


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

Внесены изменения  
Протокол №1  
От 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Е.В. Юферева  
Приказ № 295  
от 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

уровень: ООО  
классы: 6-9 кл.

**Срок освоения программы: 4 года**

Составитель:  
Худякова Мария Сергеевна,  
учитель обществознания

## Планируемые результаты изучения обществознания в 6 классе

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### *Личностные результаты:*

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты:*

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты:***

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*



- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. *Индивид, индивидуальность, личность*. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Гражданственность и патриотизм.

#### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

#### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Издержки. Выручка. Прибыль. Налогообложение граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

#### **Личность и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Гос-*

*ударственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, *мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* Страховые услуги: *страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Формы контроля: устный, письменный опрос, контрольные работы, практикумы.

**Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**



**Тематическое планирование**

**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Воспитательные задачи	Количество часов
<b>«Человек» (9 часов)</b>			
1.	Введение. Что изучает курс обществознания в 6 классе.	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;	1
2.	Культурное, социальное и биологическое в человеке.	- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;	1
3.	Культурное, социальное и биологическое в человеке.	- учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;	1
4.	Возраст человека.		1
5.	Потребности и способности человека.		1
6.	Потребности и способности человека.	- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;	1
7.	Деятельность человека.		1
8.	Человек познает мир и самого себя.		1
9.	Практикум по теме «Человек».	- формировать потребность расширять границы своих возможностей;	1
10.	<b>Контрольная работа по теме «Человек».</b>	- обучать умению определять ложные потребности.	1
<b>«Человек в малой группе» (8 часов)</b>			
11.	Человек и социальные группы.	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;	1
12.	Человек и социальные группы.		1
13.	Межличностные отношения.		1
14.	Семья и семейные отношения.		1
15.	Ребенок в школе.	- формировать коммуникативные связи;	1
16.	Человек в малой группе.	- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;	1
17.	Человек и его социальное окружение.		1
18.	Практикум по теме «Человек в малой группе».		1
19.	<b>Контрольная работа по теме «Человек в малой группе»</b>	- обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность;	1
<b>«Общество, сферы общественной жизни» (12 часов)</b>			
20.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины;	1
21.	Экономика – основа жизни общества.		1
22.	Экономика – основа жизни общества.		1
23.	Социальная сфера жизни общества.	- воспитывать уважительное отношение к символам государства;	1
24.	Культура и духовные ценности.		1
25.	Политическая сфера общества.	- развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;	1
26.	Современное Российское государство.		1
27.	Конституция Российской Федерации.	- формировать позитивное отношение к защите Отечества;	1
28.	Место нашей Родины среди современных государств.	- опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.	1
29.	Практикум «Общество, сферы общественной жизни»		1
30.	<b>Контрольная работа по теме «Общество, сферы общественной жизни»</b>		1
<b>«Развитие общества» (4 часа)</b>			
31.	Как развивается общество.		1
32.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового общества.		1
33.	Человек и его социальное окружение.		1
34.	Итоговое повторение.		1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Воспитательные задачи	Количество часов
<b>Социальные ценности и нормы (11 часов)</b>			
1	Введение. Что изучают на уроках обществознания в	- воспитывать уважительное отношение к	1



	7 классе.	Конституции РФ;	
2	Общественные ценности	- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;	1
3	Социальные нормы	- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;	1
4	Мораль, ее основные принципы		1
5	Право, его роль в жизни общества		1
6	Права и свободы человека и гражданина		1
7	Защита прав человека		1
8	Права ребенка		1
9	<b>Практикум</b> «Социальные ценности и нормы».		1
10	<b>Контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы»</b>		1
11	<b>Практикум</b> «Изучение прав и обязанностей через профессию». С.36, 60.		1
<b>Человек как участник правовых отношений: основы российского права (13 часов)</b>			
12	Личность, право, государство	- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;	1
13	Физические и юридические лица в гражданском праве	- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;	1
14	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;	1
15	Человек как собственник и участник гражданско-правовых договоров	- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;	1
16	Потребитель и его права	- объяснять сущность семейных правоотношений;	1
17	<b>Практикум</b> «Изучаем общество и себя самих». С.79, 85.	- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;	1
18	Работник и работодатель – стороны трудовых отношений		1
19	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет		1
20	Семья под защитой государства		1
21	Права и обязанности детей и родителей		1
22	<b>Практикум</b> «Человек как участник правовых отношений»		1
23	<b>Контрольная работа по теме «Человек как участник правовых отношений»</b>		1
24	<b>Практикум</b> «Изучаем общество и себя самих». С.92.		1
<b>Социальные нормы и поведение человека (10 часов)</b>			
25	Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;	1
26	Правонарушения и юридическая ответственность		1
27	Правонарушения и юридическая ответственность		1
28	Преступления и виды уголовных наказаний	- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	1
29	Административные правонарушения и виды административных наказаний		1
30	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия	1
31	<b>Практикум</b> «Социальные нормы и поведение человека»		1
32	<b>Контрольная работа по теме «Социальные нормы и поведение человека»</b>		1
33	<b>Практикум</b> «Изучаем общество и себя самих». С.128, 146.		1
34	Итоговое обобщение		1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Воспитательные задачи	Количество часов
<b>Экономика и экономические отношения (24ч)</b>			
1.	Введение . Что изучают на уроках обществознания в 8 кл.	- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;	1
2.	Роль экономической науки в жизни общества		1
3.	Рыночная экономика	- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание	1
4.	Вознаграждение за деятельность		1

5.	Трудовая деятельность	собственности;	1
6.	Трудовая деятельность	- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;	1
7.	Предпринимательская деятельность		1
8.	Предпринимательская деятельность		1
9.	Защита прав собственности	- раскрывать роль предпринимательства в обществе;	1
10.	<b>Практикум «Роль экономики в жизни общества»</b>		1
11.	<b>Контрольная работа «Роль экономики в жизни общества»</b>	- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;	1
12.	<b>Практикум «Изучаем общество и себя самих».</b> С.44, 48.		1
13.	Исполнение договорных обязательств и их обеспечение	- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».	1
14.	Торговля и ее фирмы		1
15.	Торговля и ее фирмы	- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;	1
16.	Деньги и их функции		1
17.	Финансовые рынки	- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.	1
18.	Финансовые посредники		1
19.	Экономические функции домохозяйств		1
20.	Экономические функции домохозяйств		1
21.	Роль государства в экономике		1
22.	<b>Контрольная работа «Экономические отношения»</b>		1
23.	<b>Практикум «Изучаем общество и себя самих».</b> С.73.		1
<b>Духовная культура (7ч)</b>			
24.	Культура, ее многообразие и формы	- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;	1
25.	Наука		1
26.	<b>Практикум «Изучаем общество и себя самих».</b> С.125.		1
27.	Образование в информационном обществе	- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;	1
28.	Образование в информационном обществе		1
29.	Религия	- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.	1
30.	Информация и информационные технологии в современном мире		1
31.	<b>Итоговая контрольная работа за курс «Обществознание. 8 класс»</b>		1
32.	Итоговое повторение		1
33.	Итоговое повторение		1
34.	Итоговое повторение		1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Воспитательные задачи	Количество часов
<b>Политика - 10 часов</b>			
1.	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;	1
2.	Политика и власть		1
3.	Государство	- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;	1
4.	Форма государства		1
5.	Политические режимы. Демократия		1
6.	Участие граждан в политической жизни		1
7.	Политические партии и движения	- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;	1
8.	Гражданское общество и правовое государство		1
9.	<b>Практикум по теме «Политика»</b>		1
10.	<b>Контрольная работа по теме «Политика»</b>	- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.	1
<b>Гражданин и государство - 11 часов</b>			
11.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;	1
12.	Федеративное устройство России.	- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;	1
13.	Федеративное устройство России.		1
14.	Гражданство России.	- формировать уважительное отношение к	1

15.	Права и свободы человека и гражданина.	человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия	1	
16.	Федеральное собрание Российской Федерации.		1	
17.	Правительство Российской Федерации.		1	
18.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.		1	
19.	Местное самоуправление.		1	
20.	<b>Практикум</b> по теме «Гражданин и государство»		1	
21.	<b>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»</b>		1	
<b>Основы российского законодательства – 9 часов.</b>				
22.	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права	- разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.	1	
23.	Правоотношения и юридическая ответственность		1	
24.	Гражданские правоотношения		1	
25.	Право на труд. Трудовые отношения		1	
26.	Семья под защитой закона		1	
27.	Административные правоотношения		1	
28.	Уголовно-правовые отношения		1	
29.	Практикум «Основы российского законодательства»		1	
30.	<b>Контрольная работа «Основы российского законодательства»</b>		1	
<b>Человек в меняющемся обществе – 4 часа</b>				
31.	Глобализация и ее противоречия			1
32.	Войны и вооруженные конфликты			1
33.	Можно ли предвидеть будущее? Мир современных профессий			1
34.	Образ жизни и здоровье		1	
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Приложение Методические рекомендации

#### Электронные ресурсы

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

##### Оценка устного и письменного ответа.

**Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:**

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:**

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
  - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
  - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.
- Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
  - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
  - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
  - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
  - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
  - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
  - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
  - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.



**Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:**

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2»** выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

**Критерии оценки тестового задания.**

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по разделу: «Человек в социальном измерении» 6 класс**

1. Человека от животного отличает:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) наличие инстинктов                  | 3) наличие сознания         |
| 2) приспособление к природным условиям | 4) поведенческая активность |

2. Верны ли суждения о человеке:

- А) Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом  
 Б) На поведение человека влияют природные инстинкты и окружение

- |                   |                   |                       |                         |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б | 3. Верны оба суждения | 4. Оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- |             |             |          |                     |
|-------------|-------------|----------|---------------------|
| 1) индивида | 2) личность | 3) друга | 4) индивидуальность |
|-------------|-------------|----------|---------------------|

4. Верны ли суждения о личности:

- А) личность проявляется в физических качествах и особенностях человека  
 Б) формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека

- |                   |                   |                       |                         |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б | 3. Верны оба суждения | 4. Оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

5. Верны ли суждения о личности:

- А) личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных  
 Б) формирование личности человека завершается в юности

- |                   |                   |                       |                         |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 2. Верно только Б | 3. Верны оба суждения | 4. Оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

6. Природной (естественной) сущностью человека обусловлена его потребность в:

- |           |                 |                   |            |
|-----------|-----------------|-------------------|------------|
| 1) успехе | 2) самопознании | 3) самосохранении | 4) общении |
|-----------|-----------------|-------------------|------------|

7. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

- |          |           |                        |                          |
|----------|-----------|------------------------|--------------------------|
| 1) труде | 2) отдыхе | 3) сохранении здоровья | 4) физической активности |
|----------|-----------|------------------------|--------------------------|

8. Найдите в приведенном списке черты человека, обусловленные биологически.

- |                        |                                |                                |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) возрастные различия | 3) самооценка                  | 5) коммуникативные способности |
| 2) темперамент         | 4) особенности нервной системы | 6) целеустремленность          |

9. Ивану 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность.

- |  |   |
|--|---|
| 1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза                | 4) Иван занимается легкой атлетикой                               |
| 2) Рост Ивана – 180 см                                   | 5) Иван – добрый и отзывчивый человек                             |
| 3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой | 6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией |

10. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — порядковые номера черт отличия:

- |   |   |
|---|---|
| 1) открывают человеку новые возможности | 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо |
| 2) влияют на деятельность человека      | 4) меняются с возрастом                     |

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифры, под которой оно указано.

- |            |                     |            |             |           |
|------------|---------------------|------------|-------------|-----------|
| 1. Индивид | 2. Индивидуальность | 3. Человек | 4. Личность | 5. Талант |
|------------|---------------------|------------|-------------|-----------|

12. Установите соответствие между примерами и видами потребностей. К каждому элементу в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А) воспроизводство рода	1. Биологические
-------------------------	------------------

Б) совместная деятельность В) реализация поставленных целей Г) определенный температурный режим Д) общественное признание	2. Социальные
--	---------------

13. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
- 3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
- 5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

14. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто знал о его травме, вернулся в строй, стал снова летать на боевых самолётах.

Какие личностные качества позволили Маресьеву преодолеть трудности и добиться своей цели (назовите не менее двух качеств)? Обоснуйте свой ответ на вопрос: может ли человек приобрести эти качества, воспитываясь вне общества?

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте логичное краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

*Личность, Общество, Естественные потребности, Социальные потребности, Духовные потребности.*

### Обобщающий тест по теме «Сферы жизни общества»

#### Вариант 1.

**1. Выберите** верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приготовление школьных обедов характеризует такую экономическую операцию как производство.
- 2) Экономика может рассматриваться как наука, либо как хозяйственная система.
- 3) Посещение курсов испанского языка характеризует такую экономическую операцию как обмен.
- 4) В современном мире используются только наличные деньги.
- 5) Покупка попугая в зоомагазине является примером такой экономической операции как обмен.

**2. Выберите** верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обществом называют весь окружающий человека материальный мир.
- 2) В демократическом государстве правительство осуществляет судебную власть.
- 3) Экономика как наука изучает хозяйственную деятельность субъектов по производству, распределению, обмену и потреблению благ.
- 4) Государство обладает исключительным правом взимания налогов и иных обязательных платежей с граждан и организаций.
- 5) Богатства духовной культуры направлены на развитие личности, раскрытие способностей человека.

**3. Установите соответствие** между примерами и видами экономической деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) покупка рассады овощей	1) производство
Б) посадка в огороде рассады овощей	2) обмен
В) уход за растениями	3) потребление
Г) использование в пищу купленных овощей	

**4. Установите соответствие** между примерами групп и признаками их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ПРИЗНАКИ
А) ростовчане	1) этнический
Б) якуты	2) территориальный
В) москвичи	
Г) чувашки	

**5.** Парламент государства X принял закон о понижении налогов на прибыль фирм, что способствовало бурному развитию бизнеса. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**6.** Известный режиссер снял фильм на историческую тематику, который очень понравился зрителям, в результате чего кассовые сборы кинотеатров составили несколько миллиардов долларов. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.



7. Основной закон нашей страны — Конституция РФ (см. фотографию).

1. Как Вы думаете: а) что такое Конституция РФ; б) каким образом она была принята (обрела силу закона)?

2. В Конституции наше государство характеризуется как федеративное, правовое, демократическое, социальное, светское с республиканской формой правления. Дайте объяснение одной характеристике.



8. В школах города Z студенты педагогического университета провели опрос среди шестиклассников о том, какие из дополнительных занятий (кружков, студий, секций и др.), которые посещает каждый шестиклассник, нравятся ему больше всего.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Какой вид занятий нравится наибольшей доле опрошенных? Предположите почему.

2. В целом в проведенном опросе проявились две позиции: многие из опрошенных посещают какие-либо дополнительные занятия и некоторая доля шестиклассников ничем дополнительно не занимается. Какая из этих двух позиций вызывает у Вас одобрение? Объясните свой ответ.

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?



### Контрольная работа «Социальные нормы и поведение человека». 7 класс

#### Вариант 2.

1. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

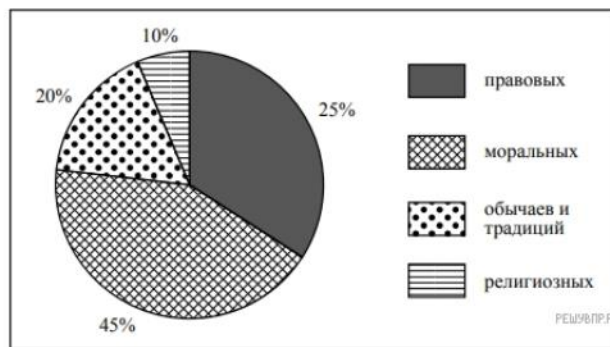
ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица	1) административное право 2) гражданское право
Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе	
В) установление наследников	
Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю	
Д) сдача офиса в аренду частной фирме	

2. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)



3. Гражданин P. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) Уголовный кодекс РФ
- 6) лишение свободы

4. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют отношения, регулируемые нормами гражданского права? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие примеры.

- 1) Ирина была оштрафована контролёром за безбилетный проезд в троллейбусе.
- 2) Нина отсутствовала на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня.
- 3) Игорь открыл счёт в коммерческом банке.
- 4) Пётр нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки.
- 5) Елена заключила с фирмой договор о ремонте квартиры.

**5. Прочитайте текст, положения которого обозначены буквами. Определите положения, в которых допущена ошибка. В ответе укажите буквы выбранных Вами положений.**

А) Способность иметь гражданские права и нести обязанности признаётся в равной мере за всеми гражданами. Б) Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается выходом на пенсию. В) Никто не может быть ограничен в правоспособности и дееспособности иначе, как в случаях и в порядке, установленных законом. Г) Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая. Д) Допускается приобретение прав и обязанностей под именем другого лица. Е) Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

**6. На фотографии изображён один из российских кодексов.**

1. Что составляет содержание этого Кодекса? (Укажите два элемента.)
2. Какие особенности ответственности предусматривает данный Кодекс в случае применения его норм в отношении несовершеннолетних преступников? (Укажите любые две особенности.)



**7. Английскому ученому и философу XVI–XVII вв. Фрэнсису Бэкону принадлежит следующее высказывание: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».**

1. Как Вы понимаете смысл слова «справедливость»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, каким образом общество или государство может защитить справедливость от пороков?

**8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правонарушениях, используя все приведённые ниже понятия.**

*Юридическая ответственность, правонарушения, преступления, проступки.*



### Контрольная работа Личность и общество, Социальная сфера, 8 класс

- Ученые определяют общество как: 1) многообразие форм и проявлений живой природы; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира; 4) весь окружающий человека мир
- Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в узком значении, и запишите три цифры, под которыми они указаны.
  - расцвет древневосточного общества; 2) общество включает в себя все способы взаимодействия людей; 3) выставка организована обществом любителей кошек; 4) общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества; 5) общество молодых ученых издает ежемесячный журнал; 6) общество – это все люди Земли
- Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?
  - затопление нескольких улиц города во время наводнения; 2) загрязнение воздуха выхлопными газами; 3) разведение лебедей в городском пруду; 4) административное ограничение ловли некоторых видов рыб.
- Какой пример иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?
  - загрязнение моря нефтепродуктами; 2) уничтожение поселка во время извержения вулкана; 3) ограничение охоты на некоторые виды птиц; 4) вырубка леса для строительства дороги.
- Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, для характеристики экономической сферы общества?
  - классы, страты; 2) избиратели, выборы; 3) мораль, красота; 4) издержки, прибыль.
- Предприниматель финансировал организацию художественной выставки. К каким сферам общественной жизни относится этот факт?
  - экономической и социальной; 2) политической и экономической; 3) социальной и духовной; 4) экономической и духовной.
- Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.

<b>ФАКТЫ</b>	<b>СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</b>
А) оказание парикмахерских услуг	1) духовная
Б) исполнение симфонического концерта	2) экономическая
В) производство автомобилей	
Г) приобретение загородного дома	
- Найдите в приведенном ниже списке примеры, относящиеся к политической сфере общества, и запишите две цифры, под которыми они указаны. 1) выборы главы государства; 2) церковное богослужение; 3) получение кредита; 4) съезд правящей партии; 5) строительство жилого дома.
- Установите соответствие между характерными чертами и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.

<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>ТИПЫ ОБЩЕСТВА</b>
А) гражданское общество и правовое государство	1) традиционное
Б) преобладание сельского хозяйства в экономике	2) индустриальное
В) распространение компьютерных технологий	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации и науки в обществе	
Д) высокий уровень развития промышленности	
Е) патриархальный тип семьи	
- Глобальными проблемами человечества называют проблемы:
  - появившиеся в период Великих географических открытий; 2) существовавшие с момента появления первых государств; 3) появившиеся при переходе к классовому обществу; 4) вставшие перед человечеством во второй половине 20 века.
- В период с 1945 по 1985 годы обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется проблема:
  - неравномерного развития регионов; 2) истощения природных ресурсов; 3) демократизации общества; 4) роста населения.
- Для обозначения совокупности социально-значимых качеств человека традиционно используют понятие:
  - индивидуальность; 2) индивид; 3) личность; 4) темперамент.
- Какой пример характеризует человека как личность?
  - у Матвея сломана нога; 2) у Кости светлые волосы и голубые глаза; 3) Володя быстро устает во время утренних пробежек; 4) Вася всегда уступает место пожилым в транспорте.
- В приведенном списке приведены черты сходства человека и животных и отличия человека от животных. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.
  - забота о потомстве; 2) потребность в труде; 3) потребность в воспроизводстве рода; 4) наличие сознания.
- Целенаправленную активность человека, в процессе которой он преобразует мир и самого себя, называют: 1) деятельностью; 2) мотивацией; 3) потребностью; 4) целеполаганием.
- Вывод: друг познается в беде – является результатом: 1) научного исследования; 2) художественного творчества; 3) интуитивной загадки; 4) обобщения жизненного опыта.
- Что характеризует человека как личность?
  - тип темперамента; 2) черты внешнего облика; 3) принадлежность к определенной расе; 4) умение общаться с другими людьми.
- Приведите по три примера к каждой сфере общественной жизни.
- Приведите по одному примеру к каждой форме социальных норм.
- Приведите пример, подтверждающий ускорение темпов развития общества.
- Приведите примеры, в каком случае о человеке говорят как о личности, индивиде и индивидуальности.

8. Перечислите учреждения, которые занимаются сохранением духовных ценностей.
9. Назовите не менее 3 социальных наук.
10. Чем отличаются такие учреждения как церковь и секта?
11. В чем заключается принцип свободы совести?
12. Назовите распространенные в нашем регионе религии, их основные идеи и символы.

10. Перечислите основные ресурсы экономики (не менее 4)
11. После получения аттестата Настя могла бы пойти работать секретарем в офис с зарплатой 6 тыс. руб. в месяц, либо продавцом с доходом 10 тыс. руб. в месяц либо заняться переводами с французского, получая доход не менее 30 тыс. руб. в месяц. Однако Настя поступила в вуз и стала студенткой. Какова альтернативная стоимость ее выбора?
12. Назовите по 3 примера свободных и экономических благ.
13. Назовите по 3 примера предметов потребления и средств производства.

Ключи: 1-3, 2-1,3,5, 3-1, 4-3, 5-4, 6-4, 7- а2, б 1, в2. Г2. 8-1 4, 9-а3, б 1, в3, г3,д2, е1 10- 4, 11- 2, 12-3. 13-4. 14-1 3.2 4, 15-1. 16- 4, 17-4, 18-19 за каждую верную позицию по 1 баллу. Максимум 40. Оценивание: меньше 10 -2. 11-20 -3, 21-30 -4, 31 и более -5

8-архив, библиотека, музей, 9- социология, экономика, политология, 10- количеством, иерархией, идеями, , 11- самостоятельно формировать свои убеждения, открыто их выражать, не причиняя ущерба человеку и обществу, 12- христианство, ислам.

10 - труд , земля, капитал, информация, предпринимательские способности; 11 - 30 тыс.; 12 - сила ветра, родниковая вода, солнечный свет, одежда, обувь, услуги, 13- продукты, мебель, украшения, орудия труда, сырье, транспорт.

### Контрольная работа по теме «Политика» 9 класс

1. Согласно Конституции Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Что значит «федеративное государство»? Как вы думаете, почему в России выбрана данная форма государственного устройства. Дайте развернутый ответ (до 2 баллов)

2. Прочитайте ст.5 Конституции РФ. Как отражено ее содержание на Удмуртии? Дайте развернутый ответ (до 2 баллов)

3. Все права человека условно разделены на группы. Приведите по 1 праву из каждой группы, напишите, к какой группе оно относится, и подберите к нему пример. Пример должен быть сформулирован развернуто (до 5 баллов)

**C1. Назовите три важнейших признака правового государства:**

- A. \_\_\_\_\_  
 Б. \_\_\_\_\_  
 В. \_\_\_\_\_

**C2. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.**

**C3. Дайте определение «Тоталитарный политический режим» - это \_\_\_\_\_**

**C4. Дайте определение «Унитарное государство» - это \_\_\_\_\_**

**C5. Дайте определение «Монархия»- это \_\_\_\_\_**

### Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства», 9 класс

**1. Ниже приведён перечень характеристик.** Все они, за исключением двух, относятся к отличительным признакам правовых норм. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) *общеобязательность*; 2) *обеспеченность силой государственного принуждения*; 3) *формальная определённость*; 4) *регулирование поведения людей*; 5) *обязательная письменная форма*; 6) *установление рамок поведения людей*.

**2. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) гражданским | 3) административным |
| 2) семейным    | 4) трудовым         |

**3. Административное наказание последует за**

- 1) уклонение от прохождения срочной воинской службы
- 2) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 3) кражу дорогого мобильного телефона в магазине
- 4) неявка на работу без уважительной причины

**4. Что из перечисленного относится к признакам правонарушения?**

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) задержание сотрудником полиции | 3) заключение следователя        |
| 2) возбуждение уголовного дела    | 4) общественная опасность деяния |



**5. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?**

- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
- Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

**6. Верны ли следующие суждения о правах работника?**

- А. Одно из прав работника — получение полной достоверной информации об условиях труда.
- Б. К основным правам работника относится право на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

**7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?**

- А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.
- Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

**8. Верны ли суждения о гражданской дееспособности несовершеннолетних?**

- А. Несовершеннолетние до 16 лет являются полностью граждански недееспособными.
- Б. Гражданская дееспособность несовершеннолетних может быть получена при определённых условиях до достижения 18 лет.

**9. Социологическая служба страны Y** регулярно проводит опросы общественного мнения. Гражданам был задан вопрос: «Как Вы участвуете в политической жизни страны?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

**Сформулируйте по одному выводу:** а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

**10. Рассмотрите фотографию.** Какой вид юридической ответственности несут лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему не следует нарушать закон.

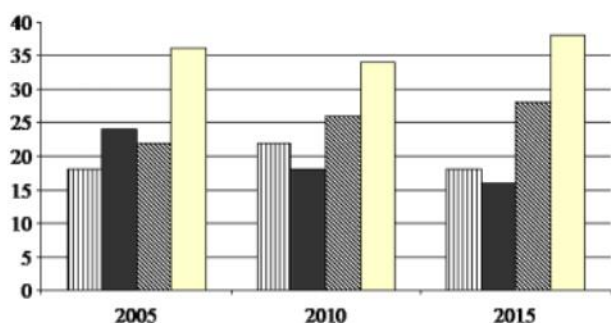
**11. Решите правовые задачи.**

1. Пётр заключил договор с фирмой о поставке книжного шкафа, однако в указанный срок фирма не доставила шкаф. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Определите субъект, объект, содержание данных правоотношений.

2. Граждане РФ Татьяна и Евгений обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на решение работников ЗАГС? Укажите два условия.

**12. Привлекая обществоведческие знания,** составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление, Уголовный кодекс РФ, виды наказаний, возраст наступления уголовной ответственности.*



▨ Состою в политической партии
■ Хожу на митинги и демонстрации
▨ Беспартийный, но интересуюсь политикой, слежу за прессой
■ Не интересуюсь политикой, на выборы не хожу

