

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Юфера* Е.В. Юферева  
Приказ № 295  
от 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

уровень: СОО  
классы: 10-11 кл.  
профиль: БАЗОВЫЙ

**Срок освоения программы: 2 года**

Составитель:  
Худякова М.С., учитель обществознания

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

##### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

##### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

##### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

##### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная тор-

говля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Формы контроля: устный, письменный опрос, дискуссии, диспуты, семинары, контрольные работы, практикумы. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Воспитательные задачи	Количество часов
<b>10 класс</b>			
1	Введение. Науки об обществе. <b>Человек в обществе 18ч</b>		1
2	Что такое общество	- выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;	1
3	Общество как сложная система	- уметь давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;	1
4	Общество как сложная система		1
5	Динамика общественного развития		1
6	Динамика общественного развития	- характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;	1
7	Социальная сущность человека		1
8	Социальная сущность человека	- характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания;	1
9	Деятельность-способ существования людей		1
10	Деятельность-способ существования людей		1
11	<b>Дискуссия</b> Познавательная и коммуникативная	- объяснять сущность проблемы выбора, осозна-	1



	деятельность	вать связь свободы и ответственности;	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	- раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;	1
13	Свобода и необходимость в деятельности людей	- характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;	1
14	Свобода и необходимость в деятельности людей	- осознавать опасность международного терроризма.	1
15	Современное общество		1
16	Современное общество		1
17	Глобальная угроза международного терроризма		1
18	Глобальная угроза международного терроризма		1
19	<b>Контрольная работа по теме «Человек в обществе»</b>		<b>1</b>
	<b>Общество как мир культуры 15ч</b>		
20	Духовная культура общества	- раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;	1
21	Духовная культура общества	- воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;	1
22	Духовный мир личности	- раскрывать роль морали и религии в жизни общества;	1
23	Духовный мир личности	- характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;	1
24	Мораль	- раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;	1
25	Мораль	- раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой.	1
26	Наука и образование		1
27	<b>Дискуссия</b> Наука и образование в Удмуртской Республике		1
28	Религия и религиозные организации		1
29	Религия и религиозные организации в Удмуртской Республике		1
30	Искусство		1
31	Искусство		1
32	Массовая культура		1
33	Массовая культура		1
34	<b>Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»</b>		<b>1</b>
	<b>Правовое регулирование общественных отношений 29ч</b>		
35	Современные подходы к пониманию права	сравнивать мораль и право;	1
36	Право в системе социальных норм	- определять, нормами какого права регулируется ситуация;	1
37	Право в системе социальных норм	- раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;	1
38	Источники права	- раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;	1
39	Источники права	- характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;	1
40	Правоотношения и правонарушения	- характеризовать способы социальной защиты населения;	1
41	Правоотношения и правонарушения	- понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;	1
42	Гражданин Российской Федерации	- осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;	1
43	Гражданин Российской Федерации	- характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;	1
44	Гражданское право	- уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;	1
45	Гражданское право	- характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных;	1
46	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	- называть международные организации и документы по защите прав человека;	1
47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в Удмуртской Республике	- раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму.	1
48	Правовые основы предпринимательской деятельности		
49	Правовые основы предпринимательской деятельности		
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		
51	<b>Семинар</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Удмуртской Республике		
52	Семейное право		1
53	Семейное право		1
54	<b>Контрольная работа по теме «Гражданское, семейное и трудовое право»</b>		
55	Экологическое право		
56	<b>Семинар</b> Экологическое право в Удмуртской Республике		
57	Процессуальные отрасли права		1
58	Процессуальные отрасли права		
59	Международная защита прав человека		<b>1</b>

60	Международная защита прав человека		
61	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		1
63	<b>Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>		1
64	Человек в XXI веке		1
65	Квест-игра «В мире прав человека»		1
66	Итоговое повторение		1
67	Итоговое повторение		1
68	Итоговое повторение		1
<b>11 класс</b>			
1	Что изучает курс «Обществознание в 11 классе»		1
<b>Экономическая жизнь общества 27 часов</b>			
2	Роль экономики в жизни общества	- характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;	1
3	Роль экономики в жизни общества		1
4	Экономика: наука и хозяйство	- уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;	1
5	Экономика: наука и хозяйство		1
6	Экономический рост и развитие		1
7	Экономический рост и развитие	- раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;	1
8	Рыночные отношения в экономике		1
9	Рыночные отношения в экономике	- характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;	1
10	Рыночные отношения в экономике		1
11	Фирма в экономике	- объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.	1
12	Фирма в экономике		1
13	Фирма в экономике Удмуртской Республики	- характеризовать рациональное поведение потребителя.	1
14	Финансовый рынок		1
15	Финансовый рынок		1
16	Финансовый рынок		1
17	Экономика и государство		1
18	Экономика и государство		1
19	Экономика и государство		1
20	Финансовая политика государства		1
21	Финансовая политика государства		1
22	Занятость и безработица		1
23	<b>Семинар</b> Занятость и безработица в Удмуртской Республике		1
24	Мировая экономика		1
25	Мировая экономика		1
26	Экономическая культура		1
27	Экономическая культура		1
28	<b>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»</b>		1
<b>Социальная структура общества. 13 часов</b>			
29	Социальная структура общества	- характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;	1
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1
32	Нации и межнациональные отношения	- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;	1
33	Нации и межнациональные отношения		1
34	Семья и брак	- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;	1
35	Семья и брак		1
36	Гендер – социальный пол	- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;	1
37	Молодёжь в современном обществе		1
38	Молодёжь в современном обществе	- анализировать семейные взаимоотношения;	1
39	Демографическая ситуация в современной России	- осознавать роль семьи как малой группы и социального института;	1
40	Демографическая ситуация в Удмуртской Республике		1
41	<b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера»</b>	- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы;	1

Политическая жизнь общества 22 часа			
42	Политика и власть	- характеризовать сущность и виды власти;	1
43	Политика и власть	- анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;	1
44	Политическая система	- характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;	1
45	Политическая система	- понимать сущность гражданского общества и правового государства;	1
46	Гражданское общество и правовое государство	- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;	1
47	Гражданское общество и правовое государство	- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;	1
48	Демократические выборы	- характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;	1
49	Демократические выборы в Удмуртской Республике	- раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;	1
50	Политические партии и партийные системы	- характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;	1
51	Политические партии и партийные системы	- раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.	1
52	Политическая элита и политическое лидерство		1
53	Политическая элита и политическое лидерство		1
54	Политическое сознание		1
55	Политическое сознание		1
56	<b>Диспут</b> Политическое сознание		1
57	Политическое поведение		1
58	Политическое поведение		1
59	Политическое поведение		1
60	Политический процесс и культура политического участия		1
61	Политический процесс и культура политического участия		1
62	Политический процесс и культура политического участия		1
63	<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»</b>		<b>1</b>
64	Взгляд в будущее		1
65	Взгляд в будущее		1
66	Итоговое повторение		1
67	Итоговое повторение		1
68	Итоговое повторение		1

#### Описание

учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

##### Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

##### Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Темы проектов

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
3. Ценностные приоритеты моего поколения.
4. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
5. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)
6. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)
7. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
8. Можно ли научить творчеству?
9. Нравственные приоритеты поколения молодых.
10. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов.)
11. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
12. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
13. Музыка в жизни современной молодёжи.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### Оценка устного и письменного ответа.

**Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:**

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравниваются к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:**

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:**

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2»** выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

**Критерии оценки тестового задания.**

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

# Контрольная работа по теме: «Человек в обществе».

10 класс

1 – вариант.

## Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

### Виды деятельности

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
...	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

<i>объекты деятельности</i>	<i>результаты деятельности</i>	<i>мотивы деятельности</i>
<i>субъекты деятельности</i>	<i>структура деятельности</i>	<i>цель деятельности</i>

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.- 1 б.

1) биологические	2) физиологические	3) социальные
4) органические	5) естественные	6) эстетические

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 б.

- 1) Компонентами структуры любой деятельности является средство, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный, целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

5. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«В труде, учении, \_\_\_\_\_ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни.

Врожденные \_\_\_\_\_ (В) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — \_\_\_\_\_ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

1) особенность 2) способности 3) личность

4) игра 5) общество 6) задатки

7) общение 8) деятельность 9) группа

7. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая деятельность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах политической деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности политических действий.- 3 б.

13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Потребности и интересы человека в структуре деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- 3 б.

## Государство. 10 класс

1. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z.

- |                             |                                |                             |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) унитарное государство    | 3) конституционная монархия    | 5) абсолютная монархия      |
| 2) федеративное государство | 4) демократическое государство | 6) президентская республика |

2. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z — демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?

- 1) всенародные выборы главы государства
- 2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
- 3) политический плюрализм
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
- 5) подчинение исполнительной власти главе государства
- 6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

3. Выберите верные суждения о правовом государстве.

- 1) Правовое государство — это государство, способное обеспечить правовые отношения в обществе, правовое равенство, защитить права граждан.
- 2) Необходимым условием существования правового государства является разделение властей.
- 3) В правовом государстве ответственность власти перед обществом выше ответственности гражданина.
- 4) Для правового государства необходима взаимная ответственность государства и гражданина.
- 5) Любое государство, в котором есть правовая система и законодательство, можно считать правовым.

4. Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима.

- |  |   |
|--|---|
| 1) взаимная ответственность государства и общества       | 3) общеобязательная идеология                     |
| 2) монополия государства на средства массовой информации | 4) централизованная система управления экономикой |
|  | 5) власть подчинена контролю общества             |

5. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие парламентскую республику.

- |  |   |
|--|---|
| 1) формирование правительства парламентом            | 4) ответственность правительства перед парламентом      |
| 2) прямое всенародное избрание президента            | 5) наделение президента представительскими полномочиями |
| 3) отсутствие у президента права роспуска парламента |   |

6. Найдите в приведённом списке функции государства.

- |                       |                    |                           |
|-----------------------|--------------------|---------------------------|
| 1) внешнеполитическая | 3) социальная      | 5) этническая             |
| 2) правоохранительная | 4) демократическая | 6) первичной социализации |

7. Выберите из предложенного признаки правового государства.

- |  |  |
|--|--|
| 1) наличие системы налогов и сборов                  | 5) разветвленная система правоохранительных органов        |
| 2) разделение и независимость ветвей власти          | 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран |
| 3) система сдержек и противовесов ветвей власти      |  |
| 4) верховенство закона, его равное действие для всех |  |

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы.

- 1) имеет общеобязательный характер
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения
- 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- 4) вступает в силу с конкретного срока
- 5) закрепляется в актах в письменной форме
- 6) вводится в действие постепенно

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия **«гражданство»**;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства;
- одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

10. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия **«нормативно-правовой акт»**;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах нормативно-правовых актах;
- одно предложение, содержащее информацию о нормативно-правовом акте, обладающим высшей юридической силой в РФ.