учебного года обеспеченность учебниками упала до 93%. В обменном фонде района учебники не соответствуют стандартам или отсутствуют совсем. По-прежнему не хватает программной художественной литературы. Из-за проблем с Интернетом пользователи не могут использовать услуги информационного читального зала в полном объеме.

Выводы. Школьный информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана, прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

РАЗДЕЛ 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Проектная мощность здания составляет 500 мест. С начала открытия школа переполнена обучающимися, на следующий 2025 год численность детей должна уменьшиться, что положительно скажется на перегруженности здания. Средняя наполняемость в классах на 31.12.2024г. составляет 24,3 ученика и ежегодно снижается.

	1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года	1 полугодие 2023 года	2 полугодие 2023 года	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
НОО	203	204	203	196	196	190
ООО	316	324	319	319	319	292
СОО	18	47	46	69	69	77
всего	537	575	568	584	584	559
Количество классов-комплектов	21	23	23	24	24	23
Средняя наполняемость	25,6	25,0	24,7	24,3	24,3	24,3
Перегруженность здания	1,07	1,15	1,13	1,17	1,17	1,12

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. В школе имеются 1 спортзал, 1 актовый зал, 2 кабинета информатики, мастерская для юношей, 2 кабинета технологии для девушек, кабинет физики, химии, биологии. Всего 29 учебных кабинетов, оснащённых оборудованием согласно приказа Минобрнауки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». В каждом классе имеется интерактивная панель, рабочее место учителя с выходом в интернет, оснащенное МФУ.

В школе созданы условия для учебы и зоны отдыха, места для рисования, лепки, аппликации, создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей. Для каждого класса имеется раздевалка на первом этаже, в коридорах имеются таблички с названием кабинетов. Лестничные клетки оборудованы поручнями. Для маломобильных групп населения имеется лифт. Для слабовидящих детей имеются таблички, оснащенный шрифтом Брайля как на входной группе, так и внутри школы. Лестничные марши оснащены противоскользящими полосками.

Кабинет логопеда и психолога оснащены материалами и яркими иллюстрациями для развития речи, есть пузырьковая камера, интерактивный пол, стол для рисования с песком.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, имеются верстаки для работы учащихся, станок точильно-шлифовальный, станок горизонтально-фрезерный, станок настольно-сверлильный, станок токарный настольный. Оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспита-

ния, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - имеется.

Для организации питания учащихся 1-11 классов имеется столовая проектной мощностью 250 мест. Обслуживающая организация – ИП Касимова Л.В.

Для организации питьевого режима оборудованы питьевые фонтанчики.

Бесплатным питанием обеспечиваются 18 учащихся 1-4 классов, учащиеся 5-11 классов из многодетных семей - 111 чел., дети с ОВЗ - 24 чел.

Школа имеет транспортное средство – автобус, на котором осуществляется подвоз обучающихся, проживающих далее чем 2км от школы. Также подвозом обеспечена ученица из д.Кездур.

Для воспитания здорового образа жизни в школе имеется спортивный зал площадью 293,31 кв.м., тренажерный зал оснащенный следующим оборудованием: тренажер беговая дорожка (электрическая), тренажер эллипсоид магнитный, велотренажер магнитный, тренажер на жим лежа, тренажер на жим стоя, тренажер для пресса, тренажер для пресса ногами, скамья атлетическая горизонтальная, стеллаж для гантелей, комплект гантелей обрезиненных, штанга обрезиненная разборная, мяч для фитнеса, палка гимнастическая утяжеленная (боди бар), упоры для отжиманий. Около школы имеется многофункциональная спортивная площадка площадью 1465 кв. м, имеющая резиновое покрытие. На ней расположены МАФы, огороженная совмещенная баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, тренажеры. В непосредственной близости от школы находится современный стадион, который школа также задействует для проведения учебных занятий физической культурой. На территории стадиона имеются беговая дорожка, полоса препятствий, футбольное поле. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории стадиона прокладывается лыжня, хоккейная коробка, комплект снарядов для сдачи ГТО.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям: медицинское обслуживание, организация питания, популяризация здорового образа жизни. Обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ получают медицинское обслуживание, помощь узких специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Медицинское обслуживание организовано по договору с Центральной районной больницей. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет с прививочным и процедурными кабинетами, оборудованный для оказания первой медицинской помощи. Медицинским фельдшером проводится мониторинг заболеваемости детей. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, организованы фитотерапия, прием витаминов.

Школа оснащена системой антитеррористической безопасности.

Выводы. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 11 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы образования МБОУ «Кезская СОШ №2» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом № 91 от 15 марта 2023 года). https://itlkez.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pol_vsoko.pdf

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме основного государственного экзамена;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- отслеживание степени обученности обучающихся по классам;
- результативность учителей по предмету по триместрам, полугодиям, году.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность, регулярность и качество проведения санитарно-

эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Сведения об уровне удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования, полученные в ходе анонимного анкетирования

«Удовлетворённость качеством образования в школе за 2024 год»

Необходимо опросить родителей 30% учащихся от общего числа учащихся школы (т.е. если в школе 100 детей, то надо опросить 30 человек из числа родителей (законных представителей)).

1. Наименование школы: МБОУ «Кезская СОШ №2» -ИТЛ

2. Всего учащихся в школе _558_, обработано анкет: количество __167__, в % _30_

3. Ответы на 1-9-й вопросы:

Вопросы	1 б.		2 б.		3 б.		4 б.		5 б.	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%						
1 В школе организовано информационное сопровождение деятельности (есть стенды с информацией для детей и родителей / есть информация на школьном сайте / учителя и администрация проводят родительские собрания и др.).							37	22	130	78
2 В школе проводится индивидуальная работа с обучающимися.							50	30	117	70
3 В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся.							33	20	134	80
4 В школе созданы условия для развития творческих способностей и интересов детей и подростков (например: кружки, секции, конкурсы, олимпиады, элективные курсы, экскурсии, выставки, спортивные мероприятия и др.).							23	14	144	86
5 Нас удовлетворяет уровень управленческой деятельности администрации школы (контроль, планирование, взаимодействие с родителями, организация и др.)							50	30	117	70
6 Педагоги и работники школы вежливы и доброжелательны.							47	28	120	72
7 В школе работают компетентные педагоги.							41	25	126	75
8 Я удовлетворён(а) материально-техническим обеспечением школы.							8	5	159	95
9 В целом, я удовлетворён(а) качеством образовательных услуг, предоставляемых данной школой.							30	18	137	82

4. Ответ на 10-й вопросы:

Ответы	ответ «да»		ответ «нет»		Прим-я
	Кол-во	в %	Кол-во	в %	
1 Я бы рекомендовал данную школу своим знакомым, чтобы их ребёнок в дальнейшем также учился здесь.	165	99	2	1	

5. Ответ на 11-й вопрос:

Предложения по улучшения качества образования для данной школы:

Обработка результатов анкетирования

«Удовлетворенность качеством дополнительного образования в 2024 году»

Необходимо опросить родителей 30% учащихся от общего числа обучающихся.

1. Наименование образовательного учреждения: МБОУ «Кезская СОШ №2»-ИТЛ

2. Всего обучающихся_558_, обработано анкет: количество_167_, в %_30_

3. Ответы на 1-7-й вопросы:

Вопросы	1 б.		2 б.		3 б.		4 б.		5 б.	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1 В учреждении организовано информационное сопровождение деятельности (есть стенды с информацией для родителей и детей / есть информация на сайте учреждения) по направлению дополнительного образования							37	16	140	84
2 Оцените взаимодействие администрации и педагогов учреждения с родителями учащихся (проводятся родительские собрания, личные встречи с администрацией и педагогами, ведется страница в социальных сетях) по дополнительному образованию							45	27	122	73
3 Оцените работу учреждения по созданию безопасных условий обучения и воспитания учащихся в рамках дополнительного образования							30	18	137	82
4 Оцените работу учреждения по созданию условий для индивидуальной работы, развития способностей и интересов учащихся по дополнительному образованию							50	30	117	70
5 Педагоги и тренеры дополнительного образования компетентны, вежливы и доброжелательны							50	30	117	70
6 Я удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением учреждения по дополнительному образованию							35	21	132	79
7 Я удовлетворен (а) качеством образовательных услуг, предоставляемых данным учреждением по дополнительному образованию							48	29	119	71

4. Ответ на 8-9-й вопрос:

Ответы	ответ «да»		ответ «нет»		Прим-я
	количество	в %	количество	в %	
8 Мой ребенок в полной мере может принять участие в различных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования и др.) по дополнительному образованию	165	99	2	1	
9 Я бы рекомендовал (а) данное учреждение своим родственникам и знакомым	167	100			

5. Ответ на 10-й вопрос:

Предложения по улучшению работы учреждения дополнительного образования
--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.				
1.1	Общая численность учащихся	576	584	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205	196	189
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323	319	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48	69	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65%	62,9%	67,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	27 / 4,2	26 / 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16	18 / 3,9	17 / 3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---	68	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---	59	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 ученик / 2,1%	3 ученика / 5,5%	9 учеников / 11,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---	1 ученик / 7,7%	2 ученика / 6,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242 человек /42%	284 / 49%	377 / 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	214 человек / 37%	237 / 40%	249 / 45%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 6%	38 / 7%	45 / 18%
1.19.2	Федерального уровня	66 человек / 11%	63 / 11%	51 / 20%
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек /6,8%	69 человек / 100%	77 / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек /6,8%	69	72 / 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	576 человек /100%	584 / 100%	557 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 / 0%	36 / 6,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	36	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек /97%	33 / 92%	35 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /93%	33 / 92%	35 / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	1 / 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /3%	3 / 8%	3 / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /63%	26 / 72%	29 / 74%
1.29.1	Высшая	12 человек /40%	14 / 39%	15 / 38%
1.29.2	Первая	7 человек /23%	12 / 39%	14 / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек /39%	13 / 36%	16 / 41%
1.30.1	До 5 лет	5 человек /16%	8 / 22%	8 / 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /23%	5 / 14%	8 / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек	8 / 19%	8 / 21%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/23%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /10%	4 / 11%	4 / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /100%	38 / 100%	39 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /100%	38 / 100%	39 / 100%
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	198 единиц /0,37	198 единиц / 0,34	198 единиц / 0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12617 /22 единицы	13750 /23,5 единицы	14819 /26,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек / 6%	30 / 5%	30 / 5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1927,65 / 3,3 кв.м	1927,65 / 3,3 кв.м	1927,65 / 3,5 кв.м

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Кезская СОШ №2» позволяет сделать следующие **выводы:**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. В школе создан стабильный педагогический коллектив. Деятельность администрации и педагогического коллектива в направлении развития учебно-методического обеспечения скоординирована, в школе созданы условия для успешного решения образовательных задач. Благоприятный психологический климат способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и обновляется. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Продолжить работу по переходу к стандартам третьего поколения в 2025-2026 году в основной и средней школе. Рационально распределять часы школьного компонента с учетом поставленных задач и социального заказа.
2. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
4. Оптимизировать работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.
5. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.
6. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.