

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кезская средняя общеобразовательная школа №2"
Кезского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором

Юфревой Е.В.
Приказ №234 от «29» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1069371)

учебного предмета «Обществознание (углублённый уровень)»
для обучающихся 10 – 11 классов

Кез 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,

приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволю-

ция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение ры-

ночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания

приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и

пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать

примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного разви-

тия, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практ. работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.6	Фирмы в экономике	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

11 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практ. работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
4.	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
5.	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
6.	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
7.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
8.	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
1.	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
4.	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
5.	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
6.	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
7.	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
8.	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
9.	Представление результатов проектно-	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

	исследовательской деятельности				
10.	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
	Итого по разделу	34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
1.	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
4.	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
5.	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
6.	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
7.	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
8.	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
9.	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
10.	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
11.	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
12.	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
13.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
14.	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
	Итого по разделу	60			
	Итоговое повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР		
1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2.	Социальные науки в системе научного знания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3.	Изучение социальных явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a
5.	Социальная философия в системе наук об обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6.	Взаимосвязь природы и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7.	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
8.	Типы социальной динамики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304
9.	Общественный прогресс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
10.	Критерии общественного прогресса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaaee
11.	Процессы глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
12.	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13.	Сущность человека как проблема философии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
14.	Становление человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15.	Сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16.	Общественное и индивидуальное сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17.	Массовое сознание и его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18.	Деятельность как способ существования людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45
19.	Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20.	Теория познания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21.	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22.	Формы познания. Мышление и язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23.	Контрольная работа по теме «Знание и сознание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24.	Научное знание и его характерные черты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c

25.	Способы и методы научного познания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26.	Духовная жизнь человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27.	Человек как творец культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822
28.	Мировоззрение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29.	Культура. Институты культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30.	Диалог культур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c
31.	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8
32.	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
33.	Искусство, его виды и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
34.	Роль науки в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305
35.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0
36.	Этика, мораль, нравственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
37.	Категории этики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25
38.	Нравственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05bb6f71
39.	Этические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318
40.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698
41.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae
42.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992
43.	Контрольная работа по разделу "Введение в философию"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89
44.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6
45.	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63
46.	Теории социальных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367
47.	Типы социальных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91
48.	Личность в социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
49.	Личность в группе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92

50.	Социальная идентичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c
51.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba
52.	Группа - объект исследования социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e
53.	Большие социальные группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
54.	Социальная психология малых групп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
55.	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
56.	Межличностные отношения в группах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
57.	Антисоциальные, криминальные группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d
58.	Общение как объект социально-психологических исследований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3
59.	Функции общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
60.	Общение как взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549
61.	Особенности общения в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
62.	Институты коммуникации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
63.	Конфликт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773
64.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b
65.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
66.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128
67.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
68.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
69.	Контрольная работа по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
70.	Экономика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
71.	Предмет и методы экономической науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e
72.	Экономические институты. Собственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
73.	Типы экономических систем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677

74.	Экономическая деятельность и её субъекты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
75.	Экономические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1
76.	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
77.	Производство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
78.	Факторы производства и факторные доходы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
79.	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6
80.	Рыночный спрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
81.	Рыночное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
82.	Рыночное равновесие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
83.	Конкуренция. Рыночные структуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06
84.	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399
85.	Рынок ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1
86.	Рынок земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68
87.	Рынок капитала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
88.	Рынок труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e
89.	Информация как ресурс экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
90.	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
91.	Роль предпринимательства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
92.	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
93.	Формационно-правовые формы предприятий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099
94.	Малое и среднее предпринимательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0
95.	Экономические цели фирмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
96.	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
97.	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
98.	Контрольная работа по теме «Микроэкономика»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c
99.	Банки. Банковская система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11
100.	Финансовые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052
101.	Денежная масса и денежная база	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+46

102.	Финансовые рынки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15
103.	Современные финансовые технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8
104.	Финансовая безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61
105.	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074
106.	Инфляция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d
107.	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743
108.	Экономические функции государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746
109.	Общественные блага	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec
110.	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b
111.	Государственное регулирование рынков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484
112.	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63
113.	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336
114.	Бюджетная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca
115.	Налоговая политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5
116.	Экономический рост	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdbab
117.	Основные макроэкономические показатели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
118.	ВВП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
119.	Факторы долгосрочного экономического роста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
120.	Экономические циклы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
121.	Циклическое развитие экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d
122.	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
123.	Международное разделение труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
124.	Международная торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
125.	Государственное регулирование внешней торговли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
126.	Международные расчеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
127.	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
128.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35
129.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50

130.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250
131.	Контрольная работа по разделу "Введение к экономической науку"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354
132.	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Социальные науки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d
133.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465
134.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb
135.	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9
136.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f
		136	5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР		
1.	Социология как наука, структура и функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
2.	Этапы и основные направления развития социологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
3.	Институты социальной стратификации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
4.	Критерии социальной стратификации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
5.	Стратификация в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e
6.	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
7.	Социальные общности и группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
8.	Этнические общности. Этнические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
9.	Этническое многообразие современного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
10.	Молодежь как социальная группа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5

11.	Проблемы молодежи в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6
12.	Институт семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd
13.	Демографическая и семейная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
14.	Социальный институт образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
15.	Система образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c
16.	Религия как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
17.	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf
18.	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
19.	Социальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
20.	Социальный статус	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
21.	Социальная роль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
22.	Статусно-ролевые отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
23.	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
24.	Социальные интересы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
25.	Социальный контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
26.	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
27.	Социологическое образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
28.	Профессиональная деятельность социолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
29.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
30.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
31.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
32.	Контрольная работа по разделу "Введение в социологию"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
33.	Политология в системе общественных наук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
34.	Структура, методы и функции политологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8

35.	Политика как общественное явление. Функции политики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376
36.	Политическая деятельность и политические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
37.	Политические институты современного общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d
38.	Политическая система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
39.	Политические институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5
40.	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a7174d
41.	Место государства в политической системе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afd11a0
42.	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
43.	Институты государственной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24
44.	Институт законодательной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38
45.	Парламентаризм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
46.	Институт исполнительной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
47.	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
48.	Институт государственного управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
49.	Институты представительства социальных интересов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
50.	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе. Институт всообщего избирательного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73
51.	Контрольная работа по теме «Политика и общество»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca
52.	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48
53.	Политическая элита. Политическое лидерство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7
54.	Политическая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
55.	Политические идеологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
56.	Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16

57.	Политический процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
58.	Политический конфликт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
59.	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
60.	Современный этап политического развития России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
61.	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e
62.	Профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e
63.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373
64.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712
65.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
66.	Контрольная работа по разделу "Введение в политологию"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
67.	Понятие правоведения. Юридические науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
68.	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077
69.	Право как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9
70.	Роль права в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
71.	Источники права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
72.	Система права. Отрасли права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
73.	Связь права и государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
74.	Правовое государство и гражданское общество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
75.	Механизм современного государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0
76.	Правотворчество и законотворчество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
77.	Правосознание, правовая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
78.	Понятие и признаки правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c
79.	Субъекты правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d

80.	Реализация и применение права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70
81.	Правовое поведение и правонарушение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
82.	Понятие и виды юридической ответственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
83.	Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b
84.	Контрольная работа по теме «Право и государство»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def
85.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
86.	Гражданство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd
87.	Гарантии и защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
88.	Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275
89.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75
90.	Россия - федеративное государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
91.	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503
92.	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
93.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
94.	Гражданское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62
95.	Правоспособность и дееспособность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
96.	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb
97.	Наследование как социально-правовой институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18
98.	Защита гражданских прав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2
99.	Семейное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
100.	Правовое регулирование семейных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364
101.	Трудовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f

102.	Трудовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
103.	Образовательное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7
104.	Административное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
105.	Государственная служба и государственный служащий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524
106.	Административное правонарушение и административная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
107.	Экологическое законодательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
108.	Финансовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474
109.	Налоговое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
110.	Уголовное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55
111.	Преступление. Уголовная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
112.	Гражданское процессуальное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e
113.	Гражданский процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436
114.	Арбитражный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf
115.	Административный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
116.	Уголовное процессуальное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56
117.	Стадии уголовного процесса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
118.	Суд присяжных заседателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
119.	Международное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a
120.	Международная защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
121.	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb
122.	Основные виды юридических профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306
123.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
124.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2
125.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в пра-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a

	введение"				
126.	Контрольная работа по разделу "Введение в правоведение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0
127.	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691
128.	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c
129.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc
130.	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
131.	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c
132.	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
133.	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
134.	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8
135.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
136.	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
Итого		136	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс. Москва «Просвещение». Учебник.
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс. Москва «Просвещение». Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru/catalog/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu/>

<http://www.gov.ru>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
--------------	---------	------------------------------

81-100%	Высокий	5 (отлично)
61-80 %	Повышенный	4 (хорошо)
40-60%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 40%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

Промежуточная аттестация по предмету «Экономика»

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения.

1) количество потребителей; 2) уровень налогов; 3) цены на сырье и комплектующие; 4) количество продавцов на рынке; 5) доходы потребителей; 6) уровень технологий.

2. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
- 2) Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
- 3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
- 4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

3. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарастание объемов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМ. СИСТЕМ
<p>А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p> <p>Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> <p>В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> <p>Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> <p>Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p>	<p>1) командная</p> <p>2) традиционная</p> <p>3) рыночная</p>

5. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ	ВИДЫ РЫНКОВ
<p>А) Программное обеспечение</p> <p>Б) Потребительские кредиты</p> <p>В) Приватизационный чек</p> <p>Г) Валюта</p> <p>Д) Депозитный сертификат</p>	<p>1) Рынок финансовых услуг</p> <p>2) Рынок ценных бумаг</p> <p>3) Рынок интеллектуальной собственности</p>

6. Гражданин Н. закончил курс основ предпринимательства и решил основать собственное индивидуальное предприятие, заняться разработкой сайтов. Выберите в приведённом ниже списке преимущества подобной формы бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) лёгкость получения банковских кредитов
- 2) высокая степень сохранности коммерческой информации
- 3) простота организации и управления
- 4) не надо делиться прибылью с совладельцами
- 5) достаточно средств для рекламной кампании
- 6) возможность привлечь высококлассных специалистов

7. Социологические службы стран Z и Y провели опрос общественного мнения. Участникам был задан вопрос: «Что, по вашему мнению, необходимо предпринять прежде всего для повышения эффективности производства?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В обеих странах опрошенные не рассматривают создание комфортных условий труда как приоритетный фактор роста его производительности.

2) Проблема роста производительности труда стоит острее в стране Z, чем в стране Y.

3) Число тех, кто выступает за поощрение инициативы работников, меньше в стране Y, чем в стране Z.

4) И в той, и в другой стране люди понимают первостепенное значение внедрения новых технологий для роста производительности труда.

5) Власти страны Y уделяют больше внимания повышению производительности труда.



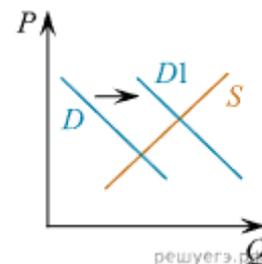
8. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовой химии в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена продукции бытовой химии на рынке государства Z после массового внедрения более экономичной технологии производства данной продукции при прочих равных условиях?



Общественные блага - блага, выгода от пользования которыми неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо.

Общественные блага оплачиваются за счёт общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке. Примером общественного блага служит система национальной обороны, поскольку касается всех и каждого в равной степени.

Заметим, что кроме общественных благ существуют ещё и общественные «антиблага» - явления, равномерно налагающие издержки на группу людей. В экономической теории для их обозначения применяется термин «внешние эффекты». Это нежелательные побочные продукты производства или потребления: тепличный эффект, при котором сгорание полезных ископаемых угрожает глобальной переменной климата; загрязнение воздуха, воды и почвы отходами химической промышленности, производством энергии или использованием автомобилей; кислотные дожди; радиоактивные выбросы из-за испытаний ядерного оружия; истончение озонового слоя. Различают чистые общественные блага и чистые частные блага.

Чистое общественное благо - благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет. Получение полезности от обеспечения чистым общественным благом единственным потребителем невозможно.

Чистое частное благо - благо, которое можно разделить среди людей так, что другим от этого не будет никакой выгоды или затрат. Если эффективное обеспечение общественных благ часто требует государственных действий, то частные блага может эффективно распределить рынок. Следовательно, чистое частное благо приносит пользу только покупателю.

Целый ряд благ не являются ни чисто общественными, ни чисто частными. Например, услуги полиции, с одной стороны, представляют собой общественное благо, а с другой - раскрывая кражи со взломом, они оказывают частную услугу конкретному лицу.

Чистые общественные блага имеют две основные особенности. Чистые общественные блага обладают свойством неизбирательности в потреблении, означая, что при данном объёме блага его потребление одним человеком не снижает доступности для других. Потребление чистых общественных благ не обладают исключительностью в потреблении, т. е. не является исключительным правом. Это означает, что потребители, не желающие платить за такие блага, не могут быть лишены возможности их потребления. Чистое общественное благо невозможно выпускать «мелкими порциями», которые можно было бы распродать через кассовый автомат.

(Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова)

7. В чём, на взгляд авторов, заключается сущность общественных благ? Какова их главная особенность?
8. Авторы характеризуют чистые общественные блага и чистые частные блага. Опираясь на текст, приведите характеристики каждого из видов благ, проиллюстрируйте каждый вид благ одним конкретным примером.
9. На основании текста и знания обществоведческого курса проведите сравнение общественных и частных благ, приведя две общие позиции и две различные позиции.
10. Авторы выделяют группу общественных «антиблаг». Укажите, опираясь на текст, объяснение смысла понятия «антиблага». Приведите, опираясь на текст, три любых примера. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «свободные (естественные) блага».
11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Изддержки в деятельности предприятий». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Промежуточная аттестация 11 класс ПРАВО

Вариант 1.

1. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>ПОЛНОМОЧИЕ</p> <p>А) решение вопросов гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища;</p> <p>Б) назначение на должность после консультаций, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации;</p> <p>В) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;</p> <p>Г) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях;</p> <p>Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации.</p>	<p>СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>1) Государственная Дума;</p> <p>2) Совет Федерации;</p> <p>3) Президент Российской Федерации.</p>
--	--

2. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>ВОПРОСЫ</p> <p>А) судоустройство и прокуратура;</p> <p>Б) общие вопросы воспитания, образования, науки;</p> <p>В) адвокатура и нотариат;</p> <p>Г) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;</p> <p>Д) федеральный бюджет.</p>	<p>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>1) только федеральный центр;</p> <p>2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации</p>
---	--

3. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.
- 2) Уголовная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.
- 3) В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня, может быть привлечён к уголовной ответственности.
- 4) Уголовной ответственности по общему правилу подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления возраста 16 лет.
- 5) Уголовная ответственность применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.

4. Установите соответствие между наказаниями и юридическими документами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ	ЮРИДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ
------------------	-----------------------------

А) предупреждение; Б) увольнение; В) замечание; Г) ограничение свободы; Д) принудительные работы.	1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; 2. Уголовный Кодекс Российской Федерации; 3. Трудовой Кодекс Российской Федерации
---	---

5. Установите соответствие между примерами и видами источников права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР А) Закон об образовании; Б) коллективный договор между работниками и работодателем; В) деловой оборот; Г) постановление правительства; Д) Кодекс об административных правонарушениях.	ИСТОЧНИК ПРАВА 1) правовой обычай; 2) нормативный договор; 3) нормативно-правовой акт.
--	--

6. Выпускник профессионального колледжа Станислав нашёл работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё, согласно Трудовому кодексу РФ, Станислав должен предъявить работодателю для заключения трудового договора? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) паспорт гражданина РФ
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа
- 3) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о среднем профессиональном образовании
- 6) выписку из финансового лицевого счёта

7. Гражданин России Н. Р. Васильев купил в магазине фотоаппарат и на следующий день снимал день рождения своей мамы. Вечером фотоаппарат перестал работать. Проведённая независимая экспертиза установила, что причиной поломки стал заводской брак. Н. Р. Васильев потребовал от магазина вернуть потраченные на покупку фотоаппарата деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал вернуть бракованный фотоаппарат.

Какая отрасль права РФ регулирует подобные отношения? Каковы основные принципы этой отрасли права? Укажите любые три принципа. Должен ли Н. Р. Васильев вернуть фотоаппарат? Какие дополнительные требования, кроме названного, может выдвинуть потребитель при обнаружении в товаре недостатков? Назовите два требования.

Прочитайте текст и выполните задание.

Постановка звания судьи, пределы свободы его самостоятельности, обязательные правила его действий и нравственные требования, предъявляемые к нему, дают ясную картину состояния уголовного правосудия в известное время и в известном месте.

То, что называется «судейской совестью», есть сила, поддерживающая судью и вносящая особый, возвышенный смысл в творимое им дело.

На различных ступенях уголовного процесса, исследуя преступление и связывая с ним личность содеятеля, оценивая его вину и прилагая к ней меру уголовной кары, наблюдая, чтобы эта оценка была совершена по правилам, установленным для гарантии как общества, так и подсудимого, судья призван прилагать все силы ума и совести, знания и опыта, чтобы постигнуть житейскую и юридическую правду дела. <...>

К судье следует предъявлять высокие требования не только в смысле знания и умения, но и в смысле характера, однако требовать от него героизма невозможно. Отсюда необходимость оградить его от условий, дающих основание к развитию в нём малодушия и вынужденной угодливости.

Отсюда несменяемость судьи, дающая честному, строго исполняющему свои обязанности человеку безупречного поведения возможность спокойно и бестрепетно осуществлять свою судебскую должность.

Можно с полным основанием сказать, что не область вывода о виновности из обстоятельств дела, а именно область применения закона есть та, в которой наиболее осязательно и нравственно-ободрительно может проявляться самостоятельность судьи и независимость его от нагнетающих его совести обстоятельств.

Чтобы не быть простым орудием внешних правил, действующим с безучастной регулярностью часового механизма, судья должен вносить в творимое им дело свою душу и, наряду с предписаниями положительного закона, руководиться безусловными и вечными требованиями человеческого духа.

Нравственный долг судьи — не идти слепо по пути «собственного сознания», хотя бы наш старый закон в XV томе свода и считал его «лучшим доказательством всего света» и хотя бы оно подтверждалось внешними обстоятельствами дела, — а свободно, вдумчиво и тревожно исследовать, в чём кроется истинный источник этого доказательства.

А в ней [самостоятельности] и в «святом беспокойстве» об исполнении своих обязанностей во всю меру своего судебского долга и своих сил — залог правосудия и нравственного бодрствования судьи, ограждающего его от впадения в рутину и безразличие. (А. Ф. Кони)

8. Почему автор считает важным принцип несменяемости судей? Чем, кроме буквы закона, должен, по мнению автора, руководствоваться судья при вынесении приговора? В чём автор видит нравственный долг судьи?

9. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «преступление»;

— объясните связь между обстоятельствами преступления и уголовным наказанием.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

10. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любых принципа судопроизводства в Российской Федерации.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите принцип. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правила и принципы гражданского процесса».

11. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость соблюдения принципа справедливости при определении юридической ответственности. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Какие государственные органы в Российской Федерации выполняют функцию защиты прав обвиняемого в совершении преступления? *Назовите любые три государственных органа.*

3. Для каждого из указанных в пункте 2 государственных органов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в защите прав обвиняемого в совершении преступления. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трёх различных государственных органов.*