

### Схема анализа урока по ФГОС

дата	Класс, предмет	ФИО учителя	ФИО посетившего

Цель посещения \_\_\_\_\_

Количество по списку \_\_\_\_\_ Присутствовали на уроке \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

#### Тип урока

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (Урок постановки учебной задачи)

Урок закрепления знаний (Урок решения учебной задачи)

Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия) (Урок моделирования и преобразования модели)

Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности) (Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (Урок контроля и оценки)

	Параметры	Уровень	Критерии	
1.	Мотивация		Отсутствует – 0б., на этапе целеполагания – 1б., на отдельных этапах урока – 2 б.	0-2
		1 уровень	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	1б
		2 уровень	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)	2б
		3 уровень	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	3б
2.	Целеполагание		Отсутствует – 0б., на этапе целеполагания – 1б., на отдельных этапах урока – 2 б.	
		1 уровень	Цель урока определяется учителем	1б
		2 уровень	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	2б
		3 уровень	Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)	3б
3.	Содержание урока (подбор материала)		Нет связи с жизнью – 0б., Прослеживается связь с жизнью, с практической деятельностью – 1б. Прослеживается связь с жизнью, с практической деятельностью. Имеется интеграция содержания – 2б.	0-2
4.	Характер учебных заданий	1 уровень	Репродуктивный (выполнение по образцу)	1б
		2 уровень	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	2б
		3 уровень	Поисковый, творческий	3б
5.	Формы освоения материала урока		-фронтальная (все выполняют одинаковую работу) – 0б.	0-1

			-самостоятельная; работа в парах; работа в группах; индивидуальная (выполнение задания, подобранное для ученика) – 1б.	
6.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	1 уровень	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; -использует предложенные ресурсы	1б
		2 уровень	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.	2б
		3 уровень	Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.	3б
7.	Методы, используемые на уроке		Использование не оправдано, методы и приемы репродуктивные	0б
			Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	1б
			Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер деятельностный	2б
			Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер компетентностно-ориентированный	3б
8.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)		-ИКТ; -проектная деятельность; -Технология продуктивного чтения; -Проблемный урок; -исследование -др.	0-1
9.	Коммуникация учащихся	1 уровень	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе	1б
		2 уровень	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	2б
		3 уровень	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	3б
	Формирование	1 уровень	Наличие в конспекте урока.	1б

10.	УУД		Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;	
		2 уровень	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	2б
		3 уровень	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер.	3б
11.	Организация обратной связи на уроке	1 уровень	Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	1б
		2 уровень	Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.	2б
		3 уровень	Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.	3б
12.	Рефлексия		Отсутствует – 0б. Рефлексия учителя – 1б. Эмоциональная рефлексия – 2б. Оценка результата – 3б. Оценка деятельности – 3б.	0-3
		1 уровень	Ученики высказываются по поводу результата урока	1б
		2 уровень	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	2б
		3 уровень	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	3б
13.	Результативность урока	1 уровень	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	1б
		2 уровень	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	2б
		3 уровень	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать в выводах, какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися	3б
		4 уровень	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать, какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата	4б
		5 уровень	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся	5б

14.	Домашнее задание	1 уровень	Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы	16
		2 уровень	Задания, дифференцированного характера.	26
		3 уровень	Контекстные задания, для решения которых необходима информация.	36
15.	Система оценивания достижений учащихся		Традиционное оценивание по 5-балльной шкале Критериальные оценки (листы самооценки, взаимооценки по критериям и др.)	
		1 уровень	Самооценка учащихся на основе словесной характеристики	16
		2 уровень	Включение учащихся в обсуждение ответа	26
		3 уровень	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.	36

Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (Р – результат) сравнить с ключом методики:

- Если  $35 \leq P \leq 49$ , то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- Если  $17 \leq P \leq 34$ , то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- если  $0 \leq P \leq 16$ , то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

#### Выводы и рекомендации:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Подпись учителя: \_\_\_\_\_